Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МОУО
Слободо – Туринского района
_____ Т.П. Фоминов
«12» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя МОЦ,
директором МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
от «13» февраля 2020 г. № 8
_____ В.И. Наумова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЛОБОДО – ТУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

с. Туринская Слобода, 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели:	Муниципальная модель дистанционного дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района
II. Сведения об авторе - разработчике	
1. ФИО	Гагарина Татьяна Ильгизаровна
2. Место работы	МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
3. Должность	методист
4.Электронный адрес, контактный телефон	79527352665@yandex.ru 89527352665
III. Сведения о модели	
1.Цель модели:	Создание на территории Слободо – Туринского муниципального района единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).
2.Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - январь–август 2020 2 этап – основной - сентябрь 2020-май 2023 г; 3 этап – итоговый - июнь –август 2023 г.
9. Дата утверждения	13.02.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка стр. 4
1.1. Актуальность разработки и внедрения Модели стр. 8
1.2. SWOT – анализ возможности внедрения Модели стр. 12
1.3. Основные цели и задачи Модели стр. 14
1.4. Принципы внедрения Модели стр. 15
2. Этапы внедрения модели стр. 17
3. Ресурсы для обеспечения внедрения Модели стр. 18
3.1.Основные дистанционные образовательные формы реализации стр. 27
3.2. Основные направления деятельности по реализации Модели стр. 30
3.3. Основные субъекты, участвующие в реализации Модели стр. 31
3.4. Схема взаимодействия участников мероприятий стр. 33
3.5. Нормативно-правовые акты, позволяющие реализовать Модель стр. 34
4. Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения Модели стр. 35
5. Ожидаемые результаты стр. 37
6. Перспективы развития Модели стр. 39
Приложение стр. 40

Пояснительная записка

Муниципальная модель дистанционного дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района (далее Модель) описывает основные социально-технологические (педагогические, методико - разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты реализации в условиях Слободо – Туринского муниципального района.

Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей и подростков, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных дополнительных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к Интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; план основных мероприятий по внедрению в Слободо – Туринском муниципальном районе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию работы с педагогической и родительской общественностью в Слободо – Туринском муниципальном районе, позволяющую обеспечить вовлечение педагогов и обучающихся в реализацию дистанционных образовательных программ с адекватными формами дистанционного сопровождения.

Модель задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы, обеспечивающие равную доступность дополнительных образовательных услуг для обучающихся из различных сельских территорий, находящихся на удалённом расстоянии от районного центра.

Модель описывает и вменяет основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных дополнительных образовательных программ, перевода

наиболее успешных образовательных программ, реализуемых в Слободо – Туринском муниципальном районе, в дистанционный и цифровой формат, разработки новых дополнительных образовательных программ для реализации исходно в дистанционном цифровом режиме, привлечения обучающихся, родителей, педагогов к использованию возможностей, создаваемых дистанционными образовательными программами.

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями);
- ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2006 г. № 419-ст) из информационного банка «Отраслевые технические нормы»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);

- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий";

- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544 - н;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2769-р (ред. от 03.03.2017) “Об утверждении Концепции региональной информатизации”;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

- Трудовой кодекс (ТК РФ). Часть четвертая. Раздел XII. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Глава 49.1. Особенности регулирования труда дистанционных работников.)

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию и внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 01 августа 2019 года № 461 – ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26 октября 2018 № 646 – РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление начальника МОУО Слободо - Туринского района от 12.08.2019 г. № 66-д "О создании муниципального опорного центра

дополнительного образования детей Слободо - Туринского муниципального района";

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального и муниципального уровней, регулирующих качество образования.

Муниципальной структурой, реализующей Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района[1] (далее МОЦ), руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации.

Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется МОЦ за счёт средств и ресурсов муниципального бюджета.

Конкретная цифровая платформа для оказания дистанционных образовательных услуг определяется МОЦ, в соответствии с содержательно-тематическими направлениями, техническими и финансовыми возможностями и задачами организации дистанционного дополнительного образования в Слободо – Туринском муниципальном районе.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, согласованными с муниципальным отделом управления образованием (далее МОУО), на основе новых общественно выявленных и признанных

[1] https://cdt-eldorado.ru/info/opornyy-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/

задач и соответствующих им содержательных направлений дистанционного образования детей, а также новых подходов к эффективной организации дистанционного дополнительного образования различного уровня сложности и для различных контингентов участников.

Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Наличие на территории Слободо – Туринского муниципального района удаленных населённых пунктов, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети и подростки, нуждающиеся в дополнительных образовательных услугах.

Слободо – Туринский муниципальный район находится в 360 км. от областного центра г. Екатеринбург, в 72 км. от г. Туринск и в 107 км. от Тюмени. В районе 45 населённых пунктов (13 сёл и 32 деревни). Численность населения на 01.01.2020 года составляет 12978 человек. Детей и подростков школьного возраста 1789 человек. На территории районного центра с. Туринская Слобода проживает 987 детей и подростков, остальные 802 - из отдалённых сельских территорий.

На сегодняшний день сфера культуры и образования Слободо – Туринского муниципального района представлена краеведческим музеем, профессиональным училищем, 15 общеобразовательными учреждениями, 9 дошкольными образовательными учреждениями (из них 4 в районном центре), 28 сельскими (деревенскими) Домами культуры с библиотеками.

Что касается учреждений дополнительного образования, то их в Слободо - Туринском муниципальном районе два – МАУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа», МАУ ДО «Центр детского творчества «Эльдорадо». Лицензию на дополнительное образование в 2019 году получили две средние общеобразовательные школы. Все эти учреждения находятся на территории

районного центра (с. Туринская Слобода).

Во многих отдалённых от районного центра населённых пунктах отсутствуют какие – либо условия для всестороннего развития подрастающего поколения, организации их досуга, творческого развития. Сельская среда не имеет должных условий для нормального развития художественных, технических, умственных и физических способностей ребенка. В каждой деревне функционирует Дом культуры, в котором зачастую работает один специалист (чаще без специального образования), организуя традиционные праздники.

Наблюдаются проблемы и с развитием системы дополнительного образования. Основная проблема - дефицит соответствующих кадров. Организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, а притока молодых кадров преподавательского состава в отдалённые сельские школы района не было уже более 3 лет.

Для школьников затруднен доступ к окружным, областным и федеральным конкурсам, которые стали привычными для большинства российских детей.

2. Наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий.

Дистанционное обучение активно внедряется в 14 регионах России[2]. Свердловская область делает первые шаги в этом направлении. Как и в большинстве других регионов, здесь не достаточная обеспеченность детей техническим доступом в Интернет.

Анализ ситуации в Слободо – Туринском муниципальном районе показал, что, хотя не у каждого школьника, проживающего в отдалённой деревне имеется стационарный выход в сеть Интернет, но мобильный интернет доступен практически каждому. Помимо этого, в рамках выполнения

[2] https://clck.ru/Qs8ZX

«Майских» Указов Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»[3], в каждой сельской библиотеке Слободо – Туринского района имеется компьютер с доступом в Интернет, которым может воспользоваться любой желающий.

3. Необходимость массового тиражирования дополнительных образовательных программ, реализующихся на территории Слободо – Туринского муниципального района, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

В Слободо – Туринском муниципальном районе в 2019 – 2020 году реализуется 42 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям. Из них 8 модульных, 16 разноуровневых. В ЦДТ «Эльдорадо» 5 лет реализуется областная программа "Уральская инженерная школа", в рамках которой разработано 8 программ технической направленности («Робототехника», «Лазерная резка и гравировка», «3D – моделирование» и др.). Все программы интересные по содержанию и соответствуют новым Требованиям к дополнительным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области. Наиболее интересные и востребованные программы необходимо модернизировать: поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса, путем внедрения новой технологии, и охватить данными программами большее количество детей и подростков.

4. Дистанционное дополнительное образование в условиях препятствующих посещать занятия очно – весьма актуально в ситуации

[3] http://info.cap.ru/news/2018/05/08/v-novom-majskom-ukaze-prezidenta-rossii-postavle

карантина или болезни ребёнка. Но особую значимость такое обучение имеет для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, их социальная адаптация - один из приоритетных вопросов не только для российского образования, но и для общества, в целом.

На территории Слободо – Туринского муниципального района проживает 71 ребёнок – инвалид и 68 - с ОВЗ. Все они нуждаются в особых условиях для получения дополнительного образования, т.к. лишены многого - полноценного общего образования, активного познавательного досуга, общения со сверстниками. Все это уменьшает их шансы на успех в будущей жизни.

И здесь на помощь приходит дистанционное дополнительное образование. Его можно рассматривать как реабилитацию для детей, как условие для познавательной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Итак, внедрение Модели в Слободо – Туринском муниципальном районе позволит сформировать культуру открытого дополнительного образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно - инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ в открытом образовательном пространстве;
- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами обучающихся по месту жительства, с самостоятельной

работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.

Внедрение Модели обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов по следующим параметрам:

- самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;
- организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий наставнического, менторского сопровождения;
- построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов обучающихся;
- «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения дистанционного дополнительного образования;
- формирование культуры и соответствующих ей базовых навыков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

Swot - анализ возможности внедрения Модели

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско - краеведческой, технической. В 2019 – 2020 учебном году скомплектовано 123 учебных группы, реализуется 33 образовательных программы дополнительного образования детей.

Учебно-воспитательный процесс в ЦДТ «Эльдорадо» строится на основе современного программно-методического обеспечения. Коллектив стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы условия обучения соответствовали современным требованиям. И одним из таких условий является создание образовательной среды, способствующей более раннему осознанному самоопределению обучающихся.

С апреля 2019 года Центр детского творчества является МОЦ, целью которого является создание условий для обеспечения в Слободо – Туринском муниципальном районе эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направлений, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указом Президента РФ от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024».

Учреждение находится в процессе изменений, вызываемых современными требованиями к системе образования. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей.

Сильные стороны учреждения	**Слабые стороны учреждения**
1. Наличие достаточно развитой информационно-образовательной среды. 2. Квалифицированный преподавательский состав. 3. Наличие методического сопровождения и дидактических материалов по учебным предметам. 4. Интерес обучающихся к новым формам обучения.	1. Сопротивление части педагогов нововведениям. 2. Недостаточный опыт в сфере дистанционного обучения. 3. Отсутствие программного продукта по дистанционному обучению.

Возможности	Угрозы
1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьников. 2. Повышение качества обучения посредством внедрения дистанционных технологий. 3. Оперативное наполнение системы дистанционного образования учебно-дидактическими материалами. 4. Интенсивная информатизация учебного процесса. 5. Активизация познавательной деятельности обучающихся в результате использования технологий дистанционного обучения.	1. Отказ части педагогов от участия в дистанционном обучении. 2. Ошибки организационного характера. 3. Высокая стоимость программного продукта.

Таким образом, проведенный анализ показал, что современное состояние учреждения характеризуется преобладанием положительных предпосылок (сильных сторон) для внедрения Модели.

