МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный модельный центр

Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях

(методические рекомендации)

Екатеринбург
2026

Настоящие Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области.

Методические рекомендации предназначены для совершенствования дополнительных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, ее реализующей.

В рекомендациях использован методические материалы регионов Российской Федерации.

Методические рекомендации состоят из двух разделов: первый раздел содержит рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, второй – конкретизирует особенности разработки и оформления дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. / Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2026. – 37 с. Составитель: Н.Э. Климова, старший методист РМЦ.

Оглавление

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 6

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ 9

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ 21

ПРИЛОЖЕНИЯ……..…….31

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» ;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-254/06 от 23.01.2026 «О направлении информации»

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Дополнительная общеразвивающая программа –разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях *(ФЗ, ст.12, п.1, 2)*в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации *(ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9*).

Дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей *(Порядок, п.11):* технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы *(ФЗ, ст.3, п.25).*

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. *(ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4).*

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей *(ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1),* но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы *(ФЗ, ст.75, ч. 3).*

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации *(ФЗ, ст.28, ч. 3, п. 6)).*

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Рекомендуемый алгоритм:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок, п.17)*. В образовательных организациях ежегодно до начала нового учебного года нужно утверждать полный перечень рабочих программ, используемых в учебном году, включая ранее утверждённые программы.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ *(ФЗ ст.47, ч. 3, п. 5)).*

Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации;

профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования *(ФЗ, ст. 23, ч. 3, 4);* а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица *(ФЗ, ст. 31)*; нетиповые образовательные организации *(ФЗ, ст.77)*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время *(Порядок п.8)*.

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается *(ФЗ, гл. 2, ст. 13, ч. 9)*.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 *(ФЗ, гл.2, ст.13, ч. 2; Порядок п.14)*.

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*Ф,3 гл.2, ст. 13, ч. 1)*.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией *(ФЗ, ст.58, ч.1)*.

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения *(ФЗ, ст.28, ч. 3, п.10))*.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно *(ФЗ, ст.60, ч. 15)*.

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Структура дополнительной общеразвивающей программы (далее – общеразвивающая программа) включает:

1. титульный лист;
2. комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. список литературы;
5. приложения.

1. Титульный лист *(Приложение 1)*

Страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа должна содержать:

– наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии);

– наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с уставом);

– гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;

– гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа (в соответствии с локальным нормативным актом ОО);

– название общеразвивающей программы (должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим направленность ДО и содержание программы);

– направленность ДО (в соответствии с лицензией ОО);

– возраст учащихся;

– срок реализации общеразвивающей программы;

– ФИО, должность автора-разработчика (составителя) общеразвивающей программы;

– территория, в которой реализуется программа.

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка

должна содержать:

2.1.1. Направленность (профиль) общеразвивающей программы:

- техническая
- естественнонаучная

- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная.

Понятие «н*аправленность»* является всеобщим. Данный перечень направленностей является исчерпывающим и закрытым: все программы должны быть отнесены к одной из указанных направленностей.

Основанием для отнесения программы к конкретной направленности является соответствие цели, содержания и планируемых результатов программы предметно-тематическому наполнению этой направленности. Если программа реализуется по смежным видам деятельности или является *интегрированной, конвергентной, межпредметной* (то есть объединяет несколько видов деятельности), необходимо дать пояснения по преобладающему виду деятельности, определяющему предметно-тематическое содержание и планируемые результаты освоения программы. Преобладающий вид деятельности будет выступать в качестве определяющего направленность

2.1.2. Актуальность общеразвивающей программы базируется на анализе государственной политики, нормативных документов, материалов научных исследований, педагогического опыта, детского или родительского спроса, потенциала образовательной организации. (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности.

2.1.3. Отличительные особенности программы - в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых

методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа: индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы (при наличии): адаптированная образовательная программа, модульная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа. Разделение тематики программы на этапы (блоки, модули, разделы) необходимо обосновать. Рекомендуемый минимальный объём образовательной программы и каждой её части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) — не менее 8 академических часов.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения;

Разноуровневая программа дополнительного образования детей — это программа, реализация которой позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках *одной образовательной программы*.

