ЕКАТЕРИНБУРГ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

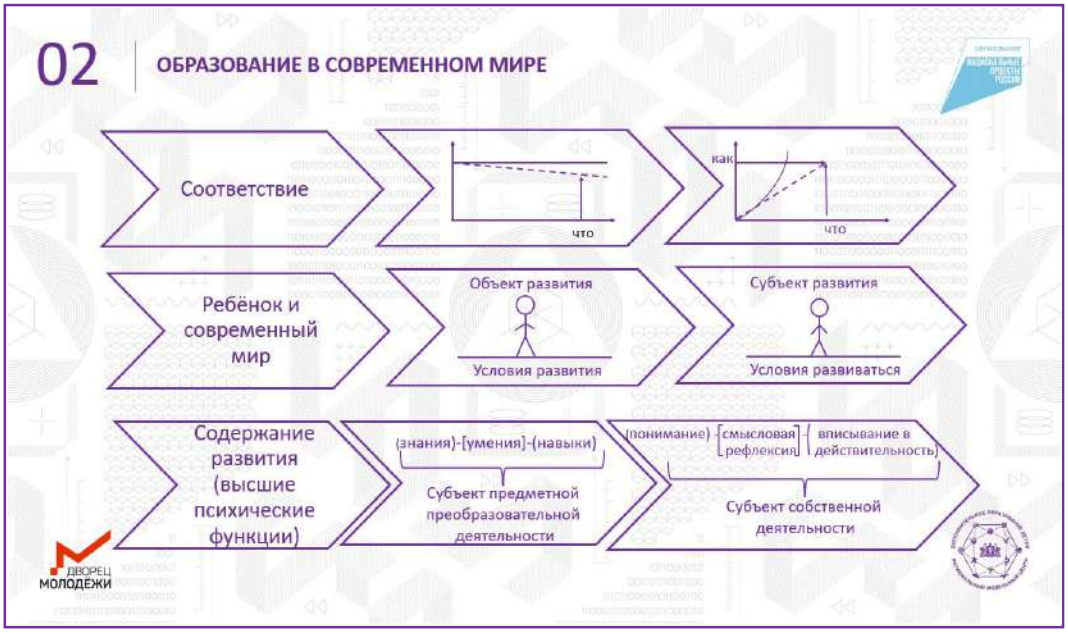
Рабочая тетрадь

ФИО

Тел. 8 (343) 286-97-91
Тел. 8 (343) 286-97-98

г. Екатеринбург, ул. Восточная, 56
rmc.dm-centre.ru

Место для заметок

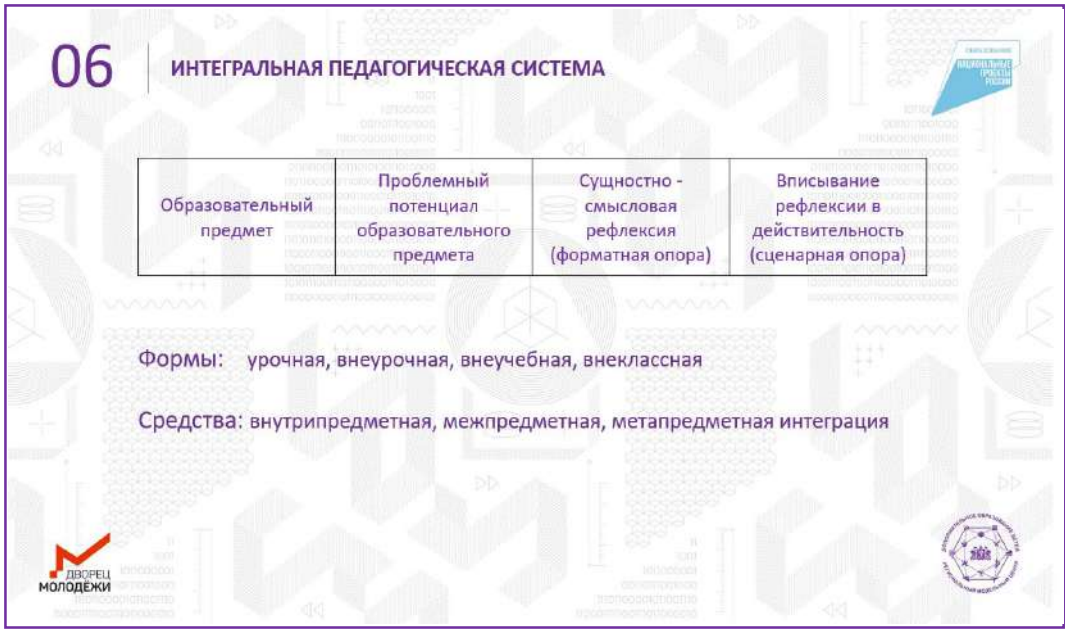


Место для заметок

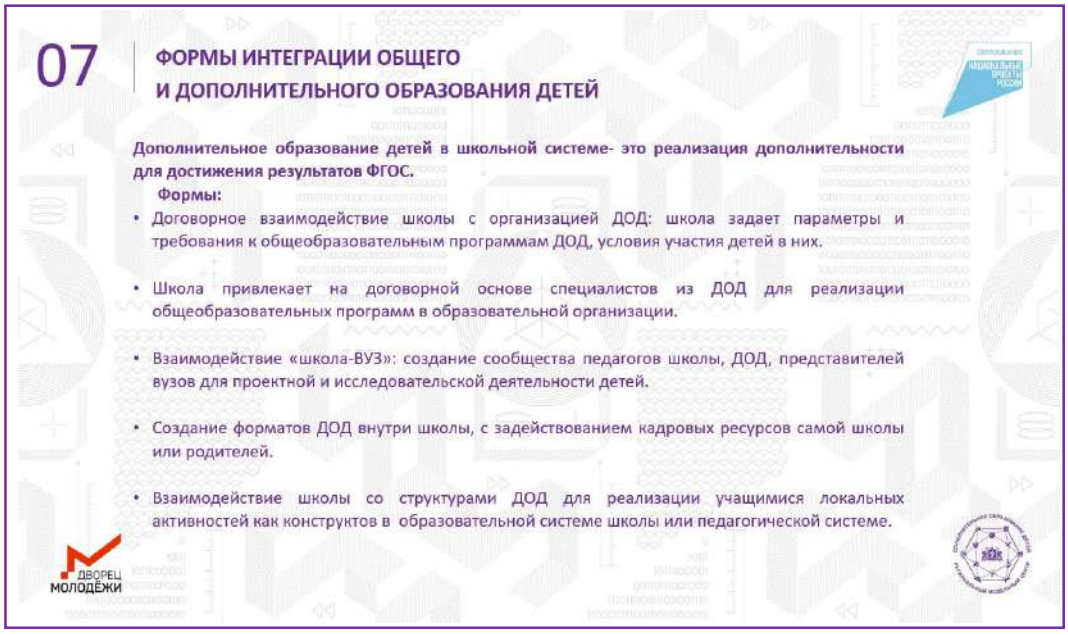
Место для заметок

Место для заметок

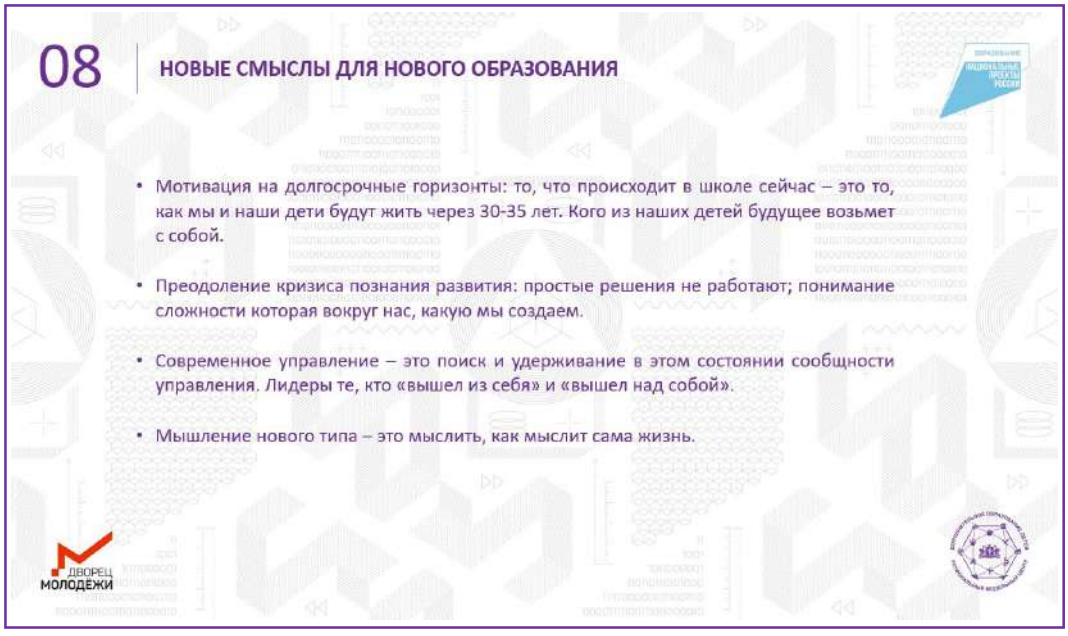
Место для заметок



Место для заметок



Место для заметок



Место для заметок

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Проблемное погружение

В вопросах модернизации современного образования на сегодняшний день обозначилась одна из главных проблем: почему так медленно, а зачастую и вне контекста принятых стратегий развития меняется образование? Ответ на данный вопрос сложный и неоднозначный. Очевидно, что образовательные институты в мире испытывают общесистемный кризис причинами которого являются как субъективные, так и объективные факторы, оказывающие влияние как на отдельные элементы школы как системы, так и национальные системы образования, и мировую систему в целом. Вместе с тем, важно учесть то, что есть области проблем, которые должны решаться на относительно самостоятельном (автономном) уровне: например, уровне образовательной организации или уровне конкретного педагога и т.д.

Как показывает анализ опыта работы образовательных организаций, большинство педагогов недостаточно глубоко понимают общие тенденции развития образования и особенность инновационных процессов в контексте глобальных изменений XXI века, не могут ответить на вопросы почему и зачем необходимы изменения в образовании. Как следствие – низкий уровень профессиональной активности и индифферентное отношение к развитию необходимых педагогических практик, которые соответствуют требованиям этих изменений.

Все изменения в образовании связаны с преодолением все более углубляющегося противоречия; с одной стороны, между традиционной практикой развития детей и необходимостью соответствия системы образования вызовам времени, с другой – особенностью родившихся и растущих в цифровом мире поколений. Выделение особенностей современных вызовов являются основанием для понимания что и как необходимо менять в образовании.

