

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ



Министерство образования  
и молодёжной политики  
Свердловской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**

*Шевченко Валерий Яковлевич*, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

*Слизько Александр Николаевич*, директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург

*Шевченко Константин Валерьевич*, директор Департамента образования Администрации города  
Екатеринбурга

*Московкин Вячеслав Александрович*, директор ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-  
межрегиональный центр компетенций», г. Екатеринбург

*Денюш Инна Казимировна*, директор НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое  
сечение»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**

*Евочко Елена Владимировна*, федеральный эксперт, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания Сахалинского государственного университета, научный консультант ВДЦ «Океан»

*Дехаль Светлана Георгиевна*, методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан», г. Владивосток, кандидат педагогических наук

*Свистунова Мария Игоревна, Гераськина В.А.*, педагоги-организаторы МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», г. Новокузнецк

*Глущик Ольга Викторовна*, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «ЦДО ЛО», г. Липецк

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Шевченко Валерий Яковлевич,*  
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ



## Жизненная реальность и образование: вопросы выдвигаемые современной действительностью

- Смысловой вызов образованию в эпоху непрерывного развития и изменений?
- Непрерывные изменения: как непрерывно менять содержание образования?
- Как организовать образование, соответствующее вызовам времени?
- Что менять в педагогической деятельности в современной реальности?
- Управлять развитием: куда смещать акценты?
- Опережающее образование – идея и сущность

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Слизько Александр Николаевич,*  
директор государственного автономного образовательного  
учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи»,  
г. Екатеринбург



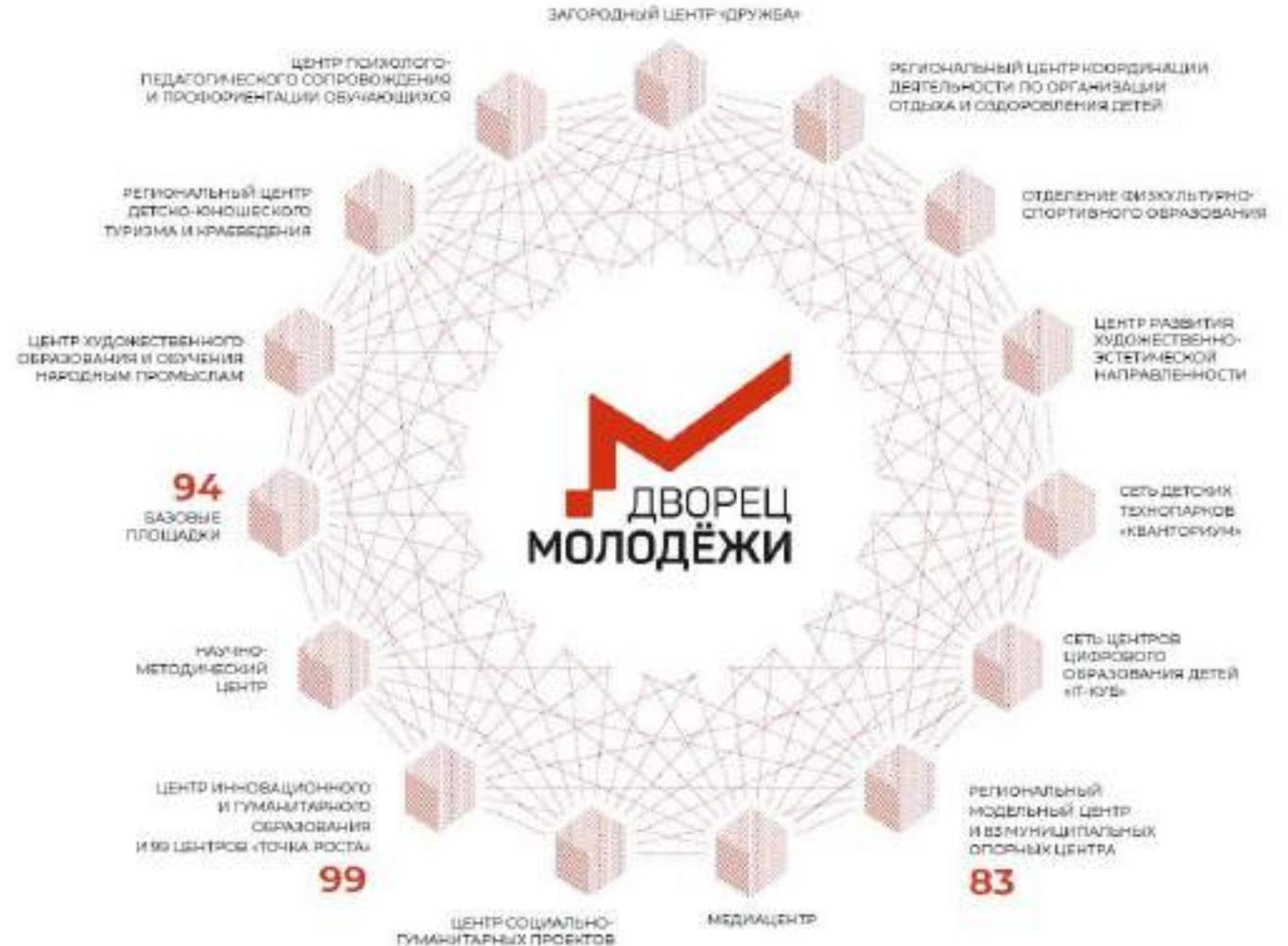
Дворец  
молодёжи –  
драйвер  
дополнительного  
образования  
в Свердловской  
области

**4**

детских технопарка  
«Кванториум»  
(Екатеринбург,  
Первоуральск,  
Верхняя Пышма)

**4**

центра цифрового  
образования «IT-куб»  
(Екатеринбург,  
Верхняя Пышма,  
Арамиль)





IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**

*Шевченко Константин Валерьевич,*  
директор Департамента образования Администрации города  
Екатеринбурга



IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**

*Московкин Вячеслав Александрович,*  
директор государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Свердловской области «Уральский  
политехнический колледж-межрегиональный центр  
компетенций», г. Екатеринбург

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Денюш Инна Казимировна,*  
директор НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи  
«Золотое сечение»

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Евочко Елена Владимировна,*

федеральный эксперт, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики обучения и воспитания Сахалинского  
государственного университета, научный консультант ВДЦ  
«Океан»

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Дехаль Светлана Георгиевна,*  
методист отдела повышения квалификации и аттестации  
педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан», г. Владивосток,  
кандидат педагогических наук

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Свистунова Мария Игоревна,  
Гераськина Валентина  
Александровна,*

педагоги-организаторы МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», г.  
Новокузнецк

IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ**



*Глущик Ольга Викторовна,*  
педагог дополнительного образования ГБУ ДО «ЦДО ЛО»,  
г. Липецк



Благодарим за участие в конференции.

Для получения сертификата пройдите анкетирование по QR-коду.

**ОБРАЗОВАНИЕ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ.**

**КОНТУРЫ.**

**КОНСТАНТИН ШЕВЧЕНКО**  
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ЕКАТЕРИНБУРГА

**164** ШКОЛЫ

**199 346** ОБУЧАЮЩИХСЯ

**344** ДЕТСКИХ САДА

**81 293** ОБУЧАЮЩИХСЯ

**17** УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**34 505** ОБУЧАЮЩИХСЯ

**135** ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

**17** ЗАГОРОДНЫХ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЕЙ

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

**МОТИВИРОВАННОЕ** ОБРАЗОВАНИЕ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

**ПРИБРЕСТИ** УСТОЙЧИВУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАНИИ И ТВОРЧЕСТВЕ

**РЕАЛИЗОВАТЬ** СЕБЯ

**САМООПРЕДЕЛИТЬСЯ** ПРОФЕССИОНАЛЬНО И ЛИЧНОСТНО

## ВНЕШНИЙ КОНТУР

СОБЫТИЯ



ПРОЕКТЫ



ПАРТНЕРЫ



## ВНУТРЕННИЙ КОНТУР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**25 624** - чел. в детских садах

**68 923** - чел. в школах

**34 505** - чел в учреждениях доп.образования

**2 286** сертификатов  
персонифицированного  
финансирования

**5 252** социальных сертификатов

НОВЫЕ  
ФОРМАТЫ

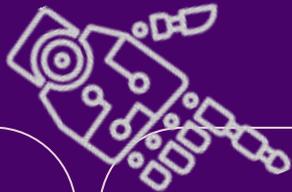
НОВЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ

ПРОДУКТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕКАТЕРИНБУРГА

Контур



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРЦ и РРЦ

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ **17** ЧЕЛ.

ШКОЛЫ ПОДГОТОВКИ К ВсОШ

**43** ЧЕЛ.

КУРС “РОБОТОТЕХНИКА”

МАРТ 2024

**ИНТЕНСИВ**

РОБОТОТЕХНИКА

**30** ШКОЛЬНИКОВ

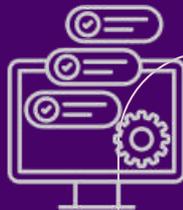
**9** ПЕДАГОГОВ

ЭКСПЕРТЫ КОНТУР



**6 ШКОЛЬНИКОВ**  
**9 - 11 КЛАССОВ**

**РАЗРАБОТАЛИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**  
**ПЛАТФОРМУ**



**ШКОЛЬНИК**  
**АВТОМАТИЗИРОВАЛ**  
**СУШИЛЬНЫЕ СТЕЛЛАЖИ**  
**И РАЗРАБОТАЛ**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ**  
**УПРАВЛЕНИЯ**



**ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ**  
**ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ**



**УСТАНОВЛЕНА**  
**НА ГОРНОЛЫЖНЫХ КУРОРТАХ**  
**СОЧИ И АРХЫЗ**

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

## УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ - МЦК

- ✓✓ КВЕСТЫ, ЭКСКУРСИИ, ТРЕНИНГИ **346** ЧЕЛ.
- ✓✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ **1100** ЧЕЛ.
- ✓✓ ПРОЕКТ «ПРОФОТРЯДЫ» **83** ЧЕЛ.
- ✓✓ ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ В ПРОФЕССИИ» **3 240** ЧЕЛ.
- ✓✓ ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ **475** ЧЕЛ.
- ✓✓ ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» **221** ЧЕЛ.





# ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ



**ВЫЕЗДНОЙ ИНТЕНСИВ  
МАРТ 2024  
27 ШКОЛЬНИКОВ**



**ВОЗМОЖНОСТИ  
КРУГЛОГОДИЧНЫХ  
ЛАГЕРЕЙ**

- ТРЕНИНГИ НА **РАЗВИТИЕ:**  
КОММУНИКАЦИИ  
КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ  
КРЕАТИВНОСТИ
- **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**  
СОВРЕМЕННОГО УРОКА
- **РАЗРАБОТКА** ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ:  
КЛАССНЫЙ ЧАС  
УРОК  
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

↓ ДОЛ «ЮНОСТЬ»  
ДОЛ «УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ»

→ **196** ЧЕЛ. В ОДНУ СМЕНУ  
**588** ЧЕЛ. В ГОД

ОБЩЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

СИНТЕЗ  
ДВУХ  
СИСТЕМ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓✓ РЕАЛЬНОСТЬ СЕТЕВЫХ ПРОГРАММ
- ✓✓ УХОД ОТ ФОРМАЛИЗМА
- ✓✓ НОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОДУКТА И НАВЫКОВ
- ✓✓ ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ
- ✓✓ РОСТ В СВОИХ ГЛАЗАХ
- ✓✓ СТИРАНИЕ РАМОК И ГРАНИЦ

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## ПЕРСПЕКТИВЫ:



**ПОДДЕРЖКА ГОСУДАРСТВА**



**ГИБКОСТЬ ОБЕСПЕЧИВАЕТ БЫСТРУЮ СМЕНУ ПРИОРИТЕТОВ  
ПОД ЗАПРОСЫ**



**САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА: ПОСТОЯННЫЙ ПОИСК  
НОВОГО**



**ЧЕГО БОЛЬШЕ: ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ЖИЗНИ**



# УРАЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ - МЦК



# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Уральский политехникум** основан в 1942 году при Уральском Индустриальном институте имени С.М. Кирова (ныне УрФУ им. Б.Н.Ельцина).

