МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол от 25.09.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____А.Н. Слизько
Приказ от 25.09.2025 № 1026-д

ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F3D262CC4A7D8E90C45A48BC22B903B6
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ"
Действителен: с 04.08.2025 до 28.10.2026

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования»

(24 часа)

Авторы:
Коробейникова Елена Юрьевна, заместитель начальника регионального модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по методической поддержке и внедрению новых форм дополнительного образования, кандидат педагогических наук;
Пупышева Екатерина Викторовна, заместитель начальника регионального модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по проектному управлению и развитию

Екатеринбург
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая деятельность является одним из важнейших видов образовательной деятельности, включающей совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательной организации и/или педагогом в целях ознакомления и овладения с методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике; поиска новых рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса. Методическая деятельность педагога дополнительного образования включает в себя такие направления, как внедрение современных технологий в учебный процесс, обеспечение интеграции современных тенденций и передовых исследований педагогики в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

Комплексный подход к планированию и реализации методической работы, способствует повышению качества образовательного процесса в конкретной образовательной организации, позволяет выстроить эту работу в соответствии с современными требованиями и вызовами, существующими в сфере дополнительного образования. Практическими результатами методической деятельности принято считать разработку и/или совершенствование учебных материалов, алгоритмов, методов, приемов, методик, учебных программ педагогами, а также повышение образовательных результатов обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая работа в организации дополнительного образования» направлена на освоение механизмов разработки и реализации методической деятельности в условиях организации дополнительного образования, а также проектирования методических мероприятий для профессионального развития и самосовершенствования педагога дополнительного образования.

Основаниями для разработки дополнительной профессиональной программы «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» послужили положения, изложенные в следующих нормативных правовых актах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Письмо Первого заместителя Министра Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 о использовании в работе методических рекомендаций «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов сферы дополнительного образования, занимающихся организацией методической работы в образовательной организации, педагогов дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности (по ЕКС)	Знания и умения
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах). Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам	**Знать:** приоритетные направления государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования и профессионального развития педагогических кадров; содержание и формы организации методической работы в образовательной организации дополнительного образования; алгоритмы проектирования методических мероприятий на основе технологий педагогического дизайна; основные направления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования
	Уметь: проектировать методические мероприятия на основе технологий педагогического дизайна (план, фрагмент методического мероприятия). Проектировать индивидуальный образовательный маршрут педагога. Разрабатывать проект методического мероприятия

1.3. Категория обучающихся

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» адресована специалистам, осуществляющим методическую работу в образовательных организациях дополнительного образования, заместителям руководителей, педагогическим работникам дополнительного образования.

1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме.

1.5. Сроки освоения программы, режим занятий

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» – 24 часа.

Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования»

Категория слушателей – заместители руководителей, педагогические работники дополнительного образования.

Срок обучения – 24 часа.

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	**Теоретические основы организации методической работы**	**8**	5	1	2	Входное анкетирование
2.	**Формы и форматы методической деятельности в организации дополнительного образования**	**12**	7	3	2	Опрос
	Итоговая аттестация	**4**	–	4	–	Представление проекта

						методического события
Итого:		**24**	**12**	**8**	**4**	

2.2. Учебный (тематический) план

программы повышения квалификации

«Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	**Теоретические основы организации методической работы**	**8**	**5**	**1**	**2**	
1.1.	Введение. Содержание и виды методической деятельности		2		1	Входное анкетирование
1.2.	Содержательные условия организации методической работы в образовательных организациях. Глоссарий методиста		2	1	1	
1.3.	Методическое сопровождение проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)		1			
2.	**Формы и форматы методической деятельности в организации дополнительного образования**	**12**	**7**	**3**	**2**	
2.1.	Традиционные формы методической работы: консультации, методические объединения, педагогические советы		2	1	1	
2.2.	Инновационные формы методической работы: коучинг, менторство, супервизия, методические марафоны, фасилитации		2	1	1	Опрос
2.3.	Практики развития эффективных коммуникаций		1	1		
2.4.	Методическая поддержка конкурсной деятельности		2			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	Итоговая аттестация	**4**	**-**	**4**	**-**	Представление проекта методического события
	Итого:	**24**	**12**	**8**	**4**	

2.3. Календарный учебный график

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очно-заочная	2-4	7-10	24 часа

2.4. Содержание программы повышения квалификации

«Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования»

Раздел 1. Теоретические основы методической работы (8 ч.).

1.1. Введение. Содержание и виды методической деятельности.

Нормативно-правовые основания реализации методической работы в образовательных организациях. Обзор основных нормативных правовых актов, регламентирующих методическую деятельность (профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и др.).

Определение понятий «Методическая работа», «Методическая деятельность» (применительно к учреждению и отдельному педагогу). Виды методической деятельности педагога дополнительного образования: научно-методическая (изучение передового педагогического опыта); организационно-методическая (инициирование и организация методических мероприятий и событий – конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.п.); учебно-методическая (разработка учебно-программной и методической продукции); экспертно-методическая (анализ и оценка методических продуктов и событий; участие в работе конкурсов, методических объединений, экспертных советах и т.п.).

