МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

(36 часов)

Автор:
Трубчанинова Людмила Николаевна,
методист ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Екатеринбург
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», входящий в национальный проект «Образование», утверждённый 24 декабря 2018 года и постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области».

Программа разработана на основании Положения о дополнительных профессиональных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 25.10.2019 г. № 636-д.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» обусловлена стремительно развивающимися и находящими применение в сфере образования технологий искусственного интеллекта и нейросетевых моделей. Внедрение нейросетевых технологий в образовательный процесс позволит педагогам дополнительного образования повысить эффективность обучения, индивидуализировать подход к каждому ученику и расширить возможности для развития творческих и аналитических способностей.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на освоение нейросетевых технологий в организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет применительно к системе дополнительного образования детей.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие профессиональной компетентности специалистов системы дополнительного образования в применении нейросетевых технологий в образовательном процессе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения отражают качественные изменения в профессиональных компетенциях слушателей по итогам освоения дополнительной профессиональной программы и охватывают содержание программы.

Трудовые действия	Знания и умения
1.Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности	Знать основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных

и общения обучающихся на учебных занятиях.	общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Знать принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	Знать психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Знать методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Знать электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Знать правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Уметь анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
	Уметь использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Уметь осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
2. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	Знать особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
	Знать основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Уметь создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

	Уметь проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
	Уметь контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
3. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы (в том числе ИКТ и электронные образовательные и информационные ресурсы).	Знать электронные ресурсы, необходимые для организации дополнительной общеобразовательной программы
	Уметь использовать информационное пространство, оценивать качество цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам

4. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» адресована педагогическим работникам, методистам и заместителям руководителей образовательных организаций дополнительного образования.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел № 1. Особенности организации образовательной деятельности с использованием нейросетевых технологий.**					Комбинированные виды контроля

1.1.	История и развитие искусственного интеллекта. Эволюция искусственного интеллекта от ранних моделей до современных нейросетевых архитектур.	1	1			
1.2.	Теоретические основы нейросетей. Архитектура и функционирование искусственных нейронных сетей. Основные алгоритмы обучения и оптимизации.	1	1			
1.3.	Применение нейросетевых технологий в образовании. Анализ современных тенденций и перспектив использования нейросетей в учебном процессе.	2	1		1	
1.4.	Этические и социальные аспекты. Конфиденциальность, безопасность и ответственность при использовании нейросетей. Анализ этических дилемм и правовых аспектов.	2	1		1	
2.	**Раздел № 2. Применение нейросетевых технологий для работы с текстовыми материалами в практической деятельности педагога дополнительного образования**					Комбинированные виды контроля

2.1.	Генерация текста на основе нейросетей. Принципы работы генераторов текста. Создание учебных материалов, генерация творческих заданий. Генерация текста с помощью GigaChat. Генерация текста с помощью YandexGPT	2	1	1		
2.2.	Анализ и обработка текста с помощью нейросетей, включая классификацию, кластеризацию и семантический анализ. Применение в оценке успеваемости и анализе обратной связи от учащихся.	2	1	1		Комбинированные виды контроля
2.2.1.	Обработка текста с помощью GigaChat. Обработка текста с помощью YandexGPT.	1		1		
2.3.	Нейросетевые переводчики и их использование в образовательном процессе. Адаптация учебных материалов для разных уровней подготовки.	2	1	1		
2.3.1.	Перевод текста с помощью GigaChat	1			1	
2.3.2.	Перевод текста с помощью телеграм-ботов	1		1		
3.	**Применение нейросетевых технологий для работы с изображениями в практической деятельности педагога дополнительного образования**			**5**		Комбинированные виды контроля

3.1.	Генерация и обработка изображений. Принципы работы генераторов изображений, таких как GigaChat, Kandinsky. Создание визуальных материалов для уроков, иллюстраций к учебным заданиям.	2	1	1		
3.1.1.	Генерация изображения с помощью GigaChat	1		1		
3.1.2.	Генерация изображения с помощью Fusionbrain	1		1		
3.1.3.	Генерация изображения с помощью Шедеврум	1		1		
3.2.	Распознавание и анализ изображений. Методы распознавания объектов и лиц на изображениях. Применение в образовательных проектах и исследовательской деятельности.	2	1	1		Комбинированные виды контроля
3.2.1.	Работа с изображениями с помощью GigaChat	1			1	
3.2.2.	Работа с изображениями с помощью телеграм-бота Kandinsky	1			1	
3.3.	Визуализация данных и информации. Использование нейросетевых технологий для создания инфографики и визуализации данных.	2	1		1	