**Исторически – это центр подготовки кадров для металлургической промышленности.**

**28**

Направлений  
подготовки

**2550**

Контингент  
студентов

**>200**

Работодателей  
задействованы в практике  
и трудоустройстве

**УПК-МЦК занимает нишу центральной площадки по профессиональной ориентации, профессиональной подготовке, переподготовке студентов, повышению квалификации педагогических кадров и наставников Уральского Федерального округа.**

# ИНФРАСТРУКТУРА

**ОСНОВНОЙ  
КОРПУС**  
**10 268** кв. м.

**УЧЕБНО-  
ПРОИЗВОД-  
СТВЕННЫЙ ЦЕНТР**  
**5 000** кв. м. (аренда)

**ОБЩЕЖИТИЕ**  
**6 567** кв. м.

**СТОЛОВАЯ**  
**869** кв. м.





**2023** ФАКТ

ПРИЕМ

**670** чел.

ВКЛЮЧАЯ ОЧНУЮ ФОРМУ  
(БЮДЖЕТ, ВНЕБЮДЖЕТ) И  
ЗАОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

**2024** ПЛАН

ПРИЕМ

**760** чел.

ВКЛЮЧАЯ ОЧНУЮ ФОРМУ  
(БЮДЖЕТ, ВНЕБЮДЖЕТ) И  
ЗАОЧНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ



## РАЗВИТИЕ МЕЖОТРАСЛЕВОГО КЛАСТЕРА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

выпуск всего **>550** чел. в год

по наиболее  
востребованным в  
промышленности  
профессиям **>220**  
чел. в год

### НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:

\*15.01.35 Мастер слесарных работ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением

15.02.08. Технологии машиностроения

\*15.02.09 Аддитивные технологии:

ПМ.01 Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели (**Оператор технического контроля**)

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (**16045 Оператор станков с программным управлением**)

\*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

# 14

ключевых  
индустриальных  
партнеров ОПК  
заинтересованы  
войти в кластер

ПАО «МЗИК»  
АО «Пневмостроймашина»  
АО «Группа «СВЭЛ»  
АО «НПП «Старт» им.  
А.И.Яскина»  
АО «ОКБ «Новатор»  
АО «УЗГА»  
АО «Уралтрансмаш»  
АО «Уральский  
приборостроительный завод»  
ЗАО «Региональный центр  
лазерных технологий»  
АО «УЭМЗ»  
АО «УОМЗ»  
АО «Завод «9»  
АО «Эльмаш (УЭТМ)»  
АО «УПП «Вектор»

# >560

**ДЕФИЦИТ**  
выпускников  
ежегодно по этим  
специальностям

# 9

ключевых индустриальных  
партнеров  
машиностроения и  
металлургии (не ОПК)

АО «ПромСорт-Урал»  
АО «ПромСорт-Метиз»  
ООО «Медин-Урал»  
ПАО «Т Плюс»  
ООО «Центробежные машины»  
ООО «НПО «Карат»  
АО «Машиностроительный  
холдинг»  
ООО «ВИЗ-Сталь»  
ООО «УЦСБ»

# >100

**Целевых договоров готовы  
заключить работодатели со  
студентами УПК-МЦК**



КЛАСТЕР  
НА БАЗЕ  
ПЕРВОУРАЛЬСКОГО  
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕДЖА

ОП «Профессионалитет»  
МЕТАЛЛУРГИЯ

**ЕДИНЫЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ КЛАСТЕРА –  
балансировка потребности в кадрах**

**Вовлечение НАСТАВНИКОВ для поддержки  
школьников, студентов и преподавателей на  
всех этапах**

**ЕДИНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ - сетевая структура  
методической службы, взаимное  
консультирование и поддержка**

**СИЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННАЯ КОМАНДА  
– УСПЕХ ПРОЕКТА!**

# ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТАМ ДВИЖЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

## РКЦ 2024

**Тренировочный полигон** региональных команд и национальной сборной  
**Оборудование и эксперты** участвовали в национальном чемпионате «HiTech»  
**ТОП-100** лучших колледжей РФ **2022**



## 1200

студентов и школьников

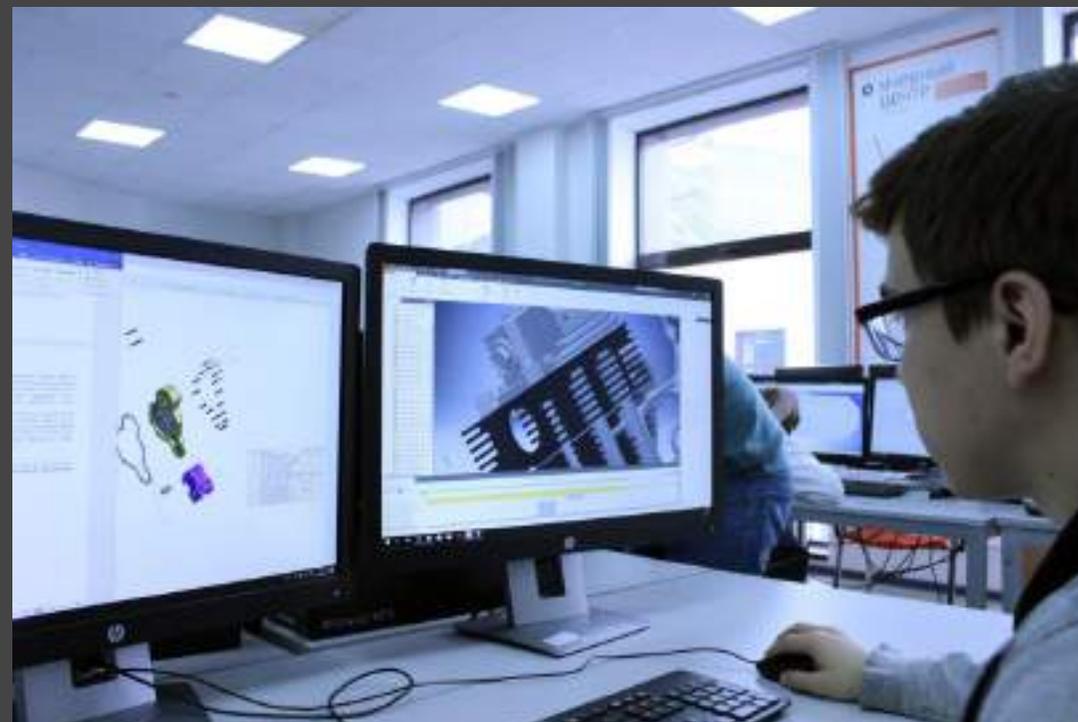
## 246

учебных заведений  
Свердловской области

## 152

 компетенции

## 536

 победителей

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 2024

**РКЦ**



**ПРОЕКТ**

**«ПЕРВЫЕ В  
ПРОФЕССИИ»**

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
**ГРАНТЫ  
ПЕРВЫХ**



**20**

работодателей -  
площадок для  
профессиональных  
проб и экскурсий

**>44 216**

охват  
профориентации  
школьников

**4,5**

средний балл  
аттестата при  
поступлении

**4**

человека на место  
- конкурс при  
поступлении



# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

## ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, МАСТЕРОВ ПО И НАСТАВНИКОВ

### ЦЕЛИ:

- СТАТЬ ТЕХНОПАРКОМ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО, ДПО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ
- РАЗРАБОТКА И ТРАНСЛЯЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПО
- РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК В РЕГИОНЫ РФ
- ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

# 45

программ повышения квалификации педагогов и мастеров ПО

# >2500

прошли обучение с 2016 года в Учебном центре УПК-МЦК

# 500

сотрудников машиностроительных предприятий получили рабочие профессии и повысили квалификацию



# ПРОЕКТ «МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КЛАСТЕР»

**ЕСТЬ**



**1 272,1 млн. рублей** ожидаемые  
бюджетные инвестиции в проект

**БУДЕТ**



**10 268** кв. м. современного образовательного  
пространства в центре Екатеринбурга



# Контакты

г. Екатеринбург, ул. Ленина 89 / Конструкторов, 5. Тел. (343) 374-24-01

Директор – Московкин Вячеслав Александрович





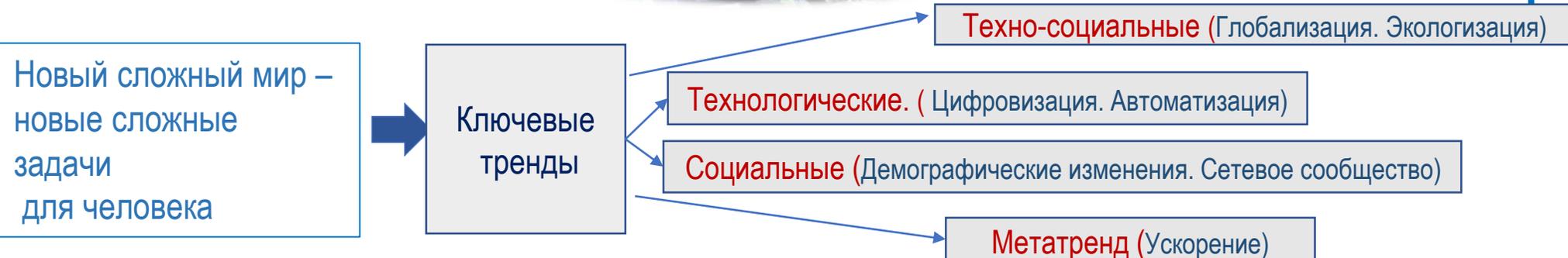
IX МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:  
РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ

## Новому поколению – новое образование: развитие системы дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Дехаль Светлана Георгиевна, к.п.н.,  
методист отдела повышения квалификации  
и аттестации педагогических кадров  
ФГБОУ «ВДЦ «Океан»

# Новый мир

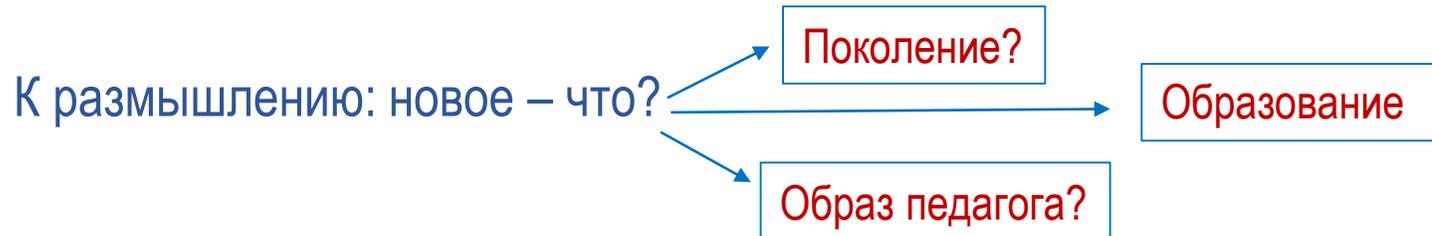


будущее - неизвестно!