Основные цели и задачи модели

Цель Модели: создание на территории Слободо – Туринского муниципального района единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Задачи:

- повышение конкурентоспособности и эффективности дополнительного образования, более полное удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах;

- повышение доступности дополнительно образования для детей и подростков из отдаленных населенных территорий;

- расширение возможностей участия в мероприятиях (конкурсах) разного уровня детей и подростков сельских школ;

- развитие дистанционного дополнительного образования - развитие очно-заочного дополнительного обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ;

- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов;

- создание здоровой и комфортной образовательной среды;

- содействие внедрению современных моделей организации дополнительного образования.

Принципы внедрения Модели

1. Принцип открытости - использование разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через диалог.

2. Принцип системности и целостности - определяет всю организацию от проектирования обучения, создания системы средств электронного обучения и учебно-методического обеспечения до организации самой познавательной деятельности обучающихся.

3. Принцип социализации рассматривается, как формирование мотивов, стратегий, планов, программ, поведения обучающихся, соответствующих усвоенным и сформированным идеалам, ценностям, потребностям, отношениям в процессе дистанционного обучения.

4. Принцип актуальности понимается, как установление взаимосвязи между: постоянно развивающейся наукой и содержанием дополнительных общеобразовательных программ, с одной стороны, и средствами и формами образовательного процесса и информатизацией образования, с другой.

5. Принцип интерактивности, подразумевает вовлеченность участников образовательной деятельность в ход построения процесса освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе обратной связи.

6. Принцип добровольности участия в дистанционном обучении.

7. Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

8. Принцип педагогической целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий.

9. Принцип обеспечения безопасности информации – предусматривает организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения безопасности информации при хранении, передаче и использовании.

10. Принцип неантагонистического электронного сопровождения существующим формам обучения – дистанционное обучение будет эффективным, если оно станет не инородным элементом в традиционной системе обучения, а будет естественным образом интегрировано в него.

11. Принцип самостоятельного обучения.

12. Принцип совместной деятельности.

13. Принцип индивидуализации обучения.

14. Принцип развития образовательных потребностей.

15. Принцип осознанности обучения.

16. Принцип целесообразности применения новых информационных технологий.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ

Этап	Название этапа	Сроки	Содержание	Средства контроля
1 этап	подготовительный	январь–август 2020 года	- анализ имеющихся ресурсов и условий; - обеспечение нормативных, кадровых, материально-технических условий для перехода к этапу внедрения; - формирование необходимой мотивации у педагогического сообщества.	- Анализ документов. - Сбор и анализ информации. - Протоколы заседаний. - Анкетирование.
2 этап	основной	сентябрь 2020-май 2023 года	- разработка и апробация комплекса мер, направленных на применение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс; -разработка и совершенствование дистанционной площадки (СДО)	- Сбор и анализ информации. - Экспертная оценка разработанных материалов. - Тестирование СДО. - Отчёты дистанционных педагогов. - Анкетирование.
3 этап	итоговый	июнь – август 2023 года	- оценка ожидаемых результатов; - определение перспективных направлений развития; - диссеминация опыта.	- Мониторинговые исследования (итоги аттестации, результативность участия в мероприятиях). - Отзывы о результатах внедрения Модели. - Выполнение Показателей эффективности внедрения Модели. - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Ресурсы для обеспечения внедрения Модели

Технические ресурсы

В качестве внешней коммуникационной платформы используется дистанционная образовательная площадка "Система дистанционного обучения и проверки знаний" (далее СДО) разработана в российской компании ООО "Деловая лига". При разработке использовались актуальные интернет технологии: PHP, HTML5, CSS3, Java Script и т.п.

СДО подключается к основному или дополнительному домену сайта учреждения и размещается на серверах российского хостинг провайдера ООО "Интернет ПРО" (NetAngels), находящихся на территории Российской Федерации, согласно требованиям законодательства. Соединение пользователя с СДО происходит по защищенному интернет соединению с использованием зашифрованного протокола HTTPS.

Для работы пользователя с СДО, рекомендуется использовать стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет соединением скоростью не менее 512 кб.

Функционал СДО содержит необходимый набор компонентов для предоставления полноценного доступа пользователей к обучающим материалам и проверки полученных знаний путем анкетирования, и разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей образовательного учреждения.

Данная площадка позволяет педагогу бесплатно создать личный кабинет с доступом к нему учащихся, где будут фиксироваться посещения учащимися данного кабинета и выполнение ими заданий педагога. Помимо этого, преподаватель имеет возможность наполнять её содержимым в виде текста, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. п. По результатам выполнения заданий педагог может выставлять оценки и давать комментарии.

СДО позволяет не только в полном объеме изучать дополнительные общеобразовательные программы, специально адаптированные под дистанционное обучение, с выдачей свидетельства, но и участвовать в районных мероприятиях (конкурсах, викторинах, играх).

Использования электронной почты и социальных сетей имеет ряд преимуществ: привычность среды для учащихся, разнообразие форм коммуникации, однозначная идентификация пользователей; активность участников прослеживается через ленту новостей.

Средства организации обучения

Для управления учебным процессом используются:

- сайт образовательной организации, (размещение расписания занятий, учебных и методических материалов, ссылки на электронный дневник, организация пространства и доступа для размещения заданий);
- электронный журнал (организация доступа в личный кабинет ученика, публикация конспектов уроков, организация of-line учебного форума, разработка тестов и проведение промежуточного и итогового тестирования, размещение учащимся выполненного домашнего задания в своем личном кабинете, оценивание домашнего задания, ведение дневника успеваемости, статистики выполнения заданий).

Предметное содержание дополнительных общеобразовательных программ составляют методические разработки педагога (на сайте или блоге педагога); электронные образовательные ресурсы. Для коммуникации участников образовательного процесса используются возможности электронной почты и Web 2.0 сервисов Интернета:

- сервисов коллективной работы с документами Google Docs, Microsoft Windows Live, Microsoft Learning Suite;
- ресурсов создания карт знаний (интеллектуальных карт, схем мышления);
- ресурсов для работы с геокартами;
- сетевых интерактивных досок;

- сред для проведения вебинаров;

- ресурсов для создания блога или сайта педагога – методического ресурса педагога.

Для организации дистанционного образования СДО позволяет следующие возможности управления обучением:

- обеспечивать управление содержанием образования, осуществлять учебное взаимодействие «педагог – ученик»;

- обеспечивать прозрачность образовательного процесса для администрации, педагогов, учащихся, родителей, органов управления образованием;

- обеспечивать формирование и корректировку индивидуальных учебных планов учащихся;

- формировать электронное расписание и доставлять его каждому участнику образовательного процесса через образовательный портал;

- вести учет результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио и электронный журнал);

- вести электронные дневники.

Кадровые ресурсы

Для внедрения Модели необходимы кадровые ресурсы:

- руководитель площадки (отвечает за разработку программ и организацию процесса обучения, приём заявлений, оформление документации, формирование групп, составление учебного плана и расписания занятий, графика аттестации, отчёты по реализации дополнительных общеобразовательных программ и т. д.);

- администратор площадки (занимается регистрацией слушателей, загрузкой программ и других учебных материалов, отвечает на вопросы пользователей, разрабатывает различные инструкции, которые необходимы для эффективной работы, ведёт статистические отчёты по работе с СДО);

– системный администратор (работа локальной сети и обеспечение доступа к сети Интернет, установка необходимых программ, антивирусная защита, безопасность информации и т. д.);

- Экспертный совет (осуществляет экспертизы программ и практик дополнительного образования детей);

– дистанционный педагог (непосредственное проведение занятий с обучающимися);

- дистанционный педагог – организатор (районных мероприятий в дистанционном формате).

Систематизация проблем, решаемых дистанционным педагогом:

Вид проблем	Круг решаемых вопросов
1. Методические	– Отбор содержания обучения для реализации дополнительной программы посредством дистанционного обучения (ДО); – формулировка целей, задач, определение средств обучения при ДО; – разработка методического процесса ДО; – изучение и использование педагогических технологий ДО; – выбор и реализация системы контроля при использовании ДО.
2. Организационные	– Формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного учебного процесса, коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) в условиях ДО; – формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися во внеурочной деятельности олимпиадах, конкурсах, фестивалях); – документационное обеспечение образовательного процесса с использованием ДО; – коммерческая деятельность в ДО (реклама образовательных услуг).
3. Психолого-педагогические	– Социально-психологическое регулирование деятельности обучаемых в условиях ДО; – воспитание и формирование личности обучаемых в условиях ДО.
4. Проблемы преподавания	– Проведение учебных мероприятий в он-лайн- и оффлайн-режимах; – профессиональное общение с обучающимися, коллегами,

предмета	администрацией, представителями других организаций, родителями.
5. Проблемы личностного роста	– Повышение квалификации в области ДО; – участие в работе виртуальных педагогических сообществ; – участие в научно-исследовательской работе

Основные компетенции дистанционного педагога

Компетентность	Проявления в профессиональной деятельности
- в области нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности	- знание правовых норма применения дистанционных образовательных технологий; - умение обосновать применение дистанционных образовательных технологий в дополнительной общеобразовательной программе; - умение сформулировать необходимые материально-технические условия для применения дистанционного обучения (ДО) в программе; - умение разрабатывать различные виды организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
- в области организации учебного процесса с использованием ДО	- умение проводить учебные мероприятия с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде; - владение формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике; - умение организовать и проводить рефлексию и анкетирование дистанционных обучающихся; – владение навыками организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в этических нормах взаимоотношений дистанционных преподавателей и обучающихся; - умение проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля в процессе ДО
- в области	- знание методических особенностей электронного обучения,

применения педагогических технологий.	отличий от очной формы обучения; - умение применить в процессе ДО методы, обеспечивающие деятельностный подход к обучению, в том числе активизирующие познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся, способствующие развитию самостоятельности и сотрудничества обучающихся; - владение способами проектирование процесса ДО, в том числе отдельных этапов программы обучения, занятий, проектов и т. п.
- в области использования информационно-коммуникационных технологий.	- знание возможностей средств икт, в том числе компьютерной техники и программного обеспечения, которые обеспечивают успешную реализацию ДО; - умение применить основные способы работы с оборудованием и программным обеспечением; - умение интегрировать оборудование в образовательный процесс, а именно в свою собственную деятельность и работу обучающихся.
- в области разработки учебно-методического и информационного сопровождения обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	- знание требований к дистанционному учебному курсу как средству сопровождения реализации ДО; - знание возможностей современных интерактивных электронных образовательных ресурсов, которые применяются в процессе ДО; - умение разработать дистанционный учебный курс, обеспечивающий достижения результатов обучения, освоения обучающимися содержания программы; - умение интегрировать в процесс обучения современные интерактивные электронные образовательные ресурсы; - самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, LMS, виртуальные миры, технологии WEB 2.0 и др.), способности оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.

Учебно – методические ресурсы

Для реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Учреждение может бесплатно скачивать с федеральных образовательных порталов или (и) самостоятельно закупать программное обеспечение.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел (модуль) изучаемой программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК), назначение которых – обеспечение эффективной работы обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Учебно – методический комплекс (УМК) включает в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях:

- образовательную программу;
- календарно – тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- информационные и методические материалы;
- тестовые задания;
- вопросы для промежуточного и итогового контроля;
- тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари;
- методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

Основу образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий

должна составлять целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого обучающегося.

Дистанционный педагог разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу либо Положение о дистанционном мероприятии, используя возможности системы дистанционного обучения, проведя отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из ресурсов федеральных образовательных порталов и включив ссылки на электронные образовательные ресурсы в разрабатываемое календарно-тематическое планирование.

