МОЛОДЕЖНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ИГР

2019

ЕКАТЕРИНБУРГ

Рекомендовано:

1. Научно-методическим советом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» в качестве пособия для работников системы образования, реализующих адаптивные образовательные программы и организующих инклюзивные игры.

2. Ахметовой Дания Загриевной, проректор по непрерывному образованию Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП), директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, заведующая кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.п.н., профессор

Авторы-составители:

1. Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Шевченко К.В.,

начальник отделения туризма и краеведения Шинкаренко И.Н., заведующий отделом проектов и программ адаптивного спорта и туризма Прусс Б.А..

2. АНО «БЕЛАЯ ТРОСТЬ», президент Колпащиков О.Б.,

координатор проекта «Школа мастеров инклюзии» Прыткова А.Д.,

менеджер социальных проектов Москвина М.И.

Методические рекомендации посвящены вопросу организации в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования «Молодёжных инклюзивных игр» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, и их сверстников без инвалидности.

Пособие подготовлено на основе материалов, полученных в ходе изучения теоретических вопросов инклюзивного образования и практического опыта работы специалистов дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В основу методических рекомендаций положен опыт работы ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» и общественной организации «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» по организации и проведению инклюзивных игр.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы теории и практики организации и проведения молодёжных инклюзивных игр.

Пособие содержит материалы для специалистов образовательных, спортивных, общественных организаций в профессиональные функции которых входит развитие инклюзивной культуры.

Содержание

Введение

I. Инклюзивное взаимодействие как содержательная основа молодёжных инклюзивных игр.

1.1. Основные направления работы по привлечению к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям молодежи с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью.

1.2. Молодежные инклюзивные игры как форма привлечения к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям молодежи с ограниченными возможностями здоровья и молодежи с инвалидностью.

II. Организационно-методические основы молодёжных инклюзивных игр.

2.1. Особенности проведения инклюзивных игр, их основные принципы и задачи.

2.2. Организация и этапы проведения инклюзивных игр.

2.3. Специфика и функции игровых технологий, общая схема сценария инклюзивных игр.

2.4. Планируемые результаты, и выявленные проблемы в организации и проведении инклюзивных игр.

III. Практические материалы по организации, проведению и мониторингу инклюзивных игр.

3.1. Примерная программа инклюзивных игр.

3.2. Сценарии проведения мастер-классов.

3.3. Мероприятия спортивной программы инклюзивных игр.

3.4. Проведение анкетирования и анализ полученных результатов.

Список литературы

Приложение

Введение

Молодёжь в современном мире играет значительную роль во всех сферах общественной жизни. Отношение молодёжи к различным социальным проблемам формирует культуру общественного поведения.

Молодёжная политика в современных условиях должна быть направлена на создание объединений с учётом возрастных отличий, социально-психологических особенностей, существующей культуры и ценностей, присущих разным нозологическим группам молодёжи, имеющим ограниченные возможности здоровья. Но при этом в результате должно формироваться единое позитивное и социально значимое поле для взаимодействия в процессе осуществления инклюзивных игр.

Долгие годы система образования делила детей на «здоровых» и «инвалидов», которые практически не имели возможности получить качественное образование и реализовать свои возможности.

Задача сохранения и укрепления здоровья, получения качественного образования молодых людей с особыми образовательными потребностями (ООП) сегодня признаётся актуальной и связанной с фундаментальными ценностями человеческого бытия, общества и культуры.

Дети, имеющие отклонения в развитии, должны иметь равные возможности со своими сверстниками на получение образования. Поэтому возникла потребность в разработке и реализации такой формы образования, которая создаёт для детей с ОВЗ оптимальные условия – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года: «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях». Тема инклюзивного образования является приоритетным направлением развития современного образования в России. Это продиктовано образовательной политикой, ориентированной на мировые тенденции, и потребностями молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование включает в себя создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Включение детей с инвалидностью в одинаковые виды деятельности со своими сверстниками формирует атмосферу ува-

жительного отношения к каждому ребёнку, подчеркивает его успехи, значимость результатов, достигнутых большим трудом, чем у детей без инвалидности.

Инклюзивная образовательная практика рождает много вопросов и проблем, требующих своего разрешения.

В настоящее время разработана нормативно-правовая база осуществления инклюзивного образования, имеются теоретические разработки по вопросам инклюзии и накоплен определённый практический опыт.

Анализ современных исследований в области инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что современные образовательные практики и педагогические системы претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии.

Инклюзивные игры являются одной из форм включения детей с ограниченными возможностями здоровья в активную познавательную деятельность. Грамотная организация и проведение инклюзивных игр позволяют развивать у детей способность выполнения групповых инструкций, понимания социальных правил, адекватного взаимодействия со сверстниками. Инклюзивные игры – это спортивный и творческий праздник, который объединяет людей и учит их совместно достигать цели в атмосфере дружбы, сотрудничества и взаимопонимания.

Целью данного методического сборника является оказание практической помощи специалистам образовательных учреждений в организации и проведении молодёжных инклюзивных игр.

Предлагаемые методические рекомендации позволят педагогическим работникам качественно проводить инклюзивные игры, повышая социально-деловую активность участников игр, взаимоуважение между молодыми людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками.

Активное использование методических рекомендаций в инклюзивном образовании предопределяет положительные результаты как для людей с ОВЗ, так и для их здоровых сверстников. Во время проведения инклюзивных игр люди с ОВЗ участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры. Это даёт им возможность в дальнейшем осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволит успешно участвовать в групповой познавательной и общественно-полезной деятельности. Люди с нормативным развитием, имеющие более выраженные коммуникативные навыки, при проведении инклюзивных игр проявляют высокую активность, способность к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству.

I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА МОЛОДЁЖНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ИГР.

1.1. Основные направления работы по привлечению к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям молодежи с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью

Привлечение к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом лиц молодежи должно осуществляться как на региональном, так и на муниципальном уровне в единой системе активного взаимовлияния и взаимодействия государственных и общественных организаций.

Все звенья системы управления адаптивной физической культурой и спортом должны быть взаимосвязаны между собой иерархически и находиться в тесном взаимодействии друг с другом, развивать повышение максимальной доступности и массовости адаптивной физической культуры и спорта, улучшение качества физкультурно-спортивной работы, ориентироваться на повышение социального благополучия и качества жизни лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Новые формы работы массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности должны максимально учитывать индивидуальные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, гендерные и возрастные факторы. Методы и средства работы с контингентом занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом необходимо выстраивать с учётом ценностных ориентаций, целевых установок, интересов и личностных потребностей, с обязательным учетом нозологии, степени патологических отклонений, физического и психического развития, функциональных возможностей организма, двигательных и координационных возможностей, психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью.

Мы считаем, что основными направлениями по привлечению к массовому спорту молодежи с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью должны стать:

1) обеспечение у всего потенциального контингента формирование необходимого уровня детерминирующих мотиваций и целевых установок на ежедневную двигательную активность, систематические занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, выработку необходимых компетенций по здоровому образу жизни в целях сохранения и укрепления здоровья;

2) повышение массового уровня знаний по всем направлениям адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, развивать информационную деятельность по вопросам здорового образа жизни;

3) разработка и внедрение инклюзивных проектов массовых и индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и спорта;

4) создание сетевого взаимодействия с государственными, общественными организациями, занимающимися вопросами лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью, а также вопросами организации и развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

5) включение в систему подготовки, переподготовки, повышения квалификации профессиональных кадров в области адаптивной физической культуры освоение новых компетенций, связанных с организацией и реализацией инклюзивных практик и проектов.

6) организация на постоянной основе систему проведения «Молодежных инклюзивных игр» как важного элемента массовых физкультурно-спортивных мероприятий, в которых будет задействовано максимально возможное количество участников с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью.

7) осуществление методического сопровождения и мониторинга физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью в системе дополнительного образования;

8) оптимизации возможности и привлекательности материальной базы организации, осуществляющих физкультурно-спортивную деятельность, позволяющей развивать работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидность.

Также предлагаем направления деятельности по развитию кадрового, научно-методического обеспечения адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для работы с молодежью имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность:

1) провести мониторинг качественного и количественного кадрового состава, работающего в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, организовать профессиональную переподготовку, повышение квалификации, стажировки;

2) организовывать и проводить научно-практические семинары, конференции, круглые столы по изучению передового опыта, новых форм работы, новых разработок

в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

3) направлять для обмена опытом всех специалистов, работающих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и людьми с инвалидностью, в организации физической культуры и спорта, осуществляющие наиболее успешную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с данным контингентом в регионах России;

4) выпускать методические рекомендации по организации и проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом всех нозологических форм и медико-биологического обеспечения двигательной активности;

5) организовать разработку адаптированных видов спорта, физкультурно-спортивных технологий, различных видов оздоровительных двигательных методик;

6) привлекать к работе по привлечению к систематическим занятиям и развитию адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в регионах научный потенциал высших учебных заведений, трудовых коллективов, спонсоров, волонтеров, создавая необходимые условия стимулирования и поощрения данной деятельности.

1.2. Молодежные инклюзивные игры как форма привлечения к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям молодежи с ограниченными возможностями здоровья и молодежи с инвалидностью.

Приобщение людей с инвалидностью к массовым мероприятиям спортивного характера требует хорошо спланированной и системно организованной работы, определенного времени, поэтому необходимо начинать привлечение к систематическим занятиям различными видами двигательной активности и массовым спортом людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста, в первую очередь - людей с незначительными повреждениями и, обретая опыт, постепенно уделить внимание лицам, имеющим серьезными нарушениями здоровья и высокую степень инвалидизации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и люди с инвалидностью должны пользоваться всеми спортивными сооружениями без каких-либо трудностей. При этом, заботясь о безбарьерной спортивной среде, не нужно строить отдельные спортивные центры для людей с инвалидностью. За рубежом отказались от этого

пути. Старые спортивные сооружения необходимо реконструировать, а новые должны строиться с максимальными удобствами их использования людьми с инвалидностью.