4.	**Применение нейросетевых технологий для работы с видеоматериалами в практической деятельности педагога дополнительного образования**					Комбинированные виды контроля
4.1.	Генерация и редактирование видео. Принципы работы нейросетевых моделей для создания и редактирования видео. Создание обучающих видеороликов, анимаций и презентаций.	3	2		1	
4.2.	Анализ и распознавание видео. Распознавания объектов, действий и лиц на видео, применение в образовательных проектах.	3	2		1	
5.	**Итоговая аттестация**	**4**		**4**		Тестовые задания
	Итого:					

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется на основании утвержденного учебного план в соответствии с расписанием.

Группа	**Месяц**	**Форма обучения**	**Количество дней**	**Количество часов в день**	**Объем программы (час.)**
РМЦ 18-1-25	ноябрь	очно-заочная	8-12	2-4	36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль: встроенное наблюдение за деятельностью слушателя

Предмет оценки	Оценка умения: - проектировать деятельность обучающихся в рамках использования нейросетевых технологий; - создавать, редактировать цифровой контент с помощью нейросетевых технологий; - автоматизировать проверку заданий с помощью нейросетей.

Формы и методы оценки	Оценка процесса – встроенное наблюдение за деятельностью слушателя в ходе выполнения практических заданий	
Оценочный инструментарий или КИМ	Шаблон встроенного наблюдения	
Критерии и параметры оценки	Самостоятельность	0 - не могут выполнять задания без помощи
		1 - требуется частичная, но регулярная помощь
		2 - самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)
	Степень включенности в учебную деятельность	0 - избегает участия в учебной деятельности, выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности
		1 - наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная, необходима дополнительная мотивация
		2 - не избегает деятельности и не отвлекается от нее, активно работает
	Саморегуляция	0 - низкий уровень произвольности
		1 - не удерживает алгоритм заданной деятельности, нуждается в контроле
		2 - удерживает алгоритм заданной деятельности, осуществляет самоконтроль при выполнении
Способы фиксации оценочных данных	Оценочные данные фиксируются по темам программы на практических занятиях	

Шаблон встроенного наблюдения

	Тема 1.1.	Тема 1.2	Тема 1.3		…	Тема *n*	
ФИО слушателя	День 1	День 1	День 1	День 2 (при обучении с ДОТ)	…	День *m*	% от максимально возможного (18 баллов)
Слушатель 1							
Слушатель 2							

Контрольно-измерительные материалы (тест):

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Что такое искусственный интеллект?	**a) Способность машин выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта.** b) Процесс обучения человека. c) Технология, используемая только в медицине. d) Метод создания видеоигр.
2.	Как нейросети могут помочь педагогу в оценке успеваемости обучающихся?	**a) Автоматизируя проверку тестов и заданий.** b) Создавая интерактивные учебные материалы. c) Переводя учебные материалы на разные языки. d) Генерируя видеоуроки.
3.	Как нейросети могут быть использованы для персонализации обучения?	**a) Создавая индивидуальные учебные планы на основе успеваемости.** b) Автоматизируя создание презентаций. c) Распознавая объекты на изображениях. d) Генерируя текстовые задания.
4.	Какой алгоритм используется для обучения нейронных сетей?	**a) Алгоритм обратного распространения ошибки.** b) Алгоритм быстрого преобразования Фурье. c) Алгоритм сортировки пузырьком. d) Алгоритм Дейкстры.
5.	Как нейросети могут быть использованы в образовании?	a) Только для создания учебных материалов. **b) Для персонализации обучения, анализа успеваемости и создания интерактивных материалов.** c) Только для перевода текстов. d) Только для распознавания лиц.
6.	Что такое GigaChat и YandexGPT?	a) Программы для редактирования видео. **b) Нейросетевые модели для генерации текста.** c) Приложения для создания изображений. d) Игровые платформы.
7.	Как нейросетевые технологии могут улучшить образовательный процесс?	a) Только за счет автоматизации рутинных задач. b) Только за счет создания интерактивных материалов. **c) За счет персонализации обучения, повышения мотивации и улучшения взаимодействия между педагогами и учащимися.** d) Только за счет улучшения оценки успеваемости.