МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный модельный центр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивные практики в дополнительном образовании»

(36 часов)

Авторы:
Коробейникова Елена Юрьевна,
к.п.н., заместитель начальника
регионального модельного центра
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
Куваева Диана Валерьевна,
начальник центра психолого-
педагогического образования
и профориентации обучающихся
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
Баганова Анастасия Анатольевна,
методист регионального модельного
центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»;
Хаерзаманова Галюза Ахтямовна,
методист регионального модельного
центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Екатеринбург
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение доступности качественного образования детей, включая и детей с ограниченными возможностями здоровья, на всех уровнях и направлениях системы образования является одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России, поддержанным на федеральном законодательном уровне, обоснованным международными документами.

Инклюзивные практики, реализуемые в ряде образовательных организаций дополнительного образования, направлены на реализацию государственной образовательной политики в предоставлении равных прав и возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидам. Готовность педагогов российских школ к применению инклюзивных практик значительно изменилась за последние годы, у многих расширились необходимые для этого представления и появился опыт, но, пока этот процесс только набирает популярность и требует наличия у педагогов соответствующих компетенций.

Актуальность настоящей программы обусловлена тем, что образовательные организации дополнительного образования повсеместно посещают дети с ОВЗ, при этом доля таких детей на территории Свердловской области возрастает с каждым годом. В связи с этим основной целью работы педагога дополнительного образования становится создание оптимальных условий для социальной интеграции и самореализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве организаций дополнительного образования. Педагоги, работающие с данной категорией обучающихся, должны обладать основами специальных знаний и умений по организации инклюзивного образовательного процесса, в том числе и по организации взаимодействия с данной категорией детей посредством вовлечения их в различные творческие практики.

Программа «Инклюзивные практики в дополнительном образовании» направлена на изучение особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, освоение форм, методов и средств, используемых в образовательном процессе. Привлечение обучающихся с ОВЗ к различным видам творческой деятельности (научно-технической, социально-гуманитарной, музыкальной, танцевальной, театральной, и т.п.) создает благоприятные условия для их индивидуального развития, поскольку такие занятия являются эффективным терапевтическим средством, поэтому успешно применяется в педагогической практике для социализации детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивные практики в дополнительном образовании» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и программными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2035 года) от 08.08.2022 г. № 01-01-41/75;

– положение о дополнительных профессиональных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» от 25 октября 2019 г. № 636-д.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации процесса инклюзивного образования в рамках различных направленностей дополнительного образования детей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовые действия	Знания и умения
Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	**Знать**: законодательство Российской Федерации о правах ребенка, правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ; методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ **Уметь**: – планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии

	досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ; – создавать специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	**Знать**: – технологию разработки адаптированной образовательной программы; – особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); – характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); – средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; – методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

	Уметь: – объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); – соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; – использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; – анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	**Знать:** – основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения инклюзивных досуговых мероприятий и проектов; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. **Уметь:** – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

3. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивные практики в дополнительном образовании» адресована педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также занимающихся организацией досуговой деятельности.

5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

программы повышения квалификации

«Инклюзивные практики в дополнительном образовании»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Раздел 1. Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей**	**6**	**5**	**-**	**1**	Входной тест
1.1.	Введение. Антикоррупционное поведение педагога. Нормативно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ в образовательных организациях	2	1	-	1	
1.2.	Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях организаций дополнительного образования	2	2	-	-	Круглый стол
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	-	
2.	**Раздел 2. Инклюзивные практики**	**20**	**6**	**8**	**6**	

2.1.	Инклюзивные проекты социально-гуманитарной направленности в дополнительном образовании	4	1	1	2	
2.2.	Инклюзивные социокультурные проекты технической направленности в дополнительном образовании	3	1	1	1	
2.3.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в условиях инклюзии	3	1	2	-	Круглый стол
2.4.	Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в дистанционном формате	4	1	2	1	
2.5.	Нетрадиционные техники рисования на занятиях с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	2	2	2	
3.	**Раздел 3. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ Подходы к организации педагогического мониторинга**	**8**	**1**	**4**	**3**	
3.1.	Специальные условия для организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей с ОВЗ	2	1	1	-	

3.2.	Алгоритм разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	-	1	1	
3.3.	Подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	4	-	2	2	
4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**-**	2	**-**	Представление инклюзивной практики
	Итого:	**36**	**12**	**14**	**10**	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы в 2024 г.

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
РМЦ-13-1-24	16-29 октября	Очно-заочная	10	2-4	36

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы аттестации

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 15 заданий (приложение № 1)
	Индивидуальная и групповая работа	Участие в обсуждениях, работа в группе
Итоговая аттестация	Представление инклюзивной практики	

7.2. Оценочные материалы

Входное тестирование

Входное тестирование предназначено для оценки понимания целостного представления о теоретических основах инклюзии, умения взаимодействовать с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

- психолого-педагогический консилиум;
- бюро медико-социальной экспертизы;
- психолого-медико-педагогическая комиссия.

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, – это:

- коммуникация;
- образовательная интеграция;
- групповая интеграция.

3. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися, поэтому:

- инклюзия не может носить массовый характер;
- инклюзия должна носить массовый характер.

4. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия в Российском законодательстве, называются:

- детьми с особыми образовательными потребностями;
- детьми с отклонениями в развитии;
- детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- полное удовлетворение запросов родителей;
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

6. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ.

7. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- диагностическая информация должна быть представлена наглядно в виде графиков, рисунков;
- интеграция через раннюю коррекцию;
- интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- детей с нарушением интеллекта;
- детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- детям, обучающимся только в специальных учреждениях;
- только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии.

10. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения;
- особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

11. Инклюзивное обучение – это:

- обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

12. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- комплексность, непрерывность;
- единство целей;
- шаговая доступность.

13. Приоритетным направлением при освоении дополнительной

образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- овладение знаниями;
- приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

14. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детских дошкольных учреждениях;
- сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов.

15. Инклюзия представляет собой:

- форму сотрудничества;
- частный случай интеграции;
- стиль поведения.

Оценивание выполнения заданий в рамках текущего контроля производится по бинарной шкале «зачтено/не зачтено». Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей предполагает письменное представление и последующую защиту разработанной слушателем инклюзивной практики (молодежные инклюзивные игры), которая предполагает учет особенностей привлеченного контингента, условия, имеющиеся в образовательной организации (кадровое и материальное обеспечение), а также привлечение партнеров.

Название практики _____

Направленность практики_____

Возраст обучающихся _____

1. Описание особенностей контингента обучающихся, привлеченных к участию в мероприятии (как лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и лиц без инвалидности); каким образом будут привлечены.
2. Характеристика социальных партнеров мероприятия.
3. Описание необходимого оборудования и условий.
4. Описание станций/мастер-классов/мастерских.
5. Критерии эффективности мероприятия.

Каждый из указанных пунктов оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо набрать от 9 до 15 баллов.