Богатый опыт физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди людей с инвалидностью в ряде зарубежных стран, его разумное использование может оказать действенную помощь в организации и проведении работы с людьми с инвалидностью в России.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по привлечению к систематическим занятиям различными видами двигательной активности людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна быть направлена на увеличение количества доступных и без предварительного отбора спортивных мероприятий и соревнований с массовым участием всех возрастных групп населения, чтобы стимулировать стремление людей с ограниченными возможностями здоровья к ежедневным физкультурно-спортивным занятиям, постепенно вовлекая их в соревновательную деятельность.

Также важно во всех населенных пунктах России уделять большее внимание развитию национальных видов спорта, самобытных физических упражнений и спортивных игр.

Необходимо вести разработку новых видов спорта, которые пригодны для лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью, в том числе по общему заболеванию, с учетом возрастных и половых особенностей, занимающихся с различным уровнем физической подготовки.

Нужно модифицировать и адаптировать традиционные виды спорта, чтобы сделать их более демократичными, гуманными, доступными для всех людей независимо от возраста, уровня подготовки и состояния здоровья.

Виды спорта и адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе по общему заболеванию, с учетом возрастных и половых особенностей, занимающихся, должны удовлетворять определенным условиям:

1) являться общедоступными и не требовать от занимающихся специальной физической подготовленности;

2) позволять заниматься и соревноваться как можно большому количеству людей;

3) позволять заниматься и соревноваться вместе индивидам разного пола, возраста и физических возможностей;

4) ориентироваться на конкретную и четкую характеристику двигательной ак-

тивности, в которой на первом плане находятся здоровье, отдых, общение, личностное развитие.

Одной из самых распространенных форм участия лиц с ограниченными двигательными возможностями в массовом спорте являются «Молодежные инклюзивные игры».

Являясь по своей сути комплексным мероприятием, они служат одновременно комплексным средством социализации, интеграции, консолидации, коммуникации, образования, воспитания, досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью.

Спортивные соревнования как составляющая часть спортивного праздника выполняют также целый комплекс социализирующих, консолидирующих и реабилитационных функций лиц. Если физическая реабилитация включает в себя восстановление в той или иной мере деятельности органов или же выработку со стороны других органов и систем, то психологическая реабилитация предполагает волевую мобилизацию на готовность к социально значимой деятельности вообще. Посредством участия в спортивной команде лица с двигательными нарушениями приходят к пониманию своего места и значения, меры ответственности за риск или неуверенность.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и люди с инвалидностью могут принимать активное участие в деятельности по подготовке, обеспечению и проведению различных коллективно-массовых мероприятий спортивного и спортивно-досугового характера.

Спортсмен с инвалидностью может реализовать себя в процессе подготовки к спортивным мероприятиям, участия в них в качестве тренера, консультанта, судьи или другого лица, выполняющего организационные или обеспечивающие функции. Значимость и востребованность в таком виде деятельности нисколько не меньшая, нежели непосредственно участие в спортивных соревнованиях. Включаясь в подготовку и проведение различных спортивных мероприятий - спортивные соревнования, праздники, фестивали, форумы, марши, участие в различных спортивных проектах, спортивные игры, различные конференции, форумы, симпозиумы по проблемам инвалидного спорта, лица с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью прорабатывают множество социальных ролей, недоступных им в обыденной жизни, включаются в новые социальные взаимодействия.

Массовый адаптивный спорт и адаптивная физическая культура должны иметь привлекательные стороны для всех участников процесса, основываться на принципе

добровольности и на системе моральных, а в определенных случаях - и материальных стимулов.

Возможности приобщения к систематическим занятиям спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью должны определяться, прежде всего, их социально-психологической готовностью и медико-социальными параметрами, характеризующими тяжесть инвалидизирующих факторов, стадии основных заболеваний, половые особенности занимающихся, психологические особенности, особенности социально-демографического, социально профессионального и социокультурного статусов, региональные и национальные особенности.

Большое значение для успешности процессов создания организационных условий по привлечению к массовому спорту лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью имеет формирование соответствующей инклюзивной среды, в которой занимающиеся с различными нарушениями могут получать первый опыт реабилитации и знакомиться с опытом других лиц.

В процессе организационной деятельности важным условием успешной реализации проекта «Молодежные инклюзивные игры» должны выступать прежде всего личная мотивация лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью, ориентированная на творческую самореализацию и саморазвитие, гармонично сочетающуюся с двигательной активностью, саморазвитие, гармонично сочетающуюся с двигательной активностью.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЁЖНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ИГР.

2.1. Особенности проведения инклюзивных игр, их основные принципы и задачи.

Главная идея игр – инклюзивность – включение в полноценное социальное взаимодействие людей с разными физическими возможностями, создание единой комфортной среды для людей вне зависимости от их физических и психологических особенностей. Правильно организованная инклюзия позволяет вовлечь в конструктивное взаимодействие представителей разных социальных групп.

Инклюзивная молодёжная политика в рамках Проекта базируется на следующих основных ценностях и убеждениях:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса связано с тем, что мы изучаем не ограничения, а новые возможности;
- каждый имеет право на достойное образование;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях и в определённое время;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться осуждению и критике;
- конструктивная критика должна применяться ко всем участникам взаимодействия;
- любое ограничение ведёт к развитию дополнительных способностей, которые могут быть использованы для обогащения общества.

Подобные мероприятия создают условия для позитивного взаимодействия молодёжи благодаря «соприсутствию» ребят с особенностями развития и подростков без инвалидности в единой среде – совместным занятиям спортом, выполнению коллективных командных заданий, встречам в различных секциях технической и художественной направленности.

Непосредственное участие в инклюзивных играх готовит молодых людей взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, учит брать на себя ответственность за принятие решения возникающих проблем, проявлять инициативу, успешно работать в группе, активно и эффективно участвовать в жизни коллектива, позволит успешно адаптироваться в социуме.

Молодёжные инклюзивные игры дают человеку возможность испытать себя в непривычных условиях, больше узнать о тех, кто живёт рядом, но по-другому. Идея инклюзии выражается в составе участников игр: в играх участвуют смешанные команды, в которые входят как люди без инвалидности, так и люди с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении инклюзивных игр реализуются следующие принципы:

- принцип формирования краткосрочных и долгосрочных молодёжных общественных объединений в поле инклюзии;
- принцип конструирования коллективной молодёжной идентичности в условиях культурных изменений современного поколения молодёжи.

Задачи:

- Вовлечение представителей различных социальных групп молодёжи в активное участие в социокультурной жизни общества.
- Привлечение внимания общества к совместной созидательно-творческой деятельности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без инвалидности.
- Создание особой творческой атмосферы толерантности, открытости взаимного интереса и уважения в молодёжной среде.
- Стимулирование развития профессионального и любительского творчества среди молодёжи в условиях инклюзивной игры.
- Организация консультативной и практической помощи педагогам по осуществлению практики инклюзивной игры.
- Расширение практического социально-культурного опыта участников игр, за счёт инклюзивных связей с различными социальными группами.
- Изучение, развитие и использование скрытых талантов и особых способностей у молодых людей с инвалидностью и у их сверстников без инвалидности за счёт активизации инклюзивных взаимодействий.

Инклюзивные игры открываются торжественной церемонией, которая является важной составной частью мероприятия. Она имеет большое воспитательное значение в пропаганде физической культуры и спорта, стимулирует участников на активное

участие в играх, способствует созданию позитивного настроя.

В результате проведения инклюзивных спортивно-культурных мероприятий у их участников повышается социально-деловая активность, доверие и взаимоуважение между молодыми людьми с инвалидностью и их сверстниками без инвалидности. По итогам игр формируются инклюзивные команды волонтёров, которые сразу же включаются в общественно-полезную деятельность.

Анализ эффективности проведения инклюзивных игр можно проводить различными методами: интервью, опрос, анкетирование, беседа, наблюдения участников проекта. Анкеты для оценки проведённого мероприятия могут иметь различные вопросы в зависимости от задачи исследования.

При обработке материалов оценивания игры можно выявить мнение её участников, определить достигнутые результаты, сформулировать общие выводы и поставить новые цели и задачи.

Результаты исследования могут быть оформлены в виде таблиц и статистических материалов.

2.2. Организация и этапы проведения инклюзивных игр

Для подготовки и проведения инклюзивных игр проводящей организацией создается оргкомитет, который занимается разработкой сценария всего мероприятия, организацией и проведением игр.

Технология подготовки и проведения инклюзивных игр может включать несколько этапов, каждый из которых имеет определённую последовательность действий.

Подготовительный этап

Подготовительный этап начинается с определения вида игры, с постановки целей и задач, разработки подробного сценария. Этот этап включает в себя следующие моменты:

- выбор вида игры,
- формулирование цели и задач игры,
- определение темы и содержания мастер-класса,
- подбор и изучение литературы,
- подготовка положения о проведении игры,
- составление сценария игры,

- подготовка оснащения, наглядного оборудования,
- определение места и времени проведения.

Организационный этап

Организационный этап требует от организаторов проведения игры координации деятельности всех предполагаемых участников, согласования с партнёрами всех моментов по реализации сценария игры. На этом этапе решаются такие вопросы, как:

- согласование с партнёрами плана проведения игры и подготовки волонтёров,
- определение количества участников,
- проведение с волонтёрами инструктажа по реализации плана игры и по вопросам техники безопасности,
- согласование плана проведения мастер-класса с представителями организаций, проводящих его,
- распределение обязанностей между партнерами,
- подготовка оснащения, наглядного оборудования,
- формирование судейского аппарата,
- решение вопросов по транспорту,
- подготовка наградной атрибутики для участников игры,
- подготовка благодарственных писем организаторам и партнёрам.

Этап проведения игры

Данный этап является самым сложным, так как все участники игры включаются в активную совместную деятельность. Ведущий координирует действия участников игры по выполнению плана в полном объёме. Основными действиями, составляющими этот этап, являются:

- проведение торжественного церемониала,
- проведение игры по сценарию,
- торжественное закрытие игры, награждение участников.

