МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол от 26.03.2026 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____А.Н. Слизько
Приказ от 26.03.2026 № 417-д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3D262CC4A7D8E90C45A48BC22B903B6
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"
Действителен: с 04.08.2025 до 28.10.2026

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КОМАНДА ДЕТСТВА УРАЛА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» (18 ЧАСОВ)

Авторы:
Мелентьев Артем Алексеевич,
начальник ресурсного детского
центра «Уральские каникулы»
Свердловской области;
Хаерзаманова Галюза Ахтямовна,
методист отдела методической
поддержки и внедрения новых
форм дополнительного
образования регионального
модельного центра ГАНОУ СО
«Дворец молодёжи»

г. Екатеринбург
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха детей и их оздоровления (в действующей редакции санитарных правил), Типового положения о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188), Национального стандарта ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», положений Конвенции ООН о правах ребёнка и Конституции Российской Федерации, а также с учётом положений федеральной рабочей программы воспитания и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. При разработке программы учтены современные подходы к организации отдыха и оздоровления детей, а также актуальные требования к обеспечению безопасности, качества и воспитательного потенциала каникулярных программ.

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями к организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагерей с дневным пребыванием, которые становятся не только формой досуга, но и полноценной воспитательной и образовательной средой, реализующей задачи федеральной повестки в сфере воспитания. В современных условиях лагеря дневного пребывания выполняют важную социально-педагогическую функцию, обеспечивая занятость детей, их социализацию, развитие личностных и метапредметных компетенций, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, культуры безопасного поведения и здорового образа жизни. Особое значение приобретает подготовка управленческих и педагогических кадров, способных реализовывать воспитательные практики в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, обеспечивая преемственность образовательными организациями.

Программа ориентирована на формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов системы детского отдыхав логике региональной модели развития системы отдыха и оздоровления детей «Уральские каникулы», которая рассматривает детский лагерь как современную образовательную и воспитательную среду, обеспечивающую комплексное развитие ребёнка. В рамках данной модели особое внимание уделяется содержанию воспитательной деятельности, внедрению единого подхода к воспитанию, формированию ценностных ориентиров и развитию воспитательных практик, соответствующих федеральной рабочей программе воспитания. Значимым направлением является развитие лагерей с дневным пребыванием как наиболее массового и доступного формата организации каникулярной занятости детей.

Программа направлена на формирование единого подхода к организации воспитательной работы в лагерях с дневным пребыванием, обеспечивающего целостность управленческих, педагогических и организационных процессов и соответствие задачам федеральной повестки воспитания. В центре внимания

создание безопасной и развивающей среды, реализация воспитательных модулей, эффективное управление временным детским коллективом, внедрение современных педагогических технологий, развитие дополнительного образования и проектной деятельности детей. Существенный акцент сделан на специфике лагерей с дневным пребыванием: интеграции с образовательными организациями, гибкости программ, сочетании образовательных и досуговых форм работы, а также необходимости оперативного управления процессами в условиях ограниченного времени смены.

Отличительной особенностью программы является интеграция нормативно-правовых основ деятельности, положений федеральной рабочей программы воспитания, современных педагогических и управленческих подходов, а также практико-ориентированного содержания, учитывающего функции всех категорий специалистов: руководителя лагеря, старшего воспитателя и старшего вожатого, отрядного воспитателя, руководителя творческого объединения и специалиста по воспитательной работе. Программа включает современные педагогические технологии (игровые, интерактивные, проектные, квест-технологии, технологии коллективных творческих дел), раскрывает особенности организации воспитательной среды, работы с временным детским коллективом, профилактики и разрешения конфликтов, а также реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях лагеря.

