МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ по профессии «Вожатый»

(144 часа)

Автор:
Ошев Сергей Сергеевич,
начальник отдела развития
педагогических кадров Регионального
центра координации деятельности по
организации отдыха и оздоровления детей

Екатеринбург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. В программе рассматриваются различные аспекты современного Движения первых, основанном на преемственности практик общественного движения в образовательном, воспитательном и досуговом направлениях; методы ТРИЗ-педагогики, как инструмент, направленный на взаимодействия вожатого с детьми и их саморазвитие.

Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, Типовая программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих вожатый, рекомендованную методическим советом по обучению вожатых Московского педагогического государственного университета.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения отражают качественные изменения в профессиональных компетенциях слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы и охватывают содержание программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	**Трудовые действия**
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении,

	объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

– теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические

основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

– основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

– возрастные особенности детей (от 6,5 до17 лет);

– технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

– подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

– локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

– основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

– специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

– специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

– мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

– проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

– оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– анализировать развитие детского коллектива и условия организации

и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

– осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

– самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

– осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

– оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

– обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

– создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа профессионального обучения «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее образование.

5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

программы профессионального обучения

«Вожатый»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	**Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**	**10**	**4**	**4**	**2**	
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	2	1	-	Устный опрос

1.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности.	4	1	2	1	Устный опрос, практическое задание
1.3	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
2.	**Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**	**8**	**3**	**1**	**4**	
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4	2	-	2	Устный опрос
2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	4	1	1	2	Устный опрос
3	**Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.**	**6**	**3**	**2**	**1**	
3.1	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура.	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание

	Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых».					
3.2	Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».	2	1	-	-	Устный опрос
3.3	*Методическое пособие* «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.	2	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
4	**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**	**19**	**6**	**8**	**5**	
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей.	6	2	3	1	Устный опрос, практическое задание
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	4	2	-	2	Устный опрос
4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	6	2	3	1	Устный опрос, практическое задание
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	3	-	2	1	Практическое задание
5	**Методика и технологии работы**	**39**	**12**	**15**	**12**	

	вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей					
5.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Методика и организация гражданско-патриотического воспитания в лагере.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.2	Структура лагерной смены. Программы смены. Особенности деятельность вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	3	1	2	-	Устный опрос, практическое задание
5.4	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание
5.7	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4	1	2	1	Устный опрос, практическое задание
5.8	Проектная деятельность как форма развития и поддержки	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание

	детской инициативы в деятельности вожатого.					
5.9	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.10	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий эколого-просветительской и туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	4	1	1	2	Устный опрос, практическое задание
5.11	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	2	-	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.12	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого и планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.13	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
6	**Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**	**10**	**3**	**5**	**2**	
6.1.	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт,	2	-	2	1	Устный опрос, практическое задание

	социальные сети, СМИ).					
6.2.	Организация работы медиа-центра в лагере.	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Деятельность вожатого по профилактике рисков Интернет-коммуникации.	2	1	1	-	Устный опрос
6.4.	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	1	1	1	Устный опрос
7	**Профессиональная этика и культура вожатого.**	**9**	**3**	**4**	**2**	
7.1.	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	3	2	2	-	Устный опрос
8	**Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**	**7**	**2**	**4**	**1**	
8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	1	2	1	Устный опрос
8.2.	Оказание первой помощи.	4	1	2	-	Устный опрос, практическое задание
9.	**Социальный театр как форма социальной практики.**	**10**	**2**	**6**	**2**	
9.1.	Социальный театр, как эффективный метод социально-	1	1	-	-	Устный опрос

