



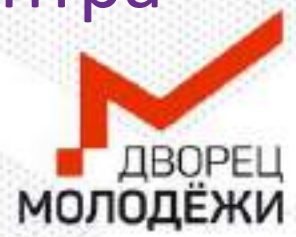


Интеграция общего и дополнительного образования: работаем в одном понятийном поле

Шевченко В.Я., к.п.н.,
заведующий отделом
методической поддержки
и внедрения новых форм
дополнительного образования
Регионального модельного центра

#ПервыйНаГлавном

24 декабря 2021



Наука

Открытия на стыках
научных областей

Современные технологии

Комбинаторика
технологических сфер

Среда жизнедеятельности

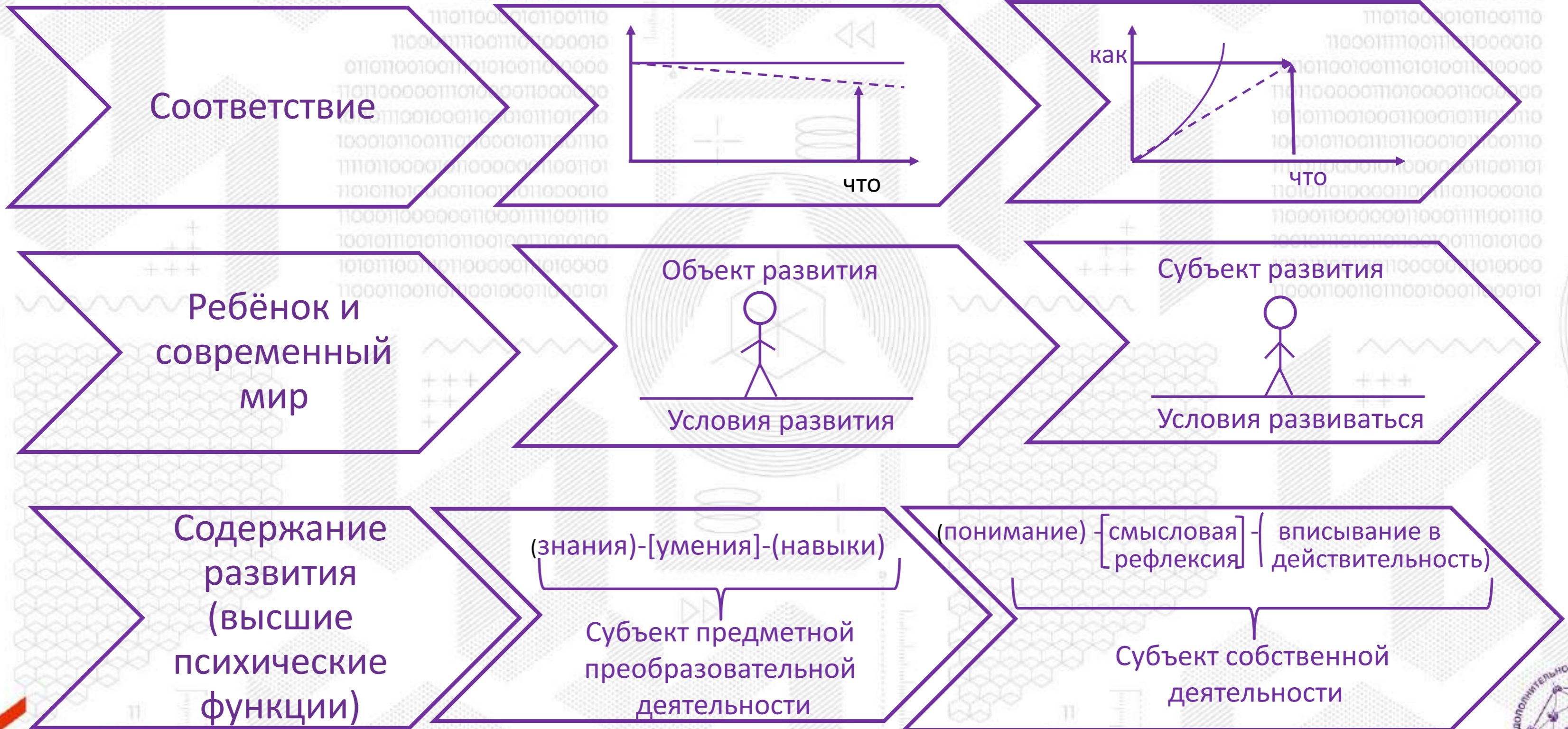
Цифровизация: быстрые,
многообразные,
виртуальные
коммуникации

