

Рекомендации к заполнению информационных полей в системе программного навигатора

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее – Методические рекомендации).

1. Выбор реестров для внесения программы* (поля обозначенные «*» не требуют дополнительного комментария)

--

2. Основные сведения о программе

Наименование образовательной программы (и наименование каждой услуги, реализуемой в ее рамках, в случае выделения отдельных частей образовательной программы)
В этом разделе необходимо указать название дополнительной общеобразовательной программы. <i>Например: «Робототехника».</i> Если название дополнительной общеобразовательной программы носит абстрактное название, то необходимо указать направление деятельности «Синяя птица» (хореография)
Краткое наименование программы
<i>Например: «Р.О.С.Т» (полное название программы: «Развитие. Образование. Социализация. Творчество.»)</i>
Вид программы*
Направленность образовательной программы
Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ гл.1 ст.2 п.25). Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности в пояснительной записке программы. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующих направленностей (Порядок п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей

педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.
Вид деятельности образовательной программы
<p>Необходимо указать направление деятельности учащихся по данной программе.</p> <p><i>Например:</i> музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты); изобразительное искусство (живопись, графика); хореографическое (современный и народный танец); Лёгкая атлетика, волейбол, судомоделирование, ландшафтный дизайн и др.</p>
Форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии
<p>В этом разделе указываются формы обучения и образовательные технологии, которые используются педагогом в процессе обучения.</p> <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочно, заочной формах; в виде самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.</p> <p>Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей). <p>Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (<i>Порядок</i>)</p>
Полная продолжительность реализации программы*

3. Место реализации образовательной программы

Место реализации образовательной программы (с указанием на муниципальный район (городской округ) и тип местности реализации образовательной программы)
<p>В разделе указывается название населенного пункта (города), в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа.</p> <p>Если программа реализуется в городе и селе, то создается две программы для города и для села, т.к в дальнейшем этот показатель повлияет на расчеты стоимости программ</p>

4. Подробная информация о программе

Аннотация программы
<p>Аннотация (от лат. Annotatio – замечание) – это — краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.</p> <p>Аннотирование – это процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.</p> <p>По потребительскому назначению аннотации делятся на общие и специализированные. Общая аннотация пишется для широкого круга потребителей. Специализированная аннотация несёт справочную информацию и рассчитана на узкий круг специалистов. Текст аннотации должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Сокращения и условные обозначения (ФГТ, МОПО, ОРУ и т.д.) употреблять не рекомендуется. Следует применять стандартизованную терминологию, избегать употребления малораспространенных терминов</p>

или разъяснять их при первом упоминании. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Правильно составленная аннотация к тексту, является гарантией того, что потребитель обязательно захочет ознакомиться с предложением более подробно.

Структура аннотации к программе дополнительного образования не стандартизирована, поэтому мы рассмотрим возможные элементы оформления аннотации, которая будет понятна детям и родителям и сможет их заинтересовать.

Текст аннотации должен давать информацию по наиболее распространённым вопросам, интересующим детей и взрослых:

1. почему ребёнку надо заниматься именно этим видом деятельности;
2. чему научится ребёнок, занимаясь по предложенной программе;
3. чем интересен процесс занятий.

Отвечая на данные вопросы, педагог имеет возможность выделить индивидуальность, особенность своей программы.

Рекомендуется указать на актуальность программы (актуальность-важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность), **её новизну** (если есть).

Примеры:

❖ способствует расширению представления детей о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья, как главной человеческой ценности;

❖ у детей нередко слабо развиты логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам;

❖ восполняет пробелы по истории малой Родины, углубляет конкретно-исторические краеведческие знания.

Предлагается раскрыть краткое содержание программы.

Примеры:

❖ В программе: знакомство с национальными видами народного прикладного творчества, различными видами ручных работ; обучение плетению, ткачеству, изготовлению народной куклы; обучение навыкам и умениям работы с материалами и швейными принадлежностями при выполнении лоскутного шитья и изготовления народного костюма.

❖ Содержание программы посвящено рассмотрению основных этапов Великой Отечественной войны, изучению особенностей поискового движения в РФ, приобретению первичных навыков поисковой работы и поведения в полевых условиях. Кроме этого предполагается ознакомление с местным материалом в ходе занятий и экскурсий.

❖ Содержание программы включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть содержит краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о театре, беседы о красоте вокруг нас. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Необходимо представить ожидаемый результат обучения по программе.

Пример:

❖ Обучающиеся будут знать: виды декоративно-прикладного творчества, основные виды художественной обработки древесины, технологию изготовления художественного изделия из древесины столярным и токарным способом. Научатся проектировать изделие, выполнять декоративную отделку. Смогут проявить социальную и творческую активность через участие в мероприятиях и акциях различного уровня и назначения.