Реализация программы позволяет обеспечить повышение качества подготовки специалистов, формирование у них системного понимания процессов организации детского отдыха и воспитания, развитие управленческих и педагогических компетенций, необходимых для эффективной работы в лагерях с дневным пребыванием, а также достижение ключевых ориентиров государственной политики в сфере воспитания и развития системы детского отдыха.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию безопасного, качественного отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков в условиях лагерей с дневным пребыванием и стационарных организаций отдыха, включая навыки педагогического управления, проектирования программ смен, организации воспитательной среды и взаимодействия с участниками образовательных отношений, в соответствии с действующими нормативными требованиями и современными педагогическими подходами.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания и умения
Организация безопасного и качественного отдыха детей	**Знать:** нормативно-правовые основы деятельности (ФЗ № 124-ФЗ, СанПиН 2.4.4.3155-13; Типовое положение; Национальный стандарт ГОСТ Р 52887-

и подростков на базе лагеря дневного пребывания	2007); требования к документации, режиму, питанию и безопасности
	Уметь: разрабатывать и реализовывать план безопасной организации смены, обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и противопожарных требований, вести необходимую документацию
Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере	**Знать: с**тили руководства (авторитарный, демократический, либеральный); принципы взаимодействия в педагогическом коллективе; этапы формирования временного детского коллектива
	Уметь: координировать деятельность педагогического коллектива, применять демократический стиль руководства, разрешать педагогические конфликты, организовывать самоуправление
Воспитательная работа в детском лагере	**Знать:** периодизация смены (организационный, адаптационный, основной, заключительный, постлагерный); педагогические технологии (игровые, интерактивные, мотивации социально активной деятельности); коллективное творческое дело
	Уметь: организовывать воспитательные мероприятия в различные периоды смены, применять технологии развития креативного мышления и интерактивного взаимодействия, проводить КТД и рефлексию
Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере	**Знать:** требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП); структуру программы (цель, задачи, содержание, планируемые результаты); организация кружковой работы
	Уметь: разрабатывать и реализовывать ДООП в условиях лагеря, организовывать деятельность творческих объединений, проводить итоговые выставки и концерты
Современная воспитательная модель детского движения	**Знать:** нормативные основы деятельности детских общественных объединений (ФЗ «Об общественных объединениях»; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»); модели Движения первых и иных объединений, принципы социального проектирования
	Уметь: организовывать работу с детскими общественными объединениями, применять технологии социального проектирования, координировать взаимодействие с Движением Первых и иными объединениями

1.3. Категория обучающихся

Специалисты системы детского отдыха (руководители лагерей дневного пребывания, старшие воспитатели, старшие вожатые, отрядные воспитатели, руководители творческих объединений, специалисты по воспитательной работе, педагоги-организаторы, методисты по детскому движению).

1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сроки освоения программы, режим занятий

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей» составляет 18 часов (6 учебных дней по 3 академических часа).

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

программы повышения квалификации
«Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей»

Категория слушателей: специалисты системы детского отдыха.
Срок обучения – 18 часов.
Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей**	**1**	1	–	–	Опрос
2.	**Раздел 1. Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря**	**3**	3	–	–	Опрос

	дневного пребывания					
3.	**Раздел 2. Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
4.	**Раздел 3. Воспитательная работа в детском лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
5.	**Раздел 4. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
6.	**Раздел 5. Современная воспитательная модель детского движения**	**3**	3	–	–	Опрос
7.	**Итоговая аттестация**	**2**		2	–	Тестирование
Итого:		**18**	**16**	2	**–**	

2.2. Учебный (тематический план)

программы повышения квалификации

«Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей»

№ п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего, час**	**Аудиторные учебные занятия. Учебные работы**		**Внеаудиторная работа**	**Форма контроля**
			Лекции	**Практические и др. формы занятий**	**Самостоятельная работа**	
1.	**Введение. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей**	**1**	1	–	–	Опрос
2.	**Раздел 1. Организация безопасного и качественного отдыха детей**	**3**	3	**–**	**–**	Опрос

	и подростков на базе лагеря дневного пребывания					
2.1.	Функции руководителя лагеря дневного пребывания, требования к документации и безопасности	1	1	–	–	
2.2.	Обеспечение безопасности и качества услуг в лагере дневного пребывания	2	2	–	–	
3.	**Раздел 2. Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
3.1.	Стили руководства, принципы взаимодействия в педагогическом коллективе	2	2	–	–	
3.2.	Этапы формирования временного детского коллектива и управление им	1	1	–	–	
4.	**Раздел 3. Воспитательная работа в детском лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
4.1.	Периодизация смены и логика воспитательной деятельности педагога	1	1	–	–	
4.2.	Современные педагогические технологии и коллективное творческое дело	2	2	–	–	
5.	**Раздел 4. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере**	**3**	3	–	–	Опрос
5.1.	Требования к дополнительным общеобразовательным	1	1			