ИНТЕГРАЦИЯ

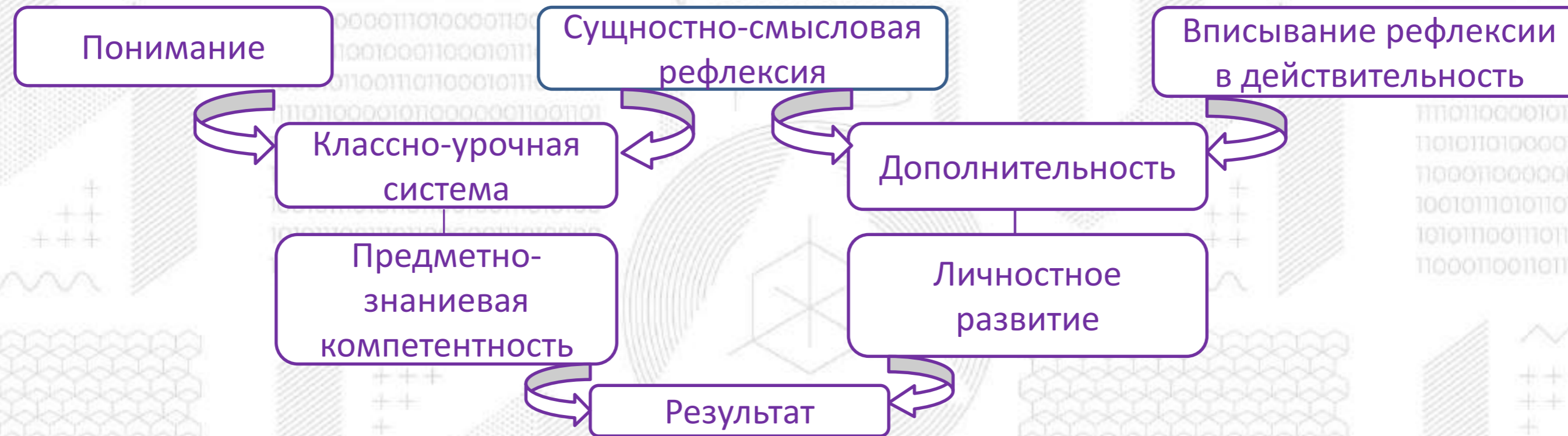
- Системное развитие
- Интегративный подход к системному развитию

Интеграция: Объединение в целое разрозненных объектов →


→ Новая система → Достижение новых целей



Отражение, проекция современного жизненного пространства;
жизнедеятельности и их воздействия на ребенка, выражение в результате



- Предметно-знаниевая компетентность – сущностно-смысловое предметное освоение
- Личностное развитие: совокупная характеристика – субъектность собственной деятельности – многовариантное самоопределение, через вписывание сущностно-смысловых различий в действительность

интеграция общего
Вектор стратегии: 
и дополнительного образования детей

- Образовательная организация
→ проектирование образовательной системы; реализация образовательного процесса.
- Муниципальный орган управления образованием
→ условия развиваться образовательной системе общеобразовательной организации.
- Региональный орган управления образованием
→ стимулирование распространения практик интеграции общего и дополнительного образования детей.



Основная образовательная программа: лицо и уникальность образовательной организации

Проектный офис школы:
аналитики, исследователи, реализаторы

Процесс и
ребенок в
процессе

Открытость

Измерительные
платформы

Система
многообразия
отношений

Классно-урочная система	Внеурочная система	Внеучебная система	Внеклассная система
Предметное понимание	Сущностно-смысловая рефлексия (межпредметность)	Вписывание рефлексий в действительность (метапредметность)	Самоидентификация
Образовательное время			

результаты	младшая школа
результаты	основная школа
результаты	старшая школа
интегральный результат	

Принцип: самоактивность, самотворчество → проблема поиск проблем

Образовательный предмет	Проблемный потенциал образовательного предмета	Сущностно - смысловая рефлексия (форматная опора)	Вписывание рефлексии в действительность (сценарная опора)
-------------------------	--	---	---

Формы: урочная, внеурочная, внеучебная, внеклассная

Средства: внутрипредметная, межпредметная, метапредметная интеграция

ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Дополнительное образование детей в школьной системе- это реализация дополнительности для достижения результатов ФГОС.

Формы:

- Договорное взаимодействие школы с организацией ДОД: школа задает параметры и требования к общеобразовательным программам ДОД, условия участия детей в них.
- Школа привлекает на договорной основе специалистов из ДОД для реализации общеобразовательных программ в образовательной организации.
- Взаимодействие «школа-ВУЗ»: создание сообщества педагогов школы, ДОД, представителей вузов для проектной и исследовательской деятельности детей.
- Создание форматов ДОД внутри школы, с задействованием кадровых ресурсов самой школы или родителей.
- Взаимодействие школы со структурами ДОД для реализации учащимися локальных активностей как конструкторов в образовательной системе школы или педагогической системе.

- Мотивация на долгосрочные горизонты: то, что происходит в школе сейчас – это то, как мы и наши дети будут жить через 30-35 лет. Кого из наших детей будущее возьмет с собой.
- Преодоление кризиса познания развития: простые решения не работают; понимание сложности которая вокруг нас, какую мы создаем.
- Современное управление – это поиск и удерживание в этом состоянии сообщества управления. Лидеры те, кто «вышел из себя» и «вышел над собой».
- Мышление нового типа – это мыслить, как мыслит сама жизнь.



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

СПАСИБО ЗА ПРОСМОТР

#ПервыйНаГлавном

ДВОРЕЦ
МОЛОДЕЖИ