❖ В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь представление о специфике сценического искусства;

- узнает о формах и приемах владения голосом, постановки дыхания, владения телом;

- будет уметь передавать интонационно свои мысли, чувства, переживания, входить в образ, импровизировать на заданную тему, создавать творческие работы, декламировать, управлять

зрительским вниманием;

- овладеет: навыками выразительного чтения, основами сценического движения, элементарными приёмами сценического мастерства, навыками слушания как активного действия. Образовательный процесс завершается итоговым спектаклем и его анализом.

❖ *Обучающиеся научатся: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.*

Также важно выделить особенности реализации программы, специфику организации образовательного процесса (...организация экскурсий; посещение музеев, выставок, театральных представлений, предприятий; занятия на открытом воздухе; организация концертов, персональных выставок и т.д.).

Если программа рассчитана на несколько лет обучения, можно предоставить информацию по годам обучения, в разноуровневых программах – по уровням.

Важно указать необходимость предоставления медицинской справки при зачислении в детское объединение учащегося на любой год обучения.

К освоению **дополнительных общеобразовательных программ** допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ гл.10 ст.75 п.3).

При приеме в спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы)

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:

обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);

развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д. формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);

воспитывающие (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь учащиеся в процессе овладения данной программой на разных этапах.

Результаты освоения каждой дополнительной общеобразовательной программы можно разделить на группы:

личностные (социально-личностные) компетенции проявляются в устойчивых способах поведения, раскрывают способность личности к целеполаганию и решению задач, позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также в готовности к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия;

метапредметные компетенции (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные) – основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию как основного, так и дополнительного образования, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющие основу умения учиться. Также это метапредметные компетентности, основанные на овладении универсальными способами (методами) творческой деятельности, называемые творческими компетенциями;

предметные компетенции – опираются на специфические атрибуты направленности (области знания) дополнительной программы и изучаемого в ее рамках предмета. Предметные результаты

обусловлены спецификой изучаемого предмета, уровнем его освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности, сроком обучения по данной программе и др. Отражают сформированность способностей и практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

5. Категория обучающихся

Возрастная категория обучающихся
<p>В этом разделе указывается возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.</p> <p>Возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, должна соответствовать обозначенным в программе педагогическим задачам.</p>
Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указания на наличие ограниченных возможностей здоровья обучающихся)
<p>При указании состояния здоровья детей учитывайте, что для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются отдельные адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p><i>Например: с ОВЗ (слабовидящие дети) без ОВЗ.</i></p>

6. Сведения об отдельных частях образовательной программы

<p>В этом разделе необходимо добавить информацию о частях образовательной программы.</p> <p>Для этого, программу необходимо разбить на модули.</p> <p>Модуль- это непрерывающаяся часть программы, по учебному плану программы.</p> <p>В системе 1 год программы равен 1 году обучения. (технический момент)</p> <p>Для многолетних программ в данном разделе, модуль-это учебный год.</p> <p>Если в программе предусмотрено уникальное наименование модуля (года), необходимо внести его в систему. Если наименование не предусмотрено, именуем в соответствии с годами или полугодиями обучения (например -1 год обучения).</p> <p>Если программа одногодичная или длится несколько месяцев, то название модуля как правило, совпадает с наименованием программы.</p> <p>Для предпрофессиональных программ, где в течение года проходит несколько предметов (дисциплин) наименование модуля необходимо указать по названию года (классам) обучения, а общую информацию по всем предметам (дисциплинам) в этом модуле необходимо описать исходя из учебного плана программы.</p> <p>Если в программе предусмотрено индивидуальное сопровождение детей или обучение детей в объединении групп, то необходимо проставить галочки в полях индивидуальное обучение детей или соответственно обучение детей в объединении групп и описать информацию по каждому пункту.</p>

7. Используемые средства обучения

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программы
<p>В данном пункте необходимо указать наличие реального материально-технического дидактического обеспечения программы.</p> <p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p>материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;</p>

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники и т.д.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (*Порядок*)

8. Документы об образовании

Тип документа, предоставляемого при успешном освоении программы

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ ст.60 п.15*).

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере культуры (*ФЗ ст.60 п.14*).

9. Параметры, которые можно заполнить чуть позже*

--

***В данных рекомендациях использованы материалы **Методических рекомендаций по содержательному наполнению регионального программного навигатора системы дополнительного образования детей**/сост.: Долгий И.А., Н.Н. Попова, Бесперстова С.В., Лобузнова Е.Н.; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»– Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Тамбов, 2018.