	общеразвивающим программам					
5.2.	Организация кружковой и творческой деятельности в лагере	2	2	–	–	
6.	**Раздел 5. Современная воспитательная модель детского движения**	**3**	3	–	–	Опрос
6.1.	Нормативные основы и модели деятельности детских общественных объединений	1	1	–	–	
6.2.	Социальное проектирование и взаимодействие с детскими общественными объединениями в лагере	2	2	–	–	
7.	Итоговая аттестация	**2**	–	2	–	Тестирование
	Итого:	**18**	**16**	2	–	

2.3. Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.4. Календарный учебный график

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очно-заочная	3	6	18 часов

2.5. Содержание программы повышения квалификации «Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей»

Введение. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей (1 час)

Международно-правовые и конституционные основы обеспечения прав детей на отдых и оздоровление: Конвенция ООН о правах ребёнка (ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 2034-I); Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 43).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в актуальной редакции): определение отдыха

детей и их оздоровления как совокупности мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 31).

СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»: требования к территории, водоснабжению, канализации, питанию, медицинскому обслуживанию, дезинфекции, маркировке ветоши и расходных материалов, правила санитарной обработки.

Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188): структура управления лагерем, права и обязанности директора, требования к педагогическому и медицинскому персоналу (отсутствие судимостей за тяжкие и особо тяжкие преступления, медицинские противопоказания), порядок создания, реорганизации и ликвидации лагеря.

Национальный стандарт ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. Общие требования»: обеспечение комфортности, безопасности, развивающего и познавательного характера отдыха в соответствии с потребностями, интересами и возможностями детей.

Обязательные блоки документации лагеря:

– общие (устав/положение, приказы директора, план работы смены);

– по контингенту (заявления родителей, медицинские справки формы 079/у, списки детей, согласие на обработку персональных данных);

– по специалистам (должностные инструкции, трудовые договоры, журналы вводного и первичного инструктажа по охране труда и ТБ);

– режимные (режим дня, график дежурств, план воспитательной работы);

– по питанию (меню-раскладки, журнал бракеража готовой продукции, акты отбора проб);

– гигиенические и санитарные (акты приёмки лагеря, журналы дезинфекции, сертификаты на дезсредства, правила маркировки ветоши).

Раздел 1. Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания (3 часа)

Тема 1. Функции и ответственность руководителя лагеря дневного пребывания, требования к документации и безопасности (3 часа).

Непосредственное руководство деятельностью лагеря дневного пребывания: подбор и расстановка педагогических и иных кадров, контроль за выполнением режима дня, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Требования к паспорту организации: сведения об учредителе, юридическом адресе, количестве отрядов и детей, возрастных группах, сроках смен, медицинском и педагогическом персонале.

Штатное расписание и должностные инструкции: разграничение обязанностей между начальником лагеря, старшим воспитателем, старшим вожатым, отрядными

воспитателями, руководителями творческих объединений, медицинским работником.

Ответственность руководителя за: несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований, нарушение противопожарной безопасности, отсутствие комплекта документов при приёмке лагеря, несвоевременное информирование родителей о происшествиях.

Алгоритм действий при опозданиях групп, травмах, конфликтных ситуациях, жалобах родителей.

Тема 2. Обеспечение безопасности и качества услуг в лагере дневного пребывания (2 часа).

Организация ежедневного контроля санитарного состояния помещений, территории, инвентаря: уборка, дезинфекция, вентиляция, маркировка ветоши и расходных материалов, утилизация пищевых отходов.

Правила поведения детей в лагере: правила внутреннего распорядка, поведения на прогулке, в столовой, при переходе дорог, противопожарной безопасности (уголки ТБ, планы эвакуации).

Обеспечение питания и питьевого режима: горячее питание в соответствии с утверждённым меню, контроль качества блюд, отсрочка обеда при опозданиях экскурсий, обеспечение бутилированной водой.

Внутренний контроль качества услуг: ежедневные отметки о прибытии/убытии детей, журналы инструктажей по ТБ, рапорты вожатых, фиксация всех происшествий.

Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний перед сменой, ежедневная обратная связь при встрече/по телефону, соблюдение требований конфиденциальности и обработки персональных данных.

Раздел 2. Система педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере (3 часа)

Тема 1. Стили руководства и принципы взаимодействия в педагогическом коллективе (2 часа).

Характеристика стилей руководства: авторитарный (чёткий контроль, быстрая реакция в экстремальных ситуациях), демократический (вовлечение коллектива в принятие решений, высокая мотивация), либеральный (максимальная самостоятельность, риск снижения дисциплины).

Принципы эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе: взаимное доверие, открытость, взаимопомощь, конструктивная обратная связь, уважение профессионального опыта.

Особенности функционирования преимущественно женского педагогического коллектива: повышенная эмоциональность, необходимость профилактики профессионального выгорания, создание поддерживающей атмосферы.

Кодекс педагогической этики: конфиденциальность информации о детях и родителях, недопустимость обсуждения коллег и родителей в присутствии третьих лиц, равное отношение ко всем детям независимо от позиции родителей.

Тема 2. Этапы формирования временного детского коллектива и управление им (1 час).

Этапы развития временного детского коллектива: организационный (знакомство, установление норм), адаптационный (преодоление трудностей адаптации), основной (сплочение, развитие отношений), заключительный (подведение итогов, эмоциональное прощание).

Средства установления психологического контакта и доверия: игры на знакомство и доверие, «я-сообщения», активное слушание, совместные ритуалы.

Методы развития самоуправления: создание совета отряда, распределение поручений, выявление и поддержка лидеров, организация дежурств и актива.

Профилактика и разрешение конфликтов: создание ситуаций успеха, разбор конфликтов на общем сборе отряда, медиация, использование «я-сообщений» и активного слушания.

Раздел 3. Воспитательная работа в детском лагере (3 часа)

Тема 1. Периодизация смены и логика воспитательной деятельности педагога (1 час).

Логика развития лагерной смены: организационный период (1 – 3 день: знакомство, сплочение); адаптационный (3 – 5 день: преодоление «хочу домой»); основной (6 – 18/20 день: углубление отношений, реализация программы); заключительный (2 – 3 дня: рефлексия, награждение, прощание); постлагерный (анализ для педагогов и детей).

Изменение задач, эмоционального фона и соотношения отрядных и общелагерных дел на каждом этапе.

Алгоритм работы отрядного воспитателя и старшего вожатого в различные периоды смены.

Тема 2. Современные педагогические технологии и коллективное творческое дело (КТД) (2 часа).

Игровые технологии: игры на знакомство и установление доверительных отношений, игры в кругу, театрализованные игры, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры.

Интерактивные технологии: мозговой штурм, метод кейсов, «Аквариум», «Дерево решений», «Карусели».

Технологии квестов, проектной деятельности и мотивации социально активной деятельности.

Коллективное творческое дело (КТД) по И.П. Иванову. Сущность заключается в создании социально значимого продукта (дела), направленного на улучшение окружающей жизни, где каждый участник проявляет творчество, активность и инициативу.

Отличия КТД от обычных мероприятий: коллективное планирование, подготовка и подведение итогов, равноправие взрослых и детей.

Классификация КТД: трудовые («Сюрприз», «Подарок лагерю»); познавательные («Брейн-ринг», «Путешествие в прошлое»); художественно-творческие («Огоньки», «Театр одного актёра»); спортивно-туристские («Веревочный курс», «Остров сокровищ»); гражданские («День самоуправления», «Эстафета поколений»); экологические («Чистый берег»); милосердные («Помоги ближнему»).

Полный технологический цикл КТД: замысел и целеполагание → коллективное планирование → коллективная подготовка → проведение → коллективное подведение итогов → анализ и перенос опыта.

Роль взрослого в КТД: равноправный участник, использование вопроса вместо указания, поддержка аутсайдеров и «трудных» детей.

Примеры КТД по периодам смены: организационный период – «Биржа талантов»; основной – «День профессий»; заключительный – «Аллея благодарности».

Раздел 4. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере (3 часа)

Тема 1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) (1 час).