# Мир изменился.... А образование?



б  
у  
д  
у  
щ  
е  
е



...Мира, для которого была разработана наша система образования, не существует...

# Новое поколение детей

М.Р. Арпентьева, В.В. Богдановская, Н.В. Богачева, Ф.Г. Мухаметзянова, Е.М. Ожиганова, А.В. Сапа., Ю.В. Семенов, Е.В. Сивак, Г.Н. Солдатова, Е. Шамис и др



- дети высоких технологий
- **дети, живущие в виртуальном пространстве**
- отлично работают с информацией (высокая скорость обработки информации и принятия решений)
- **креативны**
- концентрация и удержание внимания у них снизилось с 20 до 8 секунд
- **делают несколько дел одновременно**
- ищут логическое объяснение каждому заданию (**СМЫСЛ действий!**)
- **уважают личное пространство других людей**
- нацелены на **самореализацию** и самоактуализацию
- **обладают высоким уровнем мастерства в выбранной сфере**
- свобода выбора

Если следовать теории поколений, то **взгляд на ПОКОЛЕНИЕ Z** (Уильям Штраус и Нил Хоув, в российской интерпретации – Е.Шамис) **и поколение Альфа** (Марк МакКриндл) должен:

- 1) способствовать пониманию особенностей педагогического взаимодействия с ними;
- 1) выявить в ходе анализа собственные профессиональные дефициты и определить пути их преодоления.

**?** **Насколько хорошо мы их знаем?**  
**Это поколение доверит свое обучение нам?**

# Новое образование



## Модель экосистемного образования.

Источник: П. Лукша. Экосистемный переход: будущее (инновационно-образовательных систем, 2018)



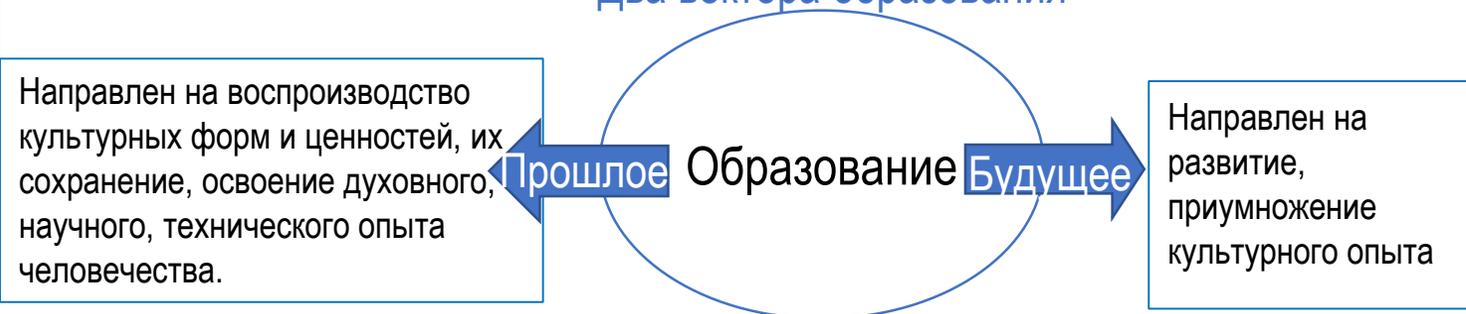
## Модель образования Центра редизайна образовательных программ: Четырехмерное образование.

Источник: Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование. – М., 2018

....Образование должно в своей идее **«Опережать»** развитие человечества, быть направлено на его будущее совершенство

# Новое образование – опережающее образование

Два вектора образования



Новый сложный мир



«Опережающее развитие» - это требование соответствия образования прогнозируемому будущему, «производству» человека будущего.

Опережающее образование – подготовка личности к жизни и работе в условиях **неопределенного будущего**.



# Новое поколение педагогов

Мир меняется,  
дети – другие,  
а мы?

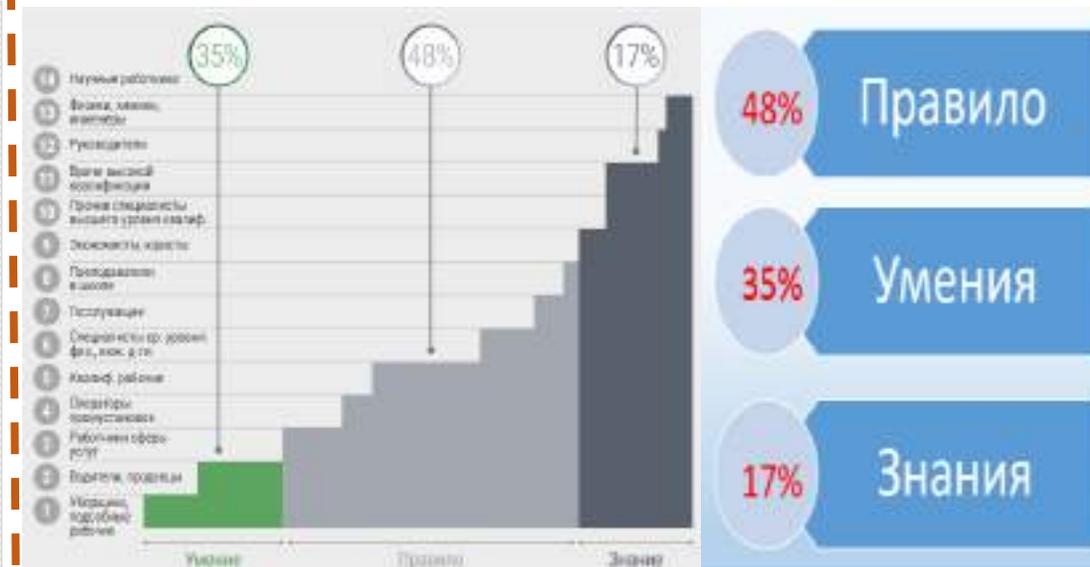


Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как **Центр творческого развития и становления личности**, как педагогическая лаборатория дополнительного образования

? Достаточно ли подготовлены педагоги ДОО для реализации масштабных задач обновления содержания и форм работы в организациях дополнительного образования?



Источник: Дополнительное образование детей по РФ и субъектам РФ: статистические данные Министерства просвещения РФ за 2022 г



Источник: Доклад: Россия 2025: от кадров к талантам: Октябрь 2017 | The Boston Consulting Group

# Профессиональное развитие педагога

Профессиональное развитие педагога направлено на разрешение следующих противоречий:

- 1) между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями профессии;
- 2) между устаревшими профессиональными установками и профессиональной ментальности, сложившихся в опыте профессиональных стереотипов и штампов.
- 3) между профессиональной стагнацией и мотивацией к дальнейшему профессиональному саморазвитию и самореализации.



Задача профессионального развития педагогов: углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения **новых способов** решения профессиональных задач

Г.Н. Подчалимова,  
Т.И. Шамова

# Новое поколение педагогов



## Обновление

Важно:

привычного взгляда на собственную педагогическую  
деятельность

Что означает:

**Вхождение в процесс СМЕНЫ  
ценностно-смысловых  
профессиональных установок** в  
результате «встречи-столкновения» с  
**новыми требованиями** к  
педагогической профессии

Ю.В.Косолапова

- 1) Понимание сути нового взгляда на образование. Не представление о нем, а осмысленное знание и переложение его в собственную практику!
- 2) Саморазвитие !!!
- 3) Развитие в себе компетенций будущего.
- 4) Понимание сути новых профессиональных компетенций
- 5) Переформатирование собственной педагогической деятельности в соответствии с современными вызовами образованию

Идея опережающего профессионального образования связана:

- во-1-ых, с возможностями и **осознанным стремлением** человека к пока еще не освоенному знанию, к **опережению самого себя**, с попыткой выхода «за рамки самого себя», т.е., прогнозированием своего профессионального и личного развития и их реализацией,
- во-2-х, со **стремлением** человека к **опережению** имеющихся уровня **развития производства и общества в целом»**

# Развитие системы ДПО на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Важное  
дополнение!

1983

- ✓ В 1983 году открыт ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан»
- ✓ ЦК ВЛКСМ определяет статус новой пионерской Республики «Океан» как методической базы Центрального Совета ВПО им. В. И. Ленина
- ✓ В «Океане» осуществляется подготовка вожатых в школе подготовки вожатых, нарабатываются практики работы, апробируются новые технологии, на которые есть спрос в образовательном пространстве СССР, далее в РФ



Создание сектора подготовки и переподготовки педагогических кадров

1998

- ✓ Сопровождающие детских делегаций из субъектов РФ на протяжении всей смены находятся в ВДЦ «Океан»
- ✓ С 1998 г для них проводится семинар-практикум по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, развития детского общественного движения, технологиям организации работы с детьми
- ✓ Объединение сопровождающих в один коллектив – 21 отряд – источник обогащения знаниями и опытом коллег, расширения профессионального сообщества



2016 - 2017

- ✓ Реализация программ повышения квалификации для педагогических кадров и специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- ✓ Выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан» и реализация мероприятий по повышению их квалификации и профессионального уровня



Создание отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

# Программа развития ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2021 – 2025 гг. НАПРАВЛЕНИЕ «КАДРЫ ДЛЯ СТРАНЫ»

**ЗАДАЧА:** обеспечение системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации, профессионального развития педагогических и вожатских кадров для Дальнего Востока, России и стран АТР

## Организационно-управленческая структура системы ДПО в ВДЦ «Океан»



### Учебно-воспитательный отдел

**МЕРОПРИЯТИЕ:**  
Создание обучающего центра подготовки вожатых для работы с временным детским коллективом, формирование кадрового резерва

- ✓ Школа подготовки вожатых (постоянный состав)
- ✓ Инструктивный лагерь СПО (летняя вожатская практика)
- ✓ Инструктивный лагерь СПО (педагогическая и производственная практическая подготовка)
- ✓ Выездные курсы ШПВ (субъекты РФ)
- ✓ Дистанционный курс ШПВ



### Отдел повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

**МЕРОПРИЯТИЕ:** Создание системы профессиональной подготовки, переподготовки современного педагога дополнительного образования, конкурентоспособного профессионала для открытого «цифрового мира», на основе кластерной модели для Дальнего Востока и России в целом