Разноуровневые общеразвивающие программы[1] - содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровень и рекомендациями по разработке программ данной формы.

2.1.4. Адресат общеразвивающей программы:

- возраст и категория обучающихся;
- краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся в соответствии с профилем программы, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной;
- наполняемость группы (количество обучающихся);
- принципы формирования учебных групп (система набора в группы: степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье) при наличии таковой.

2.1.5. Объём и срок освоения программы:

- объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы,

[1] Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих разноуровневых программ. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Екатеринбург2019

продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

- срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество лет или месяцев (если срок реализации программы меньше ученого года), или недель (если программа краткосрочная), необходимых для ее освоения. Краткосрочной образовательной программой является образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Количество часов указывается в академических часах.

Пример:

Объем программы – 360 часов. *Программа рассчитана на 2 года обучения:* *1 год обучения: 144 часа в год,* *2 год обучения: 216 часов в год.*	*Объем программы – 16 часов.* *Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)*

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

- **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Пример:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. *Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.* *Общее количество часов в неделю – 4 часа.* *Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.*

- **Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная (*указать нужное*).
- **Форма организации образовательного** процесса зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, ансамблевая, общеоркестровая и т.п. *(перечислить необходимое)*
- **Формы реализации образовательной программы:**

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия**[2] участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

При разработке программ **с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся

[2] Методические рекомендации. Алгоритм организации и внедрения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи». Екатеринбург 2019

технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных программ рассматриваются в **разделе №2** настоящих методических рекомендаций (стр.20 - 23).

•**Перечень форм проведения занятий:** беседа, лекция, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, дискуссия, экспедиция, экскурсия, туристический поход, конференция и др. К инновационным формам относятся занятия-соревнования, занятия, имитирующие общественную практику, занятия-фантазии и т.д.

•**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы (***формы итогового контроля/итоговой аттестации)***:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, тестирование, анкетирование и т.д.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена:

на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного *(развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.)*

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные – формулируются на основе базовых (конституционных) ценностей (формирование общественной активности личности, гражданской

позиции, готовности к защите Отечества, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.), а также в соответствии с целевыми ориентирами воспитания в направленности ДО и определяют **воспитательный потенциал программы.**

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Поэтапно обозначить цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации своей конкретной программы, описать используемые в воспитательной деятельности формы и методы, организационные условия, а также календарный план воспитательной работы в детском творческом объединении можно в рабочей программе воспитания данного объединения или представить как часть рабочей программы педагога дополнительного образования[3]. Решение о разработке рабочей программы воспитания детского творческого объединения принимается образовательной организацией самостоятельно.

В данном разделе необходимо указать, что «воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания образовательной организации». При наличии рабочей программы воспитания детского творческого объединения, следует указать на наличие данной программы.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида *(акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддержать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.)*.

[3] Методические рекомендации. Рабочая программа педагога дополнительного образования. ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Екатеринбург 2024

2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– **метапредметные результаты –** означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. (соответствуют результатам реализации рабочей программы воспитания в детском объединении)

– **предметные результаты –** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование (могут подразделяться на категории «- будут знать…- будут уметь…»).

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

В учебном плане представляется **общий объем программы**: распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения (самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы и др.), отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно. В плане должна прослеживаться логичность последовательности, системность разделов и тем.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение тем программы.

Форма учебного плана разрабатывается ОО самостоятельно, может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу. *(Приложение 2)*

Учебный план на каждый год обучения (тематический)

Учебный план **на каждый год обучения** – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), **детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) через темы** - оформляется на каждый год отдельно. В краткосрочных программах не имеющих разделов и программах, рассчитанных на один год обучения понятия «учебный план» и «учебный план на ----- год обучения» (тематический) - идентичны.