Нормативная база. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Структура ДООП: титульный лист, пояснительная записка, цели и задачи, возраст обучающихся, объём часов, содержание программы, планируемые результаты, формы и методы контроля, список литературы.

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman 14 кегль; интервал 1,5; нумерация страниц (кроме титула); приложения по ссылкам в тексте.

Тема 2. Организация кружковой и творческой деятельности в лагере (2 часа).

Презентация кружков и объединений в организационный период, анкетирование и изучение интересов детей.

Формирование групп (8 – 15 человек), составление расписания занятий (2-3 раза в неделю по 1-2 часа).

Интеграция тематики кружков в общую сюжетно-ролевую линию смены.

Формы занятий: мастер-классы, творческие проекты, изготовление изделий, репетиции, выставки.

Итоговые мероприятия: выставки работ, концерты, показы, защита проектов, вручение сертификатов.

Путёвки-задания в школу для продолжения занятий после смены, развитие организаторских умений кружковцев.

Раздел 5. Современная воспитательная модель детского движения (3 часа)

Тема 1. Нормативные основы и модели деятельности детских общественных объединений (1 час).

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Современные модели детского движения: Движение Первых (цель: совершенствование государственной политики в области воспитания, формирование личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

Основные направления Движения Первых: личностное развитие, гражданская активность, информационная и медийная деятельность, творчество, волонтёрство, здоровый образ жизни.

Отличия детских общественных объединений от органов школьного самоуправления: добровольность, фиксированное членство, организационная самостоятельность, выход за рамки образовательной организации.

Тема 2. Социальное проектирование и взаимодействие с детскими общественными объединениями в лагере (2 часа).

Технологии социального проектирования: от дерева проблем к дереву целей, определение целевых групп, план-график реализации, бюджет проекта, ресурсы (имеющиеся и привлекаемые), матрица ответственности.

Организация первичных отделений Движения Первых в условиях лагеря: создание советов, проведение мероприятий по направлениям движения.

Формирование гражданской позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации и социальной ответственности через проектную деятельность.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями: привлечение партнёров, совместные акции, интеграция проектов в воспитательную программу смены.

Критерии оценки эффективности: участие детей в проектах, количество реализованных инициатив, уровень удовлетворённости участников, обратная связь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение программы

К реализации программы привлекаются специалисты системы детского отдыха и воспитания, имеющие высшее педагогическое образование и практический опыт работы в организациях отдыха и оздоровления детей. Преподаватели обладают компетенциями в области организации воспитательной деятельности, разработки программ смен, применения современных педагогических технологий и работы с детскими коллективами.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).

4. ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. Общие требования».

5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д.

8. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Дополнительные материалы:

1. Методические рекомендации по разработке и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в организациях отдыха и оздоровления детей.

2. Сборники педагогических технологий, игр и коллективных творческих дел для детских лагерей.

3. Пособия по профилактике профессионального выгорания педагогов и разрешению конфликтов в временном детском коллективе.

4. Примеры программ смен, сценарии КТД, чек-листы контроля безопасности и качества услуг.

Информационные ресурсы: официальные сайты Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», электронные библиотеки методических разработок по воспитательной работе в лагерях.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы требуются:

– аудитории, оснащённые мультимедийными проекторами, интерактивными досками, экранами, компьютерами с выходом в сеть Интернет;

– доступ к платформам дистанционного обучения и видеоконференцсвязи (телемост, толк или аналогичные) для проведения заочных занятий;

– раздаточные и демонстрационные материалы: схемы периодизации смены, таблицы стилей руководства, бланки для разработки КТД и ДООП, чек-листы контроля безопасности, нормативные документы в электронном виде;

– видеоматериалы: фрагменты реальных КТД, мастер-классов, мероприятий Движения Первых.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Текущий контроль (по завершении каждого раздела): устный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий (разработка замысла КТД, анализ конфликтной ситуации, составление фрагмента ДООП, подготовка плана взаимодействия с детским движением), групповая защита мини-проектов (5 – 7 минут на группу).

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – тестирование. Слушателям предлагается пройти тест, включающий 10-12 вопросов по тематике курса. Тест считается пройденным при наличии у слушателя не менее девяти правильных ответов (из двенадцати возможных). В случае набора меньшего количества правильных ответов, тестирование проводится повторно.