Этап анализа и обобщения

Этот этап имеет очень важное значение, так как на нём идет обсуждение, анализ, даётся самооценка и оценка проведенной игры. Организаторы и участники игры обмениваются мнениями. Во время проведения этого этапа осуществляются следующие действия участников:

- выступление организаторов и участников игры,
- подведение итогов игры,
- анализ реализации сценария,

- определение уровня достижения цели,
- констатация достигнутых результатов,
- выявление проблем, их формулирование,
- определение путей решения обозначенных проблем.

2.3. Специфика и функции игровых технологий, общая схема сценария инклюзивных игр

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В деятельности человека игра выполняет следующие функции:

- развлекательная (развлечь, воодушевить, пробудить интерес, доставить удовольствие),
- коммуникативная (освоение диалектики общения),
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики,
- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности),
- социализации (включение в систему общественных отношений).

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения. В соответствии с этим составляется сценарий игры. Сценарий – это сюжетная схема, по которой проводятся массовые мероприятия.

Инклюзивные игры также проводятся по сценариям, которые включают следующие основные моменты игры.

- Прибытие и регистрация участников игры.
- Открытие праздника, приветствие руководителей игры.
- Ознакомление участников игры с программой мероприятия.
- Создание команд.
- Проведение различных этапов игры (в соответствии с заявленной темой игры): мастер-классы, круглые столы, эстафеты, спортивные игры и т.д.
- Выявление победителей.
- Анкетирование участников игры.

- Подведение итогов праздника, вручение призов.
- Общая фотография.

Успех проведения и положительные результаты инклюзивной игры зависят от тщательной разработки сценария, в котором чётко определены последовательность шагов, формы взаимодействия участников, распределение ролей. Сценарии проведенных молодёжных инклюзивных игр. (Приложение 1, 2).

2.4. Планируемые результаты, и выявленные проблемы в организации и проведении инклюзивных игр.

Положительным результатом проведения инклюзивных игр является мотивация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к творческой деятельности и саморазвитию, гармонично сочетающиеся с двигательной активностью.

При проведении инклюзивных игр создаются условия для полноценного социального развития людей с ограниченными возможностями здоровья, через включение их в активное взаимодействие с широким кругом детей и молодёжи в рамках инклюзивной молодёжной политики.

Для детей с ОВЗ участие в инклюзивных играх означает, что разнообразию их потребностей соответствует образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей в активную деятельность.

В инклюзивных играх все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Привлечение внимания общественности к успешной совместной инклюзивной деятельности и создание уникальной атмосферы принятия и толерантности приведёт к изменению отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, как к равноправным участникам социального взаимодействия.

Однако процесс внедрения инклюзивных игр на данный момент сталкивается с рядом проблем, связанных с трудностями организации игр, с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространённых стереотипах и предрассудках, в том числе, в неготовности или отказе людей с инвалидностью принять участие в проводимых мероприятиях.

Личностная проблема ребёнка с инвалидностью заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С раннего детства дети

с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто дети без инвалидности с детской непосредственностью и жестокостью оценивают внешние дефекты детей с инвалидностью в их присутствии. В результате у детей с инвалидностью формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырёх стенах», маскированная (скрытая) депрессия (подавленное настроение, негативная оценка собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность).

По мере взросления дети с ограниченными возможностями начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. При этом у них формируется низкая самооценка, что в свою очередь приводит к чрезмерному снижению уровня притязаний. Следствием этих процессов становится социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.

Значительная часть затруднений в организации и проведении инклюзивных игр связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов.

Решение обозначенных проблем возможно через различные направления деятельности:

- организовать повышение квалификации и переподготовку специалистов для физкультурно-реабилитационной и спортивной работы с людьми с инвалидностью;
- проводить научно-практические семинары, конференции, круглые столы по проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать методические рекомендации по вопросам проведения инклюзивных игр;
- организовать для лиц с ограниченными возможностями здоровья пропаганду активных физкультурно-спортивных занятий, физкультурное просвещение и информационно-пропагандистское обеспечение развития физической культуры и массового спорта как составляющей части здорового образа жизни;
- вовлекать как можно больше лиц с ограниченными возможностями здоровья и людей с инвалидностью в различные формы активности, физкультурно-спортивные мероприятия, так как они дают человеку с инвалидностью возможность вернуться к активной жизни, невзирая на ограниченные возможности.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЮ И МОНИТОРИНГУ ИНКЛЮЗИВНЫХ ИГР

3.1. Примерные программы инклюзивных игр

Программа мероприятия «Молодёжные инклюзивные игры: Новое поколение» в формате Круглый стол

Дата проведения:
Количество участников: 100 – 150 человек.
Состав участников: учащиеся старших классов школ, студенты вузов и ссузов.
Время проведения (примерное): 3,5 часа.
Необходимое помещение: спортивный зал, актовый зал, аудитория.
Оборудование для проведения мероприятия.

1. В спортивном зале: наличие микрофона и звуковых колонок, столов и стульев, доступа к электрическим розеткам.

2. В актовом зале и аудитории: наличие проектора, ноутбука, экрана, звукового оборудования, микрофонов. В аудитории круглого стола: наличие проектора, ноутбука, экрана, звуковых колонок, стульев (40–50 штук), а также наличие возможности передвигать мебель, чтобы образовать два круга стульев (один в другом).

Цель мероприятия: обучение конструктивному взаимодействию представителей молодёжи с инвалидностью и без инвалидности.

Мероприятие состоит из четырёх частей: мастер-классов, спортивной части, концерта и круглого стола (для 40–50 мотивированных участников первых трёх частей).

Ход мероприятия:

1. Сбор участников в спортивном зале. Приветствие, объяснение правил игр (10 минут).

2. Мастер-классы (30 минут) в спортивном зале. Среди мастер-классов: кулинарное шоу незрячих поваров, мастерская письма по Брайлю, мастерская плетения из бумаги, мастер-класс «Живопись слепых». Эта часть проходит в свободном режиме. Задача участников – принять участие во всех мастер-классах.

3. Спортивная часть (60 минут). Во время этой части инклюзивные команды участников игр (10–15 человек в каждой: люди с инвалидностью и без инвалидности) состязаются в 4 инклюзивных соревнованиях: ориентирование на местности с завязанными глазами (с помощью тактильной 3D карты), эстафета с завязанными глаза-

ми, гольф с завязанными глазами, метание мяча с завязанными глазами. В каждом состязании встречаются 2 команды, играют друг против друга в течение 15–20 минут, затем переходят на следующий этап. Все команды проходят по 4 этапа. Описание спор

4. Концертная часть (30–40 минут) проходит в актовом зале. Творческие номера (танцевальные, песенные и т.д.) представляют участники игр с инвалидностью и без инвалидности.

5. Круглый стол по проблемам взаимодействия молодёжи без инвалидности и с инвалидностью (60–90 минут). Круглый стол проходит в аудитории вместимостью до 50 человек. Необходимо наличие возможности передвигать мебель в аудитории, чтобы можно было расставить её в форме круга. (Приложение 3).

Программа мероприятия «Молодёжные инклюзивные игры: Новое поколение» Инклюзивный квест в реальности.

Инклюзивный квест (от англ. – поиск) в реальности.

Что мы ищем? Скрытые способности участников – экстрабилити.

Количество участников: 150 человек (до 30% участников – с инвалидностью).

Состав участников: учащиеся старших классов школ, студенты вузов и ссузов, сотрудники образовательных учреждений, волонтёры.

Время проведения (примерное): 3,5 часа.

Необходимое помещение: спортивный зал, актовый зал, аудитория, игры могут проводиться на открытом воздухе.

Количество стоек квеста: 10 стоек (инклюзивных мастер-классов).

Цель: формирование компетенций инклюзивного взаимодействия посредством проведения инклюзивных спортивно-культурных мероприятий.

Задачи:

1. Создание условий для эффективного инклюзивного взаимодействия;
2. Проведение мероприятия;
3. Создание условий для рефлексии по приобретенным в процессе инклюзивного взаимодействия компетенциям;
4. Анализ перспективы использования приобретенных компетенций в других сферах.

Ход мероприятия:

1. Приветствие и деление на инклюзивные команды (10 минут). Квест начина-

ется с регистрации участников, выдачи атрибутики игр и деления на команды. Каждая команда отмечается лентой или браслетом определенного цвета. Задача – чтобы в каждой команде участвовали представители как можно большего числа образовательных учреждений, принимающих участие в играх с примерно равным количеством людей с инвалидностью в каждой команде.

В каждой команде выбирается лидер, а также прикрепляется волонтер. Волонтер отвечает за соблюдение маршрутного листа команды (порядок прохождения стоек квеста). После регистрации команды строятся для участия в Церемонии открытия Молодежных инклюзивных игр.

Ведущий игр проводит разминку с целью командообразования участников. Для разминки выбирается упражнение, обеспечивающее физический контакт между участниками команд.

2. Инклюзивный квест. Квест (2,5 часа) проходит в спортивном зале. Каждой команде выдается «карта прохождения квеста», в соответствии с которой участники посещают каждый мастер-класс. В рамках квеста будет представлено 10 мастер-классов от учеников общеобразовательных школ.

Каждая стойка квеста моделирует активность, игру, имитирующую ситуацию, в которой могут проявиться экстрабилити.

Каждая активность (игра) рассчитана на посещение командой из 15 человек продолжительностью 12 минут.

Задача организаторов стойки квеста – смоделировать ситуацию, связанную с различными нозологиями людей с инвалидностью, в которой проявляются особые способности людей с инвалидностью – экстрабилити.

Организаторы могут активно использовать технические средства реабилитации людей с инвалидностью, а также средства, помогающие ограничить физические возможности, такие как: повязки на глаза, беруши и т.д.

Организаторы должны обеспечить максимальное включение на стойке всех 15 участников команды и организовать взаимодействие между участниками команды.

Стойка должна быть рассчитана на людей без инвалидности, а также на людей с различными нозологиями инвалидности.

При прохождении каждого этапа участникам начисляются баллы за успешное выполнение заданий.