При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно, демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. При этом следует ориентироваться на более широкое ознакомление с ресурсами коллег, размещёнными на федеральных образовательных порталах (http://www.openclass.ru, http://www.it-n.ru), на участие в сетевых обучающих мероприятиях (лектории, мастер-классы, курсы, конкурсы и пр.), на работу в виртуальных методических объединениях.

Кроме федеральных образовательных порталов педагог может подбирать ЭОР к своему занятию на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР.

Все разработанные педагогом и применяемые в процессе обучения программы должны пройти проверку (экспертизу) Экспертным советом (см. выше). Положения о проведении районных дистанционных мероприятий - администратором СДО.

Программа (Положение) публикуется педагогом в СДО и доступна обучающимся конкретного детского объединения (участникам мероприятия)

для просмотра или скачивания материалов, а также публикации выполненных заданий или их выполнения непосредственно в курсе, в том числе тестирования.

Основные ***элементы программы*** включают:

- пояснительную записку, содержащую мотивационно-целевой компонент, краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы по программе;
- учебно – тематический план;
- содержание учебно – тематического плана;
- планируемые результаты;
- условия реализации программы;
- список литературы, глоссарий и т.п.;
- приложение.

Основные ***компоненты приложения*** к дополнительным общеобразовательным программ:

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры);
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов,

сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;

- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях - компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

Помимо этого, в приложение могут входить следующие материалы:

- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствие с календарно – тематическим планированием;
- ссылки на файлы или сайты, опубликованные на других интернет-ресурсах, в том числе на электронные образовательные ресурсы;
- библиографические описания печатных источников информации;
- задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме.

Основные ***элементы Положения о проведении районного дистанционного мероприятия*** включают:

- общие положения (кем организуется и др.);
- цели и задачи мероприятия;
- содержание конкурса (задания);
- порядок проведения и критерии оценки конкурсного мероприятия;
- подведение итогов (когда, как и кем будут оцениваться конкурсные работы), призовой фонд.

Основные дистанционные образовательные формы реализации Модели

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- of-line – занятие – обучающийся работает с учебными материалами в любое удобное для него время, педагог организует, контролирует и направляет процесс обучения;

- on-line - занятие – режим, при котором педагог и обучающийся «встречаются» в сети и работают синхронно, используя материалы, размещённые на сайте;

- чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все обучающиеся имеют одновременный доступ к чату.

- форум-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практические работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат - занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога.

- вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач. И еще многие различные варианты веб-взаимодействия можно предложить, разработать и применять для получения наиболее качественного результата совместной деятельности педагога и учащегося.

- телеконференция – проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

- видео-лекции (of-line: предоставляемые обучающимся на CD/DVD-дисках, хранящиеся в методической базе, интернет-ресурсов; on-line: с использованием Skype технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форума, дискуссии, (of-line: на базе блога или сайта педагога, сетевых сообществ; on-line - с использованием Skype технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- вебинара (on-line семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- тренинга, практических занятий (of-line: на базе использования электронных образовательных ресурсов).

- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий.

- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);

- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;

- адресные дистанционные консультации со стороны педагогов - наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях;

- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ,

реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических разработнических возможностей педагогов, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые будут привлечены к реализации Модели.

Основные направления деятельности по реализации Модели

Модель внедряется посредством реализации Системы программных мероприятий (см. Приложение 1), реализуемых по основным направлениям:

1. Диагностико - прогностическая деятельность:

- изучение нормативных документов федерального и регионального уровня по вопросам организации в ОО дистанционных образовательных технологий;
- изучение опыта работы образовательных учреждений по организации дистанционного обучения;
- мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению дистанционного обучения. Изучение кадровых ресурсов и определение рисков.

2. Организационно-методическая деятельность:

- создание Экспертного совета по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования детей;
- создание нормативного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание, внедрение, поддержка и техническое совершенствование электронной образовательной среды;
- подготовка программно – методической базы к внедрению дистанционного обучения;

- создание единой базы электронных цифровых образовательных ресурсов.

3. Деятельность по профессиональному развитию:

- разработка системы показателей оценки труда педагогических работников, занятых в системе применения дистанционных образовательных услуг;

- разработка системы контроля (мониторинга) за реализацией дистанционных образовательных технологий в учреждении;

- организация повышения квалификации педагогов, участников реализации дистанционного обучения;

- проведение Педагогических советов, семинаров – практикумов на базе ЦДТ «Эльдорадо» по реализации дистанционного обучения. Размещение обучающих материалов, информационного банка данных на сайте.

4. Экспериментальная деятельность:

- организация и осуществление деятельности непосредственно по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- разработка сетевых образовательных ресурсов;

- техническое обеспечение реализации дистанционного обучения.

5. *Информационно-аналитическая деятельность:*

- учёт и хранение результатов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школьной документации, индивидуальной документации учащихся***;***

- мониторинг результатов апробации***;***

- проведение тематических семинаров и педсоветов***;***

- проведение мероприятий рекламного характера о работе дистанционной площадки для обучающихся и педагогов школ района (мастер-классы, открытые учебные занятия)***;***

- создание профессионального сообщества педагогов образовательных учреждений района по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные субъекты, участвующие в реализации Модели

1. Педагогические команды образовательных организаций Слободо – Туринского муниципального района, готовые и способные разрабатывать и реализовывать дополнительные дистанционные образовательные формы.

2. Видео-блогеры, готовые и способные создавать дистанционные образовательные и просветительские программы (в том числе, каналы на YouTube), в том числе, действующие за пределами района, но готовые сориентироваться на актуальные местные задачи и адаптировать их материал к своей деятельности.

3. Педагогические команды образовательных организаций, готовые и способные к дистанционному сопровождению обучающихся.

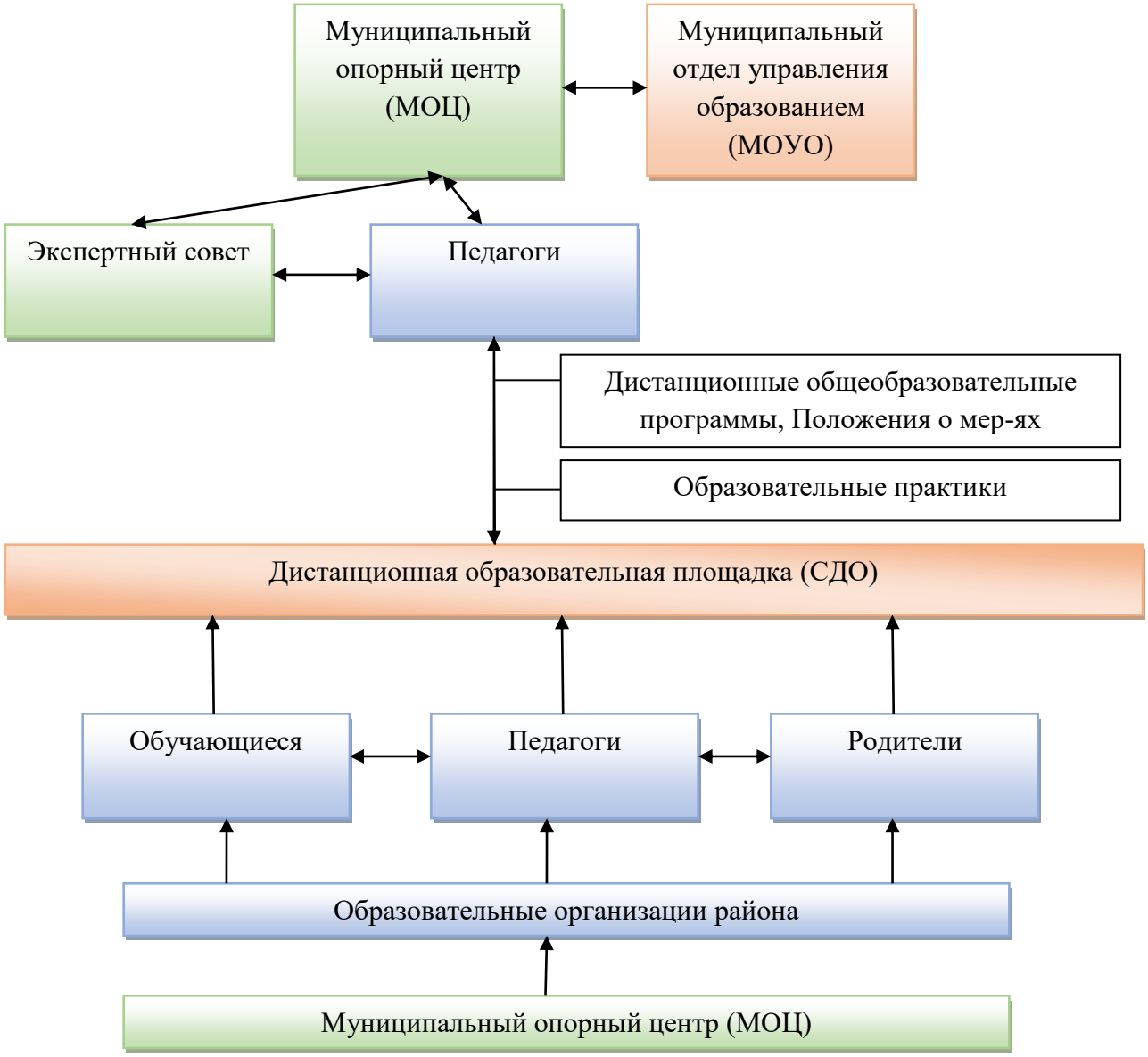
4. Муниципальный опорный центр (МОЦ), обеспечивающий разработку и последующее бесперебойное функционирование портала дистанционного образования как базовой цифровой платформы; обеспечивающий организацию и проведение конкурсов дистанционных образовательных программ; обеспечивающий организационно-управленческую координацию мероприятий по реализации модели, в том числе, процедур дистанционного образовательного сопровождения обучающихся.

5. Экспертный совет, осуществляющий экспертизу программ и практик дополнительного образования детей.

6. Муниципальные родительские сообщества, обеспечивающие обмен опытом сопровождения индивидуальных образовательных стратегий детей, мотивацию к включению в реализацию данных стратегий в качестве кураторов и наставников, освоение базовых педагогических знаний и представлений, необходимых для успешного педагогического сопровождения своих детей.

7. Мегиональные органы управления образованием, молодёжной политикой, культурой, обеспечивающие распределение ресурсов, направленных на организацию для школьников и молодёжи равных возможностей образования и компетентностного развития.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели



Нормативно - правовые акты, позволяющие реализовать Модель

1. Нормативы оплаты труда педагогов, позволяющих стимулировать и поощрять тех специалистов, кто включается в обеспечение и сопровождение дистанционных образовательных программ.

2. Положения о создании и поддержании основных компонентов Модели:

1) Положение о дистанционном обучении в МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» (см. Приложение 2).
2) Положение об Экспертном совете (см. Приложение 3).
3) Положение о реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий (см. Приложение 4).
4) Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (см. Приложение 5).

3. Дополнительные образовательные программы, обуславливающие участие обучающихся в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей (см. Приложение 6).

4. Положения о районных мероприятиях, проводимых в дистанционном формате (см. Приложение 7).

Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения модели

№ п/п	Индикаторы	Показатели		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
1	Динамика количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (% от общего количества программ, реализующихся в районе)	1	3	5
2	Динамика количества участников реализации дистанционных дополнительных образо-вательных программ в Слободо – Туринском районе (% от общего кол-ва обучающихся района)	10	25	40
3	Динамика количества районных мероприятий (конкурсов, викторин, игр и др.) проводимых в дистанционном формате (кол – во мероприятий)	10	20	30
4	Динамика количества участников районных мероприятий (конкурсов, викторин, игр и др.) проводимых в дистанционном формате (кол - вочеловек).	40	120	200
3	Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Модели (кол-во (шт.) разработок).	8	18	24
4	Динамика количества образовательных разработок, участвующих в муниципальном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов (кол-во (шт.) разработок).	4	8	12

5	Динамика вовлечения родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей (фиксируется на основе интернет - опроса) (% от общего числа родителей)	8	15	25
6	Динамика разнообразия форм дистанционного образования, представленных в общедоступном режиме на муниципальном образовательном портале (наличие (+) /отсутствие (-) инновационных форм)			
7	Динамика успешного поступления выпускников, зарегистрированных на муниципальном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования (% от зарегистрированных)	10	25	50
8	Наличие запросов от школьников и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм (наличие (+) /отсутствие (-) запросов).			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающихся:

- создание условий для получения дополнительного образования, независимо от места жительства детей и подростков;
- условия для получения дополнительного образования детей - инвалидов (с ОВЗ);
- условия для удовлетворения дополнительных индивидуальных образовательных потребностей.

Для педагогов:

- определение и укрепление своего места на рынке образовательных услуг;
- условия для удовлетворения профессионально- образовательных запросов на дополнительное обучение.

Для родителей обучающихся:

- выполнение запросов социума;
- информированность о перспективах развития дистанционных образовательных технологий на территории района.

Для МОЦ (администрации МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»):

- развитие практики социального партнерства;
- создание конкурентно-способного дополнительного образования;
- накопление ресурсов очно-заочного и дистанционного дополнительного обучения,
- наращивание образовательного потенциала учреждений;
- создание нормативно-правовой базы, инструментария развития практики взаимодействия ОУ;
- формирование содержательной базы дополнительного образования;
- апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательным потребностям педагогического и других сообществ, определение способов работы с имеющимися ресурсами и их наращивание.

Для муниципальной системы образования:

- выполнение муниципального заказа.

<u>Эффекты внедрения модели</u>

Социальные:

- увеличение возможностей для социализации детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворение социального заказа на доступные и качественные образовательные услуги;
- развитие коммуникативных связей между участниками образовательного процесса.

Инновационные:

- организационно-структурная Модель, основанная на идее интеграции существующих форм, видов и методов дистанционного обучения;
- создание интерактивного образовательного пространства за счет современного программного обеспечения и компьютерной техники;
- при внедрении проектных мероприятий возможно возникновение определенных видов рисков. С этой целью проведена их идентификация и предложены меры по их минимизации:

Риски	Пути их снижения
Технические: выход из строя оборудования, отсутствие Интернет-доступа и др.	1. Диагностика сети и оборудования. 2.Привлечение высококвалифицированных специалистов к обслуживанию сети и оборудования
Снижение потребительского интереса к предоставляемым услугам со стороны обучающихся.	1. Изучение потребности населения в дистанционных образовательных услугах. 2. Создание продуктов ДО высокого качества. 3. Реклама и PR. 4.Привлечение высококвалифицированных педагог

Низкое качество оказываемы услуг.	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Повышение качества образовательных услуг чере анализ эффективности используемых технологий. 3. Оптимизация организационной структуры и учеб расписания.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Оказание дополнительных платных дистанционных образовательных услуг, с целью привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования учреждений;
2. Организация и проведение дистанционных обучающих курсов (семинаров и др.) для педагогов на базе СДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Система программных мероприятий по внедрению Модели

2 Положение о дистанционном обучении в МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»

3 Положение об Экспертном совете

4 Положение о реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий

5 Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

6 Дополнительные образовательные программы, обуславливающие участие обучающихся в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей

7 Положения о районных мероприятиях, проводимых в дистанционном форме

8 Руководство пользователя СДО (система дистанционного обучения)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 1
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основные направления:

1. Диагностико-прогностическая деятельность
2. Организационно-методическая деятельность
3. Деятельность по профессиональному развитию
4. Экспериментальная деятельность.
5. Информационно-аналитическая деятельность.

План мероприятий

по разработке и внедрению Муниципальной модели дистанционного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Имеющийся результат
1	***Диагностико-прогностическая деятельность***				
1.1	Изучение нормативных документов федерального и регионального уровня по вопросам организации в ОО дистанционных образовательных технологий.	с 10.01. до 13.01.2020	Администрация	Определение цели, задач и основных направлений деятельности учреждения по внедрению дистанционных образовательных технологий ДОТ)	
1.2	Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации дистанционного обучения	с 10.01. по 31.01. 2020 г.	Участники внедрения ДОТ	Учёт положительного опыта внедрения ДОТ других учреждений.	Комитет по образованию г. Санкт – Петербург Ссылка: https://goo.su/28E6

1.3	Мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению дистанционного обучения. Изучение кадровых ресурсов и определение рисков	25.05.2020	Администрация	Готовность учреждения к внедрению дистанционных образовательных технологий	
		до 24.08.2020	Администрация	Готовность учреждения к внедрению дистанционного обучения.	Журнал регистрации курсов повышения квалификации педагогов.
2	**Организационно-методическая деятельность**				
2.1	Создание рабочей группы. Назначение ответственного исполнителя. Назначение состава группы по реализации и внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.	10.02.2020	Директор	Сформированная рабочая группа. План мероприятий.	Приказ директора от 06.02.2019 г. № 7
2.2	Создание нормативного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ДОТ	до 10.02.2020	Директор	Положение о дистанционном обучении в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» и др. НПА.	Приложения № 2-7
2.3.	Построение модели дистанционного обучения МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»	до 10.02.2020	Участники внедрения ДОТ	Модель дистанционного обучения МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»	Приказ директора от «13» февраля 2020 г. № 8
2.4.	*Создание, внедрение, поддержка и техническое совершенствование электронной*				

	образовательной среды				
2.4.1	Заключение договора с ООО «Деловая лига» о разработке системы дистанционного обучения	17.02.2020	Директор	Создание дистанционной образовательной площадки	Договор № 28 от 19.02.2020 года
2.4.2	Разработка дистанционной площадки	с 17.01 по 31.01 2020	ООО «Деловая лига»	Система предоставления обучающих материалов и тестирования с полным управлением опросами администратором сайта.	Ссылка на площадку: http://sdo.cdt-eldorado.ru/auth/login
2.4.3.	Подготовка материалов для размещения в электронной образовательной среде (редактирование, создание гипертекста, навигации и т.д.)	с 03.02. по 24.02.2020	ООО «Деловая лига», Администратор сайта	Готовность дистанционной образовательной площадки к реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Ссылка на сайт: https://cdt-eldorado.ru/sdo/
2.4.4	Запуск дистанционной образовательной площадки	01.08.2020	Администратор сайта		
2.4.5	Создание информационного обеспечения введения дистанционного обучения	с 01.03 по 01.09.2020	Сетевые педагоги	Информирование педагогического и ученического коллективов и родительской общественности о подготовке к введению ДОТ.	- Метод. семинар – практикум педагогов ЦДТ 14.09.2020 г https://goo.su/27VA - Ссылки на рекламу: - https://goo.su/27tY - https://goo.su/27TY
2.5	*Подготовка программно – методической базы к внедрению*				

	дистанционного обучения				
2.5.1	Изучение запроса обучающихся и их законных представителей на содержание дополнительных общеразвивающих программ посредством дистанционного обучения.	до 01.05.2020	Сетевые педагоги	Разработка дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих интересам детей и подростков.	Актуальность в пояснительной записке к программе «Педагогический класс»
2.5.2	Разработка дополнительных образовательных программ по использованию дистанционных образовательных технологий участниками реализации ДО.	до 01.09. 2020	Сетевые педагоги	Наличие дополнительных образовательных программ для реализации ДО	- Приложение 6 - Ссылка на программы https://goo.su/27uz
	Разработка Положений о районных мероприятиях, проводимых в дистанционном формате.				- Приложение 7 - Ссылка на раздел сайта: https://goo.su/27Vq
2.5.3	Размещение информационных, учебных материалов на портале и тестовых заданий в тестовой системе	до 01.09. 2020	Сетевые педагоги	Наличие дополнительных образовательных программ в доступе	Ссылка на сайт: https://goo.su/27Uz
2.5.4	Организовать консалтинговую службу для педагогов, детей и родителей по вопросам реализации дистанционного обучения	в течении срока реализации	Участники реализации ДОТ	Своевременное информирование всех участников ДОТ актуальными сведениями.	
2.6	*Создание единой базы электронных цифровых*	в течении срока	Педагог - библиотекарь	Систематизация базы цифровых образовательных ресурсов	

	образовательных ресурсов	реализации			
2.6.1	Создание электронного читального зала	до 01.09.2021	Педагог - библиотекарь	Создание электронной ресурсной базы учреждения	Приказ директора от 08.09.2020 г. № 37 https://goo.su/28xE
2.6.2	Включение в состав ресурсной базы учреждения электронных учебников, тетрадей и пособий, знакомство с ними педагогов.	в течении срока реализации	Сетевые педагоги	Создание электронной ресурсной базы учреждения	
3	**Деятельность по профессиональному развитию**				
3.1	Разработка системы показателей оценки труда педагогических работников, занятых в системе применения дистанционных образовательных услуг. Разработка системы контроля (мониторинга) за реализацией ДОТ в учреждении	до 01.08.2020 до 1.12. 2021 г.		Локальные акты, план внутреннего контроля ДОТ, справки результативности.	*Отложить на срок до 2021 г. для детального изучения вопроса. Доплачивать сетевым педагогам за особые условия труда из стимулирующих средств.*
3.2	Организация повышения квалификации педагогов, участников реализации дистанционного обучения	до 01.09.2021	Заместитель директора по УР	Повышение профессионального уровня педагогов, участников реализации ДОТ.	
3.3	Проведение Педагогических советов, семинаров – практикумов на базе ЦДТ «Эльдорадо» по реализации	в течении срока реализации	Администрация	Распространение полученного опыта. Обсуждение проблем.	Метод. семинар – практикум педагогов ЦДТ 14.09.2020 г https://goo.su/27VA

	дистанционного обучения				
3.4	Организация и проведение муниципального конкурса дистанционных образовательных ресурсов.	ноябрь 2020 г.	Методисты	Повышение профессионального уровня педагогов, представление педагогического опыта	
3.5	Разработать рекомендации по внедрению ДОТ	методисты	Методисты	Распространение полученного опыта.	Руководство пользователя (см. Приложение 9) Поддержка пользователей https://goo.su/27v0 Методические рекомендации https://goo.su/27v7
3.6.	Размещение обучающих материалов, информационного банка данных на сайте ЦДТ «Эльдорадо»	в течении срока реализации	Методисты	Публикации, создание страницы на сайте ЦДТ «Эльдорадо» о внедрении дистанционного обучения.	
4	**Экспериментальная деятельность**				
4.1	Оформление с родителями документов, необходимых для обучения с использованием ДОТ.	01.09. 2020	Заместитель директора по УР	Зачисление	Приказ директора от 08.09.2020 г. № 37
4.2	Заключение Договоров с сетевыми педагогами.	до 01.09.2020	Директор	Приказ о внесении изменений в Штатное расписание и тарификационный список.	
4.3	Составление списков сетевых учебных групп обучающихся	09.2020	Заместитель	Приказ о формировании сетевых	Приказ директора от

	дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам.		директора по УР	учебных групп.	08.09.2020 г. № 37
4.4	Принятие учебного плана с дополнением в пояснительной записке об использовании ДОТ	09.2020	Заместитель директора по УР	Приказ об утверждении учебного плана	Приказ от 04.09.2020 г. № 34
4.5	Составление расписания учебных занятий для сетевых учебных групп	09.2020	Заместитель директора по УР	Приказ об утверждении сетевого расписания учебных занятий для сетевых учебных групп.	Приказ от 04.09.2020 г. № 34
4.6	Разработка сетевых образовательных ресурсов	в течении срока реализации	Сетевые педагоги	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием ДОТ	
4.7	Техническое обеспечение реализации дистанционного обучения.	в течении срока реализации	Ответственный за техническое сопровождение программы	Бесперебойная работа оборудования	Приказ директора от 09.04.2020 г. № 10 Договор с ООО «Деловая лига» № 28 от 19.02.2020 года
5	**Информационно-аналитическая деятельность**				
5.1	Учёт и хранение результатов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школьной документации, индивидуальной документации учащихся	в течении срока реализации	Директор	Приказ об учёте и хранении результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ.	- Приказ директора от 08.09.2020 г. № 37 - Приложение 5

5.2	Мониторинг результатов апробации	06.2021	Сетевые педагоги	Анализ полученных результатов, диагностика проблем, их устранение.	
5.3	Анализ результатов первого и второго этапов реализации Программы	до 01.09. 2020	Сетевые педагоги	Наличие дополнительных образовательных программ в доступе	
5.4	Проведение тематических семинаров и педсоветов.	в течении срока реализации	Администрация	Обмен, систематизация и обобщение опыта	
5.5.	Проведение мероприятий рекламного характера о работе дистанционной площадки для обучающихся и педагогов школ района (мастер-классы, открытые учебные занятия)	в течении срока реализации	Сетевые педагоги	Привлечение большего числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Ссылки на рекламу: - https://goo.su/27tY - https://goo.su/27TY
5.6.	Создание профессионального сообщества педагогов образовательных учреждений района по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	к 2022 - 2023 учебному году	Администрация	Наращивание образовательного потенциала	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 2
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

Положение
о дистанционном обучении в
МАУ ДО ЦДТ «Эльдорадо»

с. Туринская Слобода, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о дистанционном обучении в МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее Учреждение) разработано на основании нормативно – правовых документов:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.№ 273- ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 года № 1050 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных",
- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2769-р (ред. от 03.03.2017) “Об утверждении Концепции региональной информатизации”;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Учреждением с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.
1.3. Дистанционное обучение (ДО) может также осуществляться по совместным учебным программам различных образовательных организаций. Правила применения технологий ДО в этих случаях регулируются нормативными документами Минобрнауки России, а также договорами между образовательными организациями.
1.4. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.
1.5. Основными целями дистанционного обучения являются: предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

увеличение контингента обучаемых в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

1.6. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

1.7. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной (очной) и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.8. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе беспрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

1.9. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному дополнительному образованию.

1.10. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу

необходимые им сетевые учебные программы (или отдельные их составляющие) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

2. Организация процесса дистанционного обучения

2.1. Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:
- повышение качества дополнительного образования в Учреждении;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать Учреждения (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.
2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.
2.3. Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
2.4. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения дополнительных общеобразовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.
2.5. Соотношение объема проведенных теоретических и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся определяется Учреждением и соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.
2.6. Учреждение в соответствии с Уставом может реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий дополнительные общеразвивающие программы, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются локальными актами Учреждения.
2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогов и к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:
-учебный план Учреждения;
-дополнительную общеобразовательную программу;

-необходимые учебные материалы;
- практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
-методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного курса, организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию программы.
Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен Учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы, электронные словари и другие электронные образовательные ресурсы.
2.8. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
2.9. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения Учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Учреждение при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
2.10. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных ДО, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования.
2.11. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных",

3.Порядок приема и отчисления

3.1. На обучение с применением дистанционных образовательных технологий принимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 на основании заявления родителей.
3.2 Родителям и детям, поступающим на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых осуществляется с использованием дистанционных технологий обучения в полном объеме, предлагается ознакомиться с его организацией.
3.3. Права и обязанности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством РФ в соответствии с той формой получения образования и обучения, на которую они зачислены.

3.4. Отчисление из числа обучающихся с применением дистанционных технологий, производится приказом директора Учреждения по следующим причинам:
- при успешном завершении программы обучения;
- по заявлению родителей;
- при не прохождении итоговой аттестации.
3.5. По окончании обучения обучающимся выдается Свидетельство.

4.Требования к электронной образовательной среде дистанционного образования

4.1. В целях обеспечения надежности и доступности образовательных ресурсов необходимо следующее:
– обеспечить систематическое и регулярное резервирование информации (учебной и административной) и хранение ее на электронных (контент) и бумажных (информация по организации образовательного процесса) носителях;
– использовать антивирусное программное обеспечение на всех рабочих местах и серверах;
– организовать разграничение доступа пользователей системы к информационным и иным ресурсам электронной образовательной системы (ЭОС) в соответствии с установленными администраторами системы правами доступа.
4.2. Автоматизированная система управления образовательным процессом должна обеспечивать выполнение следующих функций:
– регистрация пользователей системы, ведение их личных дел в электронном виде (базы данных);
– разграничение доступа слушателей к ресурсам в соответствии с программой обучения и индивидуальным образовательным маршрутом;
– формирование, ведение и – при необходимости – корректировка расписания обучающихся и педагогов;
– учет статистики обучения для обучающихся и преподавателей в электронной ведомости и электронной зачетной книжке;
– возможность проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации в автоматическом режиме;
– анализ результатов учебной деятельности и формирование отчетов;
– учет рабочего времени преподавателей;
– получение статистики обращений к электронным образовательным ресурсам.
4.3. УМК должен состоять из следующих компонентов:
– дистанционная дополнительная общеобразовательная программа;
-– учебный план;
– тестовые задания для контроля качества усвоения материала;
– методические рекомендации для обучающегося (инструкции), организации самоконтроля, текущего контроля;
– учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию программы.

4.4. Для реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных программ привлекаются специалисты:
- руководитель дистанционной образовательной площадки (отвечает за разработку программ и организацию процесса обучения, приём заявлений, оформление документации, формирование групп, составление учебного плана и расписания занятий, графика аттестации, отчёты по реализации дополнительных общеобразовательных программ и т. д.);
- администратор площадки (занимается регистрацией слушателей, загрузкой программ и других учебных материалов, отвечает на вопросы пользователей, разрабатывает различные инструкции, которые необходимы для эффективной работы, ведёт статистические отчёты по работе с СДО);
– системный администратор (работа локальной сети и обеспечение доступа к сети Интернет, установка необходимых программ, антивирусная защита, безопасность информации и т. д.);
– дистанционный педагог (непосредственное проведение занятий с обучающимися);
- экспертный совет (проводит экспертизу дистанционных дополнительных общеобразовательных программ).

5.Организация проведения аттестации

Учреждение организует три вида аттестации:
5.1. Текущая аттестация.
5.1.1.Текущая аттестация - систематическая проверка учебных достижений обучающегося, проводимая дистанционным педагогом в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
5.1.2. Текущая аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня усвоения по темам (разделам) дистанционной дополнительной общеобразовательной программы.
5.1.3. Формы проведения текущей аттестации определяются дистанционным педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5.2. Промежуточная аттестация.
5.2.1. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на руководителя дистанционной площадки и дистанционного педагога.
5.2.2. Промежуточная аттестация проводится при обучении по любой дополнительной общеобразовательной программе. Общее количество испытаний, проводимых в рамках промежуточной аттестации, не должно превышать 3 при выполнении программы от 72 часов до 300 часов.
5.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и выполняется после изучения каждого раздела (модуля) программы.
5.2.4. Форма промежуточной аттестации, определяется непосредственно программой. Логика и продолжительность изучения разделов определяется учебным планом программы.
5.2.5. Промежуточная аттестация по отдельному разделу (модулю) должна определять уровень усвоения обучающимися теоретического и практического материала и охватывать все содержание данного раздела(модуля), установленное соответствующей программой.

5.2.6. Промежуточная аттестация проводится в сетевой системе дистанционного обучения с использованием интерактивных тестов.

5.2.7. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам, включённым в модуль изучаемого материала. Решение о допуске к промежуточной аттестации принимает дистанционным педагогом.

5.3. Итоговая аттестация.

5.3.1. Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по дополнительным общеобразовательным программам и является обязательной.

5.3.2. Итоговый тест должен определять уровень усвоения обучающимися теоретического и практического материала и охватывает все содержание данной программы.

5.3.3. Объем времени на итоговое тестирование устанавливается педагогом в соответствии с требованиями учебного плана.

5.3.4. Обучающемуся создаются условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение консультаций как очных, так и заочных - с использованием сетевых технологий.

5.3.6. К итоговой аттестации допускаются обучавшиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

5.4. Итоги аттестации фиксируются в Электронном журнале.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 3
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

ПОЛОЖЕНИЕ
об Экспертном совете
по осуществлению экспертизы программ
и практик дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные задачи и функции, а также порядок деятельности и формирования Экспертного совета по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования (далее Экспертный совет) МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее Учреждение).
1.2. Экспертный совет является постоянно действующим экспертным органом, обеспечивающим деятельность по оценке дополнительных общеобразовательных программ и практик, открываемых в инициативном порядке и в рамках реализации Моделей развития муниципальной системы дополнительного образования детей (в том числе сетевая и дистанционная формы).
1.3. В своей деятельности Экспертный совет руководствуется законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения и настоящим Положением.
1.4. Экспертный совет строит свою работу на принципах гласности, комплексности и независимости оценки программ и практик дополнительного образования.
1.5. Решения, принимаемые Экспертным советом, носят рекомендательный характер.

1. Задачи и функции Экспертного совета

2.1. Задачей Экспертного совета является осуществление экспертизы программ и использование и практик дополнительного образования.
2.2. Функции Экспертного совета.
Экспертный совет:
- участвует в формировании образовательной политики Учреждения в части организации инновационных исследований и внедрений;
- координирует внедрение Моделей развития муниципальной системы дополнительного образования (далее Модель);
- оказывает консультативную помощь при проектировании, организации, диагностике и анализе результатов внедрения Моделей;
- организует сетевое взаимодействие педагогических коллективов, участвующих в реализации Моделей (школы, ДОУ, учреждения дополнительного образования);
- выступает с предложениями об изменениях и дополнениях настоящего Положения, о сроках и формах проведения мероприятий;
- принимает участие в работе творческих групп педагогов, методических объединениях, совещаниях по вопросам инновационной деятельности, реализации Программы развития Учреждения;
- рассматривает предложения по корректировке действующих документов.
2.3. В рамках анализа и оценки перспектив реализации дополнительных образовательных программ:
- оценка соответствия заявленных к открытию проектов дополнительных образовательных программ предъявляемым требованиям;

- проведение экспертизы учебно-методической документации по дополнительным образовательным программам;
- подготовка рекомендаций о целесообразности открытия и реализации заявляемых дополнительных образовательных программ;
- оценка перспектив развития системы дополнительного образования в Учреждении.

