МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный модельный центр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ **Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых**

(250 часов)

Авторы:
Коробейникова Елена Юрьевна, заместитель начальника регионального модельного центра по методической поддержке и внедрению новых форм дополнительного образования, кандидат педагогических наук;

Нежинская Татьяна Альбертовна, доцент кафедры музыкально-компьютерных технологий ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук

Екатеринбург
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение его доступности и качества, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Система дополнительного образования является полноправной составляющей единого образовательного пространства Российской Федерации, в этой связи эффективная подготовка специалистов этой сферы является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор. В отличие от общеобразовательных организаций, в которых ребенок изучает различные предметы довольно формализованными методами, организации дополнительного образования дают возможность самореализации, социальной адаптации, развития нестандартного мышления, интереса к исследовательской, творческой и художественной деятельности на основе свободного выбора и самоопределения.

Таким образом, сфера дополнительного образования ориентирована на воспитание и развитие многогранной личности, создание условий для ее профессиональной ориентации. В соответствии с этим, возрастает значимость подготовки педагога дополнительного образования, способного к реализации направлений, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и отвечающего требованиям профессионального образования «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н.

Освоение программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания детей в организациях дополнительного образования; обеспечивает переход к методике организации целостного педагогического процесса, основанного на овладении технологией разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования как для детей, так и взрослых.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

– Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 18 сентября 2021 года);

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

При разработке настоящей программы «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» были использованы материалы программы повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования «Развитие профессионального потенциала специалистов системы дополнительного образования» (2018 г.) и программы профессиональной переподготовки регионального модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» (2020 г.).

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, завершивший обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», должен овладеть следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ФГОС ВО 3 ++);

ОПК-2 – способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ФГОС ВО 3

++);

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО 3 ++);

ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам дополнительного образования, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В результате освоения программы слушатели должны *знать:*

– техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

– содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения;

уметь:

– разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую мотивацию обучающихся к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной деятельности;

– планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов обучающихся.

4. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа реализуется в очно-заочной форме, может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

6. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок освоения программы – 250 часов. Из них: лекций – 136 часов, практических занятий – 52 часа, самостоятельная работа – 62 часа.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебные занятия проводятся три-пять дней в неделю, но не более 8 академических часов в день.Продолжительность обучения составляет 11 недель.

7. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебныезанятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования**	**20**	**10**	**2**	**8**	**зачет**
1.1.	Концептуальные основы дополнительного образования	2	2			
1.2.	Становление и развитие отечественнойсистемы дополнительного образования детей	4	2		2	
1.3.	Образовательная политика РоссийскойФедерации в сфере дополнительного образования и перспективные направленияразвития системы дополнительного образования	4	2		2	
1.4.	Региональные особенности системы дополнительного образования детей в Свердловской области	4	2		2	
1.5.	Классификация учреждений дополнительного образования. Характеристика основных принципов деятельности	6	2	2	2	
2.	**Модуль 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей**	**50**	**28**	**6**	**16**	**зачет**
2.1.	Основы возрастной психологии. Психология развития	14	8	2	4	

2.2.	Основы педагогики и психология дополнительного образования	14	8	2	4	
2.3.	Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы. Интеграция общего и дополнительного образования	12	8		4	
2.4.	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	10	4	2	4	
3.	**Модуль 3. Современные образовательные технологии**	**50**	**30**	**8**	**12**	**зачет**
3.1.	Обзор и классификация образовательных технологий	12	8	2	2	
3.2.	Педагогические технологии и методики в системе дополнительного образования детей	14	8	2	4	
3.3.	Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования	14	8	4	2	
3.4	Результативность педагогической деятельности	10	6	-	4	
4.	**Модуль 4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей**	**60**	**32**	**14**	**14**	**зачет**
4.1	Современные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей. Технологии разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов	20	10	6	4	
4.2	Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования	12	8	2	2	
4.3	Информационное обеспечение системы дополнительного образования	10	4	2	4	
4.4	Экспертиза качества дополнительного образования	18	10	4	4	
5.	**Модуль 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых**	**42**	**24**	**6**	**12**	**зачет**