Среди мастер-классов могут быть: фигурное вождение на инвалидных колясках (участники, сидя на инвалидных колясках, передвигаются «змейкой», «зигзагом» и т.д.), мастер-класс по русскому жестовому языку (участники с завязанными глазами

угадывают слова, которые им показывают жестами), пластилинография (участники с завязанными глазами лепят различные фигуры из пластилина), опросник про людей с ментальными особенностями, угадывание на ощупь (круп или предметов), чтение по Брайлю, гольф с завязанными глазами, метание мяча (с завязанными глазами) и другие.

По итогам прохождения стойки, игра команды должна быть оценена по объективным критериям от 1 до 5 баллов.

На каждой стойке квеста работает волонтер, который подсчитывает баллы и записывает оценку в маршрутный лист команды.

Для переходов между стойками командам дается 3 минуты. Каждая из 10 команд проходит все 10 стоек квеста. После прохождения стоек волонтеры сдают заполненные маршрутные листы судейской коллегии игр.

Судейская коллегия путем суммирования баллов каждой команды в отдельности выявляет победителей игры. После прохождения всех стоек команды собираются в зоне награждения.

3. Концертная часть и награждение победителей (30–40 минут) проходит в актовом зале. Творческие номера (танцевальные, песенные и т.д.) представляют участники игр с инвалидностью и без инвалидности. Участники творческих номеров вовлекают в свой номер всех участников игр, организаторов стоек и волонтеров. Во время творческой части жюри подводит итоги квеста и передает результаты организаторам для награждения и вручения призов. По итогам квеста три команды, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями и награждаются памятными сувенирами.

В конце Церемонии награждения – инклюзивный творческий номер (например, жестовое пение или инклюзивные танцы). К завершению творческий номер превращается в инклюзивный флеш-моб.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ

БЕЛАЯ ТРОСТЬ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

3.2. Сценарии проведения мастер-классов

Мастер-класс – это двусторонний процесс, и отношения «преподаватель - ученик» являются абсолютно необходимыми. Непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому участнику — вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм организации совместной деятельности. По сути дела мастер-класс – это способ взаимодействия мастера и учеников, который обеспечивает передачу мастером ученикам опыта, мастерства, искусства путём прямого и комментированного показа приёмов работы. Участники мастер-класса обязательно включаются в активную деятельность.

Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

МАСТЕРСКАЯ БЕРЕСТЯНОГО ПЛЕТЕНИЯ

Цель проведения: формирование навыков работы с бумагой; развитие внимания и мелкой моторики.

Общее описание

Мастерская берестяных способов плетения (мастерская берестяного плетения) открыта в рамках проектов «БЕЛОЙ ТРОСТИ», например, в рамках проекта «Деловой город».

Деятельность мастерской связана с первоначальным знакомством и освоением навыков плетения из полос различного материала. Материал и ширина полос выбираются в зависимости от возможностей учеников.

Одним из условий проведения занятий и мастер-классов мастерской является инклюзивность (деятельность с участием людей с инвалидностью). Это условие

позволяет нам реализовать одну из стратегических задач нашей работы – выстраивание позитивного общения и двухстороннего взаимодействия между людьми без инвалидности и людьми с инвалидностью.

Активное участие присутствующих на занятии детей в выполнении практических заданий определяет сиюминутный и продлённый интерес, а также возможные пути успеха. Чем чаще молодой человек участвует в направленной деятельности, тем больше у него возможности найти себя.

Успешное выполнение задания требует определенных волевых усилий от детей с ограниченными возможностями здоровья и от их сверстников без инвалидности. Поэтому организаторы мастер-классов в своей деятельности опираются на правило: «Успех в любом деле – это всегда преодоление, преодоление связано с мотивацией, мотивация – с интересом, интерес – с потребностью, потребность – с волей». Вся работа участников мастер-класса по выполнению заданий организуется в соответствии с этим правилом.

Условия организации и материалы.

Занятия организуются в рамках мероприятий либо как самостоятельные мастер-классы, соответственно, условия организации процесса обучения могут варьироваться, от средних размеров стола с несколькими стульями вокруг до учебного класса. В целом условия технических параметров помещений и мебели схожи с параметрами для организации любого учебного процесса. Материалом в процессе обучения является обычный ватман, и небольшое количество цветного картона, разрезанного на полосы одинаковой ширины. Ширина от 8–30 мм.

Инструмент: канцелярские скрепки и ножницы для бумаги.

Варианты проведения мастер-классов:

В процессе проведения занятий в разных условиях нами было выбрано две оптимальные на наш взгляд формы организации занятий.

1. Мобильная мастерская

Организуется небольшая рабочая площадь: 1–2 удобных стола (возможность сидеть за столом с любой стороны) и 5–6 стульев.

Мастерская по возможности зала не должна располагаться слишком близко к аудиосистемам, чтобы не осложнять общение во время обучения, и по возможности быть хорошо освещена, чтобы облегчить нагрузку на зрение частично видящих и не ухудшать зрение людей без инвалидности.

Изделия, которые плетут посетители мастер-классов выбраны в соответствии

с начальными или стартовыми владениями навыками плетения и не требуют много времени для изготовления.

2. Стационарная мастерская

Обучение проводится в помещении для 10–12 человек с возможностью свободного расположения за столом и с условием подхода к каждому рабочему месту для контроля процесса плетения, что обеспечивается установкой столов либо П-образно, либо другим удобным способом. В этом случае ведущему мастер-класса удобнее перемещаться по помещению, чем создавать живую очередь из желающих задать вопрос или проконтролировать стадию выполнения процесса плетения.

Организация формы обучения выбирается в зависимости от возраста людей, участвующих игре. Дети младшего школьного возраста и младше так же, как и пожилые люди, быстро утомляются и теряют интерес к игре. Для облегчения освоения навыков плетения выбираем широкие полосы, все детали изделия видны и хорошо доступны, что облегчает обучение для школьников среднего звена и старшеклассников, тем более для взрослых учеников подбираем изделия с более серьёзными параметрами.

Обе наши формы работы с людьми по обучению первичным навыкам плетения были выбраны в процессе работы в различных организациях и во время проведения праздников и акций.

Необходимый реквизит

В расчёте на 6–12 человек

Наименование	Кол-во
Площадь	9 кв. м
Стол	2 шт.
Стул	6 шт.
Мусорная корзина	1 шт.
Ножницы	6 шт.
Цветной картон	
Ватман	
Канцелярские скрепки	
Волонтёр	1 чел. (ведущий)
Хорошая освещённость	
Удалённость от аудиосистем	

МАСТЕРСКАЯ НЕЗРЯЧИХ ПОВАРОВ

Цель проведения: научиться узнавать предмет с помощью тактильных ощущений; развить внимание и мелкую моторику.

С завязанными глазами приготовить себе сэндвич, налить кофе или сок, угадать на запах любую специю или определить на ощупь крупу – кажется почти нереальным. Но в мастерской незрячих поваров организации «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» у Вас это обязательно получится. Под руководством профессиональных незрячих поваров Вы с завязанными глазами можете создать свой маленький кулинарный шедевр.

Виды мастерских:

1. Приготовление сэндвичей с завязанными глазами и наливание напитков с помощью специальных звуковых датчиков.

Завязав глаза, Вам предложат приготовить неповторимый бутерброд. В Вашем распоряжении есть набор: хлеб, колбаса, овощи, сыр и сверху украшаете зеленью. Бутерброд готов! Вы берете стаканчик и выбираете свой любимый напиток. С помощью специального звукового устройства, Вы никогда не прольёте ни капли даже с завязанными глазами. Итак, всё готово! Снимаете повязку и наслаждаетесь своим сэндвичем с соком, лимонадом или минеральной водой, смотря, что вы наливали.

Длительность – 1ч

Охват аудитории – от 15–30 чел.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во
Площадь	6 кв. м
Волонтёры	3 чел. (1 ведущий+2 помощника)
Стол	2 шт.
Стул	2 шт.

Ведро мусорное	2 шт.
Повязка	2 шт.
Скатерть	2 шт.
Разделочная доска	1 шт.
Разделочный нож	1 шт.
Салфетки сухие и влажные	1+1 пачки
Тарелки и стаканы одноразовые	30+30 шт.
Хлеб тостерный	2 шт.
Колбаса копчёная	1 кг
Сыр твёрдый	500 г
Огурцы	500 г
Болгарский перец	2 шт.
Зелень	1 шт.
Сок	2 л
Вода минеральная	2 л
Лимонад	2 л

2. 3D кулинария с завязанными глазами.

Вы точно помните запах кофе, вкус яблочного джема и отличите горох или рис на ощупь? Давайте проверим! Перед Вами на столе множество мешочков, пакетиков, баночек и скляночек с разным содержимым. Вам завязывают глаза и предлагают с помощью обоняния, осязания и вкусовых чувств определить тот или иной продукт. У Вас три попытки: осязание – на ощупь определить вид крупы, обоняние – на запах определить вид специи и на вкус определить вид джема или сока. Если Вы ни разу не ошибётесь, то обязательно получите заслуженный приз.

Длительность – 1 ч

Охват аудитории от 20 до 40 чел.

Необходимый реквизит:

Наименование	**Кол-во**
Волонтёры	1 чел. (ведущий)
Площадь	4 кв. м
Стол	1 шт.
Стул	1 шт.
Скатерть	1 шт.
Мусорная корзина	1 шт.

Повязка	1 шт.
Призы	40 шт.
Салфетки сухие и влажные	1+1 пачка
Корректсы, мешочки для продуктов	По количеству наименований продуктов
Обоняние (зерновой кофе, корица, перец, чай и др.)	не менее 3 наименований
Осязание (греча, горох, рис, соль, пшено и др.)	не менее 3 наименований
Вкусовые (разные соки или джемы)	не менее 3 наименований
Одноразовые стаканчики или ложечки	40 шт.

3. Приготовление горячих напитков.

Чай чёрный с лимоном, чай зелёный, кофе со сливками – эти напитки тоже можно приготовить с завязанными глазами. Надеваем повязку на глаза, выбираем напиток и при помощи ведущего готовим самый вкусный в мире чай или кофе. Самые искусные получат призы.

