МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета ГАНОУ
СО «Дворец молодёжи»
Протокол от 30.01.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А.Н. Слизько
Приказ от 30.01.2026 № 97-д

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3D262CC4A7D8E90C45A48BC22B903B6
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"
Действителен: с 04.08.2025 до 28.10.2026

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии «Вожатый»
(144 часа)

Автор-составитель:
Ошев Сергей Сергеевич,
начальник отдела развития педагогических кадров Регионального центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей

Екатеринбург
2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ... 4
1.1. Цель реализации программы ... 4
1.2. Задачи реализации программы ... 4
1.3. Квалификационные характеристики ... 5
1.4. Планируемые результаты освоения программы ... 6
1.5. Требования к содержанию программы ... 9
1.6. Категория обучающихся ... 10
К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование. ... 10
1.7. Формы обучения ... 10
1.8. Срок освоения программы, режим занятий ... 10
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ... 10
2.1. Кадровое обеспечение программы ... 10
2.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы ... 11
2.3. Материально-технические условия реализации программы ... 13
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ... 14
3.1. Учебный план ... 14
3.2. Учебный (тематический) план ... 15
3.3. Календарный учебный график ... 22
3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ... 22
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ... 36
4.1. Формы аттестации ... 36
4.2. Оценочные материалы ... 36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. В программе рассматриваются различные аспекты современного Движения первых, основанном на преемственности практик общественного движения в образовательном, воспитательном и досуговом направлениях; методы ТРИЗ-педагогики, как инструмент, направленный на взаимодействия вожатого с детьми и их саморазвитие.

Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, Типовая программа профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих вожатый, рекомендованную методическим советом по обучению вожатых Московского педагогического государственного университета.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2. Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития

проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

– осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

– выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности[1].

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных

[1] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н.

	мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

возрастные особенности детей (от 6,5 до17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

- наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);
- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Формы обучения

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, очно-заочная. Каждая из форм обучения может частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.8. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы профессионального обучения «Вожатый» по профессии «Вожатый» составляет 144 часа. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

2.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

2.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.

2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.

3. Креславская, Т. А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожатого в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.

4. Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 118 с.

5. Федосова, И. В. Готовность будущих вожатых к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации / Федосова И.В., Кибальник А.В., Соловьева Р.А. // Современные проблемы науки и образования 2024. №5. С. 77 – 87

6. Педагогика вожатской деятельности / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина, О. В. Коробова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 417 с.

7. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

8. Шаламова, Л. Ф. 2.2. Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков / Л. Ф. Шаламова // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022.

9. Юлдашева, Р. Т. Движение первых: место и значимость в современном воспитательном процессе / Р. Т. Юлдашева // Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции,

Уфа, 17 мая 2024 года. – Сибай: ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2024. – С. 101-105.

Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Г. В. Обучение социально приемлемым формам достижения социального успеха как профилактика подросткового буллинга // Гуманизация образования. 2023. №1. С. 51 – 58

2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2015. – № 1(2). – С. 63-68.

3. Каким быть лету: Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000. – 50 с.

4. Курочкина, О. С. Практическое использование ТРИЗ-педагогики в формировании нравственных ориентиров младших школьников / О. С. Курочкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 8(171). – С. 55-60.

5. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с.

6. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.

7. Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов/под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Ээльмаа – Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. – 256 с.

8. Троянов, М. В. Детские общественные организации как инструмент воспитания подрастающего поколения / М. В. Троянов // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 310-311.

Интернет-ресурсы

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры,

образования. - 2020. - № 2 (81). – С. 205-207. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032 (дата обращения: 17.09.2025).

2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269 (дата обращения: 17.09.2025).

3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749 (дата обращения: 17.09.2025).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 166 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 17.09.2025).

5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // http://vcht.center (дата обращения: 17.09.2025).

6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298 (дата обращения: 17.09.2025).

8. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова //Народное образование. 2021. № 2 (1485). С. 47-54. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292 (дата обращения: 17.09.2025).

9. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307 (дата обращения: 19.09.2025).

10. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/ (дата обращения: 19.09.2025).

11. Я Вожатый http://явожатый.рф (дата обращения: 19.09.2025).