Современные вызовы	**Состояние образования**	**Необходимые изменения**
Постоянные изменения во всех сферах общественного развития	Адаптированность к постоянству: знания, умения их применять, способность к прикладному применению знаний.	Новые целевые ориентиры: от подготовки к жизни, как чему-то устойчивому, к развитию способностей жить в неопределенности, умению приспосабливаться к изменениям. То, что раньше было целью, в новом образовании становится средством.
Научно-технический прогресс задает режим метапредметного развития детей	Стремление к поиску универсальных подходов к образовательной деятельности.	Усложнение образовательных систем через вариативность и выборность к подходам их конструирования.
Интеллектуализация жизнедеятельности	Традиционность в наполнении содержанием процесса социализации детей.	Расширение объема содержания и организации процесса социализации за счет переноса процессов стихийной социализации в управляемую.

Таким образом, особенности современных вызовов определяют возможные параметры самостоятельной деятельности образовательных организаций с точки зрения достижения соответствия их образовательных систем современным запросам общества и государства:

- ✓ Установкой новых целевых ориентиров на образовательную деятельность: развитие человеческого капитала для адаптивности к изменчивой жизнедеятельности.
- ✓ Отбором подходов к организационно-содержательному усложнению конструирования образовательной системы.
- ✓ Моделированием процессов управляемой социализации детей с учетом логики стихийной социализации, продуцируемой внешней средой.

Проблемы развития **педагогической практики** обусловлены пониманием мира современного детства и особенностей воздействия внешних факторов на развитие детей. Важно понимать, какое развитие задает современная окружающая ребенка среда. Активности детей в образовательном процессе должны соответствовать активностям, задаваемым реальной жизнью. Их несоответствие снижает у детей актуальность образования, нивелируют мотивацию к развитию.

Окружающая детей действительность максимально насыщена информацией, часто противоречивой, взаимоисключающей, многообразием возникающих коммуникаций. Они обрушиваются на детей, и на субъектном уровне ребенок пытается сориентироваться и адаптироваться к ним. В данной ситуации ребенок становится субъектом собственного развития, постоянно делая выбор в ценностях, в деятельности, в отношениях с другими, в использовании информационных источников и т.д.

Высокая субъектная активность детей определяет главную особенность растущих поколений – стремление достигать продуктивно значимых результатов в различных направлениях деятельности. Таким образом САМОсть (самоопределение, самоорганизация, самодеятельность, саморазвитие) становится естественной функцией ребенка.

Исходя из вышеизложенного, сегодня источником развития и эффективности педагогической практики становится опора педагога на субъектность детей, их субъектную деятельность. Это основной принцип конструирования всех современных практик и педагогических систем на уровне образовательных организаций.

Как уже отмечалось, исходным условием для построения образовательной системы образовательной организации является выбор подходов к образовательной стратегии. Наиболее целесообразным и соответствующим для системных изменений в отечественном образовании считается интегративный подход.

2. Интеграция как принцип и условие развития современного образования

Интегративный подход:

- ✓ обеспечивает усложнение образовательной системы в соответствии с требованиями усложняющейся жизни;
- ✓ предполагает объединение в целое ранее разрозненных частей, которое может образовать новую систему для достижения поставленной цели;
- ✓ возникает тогда, когда исходная система не обеспечивает качественное достижение результата или недостаточно эффективна для получения нового результата.

Для общего образования потребность в интеграции заключается в следующем. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) полноту образования выражают двумя составляющими: предметно-знаниевая компетентность, как фундаментальная основа достижения необходимой образованности, и личностное развитие. Предметно-знаниевая составляющая в образовательных организациях реализуется в дидактической подсистеме. Личностное развитие имеет в большей степени фрагментарный или эпизодический характер. Более того, развитие субъектного опыта ребенка, как опоры развития личности, главным образом обеспечивается за пределами учебной деятельности, чаще всего без должного уровня целостности и системности.

Рассматривая интеграцию как условие развития современного образования, необходимо выделить ту ее специфику, которая присуща этим условиям: Интеграция – это единое основание для объединения различных множеств в образовательную систему для достижения комплексного результата. Интегрированная образовательная система должна включать в себя те структурные элементы, которые во взаимодействии с другими вносят свой специфический вклад в достижение конечного результата.

Взаимодействие структурных элементов должно приводить к преобразованиям в образовательной системе, к появлению новых функций у вступивших в связь элементов, что обусловливает возникновение нового качества системы – системной целостности.

Каждый структурный элемент интегрированной образовательной системы сохраняет свою суверенность, свои сущностные качества. Интеграция исключает уничтожение, подчинение, растворение одного в другом. Новое качество – системная целостность достигается воссоединением и взаимодействием в режиме паритетного диалога ради достижения общей цели. Общая цель выступает основанием для самокоррекции деятельности структурных элементов и коррекции их взаимодействия между собой. Режим паритетного диалога опосредует соответствующие для этого форматы и новые модели профессиональных коммуникаций.

Структура процесса образования в интегрированной системе представляет собой обособленные и, вместе с тем, соподчиненные между собой этапы, которые в совокупности опосредуют качественное и количественное наполнение содержания образования.

Главным принципом интеграции в образовании является антропоцентризм – учащийся занимает центральное место в образовательной системе. Ученик рассматривается как организационный центр образования, субъект для конструирования содержания и процесса образования, субъект рефлексивного отражения состояния педагогической практики.