Длительность мастер-класса 1 ч

Охват аудитории 10–20 чел.

Необходимый реквизит:

Наименование	Кол-во
Волонтёры	1 чел. (ведущий)
Площадь	6 кв. м
Доступ к электричеству	1 розетка
Стол	1 шт.
Стул	1 шт.
Повязка	1 шт.
Ножницы	1 шт.
Нож	1 шт. (маленький)
Салфетки влажные и сухие	1+1 пачка
Звуковое устройство для наливания	1 шт.

Мусорная корзина	1 шт.
Кружки и ложки одноразовые	20+20 шт.
Электрический чайник	1 шт.
Вода бутилированная	5 л
Чай чёрный, зелёный	Не менее двух наименований
Кофе растворимый	1 наименование
Сахар рафинад или песок	500 г
Сливки	200 мл.
Лимон	1 шт.

МАСТЕРСКАЯ ПИСЬМА ПО БРАЙЛЮ

Цель проведения: развитие осязательного восприятия и мелкой моторики; формирование умения работать с рельефно-точечным изображением.

Рельефно-точечная тактильный шрифт Брайля был специально придумана в XIX веке для того, чтобы незрячие люди могли выражать свои мысли на бумаге, писать друг другу письма и т.д. В мастерской письма по Брайлю можно попробовать себя в роли шифровщика и специальной ручкой написать тайное послание своей подруге/другу, поздравление родителям или друзьям и всё, что Вы пожелаете. В этом Вам помогут незрячие ведущие. Помимо этого, в мастерской можно испытать судьбу и вытянуть из волшебного мешочка предсказание, написанное шрифтом Брайля. Авторы писем, не совершившие более двух ошибок, получат приятные призы.

Время проведения мастерской – 1 ч

Охват аудитории от 5 до 20 человек

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во
Площадь	6 кв. м
Волонтёры	2 чел. (ведущий +помощник)
Стол	1 шт.
Стул	4 шт.
Призы	10 шт.
Прибор для письма по Брайлю	2 шт.
Грифель для письма по Брайлю	2 шт.
Алфавит Брайля	3 шт.
Тетради для письма по Брайлю	4 шт.
Мешочек с предсказаниями	1 шт.
Тифлоприборы и тактильные пособия	

МАСТЕРСКАЯ «ЖИВОПИСЬ СЛЕПЫХ»

Цель проведения: ***обучение зрячих художников новому способу развития творческих способностей, новому видению мира и новой технологии получения шедевров; совершенствование навыков инклюзивного взаимодействия.***

Творческая мастерская Бориса Хохонова и некоммерческая организация «БЕЛАЯ ТРОСТЬ» представляют Вашему вниманию масштабный арт-проект «Живопись слепых». Проект, имея увлекательную современную творческую составляющую – художественный перфоманс, несёт чёткие социально направленные цели: обучение новому способу развития творческих возможностей, отработка навыков инклюзивного взаимодействия (люди без инвалидности и с инвалидностью) в творческих процессах, повышение взаимного доверия между людьми без инвалидности и людьми с ограни-

чениями зрения через общение и эмоциональный обмен.

Суть проекта «Живопись слепых» состоит в том, что незрячий человек при помощи зрячего художника, методом наливания красок на холст, создаёт основу произведения. Художник выявляет образы, выбирает «акцент», при необходимости дорабатывает полотно и, в итоге, мы получаем завершенную картину, созданную в инклюзивном взаимодействии. Люди, не имеющие ограничений зрения, также могут принять участие в создании картин, для чего достаточно закрыть глаза непрозрачной повязкой.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во
Площадь	9 кв. м
Стол	2 шт.
Холст	3 шт.
Краски	9 шт.
Повязка	1 шт.
Кисти для художника	5 шт.
Растворитель для красок	1 шт.
Волонтёр	1 чел. (ведущий)

3.3. Мероприятия спортивной программы инклюзивных игр.

Организация спортивных мероприятий подразумевает непосредственное вовлечение всех участников инклюзивных игр в простые, но в то же время весёлые и увлекательные состязания, например, в эстафеты, игры с мячом.

Командное взаимодействие – это тот ключик, который удаётся найти опытным организаторам игр в неформальном общении между людьми без инвалидности и с инвалидностью.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА ТАКТИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КАРТЕ ГОРОДА С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ

Цель проведения: ***помочь незрячему человеку узнать расположение основных точек в городской среде, чтобы облегчить ориентирование в пространстве и повысить его мобильность.***

Необходимый реквизит

Наименование	**Кол-во**
Площадь	5 кв. м
Время на 1 игрока	1,5 мин
Волонтёры	2 чел.
Повязка на глаза	2 шт.
Тактильная электронная карта города	1 шт.
Ноутбук с программным обеспечением от карты	2 шт.
Колонки для ноутбука	2 шт.
Стол для установки ноутбука	1 шт.
Звуковой таймер	1 шт.

В игре принимают участие две команды (от 3 до 16 игроков).

Задача участника – с завязанными глазами за полторы минуты найти как можно больше городских объектов, обозначенных электронными кнопками.

Участник надевает повязку, один из ведущих засекает полторы минуты. Другой ведущий проговаривает название объекта, который нужно найти на карте и нажать соответствующую кнопку. Команда помогает участнику с завязанными глазами подсказками. Действия участника с завязанными глазами можно корректировать, используя стороны света: юг, восток, северо-запад и т. д. После того как участник с завязанными глазами находит нужный объект, ведущий проговаривает следующий и так, пока не закончится время. Количество найденных объектов – количество заработанных баллов.

Запрещено говорить «выше», «ниже», «левее» или «правее». Запрещено направлять руку участника с завязанными глазами, прикасаясь к нему. В случае равенства баллов в игру вступают по одному участнику из команды, и каждому выделяется по минуте, в случае равенства – объявляется ничья.

МЕТАНИЕ МЯЧА В ЦЕЛЬ С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ

Цель проведения: ***формирование умений ориентироваться в пространстве по звуковому сигналу; развитие навыков работы в команде.***

На площадке одновременно присутствуют две команды. На стене, на высоте 80 см от пола, нарисована мишень размером 1*1 м. Из каждой команды вызываются по одной паре участников. В паре: один участник надевает повязку себе на глаза, а второй участник, перед каждого броского товарища подает звуковой сигнал, стуча белой тростью в середину мишени. После подачи сигнала, он отходит, и судья даёт команду на бросок. Бросок производится с расстояния 3 м или 6 м. После 5 зачётных бросков, участники меняются ролями.

Судья может проводить соревнования как параллельно для двух команд, так и последовательно, вызывая поочерёдно пары из разных команд. Количество попаданий каждой пары подсчитывается, суммируется и вносится в актив команды участника.

Победителем считается та команда, которая за 15 минут большее количество раз поразит мишень – ей присваивается 3 очка, проигравшей – 0 очков, а в случае ничьей назначается переигровка до первого промаха.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во
Площадь	24 кв. м
Мишень	1 или 2 шт. (нарисованная на стене или плакаты)
Мяч	4 шт. (минимум 2 шт.)
Повязка	2 шт.
Волонтёры	2 чел. (минимум 1 чел.)
Белая трость	2 шт. (минимум 1 шт.)

ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-ГОЛЬФА С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ

Цель проведения: ***развитие внимания, ловкости; формирование умений чёткого выполнения задания.***

На площадке одновременно присутствуют две команды.

Из каждой команды вызываются 2 пары участников (всего 4 человека от каждо

В паре: один участник надевает повязку себе на глаза, а второй участник устанавливает мяч и помогает первому с ориентировкой клюшки; первый – наносит удары. Каждая пара производит 5 зачётных ударов, таким образом, каждая команда, состоящая из двух пар, нанесёт 10 зачётных ударов.

Пары из разных команд по очереди подходят и делают 5 зачётных ударов.

За каждый забитый мяч команде, к которой принадлежит пара участников, присуждается одно очко.

По итогам 10 ударов с каждой стороны выявляется победитель – команда, которая забила больше мячей. Ей присваивается 3 очка, а команде соперников – 0 очков. В случае ничьей, каждая из команд получает по 1 очку.

Например, первая команда за 10 ударов забила 5 мячей, а вторая – 7 мячей. Победа присуждается второй команде.

Соревнования между двумя командами проходят в течение 15 минут, (с учётом времени, затраченного на объяснение правил) потом команды меняются, и на площадку приходят две новые команды.

Длительность – 1 ч

Охват аудитории – 15 чел.

Необходимый реквизит

Наименование	**Кол-во**
Площадь	6 кв. м
Мини-гольф	1 шт.
Мячи для гольфа	5 шт.
Клюшка для гольфа	1 шт.
Повязка на глаза	2 шт.
Волонтёры	2 чел.
Стенд/доска (держатель)	1 шт.
Ручка/маркер	1 шт.
Лист бумаги (А4/А3)	5 шт.
Двухсторонний скотч	1 шт.
Ножницы	1 шт.

«ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ»

Цель проведения: ***развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук, формирование навыков работы в команде.***

Игра проводится с группой (около 8 человек) как с нарушениями зрения, так и без зрительных нарушений.

Инвентарь: озвученный мяч.

Инструкция. Играющие команды выстраиваются в колонну по одному. По сигналу ведущего, капитаны команд, стоящие впереди, передают мяч над головой стоящим сзади, те передают дальше, пока мяч не получит последний игрок команды. Получив мяч, он бежит вперед своей команды, становится первым и передаёт мяч над головой и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока капитан снова не станет первым и не поднимет руки с мячом вверх. Выигрывает команда, которая первой закончит игру.

Правила:

1. Во время игры нельзя бросать мяч назад, его надо передавать в руки стоящему сзади игроку.

2. Если участник уронит мяч, он должен сам взять его, встать на своё место и продолжить игру.

3. При другом варианте этой игры мяч передаётся под широко расставленными ногами из рук в руки, или же его можно сразу прокатывать до конца колонны под ногами.