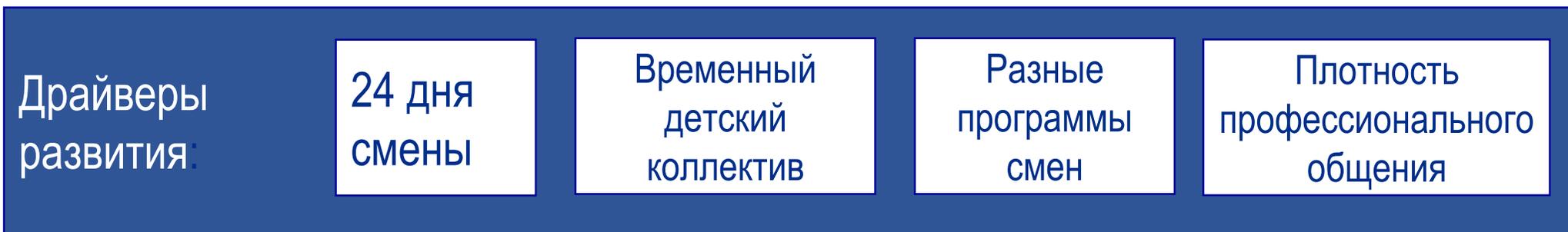
- ✓ Аттестация педагогических кадров ФГБОУ ВДЦ «Океан»
- ✓ Выявление профессиональных дефицитов педагогов Центра и актуальных запросов для реализации образовательного процесса
- ✓ Планирование ППК для педсостава ВДЦ «Океан» и субъектов РФ
- ✓ Разработка и написание программ ПК

# Профессиональное развитие педагога ВДЦ «Океан» в контексте вызовов времени

рассматривается как **рост,**  
**становление,**  
**интеграция и реализация** в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – **активное качественное преобразование** учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности  
(Л. М. Митина)



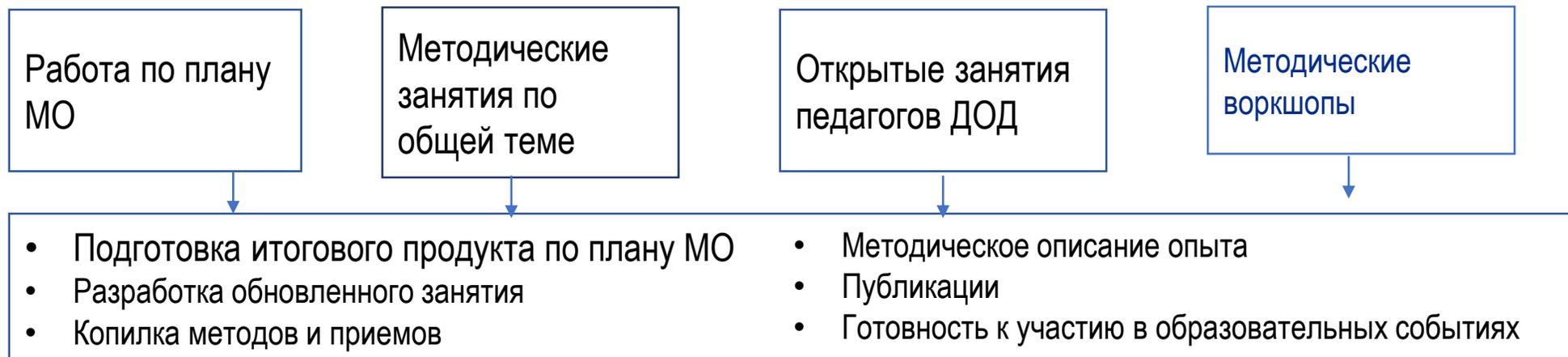
# Как рождаются профессионально значимые смыслы: или в круговерти океанской жизни педагога ДОД



2024 год:

единая методическая тема:

«Оценка качества проведения занятий в отделе дополнительного образования».



# Аттестация педагогических кадров

Информация о динамике роста уровня квалификации педагогических работников



Подготовка к процессу  
**аттестации** становится  
зоной **осознанного отношения**  
педагогов к личностному  
профессиональному  
**развитию** в ВДЦ «Океан» –  
центре дополнительного  
профессионального  
образования педагогических  
кадров на Дальнем Востоке



# Модели образовательных событий,

разработанные и внедренные в ФГБОУ ВДЦ «Океан»

с целью активного включения педагогических работников в преобразование образовательной среды и наполнения ее инновационными педагогическими практиками.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
МАРАФОН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОТКРЫТИЙ

Слоган EdМарафона: *Делай, учишь, делись, меняй!*



**20** подразделений  
ВДЦ «Океан»



**118** участников



**44** спикера



ФЕСТИВАЛИ РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

2019 **110**  
чел.

**Первый  
ФЕСТИВАЛЬ**  
на Дальнем Востоке  
«Развитие ЭИ у детей  
и взрослых:  
практики, проблемы,  
перспективы»

2022 **204**  
чел.

**Второй  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФЕСТИВАЛЬ**  
«Эмоциональный  
интеллект для  
образования и жизни»

КОНКУРСЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА



✓ **ВНУТРИКОРПОРАТИВНЫЕ конкурсы**

**2022** 25 чел.  
5 отделов

Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический работник ФГБОУ "ВДЦ "Океан" – 2022»:

- для педагогической должности «старший вожатый»;
- для педагогических должностей «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»

**2023** 25 чел.  
5 отделов

Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагогический работник ФГБОУ "ВДЦ "Океан" – 2022»:

- для педагогической должности «старший вожатый»
- для должностей «учитель», «педагог дополнительного образования», «инструктор по физической культуре и спорту», «воспитатель», «методист»

## Методика проведения образовательных событий ВДЦ «Океан» и продукты образовательной деятельности



<https://okean.org/metodicheskaya-kopilka/posobiya>



<https://ocean.org/uploads/files/documents/08-09-2023/metodicheskoe-posobie.pdf>

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательное событие – это...	5
Глава 1. EdМарафон: Делай, учишься, делишься, меняйся!	9
1.1. Положение о внутрикорпоративном педагогическом марафоне профессиональных открытий «EdМарафон-2021»	14
1.2. Рекомендации по проведению этапов EdМарафона	19
1.3. Образовательные практики, представленные на EdМарафоне	25
<b>Аношкин А. А.</b> Системное мышление в дискурсе дополнительного образования	25
Аришицкая Н. С. Мифы об аутизме, которые давно пора развеять	30
Гайнуллина Т. Р. Игрофикация как стиль жизни	33
Губенко Н. В. Как реализовать программу «3D-моделирование»	38
Гуремина Н. В. Образовательный веб-квест как интерактивная технология обучения	41
Денежкина Ю. В., Щербасова А. В. Куб эмоций	45
Камилова И. О. ЭКО-навигатор – дневник системной межпредметной деятельности	50
Комар А. С. Секреты пластилинографии	54
Кривошеев К. В. Пары как метод повышения учебной мотивации у подростков	58
Коурова В. А. Как вернуть ученику мотивацию к обучению и привить самостоятельность	61
Кривошеева А. В. Эффективная коммуникация как жизненная стратегия	66
Кузьменок Д. В. О речевом имидже педагога	70
Малышев А. А. Игра и геймификация в нашей жизни	74
Ножнышская Е. Д. Почему люди уверены, что не умеют рисовать?	79

Океанская ярмарка образовательных событий

Сенюкова Л. В. Нейропсихологические приёмы в деятельности современного педагога	83
Сергеенко Н. В. Карта понятий как педагогический инструмент	88
Скворцова Н. В. Визуализация информации на уроках математики	95
Ушакова Т. А. Атмосфера созидания «Амурского бархата»	101
Ясенкова А. С. Жизненная стратегия и ресурсность	108
Глава 2. Фестиваль ФЕИ: Эмоциональный интеллект для образования и жизни	111
2.1. Примеры программ для проведения Фестивали ФЕИ	117
2.2. Техники и приёмы развития эмоционального интеллекта	125
Глава 3. Конкурс педагогического мастерства: «Живые! Твори! Мечтай!»	137
3.1. Описание конкурсных испытаний по должности «старший вожатый»	141
3.2. Описание конкурсных испытаний для педагогических должностей	145
3.3. Эссе педагогов и вожатых «Мне имя – ...»	149
3.4. Технологические карты уроков и занятий участников конкурса	171
Список литературы	227



**EDМАРАФОН:  
ДЕЛАЙ, УЧИСЬ, ДЕЛИСЬ, МЕНЯЙ!**

«PechaKucha»

«Быстрые свидания»

«Science Up»

«Крутая прокачка»



**Фестивали эмоционального интеллекта**

1	8.30-9.30	Торжественное открытие	Территория участников Фестивали «Дорожники», ул. Артемовская, 90, ЮЗР						
2	9.30-9.35	Торжественное открытие	История участковых фестивалей колледжа дорожников «Океан» Общественный центр дружбы фестивалей «Барус»						
3	10.00-11.00	Торжественное открытие	Открытие Фестивали «Будущее» А.А. Савицкого И.А.	Сетевая интеллектуальная игра «Космос» Ю.В. Косовского Ю.В.	Международный конкурс «Создание эмоционального дизайна» Г.А. Гроздана А.А.	Конкурс «Ю.В. Косовский» Ю.В. Косовского И.С.	Финал конкурса «Социально-интеллектуальное развитие»		
4	11.15-12.20	Торжественное открытие	Общественный центр «Эмоциональный интеллект» Д.А. Соколов С.Г.	4 конкурс «Путешествие знаний» И.А. Давыдов Г.А.	5 конкурс «Кто быстрее?» И.С. Кудряшова И.С.	Общественный центр «История» «История» И.С. Кудряшова С.А.	6 конкурс «Новые технологии» И.С. Кудряшова С.А.	7 конкурс «Эмоциональный интеллект» И.С. Кудряшова С.А.	
5	12.30-14.00	Мини-конференция «Быстрые свидания»	Программа повышения квалификации «Мастера и эксперты» И.С. Давыдов С.Г.	Развитие ИМ в рамках «Мастера» И.С. Давыдов С.Г.	«Дорожники» «Дорожники» И.С. Давыдов С.Г.	«Кто быстрее?» «Кто быстрее?» И.С. Давыдов С.Г.	«История» «История» И.С. Давыдов С.Г.	«Новые технологии» «Новые технологии» И.С. Давыдов С.Г.	«Эмоциональный интеллект» «Эмоциональный интеллект» И.С. Давыдов С.Г.
6	15.00-16.30	Торжественное открытие	Общественный центр дружбы фестивалей «Барус» Практика развития эмоционального интеллекта: проблемы и перспективы И.С. Давыдов С.Г., М.А. Мельник С.А., Д.А. Соколов С.Г., М.А. Мельник С.А.						
7	16.00-16.40	Торжественное открытие	Площадь перед общественным центром	Общественный центр	Общественный центр	Площадь перед общественным центром	Общественный центр	Сетевая интеллектуальная игра «Космос»	
8	16.50-18.30	Торжественное открытие	Общественный центр дружбы фестивалей «Барус» Открытие «История» с Московского международного форума «Город Образование» презентация УМК «Социально-интеллектуальное развитие детей» Соколов Д.А., Кудряшова С.А., Давыдов С.Г. Подведение итогов фестивалей и торжественное открытие «История» И.С. Давыдов С.Г.						