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит:

системный блок и монитор/ ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:

– презентационное оборудование;

– персональные компьютеры или ноутбуки;

– ПО Microsoft Office;

– доступ к сети Интернет;

– флипчарт;

– ватман, фломастеры, клеевые стикеры, цветная бумага, ножницы, клей.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

Формы обучения – очная, очно-заочная. Формы обучения могут быть частично реализованы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок обучения – 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	4	4	2	Опрос
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	3	1	4	Опрос
3	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	6	3	2	1	Опрос
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	6	8	5	Круглый стол
5	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в	39	12	15	12	Опрос

	организации отдыха и оздоровления детей.					
6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	3	5	2	Опрос
7	Профессиональная этика и культура вожатого	9	3	4	2	Круглый стол
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	2	4	1	Опрос
9	Социальный театр как форма социальной практики.	10	2	6	2	Круглый стол
10	ТРИЗ-педагогика – инструмент вожатого для взаимодействия с детьми и саморазвития.	10	2	6	2	Круглый стол
11	Игропрактика	12	4	5	3	Опрос
12	Итоговая аттестация.	4	-	4	-	Квалификационный экзамен
	ИТОГО	144	44	64	36	

3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1.	**Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**	**10**	**4**	**4**	**2**	
1.1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	2	1	-	Устный опрос
1.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности.	4	1	2	1	Устный опрос, практическое задание
1.3	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание

2.	**Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**	**8**	**3**	**1**	**4**	
2.1	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4	2	-	2	Устный опрос
2.2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	4	1	1	2	Устный опрос
3	**Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.**	**6**	**3**	**2**	**1**	
3.1	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых».	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание
3.2	Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».	2	1	-	-	Устный опрос

3.3	*Методическое пособие* «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.	2	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
4	**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**	**19**	**6**	**8**	**5**	
4.1	Психолого-педагогические характеристики современных детей.	6	2	3	1	Устный опрос, практическое задание
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	4	2	-	2	Устный опрос
4.3	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	6	2	3	1	Устный опрос, практическое задание
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	3	-	2	1	Практическое задание
5	**Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**	**39**	**12**	**15**	**12**	
5.1	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей как	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание

	основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Методика и организация гражданско-патриотического воспитания в лагере.					
5.2	Структура лагерной смены. Программы смены. Особенности деятельность вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	3	1	2	-	Устный опрос, практическое задание
5.4	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание
5.7	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4	1	2	1	Устный опрос, практическое задание
5.8	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.10	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-	4	1	1	2	Устный опрос, практическое задание

	оздоровительных, спортивных мероприятий эколого-просветительской и туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.					
5.11	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	2	-	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.12	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого и планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.13	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
6	**Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**	**10**	**3**	**5**	**2**	
6.1.	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	-	2	1	Устный опрос, практическое задание
6.2.	Организация работы медиа-центра в лагере.	2	1	1	-	Устный опрос, практическое задание
6.3.	Деятельность вожатого по профилактике рисков Интернет-коммуникации.	2	1	1	-	Устный опрос
6.4.	Организация досуговой деятельности с	3	1	1	1	Устный опрос

	использованием информационных технологий.					
7	**Профессиональная этика и культура вожатого.**	**9**	**3**	**4**	**2**	
7.1.	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.2.	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	3	1	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.3.	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	3	2	2	-	Устный опрос
8	**Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**	**7**	**2**	**4**	**1**	
8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	1	2	1	Устный опрос
8.2.	Оказание первой помощи.	4	1	2	-	Устный опрос, практическое задание
9.	**Социальный театр как форма социальной практики.**	**10**	**2**	**6**	**2**	
9.1.	Социальный театр, как эффективный метод социально-психологического воздействия на развитие личности подростка. Социальный театр как форма социальной практики.	1	1	-	-	Устный опрос
9.2.	Форматы социального театра. Направления социальных постановок и особенности их реализации.	1	1	-	-	Устный опрос

9.3.	Тренинги по актерскому мастерству и сценической речи.	1	-	1	-	Практическое задание
9.4.	Выбор тем и разработка послания постановки социального театра.	1	-	1	-	Практическое задание
9.5.	Постановка социального спектакля: этапы, формы и методы работы.	2	-	1	1	Практическое задание
9.6.	Фасилитация. Методика управляемой дискуссии, диспута, беседы по социальной проблеме поставленного спектакля.	1	-	1	-	Практическое задание
9.7.	Техническая и организационная подготовка показа спектакля.	2	-	1	1	Практическое задание
9.8.	Особенности межличностных отношений участников социального театра и эффективность реализации проекта.	1	-	1	-	Практическое задание
10.	**ТРИЗ-педагогика – инструмент вожатого для взаимодействия с детьми и саморазвития.**	**10**	**2**	**6**	**2**	
10.1.	Что такое ТРИЗ? Основные понятия.	2	1	-	1	Устный опрос, практическое задание
10.2.	Как преодолевать психологическую инерцию мышления.	2	-	2	-	Устный опрос, практическое задание
10.3.	Методы развития творческого воображения.	3	1	2	-	Устный опрос, практическое задание
10.4.	Инструменты ТРИЗ (функциональный анализ, системный оператор).	3	-	2	1	Устный опрос, практическое задание
11.	**Игропрактика**	**12**	**4**	**5**	**3**	
11.1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных	5	2	2	1	Устный опрос, практическое задание