Необходимый инвентарь:

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Озвученный мяч	1

«ДОГОНЯЙ МЯЧ»

Цель проведения: ***развитие внимания, точности и согласованности движений.***

Игра проводится с группой (около 8 человек) как с нарушениями зрения, так и без зрительных нарушений.

Инструкция. Игра проводится на игровой площадке. Все играющие надевают повязку на глаза и образуют круг. Двум играющим, стоящим в кругу через 3—4 игрока друг от друга, выдается по озвученному мячу. По сигналу играющие стараются как можно быстрее передавать мячи игроку справа, с тем, чтобы один мяч догнал другой. Когда это произойдет, игра начинается снова.

Методические указания:

1. Мячи можно только передавать, но не бросать.
2. Количество мячей можно увеличивать (от одного до трёх в ходе игры).
3. Передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.
4. Возможно изменение цели – не догнать один мяч другим, а успеть передать определённому человеку и т.д.

Необходимый инвентарь

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Озвученный мяч	2–3
2.	Повязка на глаза	8

«НА ОЩУПЬ»

Цель проведения: ***развитие мелкой моторики рук, осязания, тактильной чувствительности.***

Инструкция: в тёмный мешок из ткани складывается 8—10 небольших предметов: ножницы, авторучка, пробка от бутылки, напёрсток, катушка ниток, ложка, теннисный шарик и т.п. Участник должен на ощупь через ткань мешка отгадать, что в нём лежит. Выигрывает тот, кто за 20—30 секунд определит больше предметов.

Методические указания:

Ткань мешка не должна быть слишком грубой или слишком тонкой.

Необходимый реквизит

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Мешок из плотной ткани	1
2.	Повязка на глаза	8
3.	Предметы по усмотрению ведущего	5–8

«КТО ТОЧНЕЕ?»

Цель: ***развитие зрительной памяти, тренировка умения ориентироваться на плоскости.***

Инструкция. Команде даётся задание нарисовать изображение на бумаге (дом, человека и т.п.). Закрыв глаза повязкой, каждый игрок рисует один элемент, ориентируясь на подсказки команды.

Необходимый инвентарь:

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Листы бумаги формата А2	1
2.	Повязка на глаза	8
3.	Фломастер	1

«ГОРЯЧИЙ МЯЧ»

Цель: ***развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.***

Игра проводится с группой (около 8 человек) как с патологией зрения, так и без зрительных нарушений.

Инструкция. Участники встают в круг на расстоянии 10 см друг от друга. Озвученный мяч находится в руках одного из игроков. Мяч передается из рук в руки, по команде ведущего увеличивая скорость до максимально возможной.

Методические указания:

1. Уронивший мяч выбывает из игры. Игра длится до тех пор, пока не останутся двое, которые и становятся победителями.

2. Передача мяча может осуществляться по звуковому сигналу, тогда ведущий может изменять скорость игры по своему усмотрению.

Необходимый инвентарь

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Озвученный мяч	1
2.	Повязка на глаза	8
3.	Свисток/звуковой сигнал	1

«SHOWNDOWN»

Общее описание игры

В теннис- Showdown играют два игрока.

Игра ведется на столе с бортами, где имеются лузы на обеих фронтальных сторонах и также щит по центральной линии. Играют ракеткой и одним озвученным шариком. Цель игры состоит в том, чтобы ракеткой забить шарик через стол под центральным щитом в лузу соперника, в то время как другой игрок пытается этому препятствовать.

Перед началом игры, судья должен проверить непрозрачность защитных очков (повязок) для глаз, состояние ракеток, теннисного стола, средств защиты кистей рук и одежду игроков.

Защита на глазах должна быть на протяжении всей игры. Разминка и тайм-ауты являются частью матча. Игроки не имеют права прикасаться к защитным очкам на глазах. Если игрок нарушает это правило, одно (1) очко будет присуждено его сопернику. Игрок должен попросить у судьи разрешения, чтобы поправить защитные очки, даже в перерывах. Если разрешение получено, то игрок должен повернуться спиной к столу и поправить защитные очки на глазах. Перед началом игры судья проверяет защитные очки на глазах.

Судья отдает шарик игроку, который должен сделать первую подачу и спрашивает обоих игроков готовы ли они играть. Когда судья услышит положительное подтверждение от обоих игроков, то после этого он объявляет счет и подачу. Судья сигнализирует о начале игры в свисток один раз. Это может быть началом сета, подачи, после тайм-аутов и перерывов.

Правила игры

После свистка судьи, игрок должен произвести подачу в течение двух (2) секунд. Если он этого не сделает, то одно (1) очко присуждается его сопернику. То же самое наказание произойдет, если игрок начинает подачу до того, как судья свистнул.

Перед началом подачи шарик должен быть помещен на поверхность стола При подаче каждый удар по шарику засчитывается как одна (1) подача. Каждый игрок подает две подачи подряд, после чего подача переходит к его сопернику.

При подаче шарик должен отскакивать от боковой стенки ровно один раз до пересечения центральной линии под центральным щитом. Когда во время подачи, шарик попадает в нижнюю часть экрана и непосредственно переходит на другую сторону стола, штраф не дается. Если этого не произойдет, то судья должен остановить игру и одно (1) очко будет присуждено сопернику.

Одно (1) очко получает игрок, если его соперник держит не играющую руку в

пределах игровой зоны.

Ракетка должна оставаться в одной руке все время во время игры, если не меняется игровая рука. При нарушение этого правила соперник получает одно (1) очко. Если игрок бросает ракетку, то судья присуждает его сопернику одно (1) очко.

Судья должен повторить подачу, если при подаче сломался шарик или ракетка и игра не может быть продолжена. Любое нарушение после неисправности ракетки или шарика, не засчитывается, даже если судья не успел дать свисток. Шарик считается сломанным, когда он сильно поврежден или не слышно движения шарика по столу.

Судья говорит «мертвый шарик» и игрок повторно делает подачу, когда, по его мнению, шарик движется так медленно, что он не дойдет до точки, где соперник может продолжить игру. Если шарик не слышно более двух секунд судья объявляет «мертвый шарик».

На площадке одновременно присутствует две команды.

- После объяснения правил игры из каждой команды вызывается один участник.
- Между двумя участниками, противоборствующих команд, проводится матч длительностью 3 минуты.
- Глаза играющих участников, при этом должны быть обязательно завязаны.
- По итогам 3 минут по количеству забитых очков выявляется победитель. Команде, участники которой большее количество раз выигрывали матчи, присваивается 3 очка, а второй команде – 0 очков. В случае ничьей, каждая из команд получает по 1 очку.
- Участник может сыграть только один раз.
- По истечении 15 минут происходит смена команд и на площадку приходят две новые

Необходимый реквизит

Наименование	**Кол-во (шт., чел., кВ. м и др.)**
Площадь	12 кв. м
Стол для showndown	1 шт.
Ракетка для showndown	2 шт.
Мячи для showndown	2 шт.
Волонтёры	2 чел.
Повязка на глаза	2 шт.
Стенд/доска (держатель)	1 шт.
Свисток для судьи	1 шт.
Защита для кистей рук	2 шт. (перчатки, варежки и др.)
Секундомер	1 шт.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

На площадке одновременно присутствуют две команды (не менее 6 чел.)

1. Каждая из команд делятся поровну на две части.

(Например, на площадке присутствуют две команды по 12 человек. Каждая из команд должна поделиться на две группы по 6 человек).

2. Первая группа одной из команд остается на месте, а вторая группа этой же команды встает на против них на расстоянии 20 метров. Тоже самое проделывает вторая команда.

3. По команде судьи, участники по очереди перебегают из первой группы во вторую и на оборот. При этом глаза бегущего должны быть завязаны. В качестве эстафетной палочки выступает шар и повязка на глаза.

(Пример. Участник с повязкой на глазах из первой группы первой команды стартует по свистку судьи, добегает до второй группы своей команды и передает повязку участнику второй группы, который одевает ее себе на глаза и бежит к первой группе)

4. участники должны подавать голосовые сигналы, чтобы ориентировать бегущих участников своей команды.

5. Эстафета проводится одновременно в обоих командах. Задача первой и второй группы – как можно быстрее полностью поменяться местами.

6. Расстояние между группами одной команды – 20 метров. Расстояние между командами – 5 – 10 метров.

7. Соревнования между двумя командами проводится в течение 15 минут (3 – 5 забегов с учетом времени, затраченного на объяснение правил). Победителем признается та команда, которой удалось выиграть большее количество забегов за 15 минут, ей присваивается 3 очка, а команде соперников – 0 очков.

8. В случае ничьей, каждая из команд получает по 1 очку.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во (шт., чел., кВ. м и др.)
Площадь	200 кв. м (20 м(длина)*10 м(ширина))
Волонтёры	2 чел.
Повязка на глаза	2 шт.
Шар/подушка	2 шт.

«ГОЛБОЛ»

Голбол - самая популярная в мире игра для незрячих спортсменов, которая входит в программу Летних параолимпийских игр.

На площадке одновременно присутствуют две команды, число участников в каждой команде не менее 3 чел. Судья вызывает по 3 добровольца из каждой команды, объясняет правила игры и одевает каждому повязку на глаза.

Игра:

Игра проходит в спортивном зале на поле размером 9 х 18 м, пол зала имеет разметку, чувствительную на ощупь. В обоих концах площадки находятся ворота.

Игра осуществляется озвученным мячом, вес мяча - 1кг 250 гр.

Цель игры - ***закатить мяч за линию ворот защищающейся команды, в то время как она пытается помешать***

Все игроки должны носить игровые очки (повязки) до конца игры. Во время игры в зале должна соблюдаться полная тишина. Матч проходит в 1 тайм по 5 минут чистого времени каждый. Команде, забившей большее количество мячей в ворота соперника, засчитывается победа. При равном счете командам присваивается ничья. Команде, победившей больше количество раз за 15 минут (2, 3 игры) присваивается 3 очка. В случае равного количества побед, команды получают по 1 очку.