**ФЕСТИВАЛЬ ФЕИ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЖИЗНИ**

трек «ЗНАЮ»

трек «ПОНИМАЮ»



трек «ИСПОЛЬЗУЮ»

трек «УПРАВЛЯЮ»



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ :

- ✓ конкретизация образовательных ЗАПРОСОВ
- ✓ ориентир: обновление профессиональной деятельности
- ✓ ПОГРУЖЕНИЕ в реальную педагогическую практику
- ✓ создание ИЗБЫТОЧНОЙ образовательной среды
- ✓ нацеленность на создание ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО образовательного продукта
- ✓ обеспечение методического СОПРОВОЖДЕНИЯ
- ✓ разработка МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ

**ВДЦ «Океан» - центр  
дополнительного  
профессионального  
образования на  
Дальнем Востоке**

# Повышение квалификации - модель нового, деятельностного обучения

## Принципы организации обучения:

- ✓ Обучение как процесс приобретения знаний, компетенций.
- ✓ Как опыт «проб» новых технологий»
- ✓ Как «прокачивание» методик
- ✓ Как поле методического осмысления
- ✓ Как встречи с коллегами-профессионалами и возможность отзеркаливания личного профессионального портрета

## Форматы программ повышения квалификации

Зависят от образовательного запроса и объективных возможностей, целевых установок.



### ОЧНЫЕ

- ✓ ППК для 21 отряда
- ✓ ППК, организованные в процессе проведения образовательных событий
- ✓ Сетевые программы на базе стажировочных площадок Приморского края



### ОЧНО-ЗАОЧНЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И / ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ✓ ППК для 21 отряда
- ✓ ППК, организованные в процессе проведения образовательных событий
- ✓ Сетевые программы на базе стажировочных площадок Приморского края



### ДИСТАНЦИОННЫЕ

- ✓ Дистанционные программы
- ✓ ППК с построением индивидуальных образовательных маршрутов
- ✓ ППК с прикреплением наставников

«...Ценность каждого занятия - мотивация переделывать, думать, придумывать и работать. Она точно всегда была достигнута...» (отзыв участника ППК)

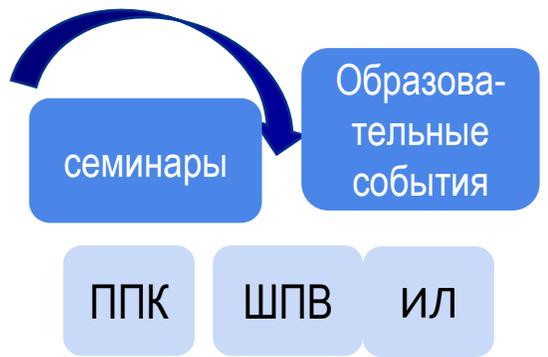


Развитие системы ДПО в ФГБОУ «ВДЦ «Океан»

**Структурные подразделения**, отвечающие за подготовку кадров для работы в ВДЦ «Океан» обеспечивают соответствие квалификации и квалификационный уровень педагогов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды и их перспективное развитие

Накопленный опыт и профессионализм педагогов образуют **интеллектуальный капитал** организации. Обобщенный и осмысленный опыт становится основой для его трансляции и мультипликации.

Статус федерального Центра задает ориентиры на реализацию **дополнительного профессионального образования**, направленного на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и специалистов, работающих с детьми и молодежью **не только в ВДЦ «Океан», но и в субъектах РФ**



**Содержание ДПО** в соответствии с актуальными и перспективными задачами образования, теоретически обоснованными, апробированными и методически осмысленными практиками, обеспечивают **структурные подразделения**, отвечающие за подготовку кадров для работы в ВДЦ «Океан»

Новому поколению – новое образование: развитие системы дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан»

# Тематика программ повышения квалификации: из реализованных

## ППК для 21 отряда

- ✓ «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых»
- ✓ Воспитание детей и молодежи в современном мире.

## Модули:

- ✓ «Навыки XXI века»
- ✓ «Игропрактика как инструмент социализации ребенка»
- ✓ «Профессиональная ориентация старшеклассников – вызов будущему»
- ✓ «Современные технологии патриотического воспитания»
- ✓ «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых»

## ППК, организованные в процессе проведения образовательных событий

- ✓ «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»

## Сетевые программы на базе стажировочных площадок Приморского края

- ✓ «Конкурс профессионального мастерства как фактор обновления программ дополнительного образования детей»

## Классические (очные)

- ✓ «Современные подходы к организации отдыха и оздоровления детей»
- ✓ «Методика разработки ДООП для детей»
- ✓ «Развитие ЭИ педагогических работников в ДОУ»

## Дистанционные ППК

- ✓ «Организация образовательной деятельности в условиях современного детского лагеря»
- ✓ «Публикационная активность педагога»

## ППК с построением индивидуальных образовательных маршрутов

- ✓ «Цифровые компетенции педагога: инструменты смешанного обучения при работе с ВДК»

## Очно-заочные ППК с использованием дистанционных технологий

- ✓ «Открытое занятие как показатель профессионального мастерства педагога ДО»
- ✓ «Педагогика ВДК: вожатские практики»
- ✓ «Организация проектной деятельности в условиях общего и дополнительного образования»



## В заключение:

- Новому поколению детей – новое образование, обеспеченное новым поколением педагогов.
- Чтобы стать «новым педагогом» надо быть в русле времени.
- «Чтобы стоять на месте, нужно бежать изо всех сил» - использовать многочисленные возможности профессионального развития.
- Система профессионального развития педагога - мощный ресурс опережающего развития и важный аспект опережающего образования.



1. В хрупком VANI-мире важно принимать самостоятельные решения. Я уделяю большое внимание для тренировки навыков самостоятельной работы по индивидуальному запросу ребенка.

2. В ходе занятия, которое я провожу в детском лагере, я выделяю время на поиск с детьми эффективных решений, даже если мне самому ответ очевиден.

3. Современные дети плохо концентрируют внимание. В мероприятиях, которые я организую, я избегаю больших текстов, предполагающих пассивное слушание.

4. Я развиваю у ребенка умение учиться и работать с информацией.

5. Занятия, которые я провожу по одной и той же теме, сейчас отличаются от тех, что были 2-3 года назад, динамичностью и ориентацией на результат.

6. Я провоцирую ребенка на поиск смыслов в каждом действии.

7. Я все время использую упражнения на развитие ключевых навыков будущего.

8. Я развиваю свои навыки работы с информацией.

9. Я развиваю свои цифровые навыки, уверено использую технологии, я – гражданин цифрового мира.

10. Для меня важно продуцирование, а не репродукция.





# Механизмы оценки качества реализации программ дополнительного образования нового поколения

**Е.В. ЕВОЧКО**

научный консультант научно-  
методического отдела,

**ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»**

канд. пед. наук, доцент



## В программе работы:

- **Механизмы определения развивающих эффектов программ летнего отдыха детей**
- **Анализ содержательных аспектов программ летнего отдыха детей**





**Результат - это развивающие эффекты реализации программы летнего отдыха детей**



## Механизмы определения развивающих эффектов программ летнего отдыха детей

Методика «Критерии уровня проявленности компетенций»

Методика «Круг изменений»

Рефлексивные вопросы

Игровое моделирование



**Развивающие эффекты** это проявление последствий активности ребенка, его внутренней позитивной динамики, благодаря обретенному им новым видам опыта и достижений: в обретенных знаниях, пережитых чувствах и отношениях, совершенных действиях развивающих человека как личность, способствующие формированию его компетентности и идентичности.





## Развивающие эффекты программы это – результаты:

- осмысления собственного опыта;
- обнаружение индивидуальных смыслов деятельности;
- поиск вариантов их воплощения в поведении и общении;
- фиксация новообразования (приращения);
- рождение образа новой нормы;
- проявление позиции в построении собственного будущего.



# Алгоритм логики определения развивающих эффектов при реализации программ различной направленности

Условия Центра  
целевые установки

- командная работа, освоение технологий конструктивной работы

Погружение в  
событийную среду  
освоения  
компетенций

- Коммуникативной,
- Проективной,
- Рефлексивной

Диагностики  
мониторинга и  
рефлексии

- рефлексия образовательных событий и КТД
- диагностика уровня освоения компетенций
- рефлексивные вопросы и др.

Планируемый  
результат

- новообразования
- рождение новой нормы
- построение образовательной траектории

**У – СВОЕНИЕ**  
*информации*

**О – СВОЕНИЕ**  
*методов, способов,  
алгоритмов*

**ПРИ - СВОЕНИЕ**  
*социального опыта  
отношений*





# Задачи в системе образовательного пространства

Школа	Дополнительное образование	Компетенции/умения
Предметные	Обучения	Проектировочная
Воспитательные	Метапредметные	Коммуникативная
Развивающие	Личностные	Рефлексивная

❖ **Метапредметные** результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.



## В условиях ВДЦ «Океан»

- под компетенциями мы понимаем новые для подростка способы деятельности; если же они становятся позитивно эмоционально окрашенными, **мы можем говорить о рождении способности.** Поэтому в нашем понимании компетенции – это способы деятельности (способности).





При определении развивающих эффектов дополнительных общеразвивающих программ акцент сделан на развитие трех видов умений (компетенций),

**- коммуникативной, проектной, рефлексивной**

В методике мы определили показатели к наблюдению и задали характеристики, определяющие уровни развития –

**начальный (Н), базовый (Б), продвинутый (П)**





Под **коммуникативной компетенцией** мы рассматриваем новообразования, связанные с развитием навыков общения, эмпатии, пониманием ценности Другого для успешной самореализации в жизни

## Показатель к наблюдению

- а) предпочитает работать автономно, при работе в группе инициативы не проявляет (Н);
- б) включение в эффективное взаимодействие с окружающими (Б);
- в) имеет опыт конструктивных способов коммуникации, навыков коллективной (командной) работы (П).



## Показатель к наблюдению

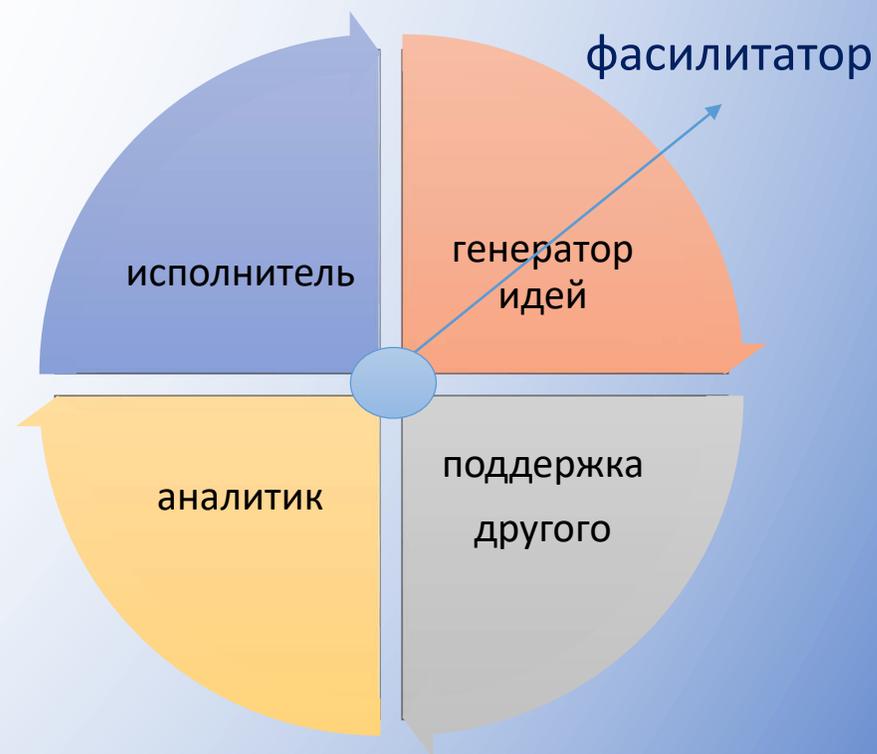
а) ориентирован на поддержку **проектной идеи** (Н);

б) активно участвует в организации деятельности, направленной на создание **социальных, научно-исследовательских проектов, творческих продуктов**, выстраивает коммуникативные связи для работы с продуктом (проектом) (Б);

в) ориентирован на создание **персонального** продукта (проекта) и его публичную презентацию, **индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует** готовность применить на практике полученные в «Океане» знания и навыки, разработку (П).