Основным организатором интеграции образовательной системы является образовательная организация. Именно она является той стартовой точкой, с которой начинается практическая деятельность по решению образовательных задач. Именно она несет непосредственную ответственность за процесс и результаты образования. Образовательная модель образовательной организации, ее полнота, емкость, рациональность и эффективность прямым образом обусловливают имидж, авторитетность, привлекательность и репутацию учебного заведения.

Наиболее доступным способом трансформации образовательных систем образовательных организаций общего образования в новое состояние является интеграция общего и дополнительного образования детей.

Интеграция общего и дополнительного образования детей – это современный подход к формированию единого образовательного пространства школы для достижения полноты и эффективности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Организация и содержание интеграции общего и дополнительного образования детей

3.1. Содержательная и организационная интеграция: смысловой обзор

Структура основной образовательной программы (ООП) и соотношение объема ее компонентов продуцируют такое понятие как образовательное время. Образовательное время является едва ли не главным ресурсом образовательной организации. Рациональное использование школьным сообществом образовательного времени предопределяет достижение образовательных эффектов и качества образования в его социальном значении. Проблема продуктивного использования образовательного времени – это актуальная тема в построении организации и содержания образования. Императив продуктивного использования образовательного времени исключает само понятие «свободное время школьника». Образовательное время – это системный элемент педагогического проектирования объемов тех или иных видов активностей учащихся. Отношение к нему, как распределению педагогической нагрузки, это скорее формально бюрократическое действие, нежели образовательно творческое. Образовательный контекст распределения образовательного времени заключается в другом: сколько и для какой деятельности его необходимо выделить, чтобы достичь планируемого результата.

Развитие дополнительного образования детей в школах, как правило, воспринимается с энтузиазмом, но через призму традиционных взглядов на образовательную деятельность как «кружковая работа». Отсюда, дополнительное образование детей нередко обособляется в блок дополнительного образования учреждения, превращаясь в школьный «анклав». Вместе с тем очевидно, что качество школьного образования зависит от качества достигнутого в каждом из его компонентов, и качества их взаимосвязи. Новым возможностям образовательной системы отвечает органическая связь общего, профильного, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей. Это один из принципов проектирования образовательной системы школы. Однако, зачастую школьные сообщества за любой образовательной программой видят только познавательную деятельность. Занятия дополнительным образованием часто смешивают с углубленным изучением того или иного предмета.

Интеграция общего и дополнительного образования детей в условиях конкретного образовательного учреждения должна осуществляться в двух взаимосвязанных контекстах: содержательная интеграция и организационная. Содержательная интеграция – это переход от совокупности отдельных программ дополнительного образования детей к усилению их связей между собой и с программами общего образования, созданию на этой основе комплексных проектов и выращивание синтетических программ. Синтетические программы – это организация образовательной среды для продвижения ребенка от репродуктивного уровня деятельности к творческому, т.е. к освоению техники создания творческого продукта. Организационная интеграция – это направленный рост кооперации в школьном сообществе: переход от совокупности отдельных объединений (как педагогических, так и ученических) по видам деятельности, к увеличению числа самоуправляющихся объединений. Например, не только методические предметные объединения, но и объединения как сообщества по метапредметному или проектному конструированию.

Интеграция общего и дополнительного образования детей может осуществляться в различных формах.

3.2. *Формы интеграции общего и дополнительного образования детей.*

В современных условиях интеграция общего и дополнительного образования – это новая система образования, это та платформа, где ученик находит необходимые средства, условия «точки роста», которые помогают ему в самореализации. Сегодня в образовании возникает различный опыт реализации форм интеграции.

1. Форма интеграции, в рамках которой к образовательной организации присоединяется учреждение дополнительного образования детей. Данная форма, в основном, осуществляется по территориальному признаку сугубо организационно. Представители учреждения дополнительного образования детей могут включаться в штат образовательной организации общего образования или работать с ней по договору. На них возлагается деятельность целесообразная образовательным потребностям школы для достижения необходимого результата. Образовательная организация получает возможность использования ресурсов (материально-технических, кадровых, интеллектуальных), которые способно предоставить учреждение дополнительного образования детей. Школа задает параметры и требования к общеобразовательным программам дополнительного образования детей и порядок их реализации. Возможны варианты совместной реализации программ педагогами дополнительного образования и учителями школ. Наряду с позитивными моментами данной формы интеграции, имеется и принципиальный недостаток, обусловленный несогласованностью нормативно-правовой базы функционирования дополнительного образования детей и насущной потребности в осуществлении интеграции общего и дополнительного образования детей как единого пространства реализации ФГОС ОО.

2. Форма интеграции, в рамках которой образовательная организация общего образования привлекает к сотрудничеству на договорной основе специалистов из учреждений культуры и дополнительного образования. Данная форма позволяет расширить возможности образовательной организации в осуществлении дополнительного образования детей, но далеко не всегда приглашенные специалисты настроены на осуществление в собственной деятельности такой интеграции. Они, как правило, предлагают свои профессиональные возможности, реализуя их только на занятиях объединений детей, либо приглашают детей на свою территорию. Там им предлагается участие в каком-либо мероприятии, но при этом приглашающая сторона мало заботится о том, насколько их предложение согласуется с изучением тех или иных школьных дисциплин и работой системы дополнительного образования детей. Таким образом, эта форма обеспечивает возможность более широкого спектра интересов и образовательных потребностей детей, но безотносительно к интеграции общего и дополнительного образования. Эта форма в большей степени соответствует как просветительская, нежели нацеленная на интеграцию.