В программах дополнительного образования практическая деятельность должна преобладать над теорией. Примерное рекомендуемое соотношение — 70% на 30%.

Пример:

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Аппликация из бумаги.**	**11**	**2**	**9**	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объёмная аппликация	3		3	Презентация работ
2.	**Оригами**	**11**	**2**	**9**	Выставка панно
2.1.	Оригами – вид искусства	3	1	2	
2.2.	Складывание оригами по схеме	6	1	5	Анализ работ
2.3.	Панно из оригами	2		2	
	Итого	22	8	18	

1, 2 – разделы (модули) плана

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

Содержание учебного плана определённого года обучения – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом того года, содержание которого он раскрывает, включая описание теоретических и практических частей каждой темы. Изложение

содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном плане данного года. Содержание каждого года обучения необходимо оформлять отдельно, размещая его после учебного плана соответствующего года.

При изложении теоретического и практического материала должен быть соблюдён баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания.

Материал следует излагать назывными предложениями. Формулировки должны быть конкретными. Учебный материал должен соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям адресата программы.

Пример 1:

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

Пример 2: может быть оформлен в виде таблицы

№ темы	тема	теория	практика
1	Аппликация		
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.	Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.
1.2.	Обрывная аппликация	Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.	Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов – может быть оформлен в виде таблицы. *(Приложение 3)*.

3.2. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;
- **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы могут включать в себя краткое описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы *(Приложение 4)*

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **обязательное проведение итоговой аттестации** при реализации дополнительных общеразвивающих программ **не предусмотрено**. Наличие итоговой аттестации обучающихся по программе, а также её формы утверждаются локальным актом образовательной организации.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический

		инструментарий (формы, методы, диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа, наблюдение, прослушивание, тестирование и др.
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос, контрольное задание, тестирование, открытое занятие и др.
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на определенном «этапе» обучения	Зачет, конкурс, соревнование, конференция и др.
Итоговый контроль (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта. демонстрационный экзамен, публичное выступление и др.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте *(Приложение 5)*

Диагностические материалы, приведённые в данном разделе, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведённым в пояснительной записке и таблице учебного плана.

4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

Нормативные документы размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, **не являются** нормативным документом.

Литература, использованная при составлении программы: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся и родителей: справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Примеры библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.100-2018:

- *Книга на одного автора:* **Платонова, С. И.** Введение в философию : учеб. пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : Инфра-М, 2018. — 207 с.
- *Книга на два автора:* **Никитин, А. А.** Приёмы ухода за посевами и сроки уборки агроценозов суданской травы в Среднем Предуралье : монография / А. А. Никитин, С. И. Коконов ; под науч. ред. С. И. Коконова. — Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. — 141 с.
- *Статья из журнала на одного автора*: **Яшин, И. М.** Сравнительная экологическая оценка чернозёмов Среднего Поволжья и Донской равнины / И. М. Яшин // Агрохимический вестник. — 2018. — № 6. — С. 13–18.
- *Статья из журнала на три автора*: **Урусевская, И. С.** Антропогенные почвы территории Новоиерусалимского монастыря (Московская область) / И. С. Урусевская, В. М. Колесникова, В. Ю. Вертянкина // Почвоведение. — 2018. — № 9. — С. 1142–1152.
- *Книга без автора*: **Электрические аппараты** : учебник и практикум / под ред. П. А. Курбатова. – Москва : Юрайт, 2018. – 247 с. –

*Библиографические ссылки в тексте программы оформляются в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11-2011)

РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

В разделе рассматриваются особенности в содержании структурных элементов общеразвивающих программ, предназначенных для реализации в формате дистанционного обучения.

В формате дистанционного обучения могут быть представлены любые модели реализации общеразвивающих программы: традиционные, модульные и разноуровневые. Структура программ, реализуемых в дистанционном формате, ничем не отличается от структуры любой программы, принятой в образовательной организации и закреплённой локальным нормативным актом.

Для того, чтобы особенность применяемых в организации дистанционных технологий была отражена в документе, в общеразвивающую программу необходимо внести определённые дополнительные сведения.