2. Организация работы Экспертного совета

3.1. Экспертный совет формируется приказом директора Учреждения на один учебный год из наиболее квалифицированных педагогов, методистов представителей образовательных организаций района.
3.2. Состав Экспертного совета – не менее пяти человек: председателя, секретаря и трех членов. Секретарь избирается из числа членов совета.
3.3. Распределение обязанностей внутри Экспертного совета происходит на первом заседании.
3.4. Председатель Экспертного совета осуществляет общее руководство деятельностью Экспертного совета, формирует повестку дня проводимых заседаний, ведет заседания, принимает непосредственное участие в экспертизе представленных материалов по дополнительным образовательным программам.
3.5. Секретарь обеспечивает координацию между председателем и членами Экспертного совета, участвует в формировании повестки дня заседания, оформляет протоколы заседаний.
3.6. Вопросы, относящиеся к деятельности и компетенции Экспертного совета, рассматриваются на его заседаниях, которые собираются по мере надобности.
3.7. Решение Экспертного совета принимается большинством голосов.

3. Права и обязанности членов Экспертного совета

4.1. Для выполнения возложенных задач Экспертный совет вправе:
- вносить предложения в план и порядок проведения заседаний Экспертного совета;
- вносить предложения по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с нормативными требованиями;
- запрашивать и получать дополнительные материалы от разработчиков программ.

- проводить повторную экспертизу после доработки программ и по мере необходимости;
- приглашать на заседания в качестве консультантов и экспертов высококвалифицированных специалистов из других образовательных организаций;
- принимать участие в организации и проведении мероприятий по плану Учреждения по вопросам своей компетенции;
- информировать администрацию Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Экспертного совета.
4.2. Экспертный совет может выносить на обсуждение Педагогического совета свои предложения, касающиеся внедрения Моделей, а также рекомендовать администрации

принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию данной системы.
4.3. Экспертный совет может вносить в администрацию предложения о поощрении педагогов, ведущих активную деятельность по внедрению Моделей.
4.4. Члены Экспертного совета обязаны:
- участвовать в работе Экспертного совета;
- предварительно знакомиться с документами, представляемыми для рассмотрения в Экспертном совете;
- соблюдать правила и процедуры, предусмотренные настоящим Положением.

5. О документации и видах отчетности

Документацией Экспертного совета являются:
- Положение об Экспертном совете;
- Протоколы заседаний Экспертного совета.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 4
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

с. Туринская Слобода, 2020 г.

a. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет реализацию краткосрочных дистанционных дополнительных общеобразовательных программ в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее Учреждение)

1.2. Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная программа – нормативный документ, определяющий цели, объем, порядок и содержание курса дополнительного образования, содержащий обоснование места программы в программном поле Учреждения, учебный план с кратким описанием содержания тем, а также критерии оценки результатов образовательной деятельности педагога и обучающихся в освоении программы.

1.3. Краткосрочные дистанционные дополнительные общеобразовательные программы опираются на «Муниципальную модель дистанционного дополнительного образования», «Положение о дистанционном обучении в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», «Положение о порядке учёта рабочего времени педагога дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ с элементами дистанционного обучения».

1.4. К краткосрочным дистанционным дополнительным общеобразовательным программам ознакомительного уровня относятся программы, имеющие срок реализации до одного года (на несколько недель, несколько месяцев).

1.5. Краткосрочные дистанционные дополнительные общеобразовательные программы предназначены для обновления программного поля, увеличения диапазона предлагаемых видов деятельности и поиска способов выстраивания непрерывного образования с множеством индивидуальных образовательных маршрутов.

1.6. В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Реализация краткосрочных дистанционных дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Программа разрабатывается в соответствии с Положением об образовательных программах дополнительного образования, реализуемых в МАУДО ЦДТ "Эльдорадо".

2.2. В пояснительной записке программы должны быть указаны все особенности реализации программы (организационные формы, условия набора, контингент учащихся). 2.3. Краткосрочные дистанционные дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы в любой из периодов календарного года.

2.4. Деятельность педагога, реализующего краткосрочную дистанционную дополнительную общеобразовательную программу, регламентируется Законом «Об образовании в РФ» и локальными актами Учреждения.

2.5. Краткосрочные программы могут быть связаны с другими дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в Учреждении. В пояснительной записке целесообразно указать, на какие дополнительные общеобразовательные образовательные программы ориентирует детей предлагаемая краткосрочная программа. 2.6.

Краткосрочные дистанционные дополнительные общеобразовательные программы носят выраженный деятельностный характер, создают возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.

2.7. Краткосрочные ознакомительные программы могут быть предложены в качестве платных образовательных услуг.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 5
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

ПОРЯДОК
индивидуального учета результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях

с. Туринская Слобода, 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДДОП), хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Порядок) разработан с целью определения общих правил проведения процедуры учета, хранения результатов освоения обучающимися ДДОП в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее – Учреждение).
1.2. Порядок является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета результатов освоения обучающимися ДДОП, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в Учреждении.
1.3. Локальный акт определяет порядок хранения результатов освоения ДДОП обучающимися за весь период обучения в Учреждении.
1.4. Порядок регламентирует процедуру архивации педагогическими работниками Учреждения результатов ответов и практических работ обучающихся, полученных в ходе аттестации по содержанию ДДОП в течение всего периода обучения.

b. Осуществление процедуры учета результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися ДДОП осуществляется согласно «Положению о дистанционном обучении в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».
2.2. Промежуточная и итоговая аттестации результатов освоения детьми ДДОП осуществляется в соответствии с их учебным планом.
2.3. Формы проведения аттестации и учета результатов освоения обучающимися ДДОП должны соответствовать специфике реализуемой программы и планируемым результатам.
2.4. Все средства, формы и методы оценивания должны обеспечить комплексную оценку результатов освоения содержания ДДОП.

c. Хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях

3.1. Хранение в архивах данных результатов освоения обучающимися ДДОП осуществляется педагогом на бумажных и (или) электронных носителях.
3.2. Выполненные обучающимися работы анализируются дистанционным педагогом, результаты заносятся в ведомость, которая сдается руководителю дистанционной образовательной площадки.
3.3. Результаты аттестации, выполненные обучающимися в электронном виде, архивируются.
3.4. Архивированная папка должна содержать:

1) Титульный лист, на котором указано название ДДОП, год обучения, № группы, календарный год;
2) Копия ведомости Электронного журнала;
3) Результаты аттестации, выполненные обучающимися, сложенные в алфавитном порядке.
3.5. Архивные данные, с информацией о результатах освоения обучающимися ДДОП, выявленные в ходе аттестации должны храниться в пределах рабочего места дистанционного педагога.
3.6. Право доступа к архиву информации о результатах освоения ДДОП имеют директор Учреждения, заместитель директора по УР, дистанционный педагог.
3.7. Материалы хранятся в течение всего периода обучения и последующий год после завершения обучения.
3.8. Дистанционный педагог несет ответственность за архивирование и сохранность материалов.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 6
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Яблогер- интернет журналистика»

Возраст обучающихся: 12 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Фалаеева Светлана Гавнитдиновна
педагог дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яблогер-интернет журналистика».
II Направленность	социально - педагогическая
III Сведения об авторе, педагоге, реализующем программу	
1. ФИО	Фалаеева Светлана Гавнитдиновна
2. Год рождения	1987г.
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
5. Должность	методист
6. Квалификационная категория	
7. Электронный адрес, контактный телефон	sfalaleeva@list.ru 89089015344
IV. Сведения о программе	
1.Нормативная база	-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании); -Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4сентября 2014 г.№1726-р. -Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); -Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;

	-Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 1111 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»; -Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 - Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; -Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»; -Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».
2. Объем и срок освоения программы	1 год, 144 часа
3. Форма обучения	дистанционная
4.Возраст обучающихся	7-12 лет
5. Особые категории обучающихся	возможность обучения детей – инвалидов, с ОВЗ
6. Тип программы	модифицированная
7. Статус программы	программа разновозрастного детского объединения
V. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
Уровень	базовый
1.Цель программы	Создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка через его приобщение к закономерностям

	интернет - журналистики и технологиям производства личных и информационных блогов.
2.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	Введение. Интернет - журналистика Поколение Z-A Техника издательского дела. Выпуск газеты «Как-то так» Специфика различных соцсетей. Правовые основы работы в сети. Психологические основы работы в сети. Знакомство с Инстаграм. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы. Работа с контентом Аттестация
3.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Технологии: - дистанционного обучения, смешанного обучения. Формы: индивидуальная, коллективная.
4.Формы мониторинга результативности	Выполнения компьютерных тестов, заданий. После каждого раздела, уровня – тест + практическая работа. После курса программы (итоговая аттестация) – выполнение теста и проекта.
5.Результативность реализации программы	
6.Дата утверждения и последней корректировки	04.03.2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ стр. 6
1.1. Пояснительная записка стр. 6
1.2. Цель и задачи программы стр. 11
1.3. Содержание программы стр. 11
1.3.1Учебно - тематический план с содержанием разделов обучения стр .11
1.3.2 Содержание учебно- тематического плана стр. 12
1.4. Планируемые результаты стр.17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ стр.19
2.1. Календарный учебный график стр.19
2.2. Условия реализации программы стр.20
2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы стр.20
2.4. Методическое обеспечение стр.22
2.5. Список литературы стр.24
ПРИЛОЖЕНИЕ стр. 25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яблогер-интернет журналистика» социально-педагогической направленности предназначена для обучения детей, интересующихся современными творческими специальностями и направлена на формирование творческой индивидуальности обучающихся, способствует приобретению навыков работы с персональным компьютером, телефоном не только, как средством развлечения, но и инструментом получения, обработки, распространения информации. В процессе освоения программы, обучающиеся овладевают основами психологии общения и межличностного взаимодействия.

Программа базового уровня разработана для разновозрастного детского объединения. По форме организации образовательного процесса программа является дистанционной и предполагает срок освоения 1 год. Всего количество часов – 144 часа. Время и периодичность изучения материала определяется каждым обучающимся самостоятельно.

Тип программы – модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления и авторской программы «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный блогер», Еремейченков С.Ю. педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», с изменением структуры программы и коррекцией содержания. Программа адаптирована для работы с детьми от 12 до 18 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся, предполагает занятия в группах 12-15 человек.

Программа «Яблогер –интернет журналистика» с применением технологии смешанного обучения, модель «Перевернутый класс». Суть данной формы обучения заключается в том, что позволяет использовать параллельно с традиционным изучением материала еще и электронное. Теоретические занятия проходят с применением дистанционных образовательных технологий на площадке СДО, аудиторные занятия направление на реализацию практической части программы.

Для успешного освоения данной программы обязательны первоначальные навыки работы на компьютере, смартфоне, доступ к сети интернет.

Программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»;
- Положение о дистанционном обучении МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
- Порядок индивидуального учёта результатов освоения обучающимися дистанционных дополнительных общеобразовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Скачок в развитии средств информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, каждый день переходят на новый уровень своего существования. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и развлечения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Яблогер-интернет журналистика» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно «Концепции развития дополнительного образования» способствует: созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и

здоровье сберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность и новизна программы. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Яблогер-интернет журналистика» основана на комплексном подходе к подготовке учащегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Одной из отличительных особенностей является то, что в программе используется принцип вариативности, который предоставляет возможность учащимся подбирать более оптимальные решения для поставленной задачи. Этот принцип учит творческому мышлению, умению находить новые, ранее не изученные пути решения заданий. Вариативность по программе предполагает наличие нескольких выходов из какой-либо ситуации или задачи и дает возможность мыслить шире. Объем вариативных форм деятельности, форм освоения программы, содержания, которое по интересам и потребностям, творческих заданий по различным уровням сложности поможет каждому учащемуся идти в образовательном процессе по собственной траектории. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности.

Помимо этого, для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Обучение строится таким образом, что сначала организовывается индивидуальный просмотр лекций и видеоматериалов занятия в личном кабинете, затем каждый выполняет задание и проходит тестирование.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации учащиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

Реализация программы направлена, в том числе, на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования. Программа обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры. Так же актуальность данной программы связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит, само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данной программы дополнительного образования обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой.

Программа дополнительного образования «Яблогер- интернет- журналистика» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Программа строится по следующим принципам:

- принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождая обучение по индивидуальному плану, учитывая его потребность в знаниях, умениях, навыках;
- принцип связи теории и практики – теоретические знания дети применяют на практических занятиях;
- принцип систематичности и последовательности – используется в повторении изученного, а также по завершении каждого логически законченного блока. Материал усложняется постоянно, тем самым создаётся возможность для самостоятельного решения всё более трудных заданий;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет - конференции, online уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка через его приобщение к закономерностям интернет - журналистики и технологиям производства личных и информационных блогов.

Задачи

Обучающие:

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- формировать базовые знания об интернет – журналистике, как одном из видов передачи информации;
- формировать навыки работы со специальными программами (приложениями) по редактированию видео, фото, аудио информации;
- сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- способствовать формированию личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развивать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- способствовать формированию у учащихся устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Воспитательные:

- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
- воспитывать общую культуру, основы эстетического мировоззрения; профессиональная ориентация, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;
- сформировать потребность участия в общественно деятельности;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1.3 . Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма за
		всего	теория	практика	аудиторная
1	Введение.	2	1	1	1
2	Интернет - журналистика	6	2	4	2
3	Поколение Z-A	4	2	2	2
4	Техника издательского дела.	10	2	8	2
5	Выпуск газеты «Как-то так»	45		45	
6	Специфика различных соц.сетей.	4	2	2	2
7	Правовые основы работы в сети.	6	2	4	2
8	Психологические основы работы в сети.	6	2	4	2
9	Знакомство с Инстаграм.	8	2	6	2
10	Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы.	5	2	3	2
11	Работа с контентом	45		45	
12	Аттестация	3	3	3	3
	всего	**144**	**17**	**127**	**17**

1.3.2 Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Введение– 2 часа
Тема. Привет, будущий блогер- журналист!
Занятие 1-2.
Теория. Знакомство с содержанием и особенностями занятий объединения «Яблогер». Цели и задачи. Техника безопасности.
Практика. Игра: «Давай знакомиться!»
Контроль. Беседа.

Раздел 2. Интернет – журналистика -6 часов
Тема. Понятие интернет-журналистики.
Занятие 3-4.
Теория. Роль журналистики в обществе. Виды СМИ. Российские, зарубежные телекомпании, радиостанции.
Практика. Игра «Портрет журналиста».
Контроль. Тест

Тема. Функции журналистики в обществе.
Занятие 5-6.
Теория. Источники информации. Сетевые СМИ.
Практика. Практическая работа: «Определение типа сетевых изданий»
Контроль. Тест

Тема. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ.
Занятие7-8.
Теория. СМИ общественная сила. Ответственность журналиста. «Негативные», «позитивные» телепередачи. Что измеряет «Пиплметр»? Кому нужны рейтинги? Место рекламы в журналистике.
Практика. Практическая работа: «Анализ рейтингов сайта «Mediascope», «Портрет зрителя».
Контроль. Тест

Раздел 3. Поколение Z-A- 4 часа.
Тема. «Теория поколений» Нейл Хоу и Уильям Штраус.
Занятие 9-10.
Теория. Теория простыми словами. Поколения X, Y, Z, A по годам рождения. Отличительные признаки поколений. Как взаимодействовать с разными поколениями.
Практика. Практическая работа6 «Анализ семьи по теории поколений».
Контроль. Тест

Тема. Лидер в современном мире.
Занятие 11-12.
Теория. Определение и суть лидерства. Внутренний выбор, самостоятельность ответственность. Персональное лидерство. Лидер автор совей жизни.

Практика. Практическая работа: «Три ключевых принципа лидера», «Индивидуальный план лидера»
Контроль. Тест

Раздел 4. Техника издательского дела- 10 часов
Тема. «Текст как способ передачи информации».
Занятие 13-14.
Теория. С чего начинается текст? Цель текста. Десять характеристик, создающих серьезный имидж. Три сита Сократа. Пять способов подать информацию.
Практика. Анализ текста.
Контроль. Тест

Тема. «Структура текста».
Занятие 15-16.
Теория. Текст, деление текста на абзацы: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой и сложный). Текст, способы и средства связи предложений. Текст, нормативный повтор и повтор-недочёт. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.
Практика. Практическая работа: «Первая проба пера.»
Контроль. Тест

Тема. «Журналистский текст».
Занятие 17-18.
Теория. Особенности журналистского текста. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети интернет.
Практика. Практическая работа: «Отредактируйте текст»
Контроль. Тест

Тема. «Жанры журналистики».
Занятие 19-20.
Теория. Стили текста и типы речи в русском языке. Жанры журналистики. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой. Журналистика новостей. Жесткая новость.
Практика. Практическая работа: «Анализ современных ток-шоу Российского телевидения»
Контроль. Тест

Тема. «Моя публицистическая работа»
Занятие 21-22.
Теория. В поисках темы и жанра. Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста. Опыт ведущих репортеров.
Практика. Творческая работа.
Контроль. Тест

Раздел 5. Выпуск газеты «Как-то так» - 45 часов
Тема. «Моя публицистическая работа».
Занятие 23-67.

Теория. Газета как просвещение масс. Своеобразные условия языкового творчества при выпуске газеты. Стилевые особенности языка газеты. Лексика газеты. Синтаксис газетных материалов. Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать). Композиционные формы: объявление. аннотация, отзыв, заметка в газету, отчёт о работе. Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Создание газеты в печатном виде. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления. Интервью. Основные правила ведения интервью.
Практика. Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).
Контроль. Тест

Раздел 6. Специфика различных соцсетей - 4 часа
Тема. «Виды социальных сетей».
Занятие 68- 71.
Теория. Социальные сети для общения. Социальные сети для обмена медиа-контентом. Социальные сети для отзывов и обзоров. Социальные сети для коллективных обсуждений. Социальные сети для авторских записей. Сервисы социальных закладок. Сети по интересам Особенности создания публикаций для разных социальных сетей
Практика. Практическая работа: «Моя социальная сеть»
Контроль. Тест

Раздел 7. Правовые основы работы в сети - 6 часов
Тема. «Журналист имеет право».
Занятие 72.
Теория. Закон РФ «О средствах массовой информации».
Практика. Практическая работа: «Решение практических ситуаций».
Контроль. Тест

Тема. «Журналист имеет право».
Занятие 73.
Теория. Закон РФ «Об авторских правах».
Практика. Практическая работа: «Решение практических ситуаций».
Контроль. Тест

Тема. «Журналист имеет право».
Занятие 74-75.
Теория. Закон РФ «О защите интеллектуальных прав».
Практика. Практическая работа: «Решение практических ситуаций».
Контроль. Тест

Тема.«Журналист имеет право».
Занятие 76-77.
Теория. «Федеральный Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Практика. Практическая работа: «Решение практических ситуаций».
Контроль. Тест
Раздел 8. Психологические основы работы в сети - 6 часов
Тема. «Нравственные нормы деятельности журналиста».
Занятие 78- 83.
Теория. Профессиональная этика журналиста. Кодекс профессиональной этики российского журналиста. Хартия телерадиовещателей России. Международная декларация принципов поведения журналиста.
Практика. Практическая работа: «Анализ жалоб на прессу сайта Общественной коллегии по жалобам на прессу».
Контроль. Тест

Раздел 9. Знакомство с Инстаграм -8 часов
Тема. История Инстаграм.
Занятие 84-85.
Теория. Создатель Instagram Кевин Систром. Рост популярности инстаграм. Иконка Instagram.
Практика. Практическая работа: « Есть идея!»
Контроль. Тест

Тема. «Феномен Инстаграм».
Занятие 86-87.
Теория. Инстаграм в цифрах и фактах. Самые популярные профили инстаграм.
Практика. Практическая работа: «Рейтинг популярности».
Контроль. Тест

Тема. «Продвижение в Инстаграм».
Занятие 88-89.
Теория. Способы продвижения в Инстаграм. Нетворкинг, бартер, конкурсы, марафоны, флешмобы.
Практика. Практическая работа: «Придумай челендж».
Контроль. Тест

Тема. «Продвижение в Инстаграм».
Занятие 90-91.
Теория. Хештеги, геотеги, статистика в Инстаграм. Этический аспект. Негатив в Инстаграм. Доверие аудитории.
Практика. Тестирование.
Контроль. Тест

Раздел 10. Разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы -5 часов.
Тема. «Тема блога».

Занятие 92.
Теория. Что писать и как? Поиск концепции. Формируем интерес аудитории. Профессии инстаграм.
Практика. Практическая работа: «Я уникален!»
Контроль. Тест

Тема. «Классификации блогов».
Занятие 93-94.
Теория. Классификация А. Шуст, А. Митрошиной, А.О. Алексеева - сравнение анализ.
Практика. Практическая работа: «Найди блог!»
Контроль. Тест

Тема. «Классификации блогов».
Занятие 95.
Теория. Макрожанры блогов. Микрожанры блогов. Личный блог. Лифстайл-блог. Экспертный блог. Бизнес-блог.
Практика. Практическая работа: «Тематические заметки».
Контроль. Тест

Тема. «Блогер- гражданский журналист».
Занятие 96.
Теория. Гражданская журналистика. Блог средство решения социальных проблем. Сетевая культура.
Практика. Тест.
Контроль. Тест

Раздел 10. Работа с контентом 45 часов
Тема. « О, мой блог!».
Занятие 97 .
Теория. Личный бренд и образ. Инструменты развития личного бренда. Нейминг. Шапка профиля. Визуал профиля. Обязательные фото для блога. Заголовки к фото. Оформление текста. Рецепт идеального поста. Виральный контент. Видео контент. Прямой эфир.. Лучшее время для постинга. Коментарии. Псевдоблогеры. Фишки Инстаграм.
Практика. Построение шапки. Обработка фото. Написание текста. Контент- план. Работа над единым стилем блога.
Контроль. Тест

Раздел 11. Аттестация - 3 часа.
Тема. «Аттестация промежуточная итоговая».
Теория. Тестирование по темам разделов 1-10.
Практика. Практическая работа темам разделов 1-10. Творческая презентация аккаунта.
Контроль. Тест

1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей учащихся:

- **личностная компетентность** (компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создание климата доверия; адекватное понимание причины ситуации успеха, неуспеха в учебной ситуации).
- **метапредметная компетентность**: регулятивные универсальные действия (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; развитие мотивов и интересов в своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки);
- **познавательные универсальные действия** (проявлять самостоятельность; планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать эффективность способов достижения результатов, выбирать оптимальный вариант и аргументировать выбор);
- **коммуникативные универсальные действия** (умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе);
- **предметная компетентность**

учащиеся должны знать:
-нормы безопасности работы в сети интернет;
-методы и приемы редактирования текста;
- об особенностях информации в эпоху интернета;
уметь:
-создавать аккаунт Инстаграм, Ютуб;
- писать информационный текст;
- оформлять профиль блога;
владеть:
-навыками интервьюирования;
- способами наполнения контента;
-основами тайм менеджмента.