	особенностей детей. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.					
11.2.	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	7	2	3	**2**	Устный опрос, практическое задание
	Итоговая аттестация.	**4**	**-**	**4**	**-**	**Квалификационный экзамен**
	Итого часов	**144**	**44**	**64**	**36**	

3.3. Календарный учебный график

Обучение слушателей по программе профессионального обучения по всем формам обучения осуществляется на основании учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очно-заочная	4-6	29	144

3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности. (10 час.)

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (3 час.)

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере

Всероссийского проекта «Лига вожатых»). Студенческие педагогические отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности (4 час.).

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Тема 1.3. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России (3 час.).

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей (8 час.).

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации (4 час.).

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации (4 час.).

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями (6 час.).

Тема 3.1. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых» (2 час.).

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Тема 3.2. Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых» (2 час.)

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Тема 3.3. «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации (2 час.).

Профильная смена «Время Первых» в детских оздоровительных лагерях как образовательно-воспитательная программа. Погружение детей и подростков в ценности и практики Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Специальная подготовка вожатского состава. Форматы смены: тематические дни, проектные мастерские, челленджи, встречи с экспертами, итоговый фестиваль инициатив.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (19 час.).

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей (6 час.).

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (4 час.).

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. (6 час.).

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (3 час.).

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей (39 час.).

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы. Методика и организация гражданско-патриотического воспитания в лагере. (3 час.).

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура лагерной смены. Программы смены. Особенности деятельность вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности (3 час.).

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (3 час.).

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.4. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления (3 час.).

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности

отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.5. Методика организации и проведения массовых мероприятий, торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. (3 час.).

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.6. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого. (2 час.).

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.7. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. (4 час.).

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития

детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.8. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого. (3 час.).

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.9. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого. (3 час.).

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видом и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.10. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий эколого-просветительской и туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого. (4 час.).

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы

вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.11 Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого. (2 час.).

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.12 Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого и планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого. (3 час.).

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого (3 час.).

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. (10 час.).

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) (2 час.).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого (2 час.).

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации (2 час.).

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий (3 час.).

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого (9 час.).

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого (3 час.).

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого (3 час.).

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником (3 час.).

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (7 час.).

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (3 час.).

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике

безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи (4 час.)

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Раздел 9. Социальный театр как форма социальной практики (10 час.).

Тема 9.1. Социальный театр, как эффективный метод социально-психологического воздействия на развитие личности подростка. Социальный театр как форма социальной практики (1 час.).

Ввод в историю социального театра. Обозначение основных правил и принципов социальных постановок. Подсказки для создания успешной постановки.

Тема 9.2. Форматы социального театра. Направления социальных постановок и особенности их реализации (1 час.).

Цели и задачи социальных постановок. Театр-средство передачи знаний и навыков. Как театр влияет на людей.

Тема 9.3. Тренинги по актерскому мастерству и сценической речи (1 час.).

Для чего необходимо тренировать сценические навыки и умения. Многообразие выразительных средств. Декорации, костюмы, грим, музыкальное и шумовое оформление. Вспомогательная роль этих выразительных средств. Стержень театрального искусства - исполнительское искусство актёра. Снятие «зажимов»

Понятия «образа», «характера» в актёрском искусстве. Особенности создания сценического характера. Техника создания образа на сцене. Понятие пластической

выразительности. Приёмы пластической выразительности для достижения сценического образа и передачи характера.

Тема 9.4. Выбор тем и разработка послания постановки социального театра (1 час.).

Театр и профилактическая работа. Импровизация - основной принцип создания социальной постановки.

Тема 9.5. Постановка социального спектакля: этапы, формы и методы работы (2 час).