При броске звенящий мяч должен обязательно коснуться поверхности площадки команды игрока (до центральной линии), который его кидает. Если этого не происходит, арбитр назначает пенальти и объявляет хайбол (проброс мяча) – двое участников покидают площадку и производится штрафной бросок. После завершения 5 минутного матча судья объявляет новый матч и на площадку приглашаются еще по 3 добровольца из каждой команды. После завершения времени (15 минут) команды сменяются и на площадку приходят две новые команды.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во (шт., чел., кВ. м и др.)
Площадь	162 кв. м (18м(длина)*9м(ширина))
Звенящий мяч	1 шт.
Волонтёры	6 чел. (минимум 2 чел.)
Повязка на глаза	6 шт.
Защита для игроков (наколенники, налокотники)	6 пар (рекомендуется)
Верёвка бельевая для разметки площадки	80 м

Молярная лента для разметки площадки	80 м
Ножницы	1 шт.
Свисток для судьи	1 шт.
Ручка, маркер	1 шт.
Лист бумаги (А4)	4 шт.

«ДВИГАЙСЯ, НЕ БОЙСЯ»

В игре участвуют одновременно две команды, численностью не менее 8 человек каждая. Площадка (обычно футбольное поле) должна быть оборудована двумя футбольными воротами или двумя отмеченными зачетными зонами. Обе команды, одновременно становясь в центре поля, выбирают своего ведущего и центрового. Всем, кроме ведущего завязываются глаза, оставшиеся 6 человек, взявшись за руки, встают в круг, а центровой становится в центр круга. Ведущий же не завязывает себе глаза и остается вне круга. Задача команд по свистку судьи, как можно быстрее из центра площадки добежать до своих ворот и войти в них. Задача ведущего голосовыми подсказками направлять свою команду в нужном направлении, при этом окружность не должна разрываться, а центр круга (центровой) не должен касаться участников команды, стоящих в кругу. В случае, если это все-таки происходит, судья останавливает команду, поворачивает круг на 180 градусов, после чего движение продолжается.

- Расстояние от центра площадки до ворот должна быть не менее 20 метров, т.е площадка – не менее 40 м.

В течение 15 минут проводится несколько забегов после чего по количеству побед выявляется команда-победитель, которой присваивается 3 очка, Проигравшая команда получает 0 очков, в случае ничьей, каждая из команд получает по одному очку. По истечении 15 минут на площадку приходят две новые команды.

Необходимый реквизит

Наименование	Кол-во (шт. кВ. м и др.)
Площадь	400 кв. м (минимум 40м*10м)
Волонтёры	2 чел. (два ведущих)
Повязка	14 шт. (для двух команд по 8 чел.)
Свисток	1 шт.
Ворота или зачетные зоны	2 шт.

2.4. Проведение анкетирования и анализ полученных результатов

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ

БЕЛАЯ ТРОСТЬ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Анкета участника мероприятия

***Инклюзия** – это взаимодействие людей с ограниченными возможностями здоровья с другими социальными группами.*

Уважаемый участник мероприятия!
Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты.

1.Укажите некоторые сведения о себе
(отметьте галочкой нужный ответ):

пол	☐ женский	☐ мужской

возраст

☐ до 15 лет	☐ 21-30 лет	☐ 41-50 лет
☐ 16-20 лет	☐ 31-40 лет	☐ старше 50 лет

общественный статус

☐ школьник	☐ работаю
☐ студент	☐ пенсионер

наличие у Вас инвалидности

☐ да	☐ нет

2.Часто ли Вы бываете на инклюзивных мероприятиях?

☐ да	☐ нет
☐ не очень	

3.Оцените, пожалуйста, по десятибалльной шкале, насколько Вам понравилось мероприятие. 1 балл – совсем не понравилось, 10 баллов – всё очень понравилось.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11

4.Какая часть мероприятия Вам была наиболее интересна?

☐ мастер-классы	☐ концерт
☐ спортивная часть	☐ создание картины

5. Является ли участие в инклюзивном мероприятии полезным (или вредным) для людей без инвалидности и с инвалидностью?

☐ полезно	☐ вредно

6. Назовите основные трудности взаимодействия между людьми с разными возможностями здоровья. Какие требуются условия для устранения этих трудностей?

_____

_____

_____

_____

_____

7. У Вас есть желание ещё раз поучаствовать в инклюзивном мероприятии?

☐ да	☐ нет

Спасибо! Желаем удачи!

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ

БЕЛАЯ ТРОСТЬ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Результаты анкетирования участников инклюзивных игр

Для определения эффективности проведенного мероприятия по окончанию игр прошло анкетирование участников, так как оно является одним из наиболее информативных способов опроса. Цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени получить оценку инклюзивной игры её участниками. Важное значение имеет длительность анкетирования. Чтобы получить от анкетирования максимальный эффект необходимо попросить участников игры ответить на вопросы сразу и собрать анкеты через 15–30 минут.

Результаты анкетирования представляют собой отчёт, в котором содержатся количественные данные ответов по заданным вопросам.

Инклюзивные игры были проведены на территориях: Ирбит – Серов – Каменск-Уральский – Нижний Тагил.

Цель анкетирования: выявить отношение участников мероприятия к инклюзивным играм.

В анкетировании приняло участие – 155 чел.

В результате обработки заполненных анкет выявилось следующее:

1. В проведённых играх участвовали люди без инвалидности – 139 человек и люди с инвалидностью – 16 человек.

	да	нет
Наличие инвалидности	16	139

2. Среди участников присутствовало больше женщин:

	муж	жен
пол	57	98

3. В инклюзивных играх участвовали люди различного возраста, но больше было молодёжи до 30 лет – 141 человек, 90,9%.

4. Большинство участников игр составили школьники – 108 человек, 69,6%.

Статус	школьник	студент	работаю	пенсионер
	108	36	7	4

5. На вопрос анкеты «Часто ли Вы бываете на инклюзивных играх?» ответы распределились следующим образом:

	пол		возраст			статус	
	м	ж	до 15	16-20	21-30	шк.	ст.
да	9	1	1	14	1	15	1
не очень	12	22	11	23	5	26	20
нет	39	72	48	39	9	68	21

Из таблицы видно, что большинство участников мероприятия не часто бывают на инклюзивных играх.

6. При выражении своего отношения к мероприятию 110 участников из 155 (70,9%) выставили оценку в 9 и 10 баллов по десятибалльной шкале.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2		7	1	6	28	24	86

7. Наибольший интерес у участников мероприятия вызвали спортивная часть и мастер-класс.

	пол		возраст			статус	
	м	ж	до 15	16-20	21-30	шк.	ст.
мастер-класс	15	50	18	42	2	41	20
спортивная часть	42	62	35	52	7	71	23
Концерт	10	33	11	29	2	36	14
Картина	8	23	5	28	0	21	13

8. Все 155 участников мероприятия (с инвалидностью и без неё) считают, что участие в инклюзивных играх полезно.

да	нет
55	0

9. Изъявили желание ещё участвовать в инклюзивных играх 150 участников из 155 (96,7%). Отрицательные ответы дали 5 человек, из них – 4 человека – с инвалидностью.

да	нет
150	5

По результатам анализа анкет организаторы проведённого мероприятия выявляют положительные моменты и проблемы, которые необходимо учитывать при подготовке и проведении последующих инклюзивных игр.

На основании полученных данных можно сделать следующие положительные выводы:

- инклюзивные игры прошли успешно,
- участие в играх полезно для людей без инвалидности и людей с ограниченными возможностями здоровья;
- большинство участников отмечает, что игры понравились;
- наибольший интерес вызвали у участников игр спортивные мероприятия и мастер-классы;
- многие участники игр хотели бы участвовать в других подобных мероприятиях.

Кроме того, из анализа анкет следует, что у участников анкетирования нет ответа на вопрос №6. Можно предположить, что у них отсутствовало желание выявить какие-либо проблемы. Ответ на этот вопрос могут дать сами организаторы игр, которые наблюдали за проведением всех звеньев игр. В ходе проведения инклюзивных игр существенных трудностей взаимодействия между людьми с разными возможностями здоровья не наблюдалось. Тем не менее, при наблюдении за деятельностью участников игр было заметно, что со стороны людей с инвалидностью проявлялось стеснение, более низкая активность и заинтересованность при выполнении заданий, со стороны участников без инвалидности – боязнь случайно оскорбить человека с инвалидностью. 4 участника с инвалидностью отметили, что они не хотят больше участвовать в проводимых мероприятиях. Причины отказа не выявлены, возможно, они испытывали какой-то дискомфорт. Поэтому в предложенной анкете вопрос №7 необходимо сформулировать так, чтобы можно было выявить причину отказа от участия.

Список литературы

1. Дорохова Е. С. (методист МУ ДОД ЦВР). Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание № 1.
2. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. // Инновации в образовании. - 2012.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / М. С. Староверова и др.; под ред. М. С. Староверовой./ - Москва: Владос, 2011.
4. Конвенция о правах инвалидов 13.12.2006.
5. Коррекционно-развивающие технологии в образовании. Материалы педагогических чтений. 2000/под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург, 2000.
6. Проблемы и перспективы инклюзивного образования: заочная Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей, 24–25 ноября 2010 г. / редкол. В. А. Беловолов, С. П. Беловолова [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, каф.педагогики и психологии фак. начальных классов. - Новосибирск: НГПУ, 2010.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012.
9. Федеральный закон РФ от 3 .05.2012 №46-ФЗ-2о ратификации Конвенции о правах инвалидов».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30.06.2007. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
11. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. О. Ю. Пискун, Т. В. Волошина; Новосиб. гос. пед. ун-т, Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосиб. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск: НГПУ, 2009
12. Шевелева, Д. Е. Развитие равноправных отношений между учащимися в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом/ Дария Евгеньевна Шевелева. - (Школа и воспитание) //Народное образование. - 2014. - № 3.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. – М., 1999.
14. Шипицына, Людмила Михайловна Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. - Санкт-Петербург, «Речь», 2009.