3. Форма интеграции в рамках которой образовательная организация выстраивает на договорной основе систему устойчивых взаимосвязей «школа – вуз». Это одна из перспективных форм для осуществления интеграции общего и дополнительного образования детей. Особенность формы заключается в том, что создается сообщество из числа представителей вузов, учителей предметников, представителей структур дополнительного образования детей школы или других учреждений. Взаимодействие в рамках сообщества направлено на построение учебной целостности, в которой отрабатываются взаимопроникновение наук и технологий. Дидактическим эквивалентом функционирования такого сообщества является вовлечение детей в проектную или исследовательскую деятельность.

4. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной и внеурочной деятельности. В настоящее время она является одной из наиболее распространенных. Одна из особенностей данной формы интеграции заключается в том, что она не предполагает выхода за пределы образовательной организации или ее структурного подразделения. Как правило, авторами программ внеурочной деятельности являются те же учителя, которые ведут соответствующие предметы. Они же ведут и занятия. Такой формой легче управлять. Позитивно она выглядит и с точки зрения преемственности содержания программ. Вместе с тем, чаще всего внеурочная деятельность является средством для отработки определенных универсальных учебных действий учащимися, которые отстают в изучении какого-либо предмета или напротив, пространством подготовки к олимпиадам, отработки навыков по сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Самореализации и самоопределению детей такие подходы к интеграции не способствуют.

На сегодняшний день, в образовательных организациях общего образования слабо распространена практика разработки интегрированных программ, в параметрах которых действительно объединяются содержание урочной и внеурочной деятельности, расширяясь благодаря введению новых методов и форм работы. Это одна из проблем организационной и содержательной интеграции, создания новых моделей образовательных систем. Реализация формы интеграции урочной и внеурочной деятельности одна из актуальных проблем и важнейший ресурс развития школьного образования. Одним из характерных препятствий в этом является нормативно-административный регламент и требования к составлению программ. Вместе с тем, практика показывает, что выходы из этой ситуации есть и образовательные организации находят их, не противореча различным регламентам.

5. Форма интеграции в рамках взаимодействия урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Такая форма интеграции в пределах образовательной организации может быть наиболее распространенной. Она обладает большим потенциалом для интеллектуального и творческого развития учащихся. Основным фактором интеграции в данной форме является сопряжение урочной внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в достижении компетентностных и личностных результатов. Процесс интеграции образовательного пространства школы в организационном и содержательном плане опирается на модельное проектирование основной образовательной программы. Отсюда, модельно-педагогическое проектирование школьной образовательной системы является ключевым фактором выделения интегративного формата.

Реализация форм интеграции общего и дополнительного образования детей имеет многоаспектный характер, который обусловлен набором различных обстоятельств: цели и задачи школы, ресурсы, кадровые возможности, территориальные условия и многое другое. За основу построения образовательной системы школы может быть взята одна из перечисленных форм или их комбинация. Все зависит от конкретных условий или обстоятельств, но важно понимать и целостно видеть, какой должна быть школьная образовательная система. Интегрирование в образовательной системе может осуществляться поэтапно или методом ее полного реформирования. Основная образовательная программа – лицо и платформа школьного образования. Интеграционные варианты, представленные в ней различными формами – это главный и необходимый вектор развития образовательной организации.

3.3. Интеграция основной образовательной программы

Интеграция общего и дополнительного образования в основной образовательной программе предполагает создание целостной логики достижения образовательных результатов в школе и рассматривается как единое пространство реализации ФГОС ОО. Содержание основной образовательной программы формирует образ школы. Интегрированная основная образовательная программа учитывает возрастные особенности детей в их продвижении от репродуктивного уровня к творческому.
Основным набором признаков, выделяющих основную образовательную программу как интегрированную, являются:

Вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную творческую деятельность через специально организованную систему урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей. Организация образовательных событий в рамках школьных мероприятий по соответствующей тематике направлений или профилей. Каждое событие ориентировано на решение определенных задач и является сборкой достижений учащихся. Например, публичные презентации для школьного сообщества с участием внешних представителей (родители, общественность и т.д.).

Организация для соответствующего направления или профиля конструктов, или форматов дополнительного образования для совершенствования и углубления творческих способностей детей. Дополнительное образование в рамках школы реализуется как мотивирующий ресурс освоения основных программ.

Восприятие ООП как целостной парадигмы логически увязанных содержательных и организационных единиц, направленных на развитие мыследеятельностных навыков детей и опыта их самореализации.

Наличие новых форм профессиональных коммуникаций, направленных на создание и совершенствование интегрированной и сетевой образовательной среды, новых технологий, разработку синтезированных программ, практикоориентированное обучение.

Эффективность интеграции ООП в передовых практиках современного общего образования усиливается *конвергенцией содержания образования*. Конвергенция – это учебное направление характеризующее плотность межпредметных связей. Ее основная задача – приобщение учащихся к межпредметному синтезу, привитие у детей способностей видеть единое общее в разнообразных учебных предметах. Конвергенция – это стратегия влияния на учеников как субъектов образования. Применение конвергентного подхода переводит школу из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Построение интегрированной основной образовательной программы опирается на три доминанты:

- ✓ спланированные результаты;
- ✓ содержание, необходимое для получения результатов;
- ✓ технологии и формы реализации содержания.