Как заинтересовать аудиторию, зрителя. Что сделать, чтобы вас услышали. Яркие примеры успешных ораторов. Что такое темпо-ритм. Важность темпо-ритма в рамках социальной постановки. Ощущение чувства ритма. Умение слушать партнёра по сцене.

Тема 9.6. Фасилитация. Методика управляемой дискуссии, диспута, беседы по социальной проблеме поставленного спектакля (1 час.).

Отработка послания аудитории. Что такое фасилитация. Эффективное обсуждение после спектакля. Качества хорошего фасилитатора. Создание условий для осознания важного значения ораторского искусства для достижения успеха в любой сфере жизнедеятельности человека.

Тема 9.7. Техническая и организационная подготовка показа спектакля (2 час.).

Освоение технологии создания социальных постановок. Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Подготовка миниатюр. Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Последние штрихи к социальной постановке. Включение в постановку музыкальных композиций, юмора, речевок. Доработка и дополнение образов. Подготовка костюмов, аксессуаров. Обсуждение технических аспектов социальной постановки. Эмоциональный настрой на показ спектакля.

Тема 9.8. Особенности межличностных отношений участников социального театра и эффективность реализации проекта (1 час).

Распределение ролей в команде по классификации Р.М. Белбина. Выявление и развитие творческого потенциала подростков, включение каждого подростка в обучающую, творческую, коллективную и индивидуальную деятельность.

Раздел 10. ТРИЗ-педагогика – инструмент вожатого для взаимодействия с детьми и саморазвития (10 час.).

Тема 10.1. Что такое ТРИЗ? Основные понятия (2 час.).

Основные понятия ТРИЗ. Что такое ТРИЗ-педагогика. Принципы ТРИЗ-педагогики. Развитие креативности и творческого воображения.

Тема 10.2. Как преодолевать психологическую инерцию мышления (2 час.).

Виды психологической инерции мышления (ПИМ).

Тема 10.3. Методы развития творческого воображения (3 час.).

Метод проб и ошибок. Мозговой штурм. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов Родари Д. Грамматика фантазии. ТПФ – типовые приемы фантазирования

Тема 10.4. Инструменты ТРИЗ (функциональный анализ, системный оператор) (3 час.).

Системный оператор и функция в ТРИЗ. Функция. Основные глаголы для формулировки функций. Примеры функций. Цепочки функций.

Раздел 11. Игропрактика (12 час.).

Тема 11.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей. Модификация и разработка игр для разных периодов смены (5 час.).

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тема 11.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы (7 час.)

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревочный курс как игра на командообразование: методика проведения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия.
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
	Практическое задание	Коллективное обсуждение и решение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (кейсовые ситуации) и практических умений (защита внутриотрядного/массового мероприятия, представление методической копилки «Вожатский чемоданчик») в переделах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

4.2. Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.

8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.

9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.

10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?

2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.

3. Как не утратить контакт со своим напарником?

4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?

5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?

6.Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?

7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?

8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.

9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.

10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен имеет следующую структуру.

1. Проверка теоретических знаний.

1.1. Решение кейсовых (педагогических) ситуаций.

2. Практическая квалификационная работы.

2.1. Разработка, наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».

2.2. Разработка и представление внутриотрядного/массового мероприятия.

Решение кейсовых (педагогических) ситуаций.

Итоговая аттестация проводится в формате решения практико-ориентированных педагогических кейсов, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности вожатого в организации отдыха и оздоровления детей.

Участникам предлагается один или несколько кейсов, отражающих типовые и проблемные ситуации лагерной смены, требующие оперативного педагогического решения, управленческих и коммуникативных навыков.

Кейсы могут включать ситуации:

- межличностных конфликтов в детском коллективе;
- трудностей адаптации ребёнка к условиям лагеря;
- нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организации и срыва отрядных или общелагерных мероприятий;
- инклюзивного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- эмоционального выгорания, кризисных состояний детей;
- внештатных и стрессовых ситуаций (погодные условия, ЧС — в педагогической части реагирования).

Формат выполнения:

Участник:

1. Анализирует предложенную ситуацию.
2. Выявляет проблему (или комплекс проблем).
3. Определяет причины её возникновения.
4. Предлагает алгоритм педагогических действий.
5. Обосновывает выбранные методы и формы работы.
6. Прогнозирует результат и возможные риски.

Критерии оценивания решения кейсовых (педагогических) ситуаций.