	психологического воздействия на развитие личности подростка. Социальный театр как форма социальной практики.					
9.2.	Форматы социального театра. Направления социальных постановок и особенности их реализации.	1	1	-	-	Устный опрос
9.3.	Тренинги по актерскому мастерству и сценической речи.	1	-	1	-	Практическое задание
9.4.	Выбор тем и разработка послания постановки социального театра.	1	-	1	-	Практическое задание
9.5.	Постановка социального спектакля: этапы, формы и методы работы.	2	-	1	1	Практическое задание
9.6.	Фасилитация. Методика управляемой дискуссии, диспута, беседы по социальной проблеме поставленного спектакля.	1	-	1	-	Практическое задание
9.7.	Техническая и организационная подготовка показа спектакля.	2	-	1	1	Практическое задание
9.8.	Особенности межличностных отношений участников социального театра и эффективность реализации проекта.	1	-	1	-	Практическое задание
10.	**ТРИЗ-педагогика – инструмент вожатого для взаимодействия с детьми и саморазвития.**	**10**	**2**	**6**	**2**	
10.1.	Что такое ТРИЗ? Основные понятия.	2	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
10.2.	Как преодолевать психологическую инерцию мышления.	2	-	2	-	Устный опрос, практическое задание
10.3.	Методы развития творческого воображения.	3	1	2	-	Устный опрос, практическое задание

10.4.	Инструменты ТРИЗ (функциональный анализ, системный оператор).	3	-	2	1	Устный опрос, практическое задание
11.	**Игропрактика**	**12**	**4**	**5**	**3**	
11.1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	5	2	2	1	Устный опрос, практическое задание
11.2.	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	7	2	3	**2**	Устный опрос, практическое задание
	Итоговая аттестация.	**4**	**-**	**4**	**-**	**Квалификационный экзамен**
	Итого часов	**144**	**44**	**64**	**36**	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы в 2026 г.

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
РМЦ 1-26	02 марта – 24 апреля	очно-заочная с использованием электронного обучения и ДОТ	40	4-6	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия.
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
	Практическое задание	Коллективное обсуждение и решение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный	Проверка теоретических знаний (кейсовые ситуации)

	экзамен	и практических умений (защита внутриотрядного/массового мероприятия, представление методической копилки «Вожатский чемоданчик») в переделах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

7.2. Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?
6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?
7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен имеет следующую структуру.

1. Проверка теоретических знаний.

1.1. Решение кейсовых (педагогических) ситуаций.

2. Практическая квалификационная работы.

2.1. Разработка, наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».

2.2. Разработка и представление внутриотрядного/массового мероприятия.

Решение кейсовых (педагогических) ситуаций.

Итоговая аттестация проводится в формате решения практико-ориентированных педагогических кейсов, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности вожатого в организации отдыха и оздоровления детей.

Участникам предлагается один или несколько кейсов, отражающих типовые и проблемные ситуации лагерной смены, требующие оперативного педагогического решения, управленческих и коммуникативных навыков.

Кейсы могут включать ситуации:

- межличностных конфликтов в детском коллективе;
- трудностей адаптации ребёнка к условиям лагеря;
- нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организации и срыва отрядных или общелагерных мероприятий;
- инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- эмоционального выгорания, кризисных состояний детей;
- внештатных и стрессовых ситуаций (погодные условия, ЧС — в педагогической части реагирования).

Формат выполнения:

Участник:

1. Анализирует предложенную ситуацию.
2. Выявляет проблему (или комплекс проблем).
3. Определяет причины её возникновения.
4. Предлагает алгоритм педагогических действий.
5. Обосновывает выбранные методы и формы работы.
6. Прогнозирует результат и возможные риски.