В таблице отражены только те структурные элементы, рассмотренные в разделе 1, в которые рекомендуется внести дополнения.

Таблица 1. Структурные элементы, в которые рекомендуется внести дополнения.

№ п/п	Структурный элемент программы	Рекомендуемые дополнения
1	**Пояснительная записка**	
	Актуальность	**Раскрыть с позиции доступности дополнительного образования для детей, проживающих в территории и (или) другие причины, поясняющие необходимость дистанционного обучения в образовательной организации:** • наличие удаленных поселений, в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах; • наличие ценных и перспективных образовательных практик, значимых для развития территории и поселения; • необходимость создания образовательных ресурсов, связанных с коммуникацией с ведущими специалистами в той или иной сфере науки и практики (учёными, успешными менеджерами, бизнес-тренерами, и т.д.) доступных, в том числе, в удаленных поселениях; • наличие детей, находящихся на удалённом, индивидуальном обучении.
	Перечень	**Включить нормативные документы различных**

	нормативных документов	**уровней, регламентирующие разработку и реализацию электронного и дистанционного образования.** ***Пример:*** • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Локальный нормативный акт учреждения «О применении дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
	Адресат	**Указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки – если есть), принципы формирования дистанционных учебных групп.**
	Режим занятий	**Указать особенности периодичности и продолжительности дистанционного занятия и особенности организации режима электронного обучения.** В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть: курсы, модули, отдельные темы – указать конкретно какие.
	Особенности организации образовательного процесса	**Указать используемые электронные ресурсы: конкретную цифровую платформу для оказания дистанционных образовательных услуг, информационно-консультационные сайты.** Выбор платформы для взаимодействия учащихся и педагогов – очень важный и ответственный шаг для реализации программы в дистанционном формате. Сервисы должны быть удобными и понятными для педагога и детей, обладающих разными цифровыми компетенциями. **Представить особенности организации основных интерактивных элементов занятия.** ***Примеры:*** • занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, чат – занятие, занятие с использованием конференцсвязи; видео - и аудио – лекции) • размещение учебных материалов для групп,

		в сети Интернет (сайт образовательной организации, сайт педагога, соцсети) • обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline. • педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты обучающимся. • средства промежуточного и итогового контроля: Яндекс формы • обсуждение результатов на видеоконференции, по видеозвонку, по скайпу, по электронной почте либо на очном занятии. • общение педагога и обучающегося в режиме реального времени. • общение между педагогом и учащимся в режиме реального времени невозможно.
	Перечень форм обучения	**Указать: с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения**
	Перечень форм подведения итогов реализации ДОП	**Дополнить перечень в соответствии со спецификой дистанционных форм обучения.** ***Пример:*** Тест или цифровой тест, опрос, анкетирование, контрольные задания, аудио- и видеофайлы, фотографии, сканированные файлы. Итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.
2	**Содержание общеразвивающей программы:**	
	Содержание учебного (тематического) плана	**Наряду с классическим реферативным описанием разделов и тем программы возможно следующее изложение содержания учебного плана:** ***Примеры:*** • со ссылками на информационный ресурс (применимо для дистанционных занятий) тема: Мир цвета в природе. Теория. Теплые и холодные цвета. Природные явления в живописи русских художников. Практика: Выполнение композиций в теплой и холодной гамме. https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/06/03/mir-tsveta-v-prirode • с описанием деятельности участников

		образовательного процесса (применимо для онлайн - занятия, где теория и практика интегрированы) тема: Основные инструменты 3D-моделирования. Основные инструменты 3D-моделирования. Режимы редактирования объектов: Object Mode, Edit Mode. Работа с компонентами 3D-модели: Vertex, Edge, Face. Действия педагога. Показывает, как пользоваться инструментами, как переключать режимы редактирования объектов. Действия учащихся. Повторяют действия преподавателя. Экспериментируют с 3D-объектами в свободной форме. Затем выполняют творческое задание (объект для кабинета). Приведённые примеры изложения с высокой степенью конкретизации, в большей степени, рекомендуются для краткосрочных программ.
3	**Условия реализации программы**	
	Материально-техническое обеспечение	**Указать имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение;** **перечень оборудования, для педагога и обучающихся;** **перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.)**
	Методические материалы	**Представить структуру дистанционного занятия**

Тезаурус

Электронное обучение — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

Дистанционное обучение — совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики;
- и т. д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся.