**Проектировочная компетенция** представляет новообразования как метапредметные умения: умение создавать объектные модели явлений, процессов, событий. Развитие операций мышления (анализ, синтез) установление причинно-следственных связей; развитие креативности

## Освоение ролей в проектной команде





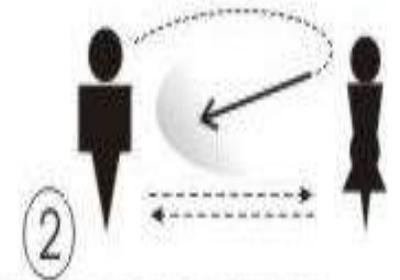
**Рефлексивная компетенция** предполагает умение анализировать свой опыт для обретения и наращивания личностных качеств и свойств.

### Показатель к наблюдению

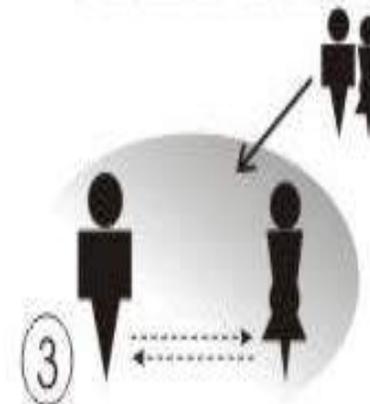
- а) определяет свои возможности, усилия и результаты деятельности (Н);
- б) адекватно оценивает и ценит коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых, сопоставляет свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого (Б);
- в) на основе анализа создает нормы деятельности и общения для будущего (П)



**Я в позиции другого:**  
вижу ситуацию его глазами,  
чувствую себя на его месте,  
моделирую его реакции



**Объективный взгляд со стороны,**  
позиция незаинтересованного  
наблюдателя



**Под коммуникативной компетенцией** мы рассматриваем новообразования, связанные с развитием навыков общения, эмпатии, пониманием ценности Другого для успешной самореализации в жизни.

Показатель к наблюдению	Характеристика по уровню
а) предпочитает работать автономно, при работе в группе инициативы не проявляет	<p><b>Начальный уровень (Н)</b>  Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению. Не видит связи между умением договариваться с людьми, эмпатией и достижением цели. Позиция – <b>наблюдатель.</b></p>
б) включение в эффективное взаимодействие с окружающими	<p><b>Базовый уровень (Б)</b>  Самостоятельно достигает намеченные цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить. Поддерживает наиболее приемлемое для него решение, высказанное другими участниками.  Позиция – <b>участник.</b></p>
в) имеет опыт конструктивных способов коммуникации, навыков коллективной (командной) работы	<p><b>Продвинутый уровень (Б)</b>  Самостоятельно достигает намеченные цели; видит проблемы, занимается поиском их решения; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе. Проявляет понимание значимости каждого в общем деле, может согласовывать свои интересы и возможности с целями групповой деятельности, может привлечь ресурсы для реализации идеи. Позиция – <b>организатор.</b></p>

**Проектировочная компетенция** представляет новообразования как метапредметные умения: умение создавать *объектные модели* явлений, процессов, событий. Развитие операций мышления (анализ, синтез) установление причинно-следственных связей; развитие креативности

<p>а) ориентирован на поддержку <b>проектной идеи</b></p>	<p><b>Начальный уровень (Н)</b> Выступает в роли «наблюдателя» и исполнителя в проектной деятельности Умеет анализировать действительность при значительной поддержке со стороны; с трудом устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; не проявляет инициативы. Охотно поддерживает идеи Другого,</p>
<p>б) активно участвует в организации деятельности, направленной на создание <b>социальных, научно-исследовательских проектов, творческих продуктов</b>, выстраивает коммуникативные связи для работы с продуктом (проектом)</p>	<p><b>Базовый уровень (Б)</b> Выступает в роли «участника» проектной деятельности. Самостоятельно планирует и реализует деятельность в заданной ему части проекта.. Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи. Умеет самостоятельно анализировать явления, самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи, делает попытку создания целостного проекта.</p>
<p>в) ориентирован на создание <b>персонального продукта (проекта)</b> и его публичную презентацию, <b>индивидуального образовательного маршрута</b>. Демонстрирует готовность применить на практике полученные в «Океане» знания и навыки, разработку.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (П)</b> Выступает в роли «организатора», <b>руководителя и инициатора</b> проектной деятельности. Умеет выбирать адекватные задаче средства, целостно видит ситуацию, способен к разработке нескольких вариантов решения задачи, способен к поиску нестандартных решений, работает с индивидуальным образовательным маршрутом.</p>

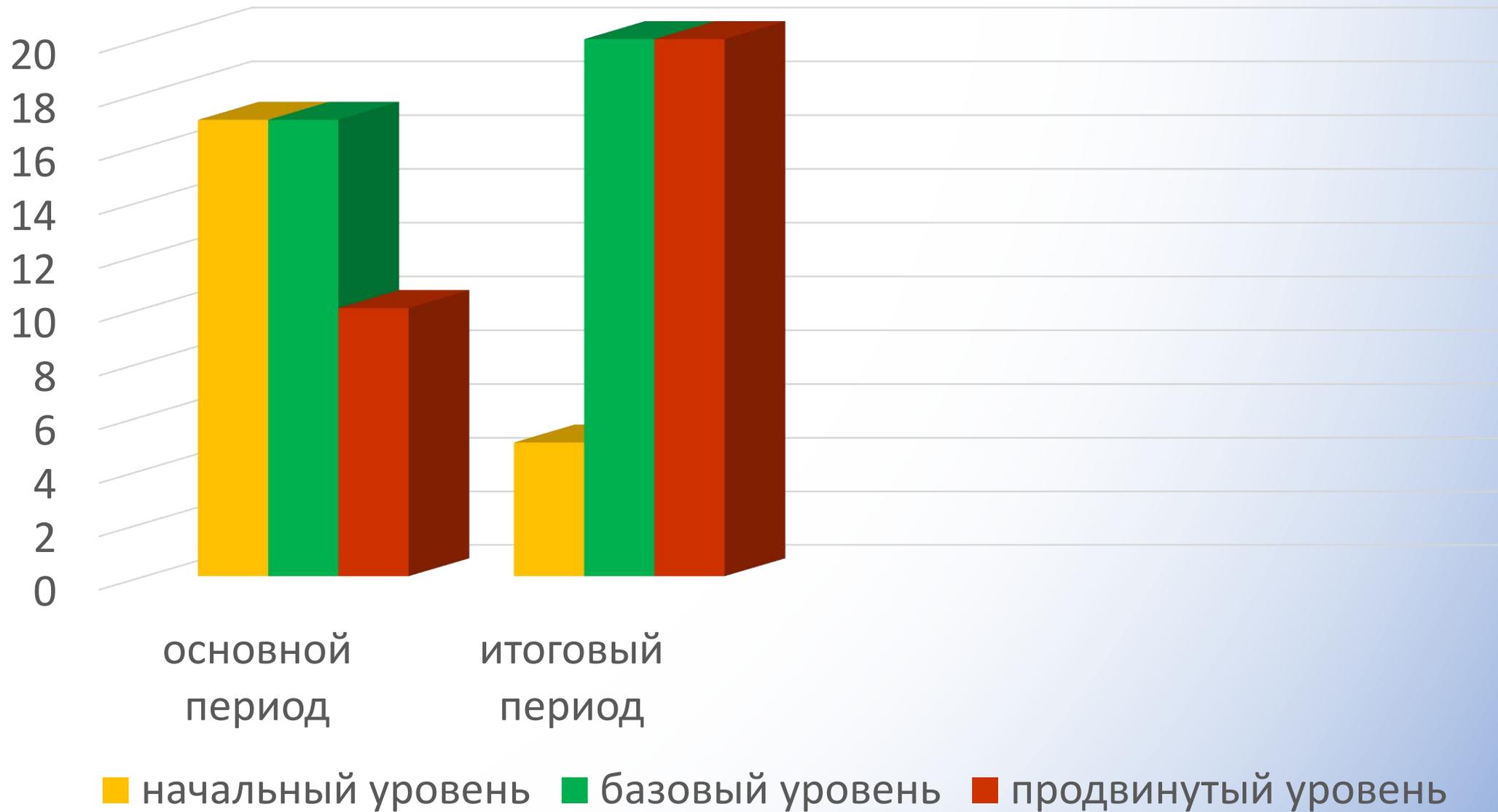
**Рефлексивная компетенция** предполагает умение анализировать свой опыт для обретения и наращивания личностных качеств и свойств.

а) определяет свои возможности, усилия и результаты деятельности	<p>Начальный уровень (Н)</p> <p>Умеет выслушивать критику, фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины. Позиция восприятия – личное восприятие: такой, какой я есть; я так вижу; это чувствую и этого хочу.</p>
б) адекватно оценивает и ценит коллективные достижения, созидательные усилия сверстников и взрослых, сопоставляет свои оценки с оценкой коллектива и экспертной оценкой взрослого	<p>Базовый уровень (Б)</p> <p>Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности и деятельности команды (коллектива) определять причины собственных затруднений и трудностей коллектива (команды).</p> <p>Умеет критиковать и конструктивно выстраивать диалог.</p> <p>Позиция восприятия – Я в позиции другого: вижу ситуацию его глазами, чувствую себя на его месте, моделирую его реакцию.</p>
в) на основе анализа создает нормы деятельности и общения для будущего	<p>Продвинутый уровень (П)</p> <p>Способен соотнести результаты деятельности команды и свой вклад в общее дело с намеченными ранее целями и задачами, принимает свои достижения и достижения других членов команды, видит ошибки, предлагает пути их устранения или нейтрализации.</p> <p>Выстраивает образ новой нормы для себя (как должно быть?), осознанно соотносит прошлое с опытом в «Океане». Проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем.</p> <p>Позиция восприятия – Объективный взгляд со стороны, «Взгляд в будущее»:</p>

	Ф.И. участника	Количественно-качественный показатель компетенции																	
		Коммуникативной						Проектировочной						Рефлексивной					
		Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период		
		Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
1	Андреева О.	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
2	Буров С.	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
3	Гуриан М.	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
4	Иванов Андрей	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
5	.....	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П

	Отряды Пример	Количественно-качественный показатель компетенции																	
		Коммуникативной						Проектировочной						Рефлексивной					
		Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период			Основной период			Итоговый период		
		Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П
	Итого по отряду № 12	22	2	-	10	6	8	20	4	-	12	6	6	16	4	4	5	9	10