Критерии оценивания решения кейсовых (педагогических) ситуаци

(максимальное количество — 20 баллов)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Полнота и точность анализа педагогической ситуации.	(0–4 балла)
2	Педагогическая целесообразность предложенных решений.	(0–4 балла)
3	Соответствие решений возрастным особенностям детей и условиям лагерной среды.	(0–4 балла)
4	Практическая реализуемость предложенного алгоритма действий вожатого.	(0–4 балла)
5	Прогнозирование результатов, учет рисков и профилактических мер.	(0–4 балла)

Разработка внутриотрядного/массового мероприятия

Задание:

Предложите вариант разработки и проведения внутриотрядного/массового мероприятия в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- день смены;
- цель для вожатого;
- цель для детей;
- формат/форма проведения;
- легенда;
- персонажи;
- что делают дети;
- костюмы;
- если игра по станциям, то кратко прописать этапы;
- ожидаемые результаты;
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания внутриотрядного/массового мероприятия

(максимальное количество – 22 балла)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость.	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач.	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия.	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели.	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам.	(0-4 балла)

6	Рациональность использования ресурсов.	(0-2 балла)

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

1. Охрана жизни и здоровья детей.

1.1 Интересные педагогические находки и приемы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

2. Организация режима и быта детей в отряде.

2.1. Педагогические приемы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно-хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Дежурный отряд.

3. Работы с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работы с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. Сбор-старт.

3.2.2. Сбор-планирование.

3.2.3. Сбор подведение итогов (дня, события, дела, периода и др.).

3.2.4. «огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений –ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командирова.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

4. Коллективные творческие дела – КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

5. Игры с отрядом

5.1. Игры на автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом.
5.5. Длительная игра на смену.

6. Песни
6.1. Песни строевые.
6.2. Песни спортивные.
6.3. Песни о дружбе.
6.4. Песня – гимн отряда.
6.5. Хорошие песни.

7. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя _____
(ФИО)

Общие требования
- названия файла = название материала;
- один материал = один файл Word.

Требования при наборе текста:
- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:
- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- отступ – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы «межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0).

Критерии оценивания примерного содержания методической копилки
«Вожатский чемоданчик»
(максимальное количество — 24 балла)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, воспитательная и практическая значимость представленных материалов.	(0–4 балла)
2	Грамотность и логичность структуры копилки, системность и удобство использования материалов.	(0–4 балла)

3	Полнота и разнообразие содержания (игры, КТД, диагностики, огоньки, режимные моменты и др.).	(0–4 балла)
4	Оригинальность и методическая обоснованность представленных форм, методов и приемов работы.	(0–4 балла)
5	Соответствие материалов возрастным особенностям детей и условиям организации отдыха и оздоровления.	(0–4 балла)
6	Рациональность и практическая применимость материалов (возможность использования «в поле»).	(0–2 балла)
7	Качество оформления методической копилки (дизайн, навигация, наглядность, презентационные материалы).	(0–2 балла)

По результатам прохождения итоговой аттестации, включающей решение кейсовых (педагогических) ситуаций, представление методической копилки «Вожатский чемоданчик», а также защиту проекта внутриотрядного и/или массового мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляется оценка по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который:

- продемонстрировал способность к профессиональному анализу педагогической ситуации;
- корректно определил ключевые проблемы и причины их возникновения;
- предложил педагогически целесообразные и практически реализуемые способы решения кейсовых задач;
- обосновал выбор методов, форм и технологий работы с учётом возрастных особенностей детей и условий организации отдыха;
- проявил методическую грамотность, аргументированность и системность при представлении методической копилки «Вожатский чемоданчик»;
- качественно разработал и представил проект внутриотрядного и/или массового мероприятия, продемонстрировав его актуальность, проработанность и воспитательный потенциал;
- уверенно и доказательно защитил представленные материалы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который:

- не продемонстрировал достаточного уровня теоретической и методической подготовки;
- затруднился в анализе педагогической ситуации и выявлении её ключевых проблем;
- предложил педагогически необоснованные либо практически нереализуемые решения кейсовых задач;
- не смог аргументировать выбор методов и форм работы;
- представил методическую копилку «Вожатский чемоданчик» и/или проект мероприятия на низком содержательном и методическом уровне;
- не раскрыл воспитательные задачи и организационную логику мероприятия;
- не сумел обосновать и защитить представленные разработки.