Планируемые результаты интегрированной ООП с применением конвергентного подхода более объемные и поглощают в себе результаты по ФГОС.

В интегрированной основной образовательной программе выделяются общие рамки образовательных результатов, основной модельный результат и результаты в контексте ФГОС. Этапы достижения планируемых результатов распределяются по уровням образования. Общие рамки образовательных результатов предполагают два контекста: универсальные учебные действия, опосредующие развитие креативности и критического мышления; коммуникация и кооперация, опосредующие коммуникативные способности. Общие рамки, в образном выражении, это примерные границы наполнения образовательного результата.

Основной модельный результат выражается в картине мира ученика, которая у него возникает по завершению обучения в школе:

Имеет представление о метапредметности знания.

Проявляет креативность при выполнении практических заданий; ориентируется в достижениях на синтезе наук (генная инженерия, нанотехнологии, биофизика и т.д.).

Способен размышлять и аргументированно обсуждать профессии будущего.

Выполняет исследовательские или прикладные технологические проекты, где нужно демонстрировать знания и опыт учебной деятельности разных дисциплин.

В контексте ФГОС, интегрированной ООП соответствуют такие метапредметные результаты как: сформированность научного типа мышления; наличие представления о ключевых теориях; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение результатов ООП обусловлено содержанием образования. При его планировании необходимо руководствоваться основной идеей интеграции как процесса сближения, схождения предметности в межпредметность. При этом, опорой реализации межпредметности являются: квалификация учителей, обеспечивающая преподавание на межпредметных технологиях; межпредметная интеграция урочной и внеурочной деятельности, выводящая учащихся на профессиональные пробы. Вместе с тем, межпредметность нельзя считать механическим отказом от предметоцентризма. Ее необходимо считать движением содержания образования к междисциплинарным технологиям как таковым. Междисциплинарность должна обретать новый образовательный смысл и функции. Таким образом, содержательная интеграция в ООП – это специальная платформа развития высших психических функций личности соответствующих реалиям современных вызовов, построенная на основе принципов интеграции дополнительного и общего образования.

Интеграция ООП должна опосредовать новые условия для деятельности учащихся, к которым можно отнести:

- Создание института кураторов (тьюторов) проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Создание партнерских отношений с различными внешними субъектами для привлечения их к руководству проектами.
- Организация возможностей (в том числе в сетевом формате) информационной и консультативной поддержки реализации инициатив учащихся.
- Создание площадок для трансляции достижений учащихся.
- Формирование особого уклада детско-взрослых сообществ, отражение такого уклада в локальных актах и документах школы.
- Для оценки потенциала интегрированной ООП, можно проводить ее внутренний аудит по параметрам наличия/отсутствия позиций, в числе которых могут быть следующие:
- Наличие выделенного специально разработанного блока метапредметных результатов.
- Наличие программ межпредметного погружения (минимум в рамках образовательной области), охватывающих темы и академические часы учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.
- Особое построение учебных планов.
- Отражение организационных конструктов профессионального самоопределения школьников.
- Проработанность оценочных средств для оценки мыследеятельностных навыков учащихся, диагностики их движения к метатехникам познания.
- Обозначенные критерии внутренней оценки ООП можно представить в виде чек-листа.

Раздел ООП	**Критерии оценки**	**Показатели**	**Способ фиксации**
Целевой раздел	Наличие выделенного специально разработанного блока планируемых метапредметных результатов.	Метапредметные результаты разработаны по годам освоения ООП. Зафиксированы метапредметные понятия и термины, указаны периоды их освоения в деятельности в рамках ООП.	Да/Нет Да/Нет
Содержательный раздел		В ООП формирование/развитие УУД и запланированные метапредметные результаты соотнесены с предметными областями, на которые ложится основная нагрузка по формированию конкретных групп метапредметных результатов.	Да/Нет
	Наличие целостных программ, охватывающих темы и академические часы учебных предметов и внеурочной деятельности.	В ООП (формирование/развитие УУД) приведен перечень тем межпредметных погружений, прописаны их межпредметная основа и объем.	Да/Нет

	Отражение в ООП (формирование/развитие УУД) предпрофессионального образования школьников, настроенного на взаимодействие с инфраструктурой внешней среды.	В ООП (формирование/развитие УУД) описано: ✓ как построены связи между интеллектуальным воспитанием и просвещением школьников и их предпрофессиональными пробами; ✓ какие условия создаются для ознакомления школьников с метатехнологиями; ✓ как вопросы междисциплинарного синтеза учтены в темах учебных исследований учащихся; ✓ насколько отлажено взаимодействие с научными сообществами.	Да/Нет
Организационный раздел	Особое построение учебных планов	В учебных планах ООП основного общего образования предусмотрено не менее 1 часа освоения учебных курсов по выбору разработанных на межпредметной основе. В ООП среднего общего образования реализовано профильное обучение. В каждом профиле есть не менее одного элективного курса на межпредметной основе. Для освоения программ элективов предусмотрены поточные формы или занятия в лабораториях партнерских организаций.	Да/Нет Да/Нет
Приложения	Проработанность оценочных средств для формируемой оценки мыследеятельностных навыков учащихся, диагностика их движения к метатехникам познания.	К программам межпредметного погружения приложены листы самоконтроля педагогов на предмет определения освоенных учащимися познавательных УУД, а также выявления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в рамках межпредметного погружения. Проведено описание используемых практик оценки критического мышления, креативности, мнемотехник.	Да/Нет Да/Нет

Таким образом, фиксируемые компоненты ООП, предложенные в таблице, отражают потенциал интегрированной образовательной модели школы с применение конвергентного подхода.