Дистанционные курсы подразумевают удаленную работу педагога и обучающегося, притом, что, используемые системы контроля и аттестации, могут быть как полностью дистанционными, так и очными. Главной особенностью дистанционных курсов является больший акцент на самостоятельную работу обучающегося, в сравнении с традиционными очными формами, однако, в них обязательным условием является возможность получения консультаций от преподавателей в режиме реального времени.

Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимся и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения

и гаджетов. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время — можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия:

ВКонтакте (VK), Сферум, Яндекс.Телемост, Rutube, онлайн-доска Miro, индивидуальный сайт педагога и другие, в соответствии с рекомендациями Роскомнадзора.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Дистанционный урок - форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию *собственного образовательного продукта*, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Chat -занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Web -занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Вебинар — Происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар» - семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят на

- собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;

- веб-касты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после

просмотра вебкаст можно оценить и обсудить; вебкасты - видеоролики, видеофильмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;

- веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Телеконференция — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Синхронная телеконференция — проводятся с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

Асинхронная телеконференция — выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Рекомендуемая литература о дистанционном обучении

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской - М.: Национальный книжный центр, 2013. - (Инклюзивное образование)
2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2018
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт- Петербург: БХВ-Петербург, 2010
5. Зайченко, О.М. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации / О. М. Зайченко, В. Н. Аверкин, К. В. Афанасьев. – Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2013.
6. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во "Астерион", 2004.
8. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1
9. Как с помощью ЯКласс организовать дистанционное обучение во время каникул. - Текст: электронный // ПЕДСОВЕТ. Персональный помощник педагога: сайт–URL: https://pedsovet.org/beta/article/kak-s-pomosu-aklass-organizovat-distancionnoe -obucenie-vo-vrema-kanikul. – Заглавие с экрана.
10. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс: сайт – URL: https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/#.
11. Курейчик В.В., Лежебоков А.А., Пащенко С.В. Новый подход к виртуальному обучению. *Открытое образование*. 2014.
12. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2000. – №1 (2).
13. Материалы для организации дистанционного обучения. - Текст: электронный // Городской методический центр: сайт. - URL:https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html.(дата публикации 15 марта 2020)

14. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010

15. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4

16. Никуличева Н.В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4.

17. Никуличева Н.В. Использование ролевых и деловых игр при дистанционном обучении // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 113-119

18. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006.

19. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2004.

20. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016 2 (22). С. 103 – 108

21. Туркова Е.С., Карманова Е.В. Особенности организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения, журнал «Современная педагогика», Декабрь, 2016

22. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36.

23. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2000.

24. Шаматова А.А., Рахманкулова Г.А., Мустафина Д.А. Организация работы учеников на образовательных платформах№ 10 Октябрь 2021 / Рубрика: Педагогика

Перечень Интернет-ресурсов

1. Министерство просвещения России. - https://edu.gov.ru/.

2. Министерство науки и высшего образования российской федерации (Минобрнауки) : сайт. -https://minobrnauki.gov.ru/.

3. Российское образование. Федеральный портал. - http://www.edu.ru/map/do/.

4. Внешкольник. Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании. - https://dop- obrazovanie.com/.

6. Педсовет. Персональный помощник педагога: сайт. - https://pedsovet.org/beta.

7. ЯУчитель. Работа с цифровыми ресурсами в период карантина: обучение для учителей: сайт. -https://education.yandex.ru/distant-webinar/.