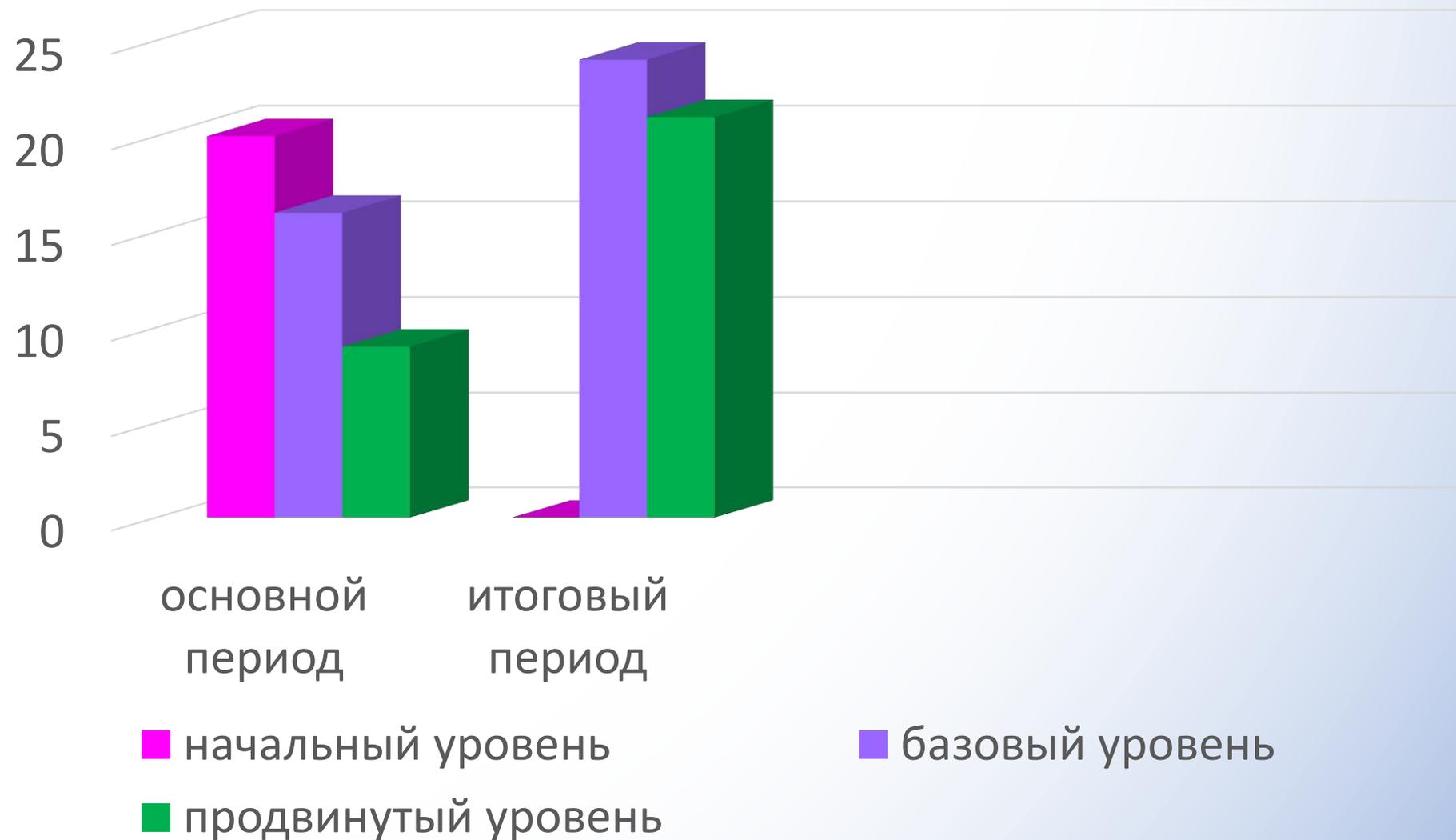
## Динамика проявленности коммуникативной компетенции



## Динамика проявленности проектировочной компетенции



## Динамика проявленности рефлексивной компетенции

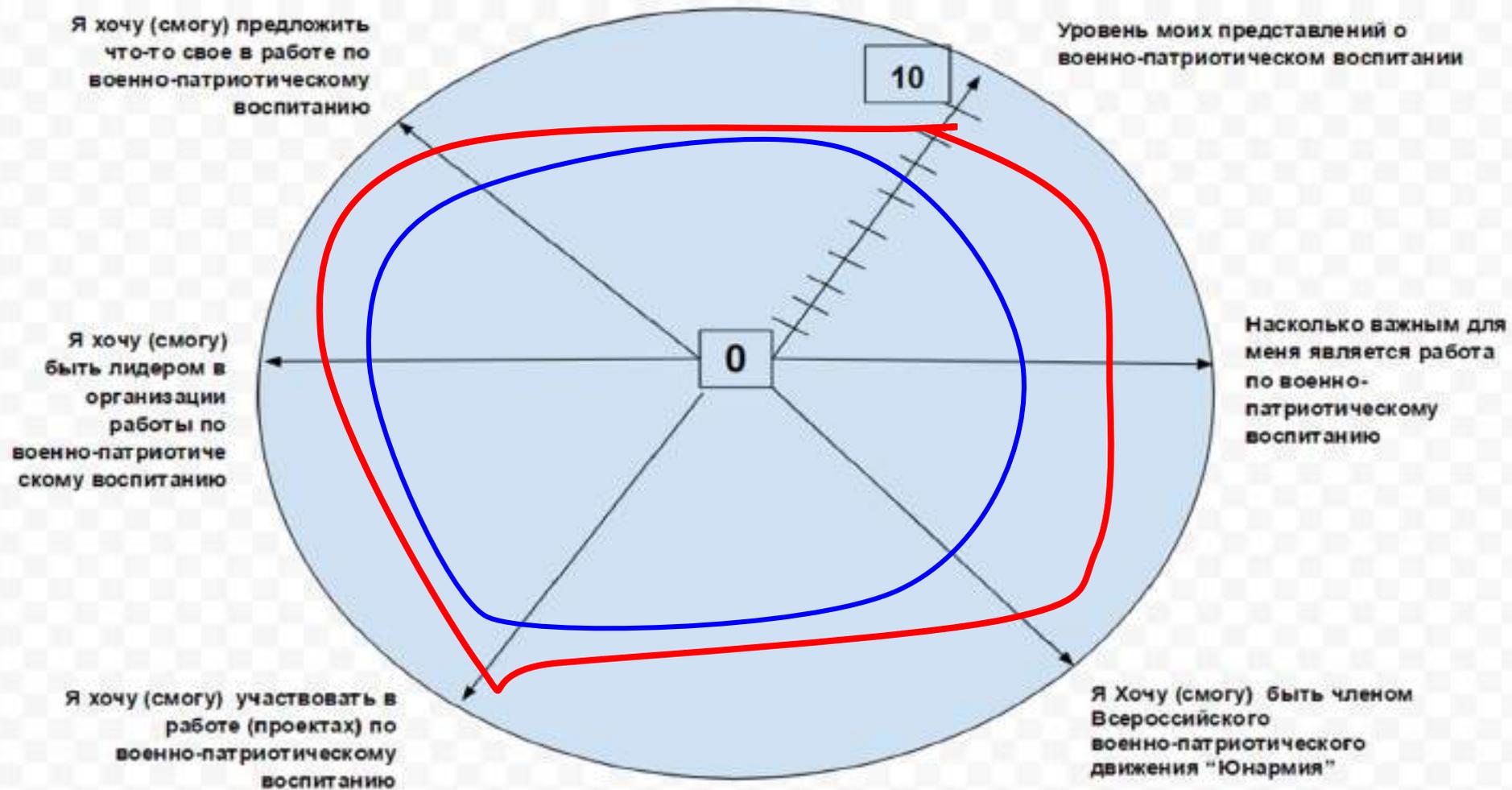


- *Критерием успешности образования является индивидуальный прогресс учащегося в этом процессе, прогресс способности мыслить и действовать. Именно характеристики прогресса, т.е. приращения степеней свободы в использовании собственного ума как ресурса, есть цель образовательного взаимодействия и показатель осмысленности и эффективности этого взаимодействия.*

Б.И.Хасан



## Круг изменений



## Рефлексивные вопросы



# Цель: диагностирование самоопределения

- Что вам интересно в жизни? Это – один интерес или много?
- Какие области деятельности вам кажутся особенно интересными?
- Вы занимаетесь деятельностью для души? Для карьеры? Для общей образованности? Еще для чего?
- Какую информацию (книги, сайты...) вы посоветовали бы другу, пожелавшему научиться тому, что умеете вы?
- Важен ли успех Другого для вашего личного успеха?
- Какой из приемов поддержки другого используете при общении вы?

# Цель: диагностирование самоорганизации

- Есть ли у тебя собственный стиль (нашёл ли ты СВОЕ слово)? В чем это выражается?
- Какие рекомендации (правила) ты бы разработал для того, чтобы помочь человеку стать организованным?
- Можешь ли ты превратить группу в команду? Как это у тебя получается?
- Знакомо ли тебе понятие «позиционное видение»? Может ли ты отобразить сюжет, сценарий...) с разных позиций?

# Цель: диагностирование самореализации

## *Недописанное предложение*

- 1. Когда я вспоминаю прошедшую смену в лагере...
- 2. Если бы я вновь оказался в лагере на программе ..., я бы....
- 3. Ценность моего пребывания в этой смене для меня в том, что....
- 4. В лагере я научился...
- 5. Особенно ценным для меня оказался опыт....

# Цель: выявление ценностной ориентации обучающихся

- Есть ли на земле место, наиболее любимое Вами? Можете ли Вы объяснить – почему?
- Если бы Вам предложили рассказать о достопримечательности своего города, то на что бы вы обратили внимание, куда бы предложили пойти в первую очередь?
- Какими качествами, с Вашей точки зрения, должен обладать современный человек?
- Какую великую с точки зрения (инженерной, исторической) мысли точку на Планете Вы хотели бы посетить и с какой целью?
- С кем из великих изобретателей всех времен и народов Вам хотелось бы сфотографироваться?
- С какими современными техническими профессиями вам хотелось бы познакомиться? Какие смежные с ней виды деятельности существуют?

# Цель: выявление информированности, эмоциональной включенности

- Какие события в мире, с вашей точки зрения, имели наибольшее значение для развития техники, экономики, космонавтики?
- Попробуйте написать привет с напутствием от вас сегодняшних - поколению будущих старшеклассников – «Сверстникам поколения будущего от сверстников поколения настоящего».
- Какие повседневные проблемы и глобальные вызовы современной цивилизации важно решить, чтобы обеспечить технический прогресс?
- Если бы Вы были соавтором учебника «Подростки и будущее», то какое содержание бы предложили обсудить?