Интегрированная ООП продуцирует процессы интеграции на уровне предмета и предметной образовательной области. В реальной практике существуют и обратные процессы. Сначала формируется опыт предметной и межпредметной интеграции, а затем разрабатывается и осваивается опыт реализации интегрированной ООП.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне предмета или предметной области отражают способы организации образовательной деятельности.

Межпредметная интеграция в предмете или образовательной области отражают современные тенденции развития содержания образования.

3.4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Функционально, интеграция урочной и внеурочной деятельности ориентирована на установление смысловых межпредметных связей, развитие универсальных учебных действий и творческих способностей учащихся. Урочная и внеурочная деятельность должна обеспечивать усиление продуктивности в обучении. Интегральную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности можно выразить следующим образом.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов формирования целесообразной деятельности	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов в картине мира и развитие самодеятельности детей
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков	Раскрытие личностных интересов
Социализация детей, формирование социально адаптивной личности	Индивидуализация, самобытность личности
Опора на общечеловеческий опыт познания	Опора на личный опыт учащихся
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

Преемственность урочной и внеурочной деятельности – это единая система достижения планируемых результатов. Внеурочная деятельность не может быть механической добавкой, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Внеурочная деятельность – это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования.

В контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности, актуальным является вопрос разработки педагогом целостной программы, как образовательной системы, где академический компонент трансформируется в творчество.

В основе разработки такой программы лежат следующие принципы:

- ✓ Возможность выбора учащимися направлений и сфер деятельности, темпов их продвижения в данной программе, форм предоставления результатов своего труда.
- ✓ Опора на субъектность и субъектные способности детей.
- ✓ Возможность свободного самоопределения и самореализации.
- ✓ Усиление внимания к формированию личностных качеств.
- ✓ Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.
- ✓ Урочная и внеурочная деятельность может характеризоваться разными уровнями интеграции.

Уровни интеграции	Характеристики
Низкий уровень	Отсутствие целенаправленно организуемой связи урочных и внеурочных занятий. Виды занятий функционируют независимо друг от друга. Наиболее характерные примеры: использование на уроке дополнительного учебного материала, полученного на внеучебных занятиях; в ходе внеучебной работы ученики используют знания, умения, навыки, полученные на уроке.
Средний уровень	Целенаправленная, но односторонняя связь внеурочных занятий с урочными или наоборот. Например, подготовка творческих заданий, докладов, наглядных пособий и т.д., для их дальнейшего применения в учебной работе.
Высокий уровень	Целенаправленно спланированные связи между урочными и внеурочными занятиями. Первоначально педагогом составляется календарно-тематический план уроков по предмету, а затем, изучив возможности интеграции уроков с различными формами внеурочных занятий, осуществляется параллельное планирование таковых в соответствии с составленным планом урочных занятий. При планировании внеурочной деятельности и последовательности ее реализации, педагог осуществляет сборку задач, содержания и форм ее осуществления.

В настоящее время наиболее эффективными считаются проектные и исследовательские методы обучения в реализации интеграции урочной и внеурочной деятельности. На уроке, как правило, выполняется часть проектной (или иной субъектной деятельности) учащихся, например составление планов работы, формирование коллективов, распределение ролей и т.д. Остальная работа переходит во внеурочную деятельность, которая может осуществляться с использованием потенциала самой школы, структур дополнительного образования детей (например, детский технопарк «Кванториум», центр цифрового образования «IT-куб» и т.д.), общественно-социальных структур (например, музеи, выставки, архивы) и т.д.

Таким образом, интеграция урочной и внеурочной деятельности – это не просто взаимодополнение, это генетически взаимосвязанный и взаимозависимый педагогический процесс.

3.5. Межпредметная интеграция

Межпредметная интеграция – *это подход, обусловливающий развитие познавательного потенциала, один из современных принципов развивающего обучения.*

Сегодняшнее образование находится в состоянии разрешения важнейшего противоречия: между жестким ограничением максимально допустимой нагрузки учащихся, определяемой Базисным учебным планом и растущим требованием к объему знаний, умений и навыков. Углубляется несоответствие объемов знаний количеству времени, предусмотренного для их усвоения. Оптимальное решение этой проблемы заключается в использовании межпредметной интеграции.

Дидактический аспект межпредметной интеграции сегодня рассматривается ни как процесс накопления знаний, ни как обобщение идей и фактов, а как деятельность, направленная на познание природы и общества, как ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира.

Основные направления интеграции:

- ✓ Внутрипредметная – выражается в интеграции понятий, знаний, умений и т.п., внутри учебного предмета.
- ✓ Межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин.
- ✓ Метапредметная – проявляется в связи конкретного предмета с другими предметами.

Внутрипредметная интеграция предполагает вертикальное и горизонтальное интегрирование. *Вертикальное:* содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями; «прессование» материала в крупные блоки, ученики расширяют и углубляют круг знаний по исходной проблеме. *Горизонтальное:* содержание построено путем укрупнения темы, объединяющей группу родственных понятий, информация постигается путем перехода от одного элемента к другому, которая доступна в пределах крупной единицы усвоения.

Межпредметная интеграция включает вертикальное, горизонтальное и смешанное интегрирование.