8. InternetUrok.ru:сайт. -https://interneturok.ru/.- Библиотека видеоуроков по школьной программе. Самая крупная коллекция уроков от лучших преподавателей в Рунете. - Домашняя школа InternetUrok.ru.

9. Дистанционный смотритель: страница сайта НИУ ВШЭ по дистанционному обучению. -https://www.hse.ru/distant.

10. Дистанционное и электронное образование. Полезные советы для педагогов и обучающихся: сайт Городского методического центра. - https://mosmetod.ru/ sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html.

12. ИнфоУрок: образовательный портал - https://infourok.ru/.

13. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: образовательная платформа. - https://resh.edu.ru/.

14. Сириус Курсы. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус: сайт. - https://edu.sirius.online/#/.

15. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. - https://nsportal.ru/.

16. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. - https://uchi.ru/.

17. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- https://www.yaklass.ru/.

19. «Актион-МЦФЭР»:компания :112 печатных и электронных профессиональных изданий, 17 справочных систем, 5 онлайн-сервисов и более 20 дистанционных курсов. - https://www.action-mcfr.ru/.

20. Федеральный информационно-методический портал по дополнительному образованию. - http://dopedu.ru/.

Приложение 1

Титульный лист к образовательной программе

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Отделение политехнического образования

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № __ от _____ 2023 г

Утверждаю:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____/__(ФИО)____/
Приказ №____ от _____ 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

технической направленности

«Мой первый робот»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:
Петрова А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург

Приложение 2

Учебный план (примерные формы)

Форма 1:

№п/п	Название раздела(модуля)	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации/контроля
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	Аппликация	11 (2/9)	6 (1/5)	Выставка работ
2	Оригами	11 (2/9)	8 (1/7)	Выставка работ
3	Объёмная скульптура из бумаги	8 (1/7)	10 (2/8)	Защита творческого проекта
4	Папье-маше	4 (1/3)	10 (2/8)	Выставка работ
	Итого	34 (6/28)	34 (6/28)	
Всего по программе: 68 часов				

Форма 2:

Уровень сложности *	Год обучения**	Разделы (модули)	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	1	Введение в программу	4	3	1	собеседование
		Классический танец	34	6	28	Отчётный концерт
		Народный танец	34	6	28	
		Итого за первый год обучения: 72 часа				
Итого на стартовом уровне: 72 часа						
базовый	2	Введение в программу	2	2		тестирование
		Классический танец	52	6	46	Отчётный концерт Творческие задания
		Народный танец	45	5	40	
		Современный танец	45	8	33	
		Итого за второй год обучения: 144 часа				
	3	Введение в программу	2	2		Тестироавние. Анкетирование
		Классический танец	50	4	46	Отчётный концерт. Участие в фестивале. Портфолио. Мастер-классы.
		Народный танец	46	4	42	
		Современный танец	46	4	42	
		Итого за третий год обучения: 144 часа				
Итого на базовом уровне: 288 часов						
Всего по программе: 360 часов						

*для разноуровневых программ

**для долгосрочных программ

Приложение 3

Пример 1

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	13 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Пример 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 год	15 сентября	31 мая	36	108	216	3 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы: 25 октября – 31 октября						

Приложение 4

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

Приложение 5

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Список использованных ресурсов

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572. — URL [Электронный ресурс]: http://moluch.ru/archive/95/21459/
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
5. Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
6. Российский учебник. Дистанционное обучение. Выбираем онлайн-платформу URL [Электронный ресурс]: https://rosuchebnik.ru/material/distantsionnoe-obuchenie-vybiraem-onlayn-platformu/
7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
8. Aktiv. Financial Academy. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения.: URL [Электронный ресурс]: https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya
9. EduNeo /актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт/. 8 систем дистанционного обучения: какую выбрать школе, репетитору, тренеру.URL [Электронный ресурс]: https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/)
10. HR по русски. ТОП 13 бесплатных систем дистанционного обучения для организации электронного обучения персонала. [Электронный ресурс]: URL: https://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/
11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: методические рекомендации/ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», - Москва 2025.