5.1.	Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования	6	4	-	2	
5.2.	Проблемы социально-психологической адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	4	2	2	
5.3.	Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей	8	4	2	2	
5.4.	Особенности работы с одаренным детьми	8	4	2	2	
5.5.	Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся	6	4	-	2	
5.6.	Основы андрагогики. Ключевые принципы обучения взрослых	6	4	-	2	
6.	**Модуль 6 Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей**	**20**	**12**	**8**		**зачет**
6.1.	Реализация программ художественной направленности	4	2	2		
6.2.	Реализация программ технической направленности	4	2	2		
6.3.	Реализация программ социально-гуманитарной направленности	3	2	1		
6.4.	Реализация программ естественнонаучной направленности	3	2	1		
6.5.	Реализация программ *физкультурно-спортивной* направленности	3	2	1		
6.6.	Реализация программ туристско-краеведческой направленности	3	2	1		
7.	**Итоговая аттестация**	**8**		8		**Экзамен**
	Итого:	**250**	**136**	**52**	**62**	

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы в 2025 г.

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
РМЦ-1 ПП-1-25	10 февраля – 25 апреля	Очно-заочная	47	2-4	250
РМЦ-1 ПП-2-25	15 сентября-28 ноября				

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль уровня подготовки слушателей проводится в форме тестирования. Количество вопросов и заданий – 15.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. «Высокий уровень» – 15 баллов; «средний уровень» – 14-12 баллов; «низкий уровень» – 7-11 баллов и менее.

Примеры заданий:

1. Укажите, кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

директор;
педагог дополнительного образования;
методист;
руководитель структурного подразделения.

2. Чем определяется численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
документами образовательной организации;
приказом директора учреждения;
приказом управления образования.

3. Укажите документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

учебный план;

расписание;

образовательная программа;

учебно-тематический план.

Текущий контроль

Модуль программы: 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования.

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте дополнительное образование как многоуровневую систему.
3. Раскройте влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Опишите педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Раскройте специфику педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Опишите социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
7. Перечислите условия для развития личности педагога дополнительного образования.
8. Охарактеризуйте особенности развития региональной системы дополнительного образования.
9. Охарактеризуйте педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
10. Приведите примеры интеграции школьного и дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Охарактеризуйте закономерностями психического развития детей.
2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте основные этапы возрастной периодизации.
4. Что понимается под психологией творчества и одаренности.
5. Дайте определение понятию «Андрагогика».

6. Раскройте содержание понятия «непрерывное образование».

7. Охарактеризуйте современные подходы к проектированию образовательной среды и содержанию воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 3. Современные образовательные технологии.

Форма: зачет.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «Педагогическая технология».
2. Когда появился термин «технология» в педагогике?
3. Назовите виды педагогических технологий.
4. Что такое «педагог-функционер»?
5. Чем широкое определение педагогической технологии отличается от узкого, специального?
6. Назовите основные элементы педагогической технологии.
7. Определите необходимые и достаточные признаки педагогической технологии.
8. Общее и специальное определение педагогической технологии.
9. Раскройте отличие педагогической технологии от метода и методики.
10. Назовите известные вам педагогические технологии, которые могут быть использованы в дополнительном образовании детей и взрослых.

Текущий контроль

Описание, требования к выполнению:

Распределить известные технологии обучения по соответствующим практикам (моделям) обучения и результат представить в таблице:

Практика (модель) обучения	Технология обучения

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель полностью заполнил все графы таблицы; информация в таблице соответствуют изучаемому материалу и грамотно отобрана; соблюдены требования к внешнему оформлению таблицы и соблюдена ее логическая структура.

Оценка «не зачтено» выставляется, если допущены существенные ошибки.

Текущий контроль

Модуль программы: 4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей.

Задание к зачету по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(далее – ДООП)

1. Сформулируйте название ДООП, которую планируете разработать по выбранной направленности.

2. Заполните таблицу «Паспорт ДООП».