(максимальное количество — 20 баллов)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Полнота и точность анализа педагогической ситуации.	(0–4 балла)
2	Педагогическая целесообразность предложенных решений.	(0–4 балла)
3	Соответствие решений возрастным особенностям детей и условиям лагерной среды.	(0–4 балла)
4	Практическая реализуемость предложенного алгоритма действий вожатого.	(0–4 балла)
5	Прогнозирование результатов, учет рисков и профилактических мер.	(0–4 балла)

Разработка внутриотрядного/массового мероприятия

Задание:

Предложите вариант разработки и проведения внутриотрядного/массового мероприятия в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- день смены;
- цель для вожатого;
- цель для детей;
- формат/форма проведения;
- легенда;
- персонажи;
- что делают дети;
- костюмы;
- если игра по станциям, то кратко прописать этапы;
- ожидаемые результаты;
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания внутриотрядного/массового мероприятия

(максимальное количество – 22 балла)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость.	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач.	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия.	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели.	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам.	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов.	(0-2 балла)

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

1. Охрана жизни и здоровья детей.

1.1 Интересные педагогические находки и приемы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

2. Организация режима и быта детей в отряде.

2.1. Педагогические приемы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно-хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Дежурный отряд.

3. Работы с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1.Работы с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2.Виды отрядных сборов:

3.2.1. Сбор-старт.

3.2.2. Сбор-планирование.

3.2.3. Сбор подведение итогов (дня, события, дела, периода и др.).

3.2.4. «огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений –ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командирова.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

4. Коллективные творческие дела – КТД

4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные.

4.5. КТД культурологические.

5. Игры с отрядом

5.1. Игры на автобусе, поезде.
5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
5.4. Игры с залом.
5.5. Длительная игра на смену.

6. Песни
6.1. Песни строевые.
6.2. Песни спортивные.
6.3. Песни о дружбе.
6.4. Песня – гимн отряда.
6.5. Хорошие песни.

7. Речёвки, кричалки.

Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя _____
(ФИО)

Общие требования
- названия файла = название материала;
- один материал = один файл Word.

Требования при наборе текста:
- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.
Требования к оформлению:
- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- отступ – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы «межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0).

Критерии оценивания примерного содержания методической копилки

«Вожатский чемоданчик»

(максимальное количество — 24 балла)

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, воспитательная и практическая значимость представленных материалов.	(0–4 балла)
2	Грамотность и логичность структуры копилки, системность и удобство использования материалов.	(0–4 балла)
3	Полнота и разнообразие содержания (игры, КТД, диагностики, огоньки, режимные моменты и др.).	(0–4 балла)
4	Оригинальность и методическая обоснованность представленных форм, методов и приемов работы.	(0–4 балла)
5	Соответствие материалов возрастным особенностям детей и условиям организации отдыха и оздоровления.	(0–4 балла)
6	Рациональность и практическая применимость материалов (возможность использования «в поле»).	(0–2 балла)
7	Качество оформления методической копилки (дизайн, навигация, наглядность, презентационные материалы).	(0–2 балла)

По результатам прохождения итоговой аттестации, включающей решение кейсовых (педагогических) ситуаций, представление методической копилки «Вожатский чемоданчик», а также защиту проекта внутриотрядного и/или массового мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляется оценка по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который:

- продемонстрировал способность к профессиональному анализу педагогической ситуации;
- корректно определил ключевые проблемы и причины их возникновения;
- предложил педагогически целесообразные и практически реализуемые способы решения кейсовых задач;
- обосновал выбор методов, форм и технологий работы с учётом возрастных особенностей детей и условий организации отдыха;
- проявил методическую грамотность, аргументированность и системность при представлении методической копилки «Вожатский чемоданчик»;
- качественно разработал и представил проект внутриотрядного и/или массового мероприятия, продемонстрировав его актуальность, проработанность и воспитательный потенциал;
- уверенно и доказательно защитил представленные материалы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который:

- не продемонстрировал достаточного уровня теоретической и методической подготовки;
- затруднился в анализе педагогической ситуации и выявлении её ключевых проблем;

- предложил педагогически необоснованные либо практически нереализуемые решения кейсовых задач;
- не смог аргументировать выбор методов и форм работы;
- представил методическую копилку «Вожатский чемоданчик» и/или проект мероприятия на низком содержательном и методическом уровне;
- не раскрыл воспитательные задачи и организационную логику мероприятия;
- не сумел обосновать и защитить представленные разработки.