# Игровое моделирование

	Название станция	Цели и тип лидера	Критерии оценки
1.	<b>Публичная политика</b>	<p>Оценить публичное выступление и качество сформулированных показателей оценки выступающего.</p> <p>Лидер-оратор</p>	<p>Структурирование материала (логично, доступно, системно)</p> <p>Речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• внятная, четкая, проста в изложении;</li><li>• содержит паузы, слова-паразиты;</li><li>• выделяются интонацией блоки, требующие внимание;</li><li>• используются яркие сравнения, эпитеты, примеры, способствующие лучшему восприятию.</li></ul> <p>Технология публичного выступления</p> <p>хук-прием (прием, привлекающий внимание)</p> <p>статистика (используется для убеждения)</p> <p>референтные (узнаваемые) лица</p> <p>веер вариантов</p> <p>призыв к действию, описание первых шагов позволяющих получить успех.</p>

	Название станция	Цели и тип лидера	Критерии оценки
2	«Задача + »	<p>Определить уровень организаторских способностей команды и выявить лидера по созданию условий для комфортной и эффективной работы. Лидер – системной работы</p>	<p>a. определить, кто взял управление организацией команды b. правила работы c. умение создать условия для работы всех участников d. варианты для эффективной работы</p>
3	«Мастофи» (мастерская точных фигур)	<p>Определяется стиль управления и умения распределять нагрузку между участниками игры. Лидер – управляющий содержанием работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперативность мышления</li> <li>• точность геометрического языка</li> <li>• соблюдение условий</li> <li>• умение распределять нагрузку</li> </ul>



Анализ — дробление системы на части — дает нам знание, а синтез — объединение частей в целое — дает понимание.



## Анализ программ летнего отдыха детей

Рефлексия образовательных событий и КТД

Методика «Анализа план-сетки»

Портфолио, ИОМ

Кросс-экспертиза проектов



# Рефлексия образовательных событий и КТД

## Протокол

- Название дружинного дела
- Форма проведения
- Цель дела

Задачи дела:

- **Информационные** (формулировки содержат слова: «научить», «определить», «проанализировать», «создать», «погрузить» и т.д.)
- **Мотивационно-коммуникативные** (эмоционально-ценностные) (формулировки содержат фразы: «вызвать чувство сопереживания», «сопричастности», «содействия» и т.д.)
- **Проектно-практические** (формулировки содержат фразы: освоить технологии», «методики», «приемы... формирования творческой деятельности для проведения игры, дела, события» и т.д. в условиях школы, детского сообщества, клуба, студии и т.д.)



## Схема анализа и рефлексии образовательных событий и КТД

Взрослый формат	Детский формат
1. С помощью каких ситуаций (провокаций, проблемных сюжетов) был создан интеллектуальный отклик у учащихся?	Какие истории, факты, аргументы, вы готовы рассказать (передать) своим сверстникам. Почему?
2. Какой момент вызвал чувство сопричастности? Какими средствами вы этого достигли? Какой момент вызвал эмоциональный отклик? Как вы это диагностировали? С помощью каких средств это достигалось? Как вы это поняли?	Какие эмоции вы испытывали? Была ли радость при организации – проведении дела? Кому персонально скажете «спасибо» за это?
3. Место дружинного дела в логике программы смены.	Является ли данное дело событием программы и почему?

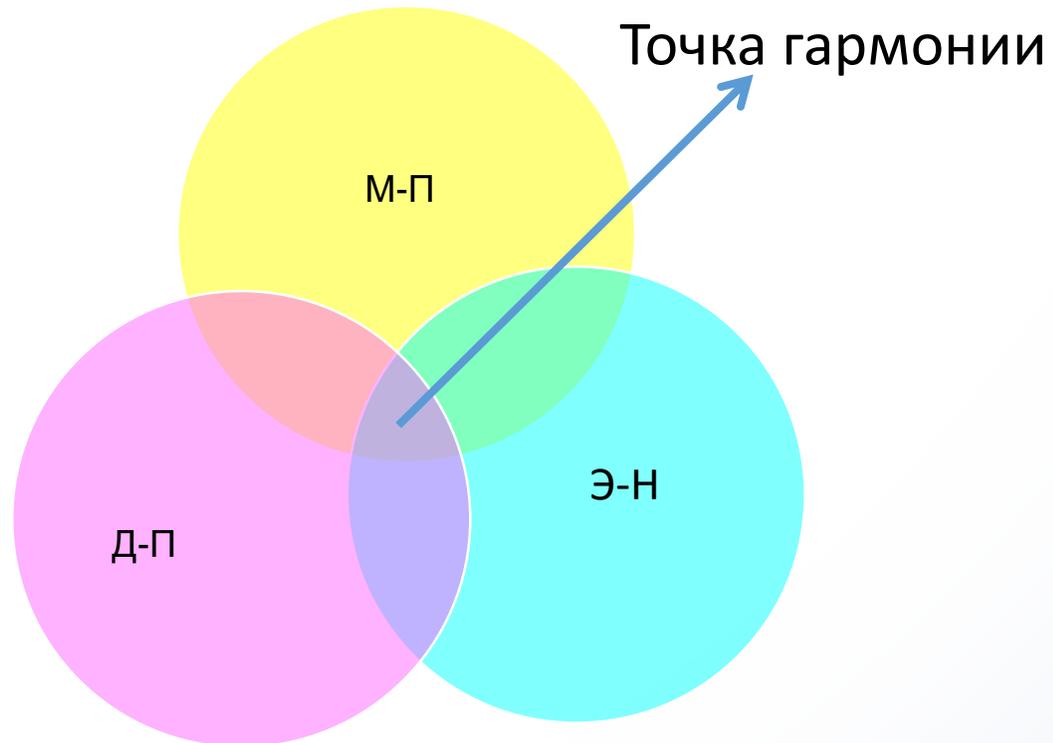
# Схема анализа и рефлексии образовательных событий и КТД

Взрослый формат	Детский формат
4. Организация пространства. Что специально использовали для организации пространства? Как работает организация пространства на цели и задачи?	В чем особенность организации пространства? (оформление дружинного дела (художественное, световое, музыкальное))
5. Как дети были включены в подготовку дела? С какими трудностями столкнулись и какие решения приняли для преодоления трудностей при проведении дела? Основная идея содержания. Как удалось реализовать задуманное?	Как вы были включены в организацию события как участники программы? С какими трудностями столкнулись и какие решения приняли для преодоления трудностей при проведении дела? В чем, с вашей точки зрения, основная идея содержания события? Как удалось реализовать задуманное?
6. Результативность дружинного дела. Как, с вашей точки зрения, данное дело решило задачи, поставленные вами? На какие показатели вы опираетесь в своем утверждении?	

# Схема анализа и рефлексии образовательных событий и КТД

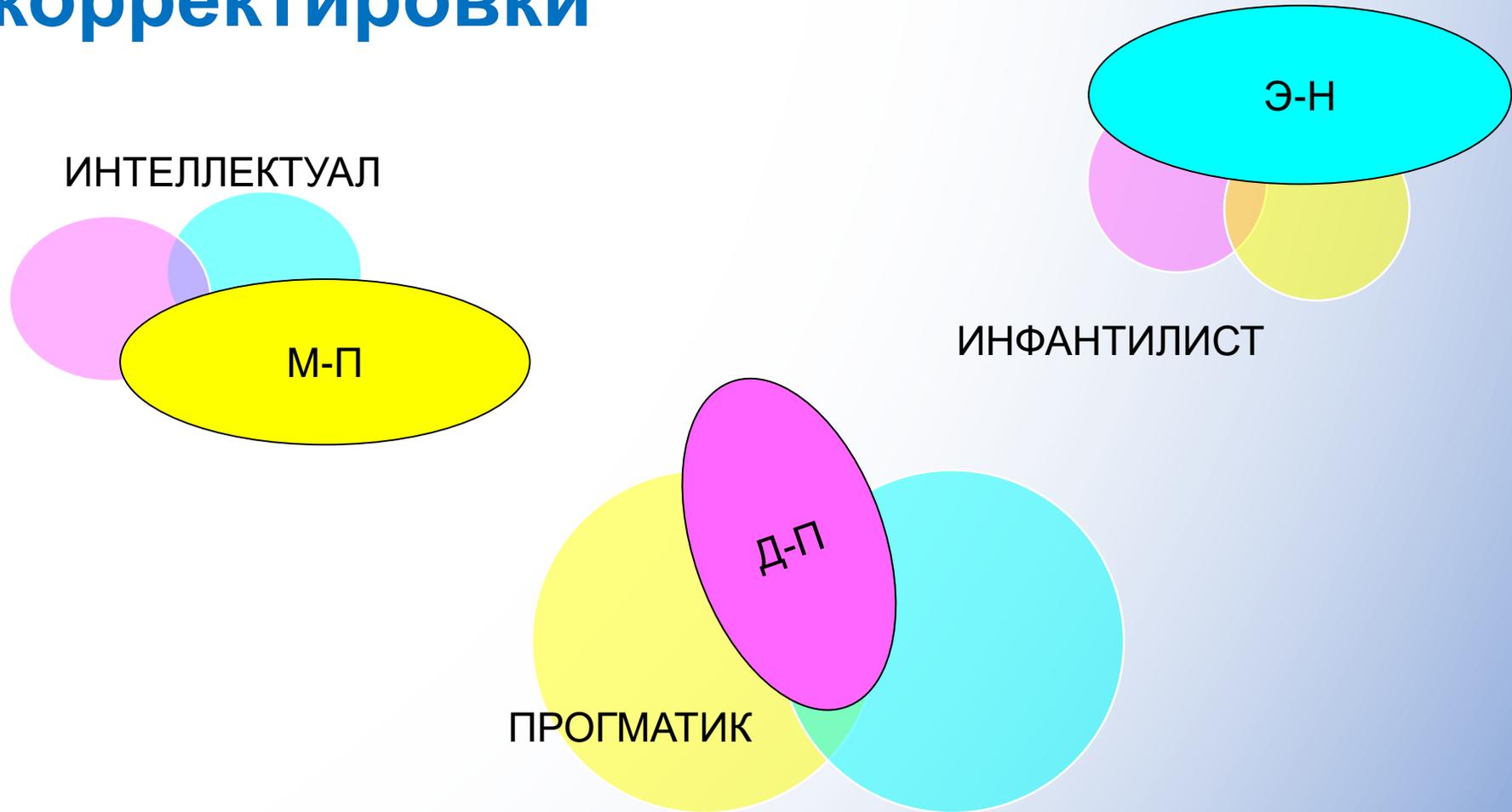
Взрослый формат	Детский формат
7. Что необходимо изменить и над чем работать при подготовке и организации: <ul data-bbox="84 454 479 732" style="list-style-type: none"><li>● содержания</li><li>● процесса</li><li>● формата</li><li>● результата</li></ul>	
8. Пожелания проектной группе	
9. Общая оценка дела	

# Воспитание - освоение культуры



- *Воспитание - всестороннее гармоничное развитие личности*
- мировоззренчески-познавательная
- эмоционально-нравственная
- действенно-практическая

# Модели воспитания требующие корректировки



# Карта проявленных инициатив (ИОМ)





Предвидеть — значит управлять.

**прогноз**

# Прогноз индивидуального развития



- Постройте ресурсную карту своего дальнейшего роста (где и как вы примените свой опыт, в чем дальше продолжите развивать свои знания и умения)

**Прежде чем дать прогноз программе заполните матрицы, «прошейте» программу, это поможет вам понять логику ее реализации:**

Цель - ....

№	Задачи	Механизмы реализации	Предполагаемый результат	Критерии оценки (показатели)	Методики мониторинга
1.					

Матрица распределения «зоны» ответственности при реализации программ

№	Задачи	Деятельность и действия участников по решению задачи			
		Дирекция	Педагоги	Работа органов самоуправления	Спорт инструктор ...
1.					

*Благодарю за внимание*