Таблица «Паспорт ДООП»

№ п/п	Задание	Выполнение
1.	**Укажите название ДООП**	
2.	**Укажите направленность ДООП**	
3.	**Укажите уровень ДООП**	
4.	**Укажите возраст обучающихся**	
5.	**Сформулируйте цель ДООП**	
6.	**Перечислите задачи ДООП**	
7.	**Раскройте актуальность ДООП для указанной возрастной категории обучающихся**	
8.	**Перечислите оценочные средства**	
9.	**Приведите названия 2-3-х аналогичных ДООП данной направленности *с* указанием года разработки/города/организации**	
10.	**Укажите 2-3 современных источника из предполагаемого списка литературы** *(не ранее 2020 года издания)*	

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования.

Форма: зачет.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
3. Проведите анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы в вашем регионе (муниципальном образовании).
4. Перечислите социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
5. Охарактеризуйте инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы.

Текущий контроль

Модуль программы: 6. Практические аспекты реализации общеобразовательных программ различных направленностей.

Форма: зачет.

Задание для зачета: проанализировать учебное занятие по выбранной направленности дополнительного образования.

Примерный план анализа:

1. Обоснование занятия: место занятия в образовательном процессе; возраст детей; актуальность и соответствие темы занятия образовательной программе; обоснование логики проведения занятия.

2. Целевой компонент занятия: грамотность постановки цели занятия;

доступность для понимания цели участникам занятия; соответствие цели особенностям контингента детей; конкретность задач, решаемых на занятии, их соответствие цели; представление участникам занятия ожидаемых результатов.

3. Содержательный компонент занятия: соответствие содержания занятия заявленной цели; связь с предыдущим занятием, с жизненным опытом детей; соответствие содержания возрасту детей; вариативность, разнообразие содержания; наличие межпредметных связей, связей с другими дисциплинами; соотношение теории и практики.

4. Организационный компонент занятия: соответствие форм и методов организации занятия его цели, содержанию, особенностям контингента; разнообразие форм и методов; соблюдение логики проведения занятия, этапов деятельности, временных норм; использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов;

использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал занятия; использование внешних связей с другими занятиями (использование технологий здоровьесбережения, техники безопасности, санитарных норм, благоприятного психологического климата); возможность создания индивидуального образовательного маршрута ребенка; культура педагога (речь, стиль общения, организаторские способности, внешний вид).

5. Результативный компонент занятия: соответствие результата занятие его цели; способы представления результата; продуктивность занятия — степень создания запланированного продукта; активность, заинтересованность детей на занятии, степень их участия в деятельности; удовлетворенность детей занятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка; стимулирующий потенциал результата занятия (как результат стимулирует к дальнейшему развитию, участию в деятельности данного образовательного объединения и др.); использование методов отслеживания результата.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену выдаются слушателям заранее. Билет выбирается слушателем на

экзамене случайным образом из предложенных преподавателем.

Каждый билет содержит два вопроса – теоретический и практический. Первый вопрос выявляет знания слушателя по содержанию одного из пяти модулей программы (с 1 по 5 модули включительно).

Второй вопрос в билете выявляет уровень практической подготовки в проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Слушатель представляет экзаменационной комиссии заранее подготовленный паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение № 1) по одной из направленностей дополнительного образования (на выбор слушателя).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы дополнительного образования.
2. Раскрыть возможности дополнительного образования в развитии личности.
3. Охарактеризовать потенциал дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении обучающихся.
4. Перечислить условия для профессионального развития педагога дополнительного образования.
5. Охарактеризовать особенности развития региональной системы дополнительного образования детей.
6. Раскрыть возможности интеграция общего и дополнительного образования. Привести примеры.
7. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Раскрыть основные этапы возрастной периодизации. Охарактеризовать возрастные особенности подростков.
9. Дать определение психологии творчества и одаренности.
10. Раскрыть содержание понятия «Андрагогика». Привести примеры.
11. Раскрыть содержание понятия «Непрерывное образование». Привести примеры.
12. Дать определение понятия «Педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
13. Провести сравнительный анализ понятий «Технология» и «Методика».
14. Раскрыть содержание методической деятельности педагога дополнительного образования
15. Охарактеризовать инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы.
16. Раскрыть понятие «Результативность педагогической деятельности».
17. Раскрыть основные требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
18. Охарактеризовать современные тенденции в дополнительном образовании детей (по направленностям).
19. Раскрыть направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

20. Дать понятие одаренности. Охарактеризовать формы работы с одаренным детьми.