Вертикальное: объединение нескольких школьных предметов с целью организации диалога на заданную тему, конкретное содержание, образ и т.п., которые как ключевая фраза проходит через несколько уроков в течении определенного времени; осуществляется новый подход к теме: новые взаимосвязи, ассоциации и т.д.

Горизонтальное:

1. Последовательная интеграция. За содержательную единицу берется тема, которая может быть связана с темами других учебных дисциплин. Материал других предметов включается эпизодически. Сохраняется самостоятельность каждого предмета, его цели, задачи, программа; тема может быть рассмотрена с введением материала другого предмета.
2. Параллельная интеграция. Предметом анализа выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Смешанный тип интеграционных связей: на уроке могут использоваться параллельные и последовательные интеграционные связи.

Метапредметная интеграция: синтез компонентов основного и дополнительного содержания. Объединение в единое целое содержание образовательной области с содержанием дополнительного образования. В реальности может быть реализована во внеурочной деятельности: проектная, проектно-исследовательская, исследовательская, тематическая и т.д. Одним из вариантов может быть использование долгосрочного проекта с привлечением методов исследовательской деятельности. Метапредметная интеграция представляет из себя новое сложное содержательное единство, освоение которого достигается поэтапным процессом выработки у учащихся общеучебных умений и навыков.

На первом этапе учебный материал интегрируется внутри одного конкретного предмета, когда из разных частей учебного материала создается единое целое. Например, закон Кулона и закон тяготения имеют одну физическую основу, хотя один рассматривается в теме электрических зарядов, а другой в механике.

На втором этапе происходит объединение понятийно информационной сферы разных предметов, введение в тему дополнительных материалов. Например, закон Кеплера из астрономии и физический смысл производной из математики для понимания расчетов положения тела в космическом пространстве при вращении его вокруг другого небесного тела.

На третьем этапе содержание материала способствует выработке умений сопоставлять и противопоставлять явления и объекты. Например, системный анализ статистического факта: из общего количества людей, живущих на земном шаре только 7% живут более 65 лет.

На четвертом этапе учащиеся самостоятельно выражают суждения, сопоставляют факты, устанавливают связи и закономерности, применяют выработанные умения в достижении продуктивного результата. Например, проект социальной деятельности по достижению экологической безопасности.

Для отбора и построения интегрированного содержания образования необходима соответствующая профессиональная готовность педагога, которая в обобщенном варианте предполагает:

Новые собственные целевые ориентиры на деятельность, новое перераспределение приоритетов.

Владение способами подбора объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям интегрированного занятия.

Умение определять системообразующие факторы, т.е. нахождение оснований для объединения разнопредметной информации.

Умение создавать целостную модель образовательной программы как отражение собственной педагогической системы, соответствующей современным образовательным вызовам.

Способность к созданию образовательных форм на основе новых связей с дополнительным образованием и другими субъектами образовательной деятельности.

4. Обобщение

Представленный методический обзор решения проблемы интеграции общего и дополнительного образования, направлен на актуализацию профессионального мышления работников образования и связан, прежде всего, с необходимостью непрерывного развития образовательных систем.

Постоянные изменения в окружающей нас действительности совершенствуют и усложняют нашу жизнедеятельность. В аналоговом соответствии должно усложняться и совершенствоваться образование. Усложнение – является нормой реакции на современные вызовы. Технические и технологические процессы предъявляют нам требования к развитию высших психических функций подрастающего поколения нового формата. Новый формат должно приобретать и образовательное пространство. Отставание системы образования от требований жизни приводит к конфликтности на всех уровнях многообразиях ее возможного проявления.

Интеграция, интегративный подход, конвергенция в образовании – это те направления, которые соотносят с современностью.

Методический обзор не является инструктивным основанием для деятельности. Он задает основные ориентиры, которые можно на высоком профессиональном уровне реализовать через изучение и обобщение результатов научных исследований, методических разработок, опыта лучших образовательных практик, программ повышения квалификации по проблемам интеграции в образовании, в том числе его уровней – общего и дополнительного образования детей. В качестве ключевых моментов данного обзора следует выделить следующее:

Интеграция общего и дополнительного образования детей – это не механическое суммирование двух видов образования. Во многом, это перенос смыслов, принципов, форм, дидактических эквивалентов из системы дополнительного в общее образование.

Интеграция общего и дополнительного образования – это многовариантные решения, которые обусловлены многообразием факторов, которые отражают управленческую зрелость и ответственность, профессиональную компетентность и мотивацию, новые функционально-ролевые подходы к реализации образовательного процесса и его структурно-содержательное обновление.

Интеграция общего и дополнительного образования детей – это процесс нового системообразования для обеспечения тех видов деятельности учащихся, которым соответствуют комплексный результат их развития: личностное становление, творческие способности, коммуникативные навыки. Это не «дань моде», а объективная необходимость. При этом важно подчеркнуть, что практика изменений в образовании начинается с уровня образовательной организации.

Интеграция общего и дополнительного образования детей – это новая системная образовательная целостность, наполнение которой обусловлено наличием функциональных элементов, их взаимодействием и взаимосвязями. Объемное наполнение системы определяет архитектуру образовательной среды и образовательного пространства образовательной организации. Проектирование интегративной системы образования – это деятельность, которая предполагает особую профессиональную готовность: умение выделять результаты образования; осуществлять моделирование процессов достижения результатов; отбирать инструментарий оценки результатов и планировать условия коррекции и координации педагогической деятельности.

Место для заметок

Место для заметок