1.2. Содержательные условия организации методической работы в образовательных организациях. Профессиональные роли методиста. Должностные обязанности методиста в условиях образовательной организации

дополнительного образования. Трансформация методической работы в современных реалиях. «Новые» профессиональные роли методиста: определения/содержание/ функции (коуч, ментор, тьютор, профессиональный консультант, наставник и т.п.). Технологии педагогического дизайна в методической работе. Многофункциональность как отличительная особенность деятельности методиста в сфере дополнительного образования.

Методы выявления и способы восполнения профессиональных дефицитов педагога дополнительного образования. Формы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Глоссарий методиста.

1.3. Методическое сопровождение проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

Нормативно-правовые основы проектирования ДООП. Оформление структуры и содержания ДООП. Разработка и оформление ДООП: типичные недочеты.

Раздел 2. Формы и форматы методической работы (12 ч.).

2.1. Традиционные формы методической работы: консультации, методические объединения, педагогические советы.

Организация методической работы в образовательной организации: содержание, подходы и методы. Понятие «методическое мероприятие»: структура, подходы к проектированию. Характеристика традиционных форм методической работы. Способы взаимодействия педагогов, включающие консультации, методические объединения и педагогические советы. Виды консультаций: индивидуальные, групповые, дистанционные. Методика проведения консультаций. Методические объединения: понятие и структура, форматы работы, планирование заседаний, методы активизации, анализ результатов. Коллективный подход в организации методической работы.

2.2. Инновационные формы методической работы. Обзор, характеристика и сравнительный анализ современных форматов взаимодействия (коучинг, менторство, супервизия, методический марафон, вебинар, фасилитация и т.п.).

2.3. Практики развития эффективных коммуникаций.

Эффективные форматы профессионального общения. Фасилитационные практики как группа инструментов и методов, позволяющих эффективно организовать обсуждение вопросов в группе. Освобождающие структуры как практика выстраивания командного взаимодействия через общение. Механизмы осуществления взаимодействий: приглашение к участию, организация пространства, вовлеченность, формирование групп, этапы и распределение времени.

Модель сфокусированной беседы ОРИП (ORID) для ведения эффективного диалога (уровни системы: объективный, интерпретативный и т.д.).

Парадигма позитивных перемен: определение проблемы, анализ причин возникновения, поиск возможных решений, разработка плана действий. Рефлексия в формате «Парадигма позитивных перемен» Обсуждение основных вопросов:

«Что получилось?», «Что нужно сделать, чтобы в следующий раз было еще лучше?», «При каких условиях возможны эти улучшения?» и т.п.

2.4. Методическая поддержка конкурсной деятельности.

Профессиональные конкурсы как ступень профессионального роста педагога. Обзор федеральных и региональных конкурсов для педагогов дополнительного образования. Этапы реализации методического сопровождения педагогов: подготовительный, конкурсный, постконкурсный. Алгоритм подготовки педагога дополнительного образования к профессиональному конкурсу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной профессиональной программы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1.Архипова, О. В. Методика работы методической службы образовательного учреждения: учебное пособие / О. В. Архипова. – Москва: Юрайт, 2020. – 256 с.

2. Бровкина, Н. И. Профессиональные компетенции методиста: современные вызовы и перспективы развития / Н. И. Бровкина // Педагог: проблемы, поиски, решения. – 2019. – № 2 (6). – С. 45-50.

3. Истомина, А. М. Проблемы методической работы в сфере дополнительного образования и условия их решения / А. М. Истомина // Социальные процессы в российском обществе: проблемы современности и перспективы: Материалы VIII Всероссийской научной конференции с международным участием, Иркутск, 19 апреля 2024 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2024. – С. 139-143.

4. Корниенко, Е. Е. и др. Методическая работа в образовательной организации: современные подходы и проблемы: учебное пособие / Е. Е. Корниенко, Е. Н. Рудакова, Ю.В. Хрущева и др. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с.

5. Коробейникова, Е. Ю. Методическая поддержка конкурсной деятельности педагогов дополнительного образования детей / Е. Ю. Коробейникова // Управление культурой. – 2024. – Т. 3, № 4(12). – С. 11-17. – DOI 10.70202/2949074X-2024-3-4-11-17.

6. Чернева, Н. О. Принципы и ценности профессиональной деятельности методиста: классический и инновационный аспекты. В сборнике:

Возрастосообразная деятельность обучающегося: образование, наука, культура, искусство, спорт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников и обучающихся. Под общей редакцией С. В. Коновалова. Новокузнецк, 2022. С. 495-498.

Дополнительная литература:

1. Калинина, А. В. Сущность процесса управления методической деятельностью педагогов в образовательной организации / А. В. Калинина // Студенческие исследования – 2025: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции, Сургут, 28 марта 2025 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – С. 198-203.

2. Коробейникова, Е. Ю. Профессиональные конкурсы педагогов дополнительного образования как ресурс для обновления дополнительных общеразвивающих программ / Е. Ю. Коробейникова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 42-54.