Электронные ресурсы:

1. АНО «Белая трость»: http://extrability.org/projects/businesscity/
2. ГАУДО СО «Дворец молодёжи»: http: //dm-centre.ru /younginclusivegames.
3. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Приложение 1

Сценарий мероприятия
«Молодёжные инклюзивные игры в Нижнем Тагиле»

Дата проведения: 23 марта 2015 года
Место проведения: г. Нижний Тагил, МБУ «Городской Дворец молодёжи»
Время проведения: 13:30–17:00 ч
Участники праздника: Смешанные команды коррекционных и массовых образовательных учреждений.
Тема праздника: **«**Молодёжные инклюзивные игры: Новое поколение»

13:30 **- Регистрация участников игр**

14:00 **- Построение в спортивном зале**

Приветственное слово организаторам игр. Слово гостям (ГАУДО СО «Дворец молодёжи», Администрация города Нижнего Тагила, МБУ «Городской Дворец молодёжи»).

Благодарность организаторам и партнёрам: АНО «Белая трость», ГАУДО СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга, Союз добровольцев России, Общественная организация «Дорога вместе», Росбанк, Свердловская областная специальная библиотека для слепых, Школа-интернат для слепых и слабовидящих им. С.А. Мартиросяна (Верхняя Пышма), Администрация города Нижнего Тагила, Дворец молодёжи НТ и Старый соболь.

14:15 **- Переход в рекреацию второго этажа.**

Проведение мастер-классов:

– роботы и оригами (центр детского творчества);
– плетение корзин (проводит 1 человек + волонтёр);
– письмо по Брайлю (проводят 2 человека);
– переодевалка (проводит 1 человек + волонтёр);
– кулинарное шоу (проводит 1 человек + волонтёр);
– библиотечный мастер-класс (проводят 2 человека);
– живопись слепых (проводит 1 человек).

14:45 **- Переход в спортивный зал. Построение.**

14:50 **- ИГРА «Инклюзивное общение».**

Задачи игры:

- Пройти по станциям и познакомиться друг с другом.
- Записать контакты знакомых из своей команды и из других.

Участники делятся на команды и выбирают капитана. Каждой команде раздают ленточки, маршрутные листы, блокноты. Выигрывает тот, кто запишет больше контактов. Контактом считается: имя, фамилия, телефон или электронная почта. Вся информация должна быть собрана и записана самим участником. Свисток каждые 14 минуты.

15:10 **- Построение.** Участники игр делятся на 6 команд. Каждой команде выдаются маршрутные листы.

1 этап: 2 человека – Ориентирование на тактильной электронной карте города с завязанными глазами.

2 этап: 2 человека + 2 волонтёра – эстафета с завязанными глазами.

3 этап: 1 человек + волонтёры – метание мяча в цель с завязанными глазами.

4 этап: 1 человек + волонтёры – мини-гольф с завязанными глазами.

Выявление победителей и аплодисменты участникам игр. Рассказ про инклюзивников.

15:45 **- Общее фото.**

15:50 **- Награждение, подведение итогов спортивной части.**

16:00 **- Переход в актовый зал. Концерт.**

16:30 **- Награждение победителей по результатам игры «Инклюзивное общение»** (подсчитать количество контактов; 3 человека у кого больше всех контактов подходят к организаторам игр на проверку, затем на сцену для награждения).

16:45 **- Вручение подарка** ГАУДО СО «Дворец молодёжи» (картина).

Общее фото.

Заполнение анкеты.

Обсуждение проведённого мероприятия прошло в неформальной обстановке. Участники высказывали своё мнение по поводу его организации и проведения, делились своими положительными эмоциям от участия в празднике. Из различных высказываний можно было сделать вывод, что игра задумана не зря. Многие отмечали, что получили определённый опыт работы в команде, поняли, что необходимо отвечать не только за себя, но и за того, кто с тобой рядом. Особенно всем участникам понравилась спортивная часть, так как они имели возможность эмоционально расслабиться, показать свои умения, навыки в выполнении заданий, достичь определённых успехов и получить подарки и благодарности. Конечно, организаторы инклюзивной игры, сделав детальный анализ проведённого мероприятия и обработав полученные анкеты участников игры, выявили определенные вопросы, которые требуют обдумывания и решения.

Приложение 2

Сценарий детских инклюзивных игр

Дата и время проведения: 19.03.2019 г., с 14.00 до 15.30

Место проведения: центр «Эхо»

Участники: ведущий, воспитанники школы-интерната, ученики гимназии №120 (От гимназии – 16 учасников и от центра ЭХО – 16 участников)

Технические средства: 2 радиомикрофона, фотоаппарат, колонки, ноутбук.

Оборудование: бинты, повязки на глаза, бумага, столы, стулья.

Цель: повышение социально-деловой активности, доверия и взаимоуважения между молодыми людьми с инвалидностью и их сверстниками без инвалидности посредством проведения инклюзивных спортивно-культурных мероприятий.

Задачи:

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и коммуникативных навыков;
- адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка: руководители команд и волонтеры заранее знакомятся с условиями игр.

Ход праздника:

(Звучит торжественная музыка, участников выстраивают в зале)

Ведущий 1:

Добрый день, дорогие друзья! Приветствую вас на детских инклюзивных играх!

Сегодня на нашем празднике присутствуют участники:

1.Цент «Эхо»

2. Гимназия №20

Поприветствуем дружными аплодисментами наших участников!

Пусть этот день запомнит каждый,
Задор его с собой возьмет.
С игрой кто подружится однажды-
Сквозь годы эту дружбу пронесет!

Ведущий 1:

Во всем мире люди любят играть в игры,и не важно, сколько им лет, какое у них состояние здоровья, какой они национальности. Ведь игра объединяет всех нас -так не похожих друг на друга, помогает завести новых друзей.

Девизом нашего праздника предлагаю сделать слова: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»

Слово для приветствия предоставляется .....

Считаю детские инклюзивные игры открытыми!

(Слово об инклюзии и экстрабилити)

Ведущий 1:
Дорогие друзья, прошу всех участников построиться в центре зала для разбивки команд.
По итогам разбивки будут формироваться команды участников. В одной команде 8 человек, всего должно получиться 4 команды.

(Под музыкальное сопровождение проходит разбивка на команды, в каждой команде должно быть 4 представителя от центра ЭХО и 4 представителя от гимназии)

Ведущий 1:
Попрошу все команды построиться.
Итак, давайте поприветствуем участников наших соревнований:
Команда № 1 – _____
Команда № 2 – _____
Команда № 3 – _____
Команда № 4 – _____

Ведущий 1: На прохождения каждой станции вам дается 12 минут, затем вас переводят на другую станцию.

Станция №1. «Творческая»
Участвуют все команды одновременно. Капитаны команды вытягивают название команды. Вся команда оформляет название своей команды на листе фотмата А0 с заранее подготовленными материалами (цветная бумага, клей).
Станция №2. «Народно-танцевальные игры»
Участвует вся команда, разучивают разные движения под музыку.
Станция №3. «Первая помощь»
Работа в парах. Бинтование повязки «чепец» друг другу.
Станция №4. «Шрифт Брайля»
В мастерские письма по брайлю можно попробовать себя в роли шифровщика и специальной ручкой написать тайное послание своей подруге/другу, поздравление родителям или друзьям и все что вы пожелаете. В этом вам помогут незрячие ведущие. Помимо этого, в мастерской можно испытать судьбу и вытянуть из волшебного мешочка предсказание, написанное все на том же языке брайля.
Станция №5. «Буквы на спине»
Все участники становятся в круг. Глаза у всех закрыты или надеты повязки для большей убедительности. Задача по кругу нарисовать друг другу на спине одну букву, по типу «глухого телефона».

Ведущий 2:

Внимание: командам приготовиться к началу.

Участники расходятся по своим станциям. По окончанию времени все участники приходят в зал.

Ведущий 1:

Попрошу команды занять места в зрительном зале.

В то время, пока будут подводить итоги, свое творчество вам вновь дарит . . . . . .

Творческие номера от гимназии и центра эхо (2)

Ведущий 1:

Внимание! Команды приглашаются на построение для подведения итогов. *(Построение команд, подведение итогов).*

Слово для награждения предоставляется: _____

_____

(Награждение команд – участниц).

Ведущий 1:

Вот и закончился наш веселый праздник. Надеюсь, что все: и дети и взрослые получили море положительных эмоций, заряд бодрости, здоровья, радости!

Ведущий 1:

До новых встреч на очередных инклюзивных играх 14 мая!

Всех участников прошу не расходиться и построиться в центре зала для общего фото.

Приложение 3

Круглый стол

«Инклюзия в различных сферах жизни: образовании, культуре, спорте»

26 октября 2015 года, Челябинск

Организаторы:

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)

АНО «БЕЛАЯ ТРОСТЬ»

Место проведения: ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), г. Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 60а, ауд. 103.

Дата проведения: 26 октября 2015 г. Начало в 15:20.

Целевая группа: преподаватели, научные сотрудники и студенты высших учебных заведений, педагоги и специалисты сферы образования, социальные работники, представители общественных организаций, люди с ограниченными возможностями здоровья, представители органов власти, представители СМИ.

Цель мероприятия: создание дорожной карты развития инклюзивной среды в сфере высшего образования и других сферах жизни общества с активным участием в данном процессе молодёжи.

Основные темы дискуссии: процесс внедрения инклюзии в различные сферы жизни общества: образование, культуру, спорт и другие. Реализация положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России по принципу «снизу вверх». Инклюзивное взаимодействие в молодёжной среде.

Основные блоки (примерная программа):

Начало	Завершение	Мероприятие
15:20	15:30	Приветственное слово организаторов
15:30	17:00	Работа по обсуждению тем мероприятия и созданию дорожной карты в малых группах под руководством экспертов
17:00	17:40	Представление докладов экспертами
17:40	17:50	Закрытие мероприятия

Приглашаем всех заинтересованных лиц принять участие в круглом столе!
Для участия в мероприятии просим пройти регистрацию!
Круглый стол «Инклюзия в различных сферах жизни: образовании, культуре, спорте» проводится в рамках молодёжных инклюзивных игр в ЮУрГУ. Подробная информация о проекте доступна по ссылке: http://extrability.org/projects/yig/