3. Коробейникова, Е. Ю. Подготовка педагогов сферы дополнительного образования детей к обновлению дополнительных общеобразовательных программ / Е. Ю. Коробейникова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 1(17). – С. 23-36. – DOI 10.17853/2686-8970-2024-1-23-36. – EDN DRHNGJ.

4. Лысенко, Н. С., Морин, С. В., Морина, А. С. «Теории и модели повышения качества профессиональной деятельности методиста образовательной организации». В сборнике: Возрастосообразная деятельность обучающегося: образование, наука, культура, искусство, спорт. Материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников и обучающихся. Под общей редакцией С. В. Коновалова. Новокузнецк, 2022. С. 299-302.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический журнал «ПроДОД» [Электронный ресурс] URL: https://prodod.moscow/

2. Издательский дом «Методист. Образование» [Электронный ресурс] URL: https://metobraz.ru/

3. Справочник методиста. [Электронный ресурс] URL: https://spravochnik-metodista.slovaronline.com/

3.3. Материально-технические условия

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:
– презентационное оборудование;
– персональные компьютеры или ноутбуки;
– ПО Microsoft Office;
– доступ к сети Интернет;
– флипчарт.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая аттестация	Входное анкетирование	Анкетирование направлено на выявление уровня подготовки слушателей, а также выявление интересующих тем и запросов участников программы
	Опрос	Обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия
	Практическое задание	Составление глоссария методиста
Итоговая аттестация	Проект методического события	Составление документа, в котором перечислены: цель, задачи, формы/форматы и ключевые этапы; инструменты реализации.

4.2. Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: анкетирование.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление имеющихся у слушателей дефицитов профессиональных компетенций, связанных с организацией методической работы в организация дополнительного образования в современных условиях. Проводится в форме теста. Количество заданий – 6; из них 4 – закрытые тестовые задания с выбором ответов, два – задания открытого типа. Время на выполнение теста – 20 минут.

Критерии оценивания: Обучающийся демонстрирует полное понимание требований к организации методической работы в современных условиях – 3 балла; обучающийся демонстрирует неполное понимание требований к организации методической работы в современных условиях – 2 балла; обучающийся демонстрирует частичное понимание требований к организации методической работы в современных условиях – 1 балл; обучающийся демонстрирует отсутствие понимания требований к организации методической работы в современных условиях – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Приоритетные направления методической работы в условиях реализации современной государственной образовательной политики направлены на:

а) управление качеством образования;

б) репродуктивное обучение;

в) выстраивание персональных траекторий профессионального развития педагогов;

г) организацию заседаний МО;

д) повышение качества образования.

2. Опишите основные задачи методической работы в Вашей организации:

_____

3. Укажите формы, технологии корпоративного обучения для повышения профессиональной компетентности педагогов, применяемые в вашей организации:

_____

4. Задание на установление соответствия:

Сопоставьте следующие организационно-содержательные условия методической работы в организации с их характеристиками:

A. Разработка и актуализация учебно-методической документации	1. Деятельность, направленная на обновление и повышение квалификации педагогических работников
B. Проведение педагогических консультаций и семинаров	2. Деятельность, направленная на оценку качества и результативности использования учебников и пособий в учебном процессе
C. Оценка эффективности использования учебных материалов	3. Деятельность, направленная на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса

A-3; B-1; C-2

5. Как определяется андрагогика?

а) обучение детей;

б) обучение взрослых;

в) обучение подростков.

Правильный ответ: б.

6. Что подразумевается под тьюторством в контексте методического сопровождения педагогов?

а) обучение и поддержка педагогов на начальном этапе их работы;

б) оказание помощи и консультации педагогам по вопросам методики обучения;

в) постоянное сопровождение и поддержка педагогического процесса.

Правильный ответ: в.

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации слушатели заблаговременно предоставляют разработанный для своей организации проект методического события,

в котором перечислены: цель, задачи, формы/форматы и ключевые этапы; инструменты реализации и т.п.

Примерная структура проекта методического события

№ п/п	**Элементы структуры методического события**	Краткое описание
1.	Вид/форма методического события	
2.	Тема	
3.	Проблема, на решение которой направлено событие	
4.	Цель	
5.	Задачи	
6.	Целевая аудитория (категория участников, профессиональные потребности). Ожидаемое количество участников	
7.	Ключевые эксперты/спикеры	
8.	Перечень этапов и краткая характеристика (с указанием тайминга каждого этапа)	
9.	Ожидаемые результаты	
10.	Материально-техническое обеспечение	

Оценочный лист для проведения итоговой аттестации

№ п/п	**Критерии оценивания**	**Баллы**		
		Не соответствует **0**	Соответствует с недочетами **1**	Соответствует **2**
1.	Актуальность и значимость проблемы, которую решает методическое событие			
2.	Реалистичность и достижимость цели и задач			
3.	Соответствие выбранных вида и формы мероприятия его тематике			
4.	Указаны целевая аудитория и ее потребности			
5.	Целесообразность и логичность этапов и их содержания			
Максимальное количество баллов:		**_____ из 10**		

Оценка **«зачтено»** выставляется от 7 до 10 баллов, набранных слушателем.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель набрал менее 7 баллов. (в этом случае проект методического события возвращается слушателю на доработку).