Ожидаемые результаты обучения - создание электронного периодического издания МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» с его возможным использованием в учебно-воспитательном процессе; освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности.

Предметные:
- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут опыт проведения презентаций своих достижений;

- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы – научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- познакомятся с основными терминами современных блогеров;
- приобретут навыки работы с ПК в процессе создания страниц газеты учреждения, личного блога.

Метапредметные: освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями и отражают:
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Личностные:
- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц газеты учреждения, личного блога;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;
- способность высказывать сове мнение о творческой работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические условия.

1. Наличие личных смартфонов и ПК, для возможности индивидуальной работы каждого ученика. Средства ИКТ должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан иН 2. .2.2821-10, Сан иН 2.2.2/2. .1 0-03). Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS. Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах должны быть лицензированы для использования). Программное обеспечение (операционная

система Windows; графический редактор Paint, Photoshop; программа презентаций PowerPoint; Windows Movie Maker, iMovie – стандартные программы Windows);
2. Смартфон и ПК педагога;
3. Программное обеспечение: фото, видео- редакторы;
4. Демонстрационные презентации и проекты по темам программы;
5. Учебный кабинет;
6. Доступ к сети интернет.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения программы «Яблогер- интернет журналистика» и в соответствии с требованиями к ней, проводятся различные формы контроля:
- выполнения компьютерных тестов, заданий;
- после каждого раздела, уровня – тест + практическая работа;
- после курса программы (итоговая аттестация) – выполнение теста и проекта.

Проверкой достигаемых обучающимися образовательных результатов служат:
- устные суждения педагога;
- самооценка обучающимися собственных работ;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий рефлексивный самоанализ обучающегося;
- качество выполнение проектов.

Требования к проекту

Форма промежуточной (итоговой) аттестации	Критерии оценивания промежуточной (итоговой) аттестации
Выполнение проекта- творческая презентация аккаунта, публицистической работы (статья, заметка, эссе)	- умение четко формулировать мысли; - творческий подход к презентации; - демонстрация полученных навыков и знаний (выдержан стиль, оформление, использование специфической терминологии.)
Выполнение теста (контрольного задания)	Тест (контрольное задание) выполнено на - 100%- 70% - 3 балла - 50% - 60% - 2 балла - 40% - 30% - 1 балл

После завершения изучения курса, обучающиеся овладевают системой основных понятий: интернет – журналистика, Теория поколений Z-A, техника издательского дела, основы публицистики, виды соцсетей, правовые основы работы в сети, психологические основы работы в сети, функции Инстаграм, разновидности блогов и специфика каждой блог-платформы, работа с контентом.

Шкала оценивания:
От 0 до 3 баллов:
0 – не проявляется, 1, 2 – проявляется частично, 3 – проявляется полностью.
Общее количество набранных баллов переводится в трёхбалльную систему оценивания.

Сумма баллов	Отметка по бальной шкале	Процентное соотношение
10 - 7	«3»- высокий уровень	100-85%
6 - 5	«2»- средний уровень	84-65%
4 - 3	«1» - низкий уровень	64-50%

По итогам проверки теоретических и практических ЗУН составляется сводная таблица.

Сводная таблица определения уровня освоения учащимися по дистанционной дополнительной общеобразовательной программы «Яблогер- интернет журналистика»

№ п\п	Ф. И. ребёнка	Количество набранных баллов					Уровень знаний
		Теоретические задания		Практические задания		Общее количество баллов	
		баллы	уровень	баллы	уровень		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
Итого (в %):		В – С – Н –		В – С – Н –		В – С – Н –	

Условные обозначения: В – высокий уровень освоения знаний, С – средний, Н – низкий.

Высокий уровень освоения программы – это тот оптимальный результат, который закладывается в ожидаемые результаты. Высокий уровень освоения программы означает, что учащийся освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях.

Средний уровень – предполагает освоение программы в достаточном объеме, т.е. самое главное, основное ребенок освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога. Учащийся стабильно занимается, проявляет устойчивый интерес к занятиям.

Низкий уровень освоения программы- предполагает, что учащийся освоил тот минимум, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Предметные достижения обучающегося:

- на уровне объединения; на уровне учреждения; на уровне района; на региональном.

2.4. Методическое обеспечение

Методические пособия для педагога:

1. Т.В. Ковган «Журналистика для начинающих 8-9 классы». Учебное пособие // Москва «Просвещение» 2019;
2. Н.В. Долина «Я лидер нового поколения». Учебное пособие // Москва «Просвещение» 2020;
3. Е. Тихомирова «Живое обучение». // Москва «Альпина Паблишер» 2020;
4. Роберт Михник Голинкофф, Кети ХИРШ-Пасек «Знать или уметь». // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
5. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html
6. О.П. Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3;
7. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием. ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003);
8. Р. Гандапас «К выступлению готов! Презентационный конструктор » // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
10. В.Ширяев, Д. Котов «Сценарное мастерство» // Москва «Альпина Паблишер», 2020.

Источники информации для обучающихся:

1. Новейшая энциклопедия персонального компьютера // Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003;
2. А. Денисов «Интернет: самоучитель» // Санкт- Петербург «Питер» 2000;
3. А. Шуст «О, мой блог!» // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
4. А. Митрошина «Продвижение личных блогов. Пошаговое руководство.» // Москва «Издательство АСТ» 2019; (фрагменты книги)
5. Л.Соболева «Феномен «Инстаграма» 2.0. все новые фишки.» // Москва «Издательство АСТ» 2020;

Интернет - ресурсы:

On-line библиотеки, каталоги:
http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста
http://www.infohome-altai.ru/node/143 Книги для журналистов
http://jurnalisti.clan.su/publ/ Каталог статей журналистам
www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR.

Формы и методы обучения

Своеобразие программы состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программы, апробируются в творческой практике. Организация процесса образования строится с использованием таких технологий как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, здоровьесберегающая, индивидуального и дифференцированного обучения.

В реализации программы параллельно с обучением идет процесс воспитания. Воспитательная идея направлена на трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности. Занятия проводятся в форме семинаров, бесед, ролевых игр, экскурсий, конкурсов, ток-шоу и индивидуальных собеседований «корреспондент- редактор». По каждому разделу предусмотрена особая форма подведения итогов: зачетные занятия, готовые сюжеты, текстовые работы, тесты, совместные проекты. Много внимания уделяется работе над психологическими особенностями: чувством уверенности в себе, умении общаться, слышать других, четко

выражать свои мысли, работать в команде. Занятия носят групповой и индивидуальный характер. Показавшие высокий уровень достижений и результатов обучаются по индивидуальному плану.

Реализация программы основана на технологии смешанного обучения, которая позволяет:

- расширить возможности получения знаний учащимися за счет гибкости педагогического процесса и его доступности, учитывающего индивидуальные качества ребенка, в том числе его ритм и темп освоения новой темы;
- сформировать у школьника активную позицию, повысить его мотивацию, социальную активность и самостоятельность;
- трансформировать роль педагога, перейдя от пассивной трансляции новых знаний к интерактивному общению с учениками; персонализировать и индивидуализировать процесс изучения материала.

Одна из технологий смешанного обучения – «Перевернутый класс» согласно данной модели работа учеников, посвящена практическому закреплению материала, изученного дома. Использование методик смешанного обучения позволяет использовать параллельно с традиционным изучением материала еще и электронное. Педагогическая технология «Перевернутый класс» является инновационной моделью обучения, в которой типичную подачу лекций и организацию домашних заданий осуществляют по принципу «наоборот». Педагог, используя специальные электронные программы, записывает новую тему. После этого он размещает ее на ресурсе (дистанционной образовательной платформе учреждения), который доступен всем ученикам группы. Помимо этого, им может быть сделана рассылка учащимся, или видео-лекция «сбрасывается» на информационный носитель обучающегося. К материалу порой прилагается небольшое задание. Это позволяет учащемуся самостоятельно проверить понимание темы. На занятиях по технологии «Перевернутый класс» дети выполняют упражнения, обсуждают проекты и проводят дискуссии.

2.4. Список литературы

1. Т.В. Ковган «Журналистика для начинающих 8-9 классы». Учебное пособие // Москва «Просвещение» 2019;

2. Н.В. Долина «Я лидер нового поколения». Учебное пособие // Москва «Просвещение» 2020;
3. Е. Тихомирова «Живое обучение». // Москва «Альпина Паблишер» 2020;
4. Роберт Михник Голинкофф, Кети ХИРШ-Пасек «Знать или уметь». // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
5. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html
6. О.П. Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3;
7. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием. ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003);
8. Р. Гандапас «К выступлению готов! Презентационный конструктор» // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
10. В.Ширяев, Д. Котов «Сценарное мастерство» // Москва «Альпина Паблишер», 2020.
11. Новейшая энциклопедия персонального компьютера // Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2003;
12. А. Денисов «Интернет: самоучитель» // Санкт- Петербург «Питер» 2000;
13. А. Шуст «О, мой блог!» // Москва «Манн, Иванов и Фербер» 2018;
14. А. Митрошина «Продвижение личных блогов. Пошаговое руководство.» // Москва «Издательство АСТ» 2019; (фрагменты книги)
15. Л.Соболева «Феномен «Инстаграма» 2.0. все новые фишки.» // Москва «Издательство АСТ» 2020;
16. Акопов А.И Типологические признаки сетевых изданий // Филологический вестник Ростовского государственного университета. - 2000. - № 1. - С. 42-44.
17. Апджон Р., Раффин Х. Интернет для журналиста (http://www. Internews.ru /books/internet/).
18. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунекий А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. - № 4. - 1996. - С. 14 - 20.
19. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей интернета. — 1998 (http://ncdo.levsha.raPubD.txt).
20.Горный Е. Летопись русского интернета. -2002 (http://www.zhumal.ra/ /stan7gorny/texts/ru_let/re.html).
21. Засурский Я.Н. Информационное общество, интернет и новые средства массовой информации //Информационное общество. - 2001. - № 2. - С. 24-27.
22. Землянова Л. Сетевое общество, информационализм и виртуальная культура // Вестник Московского университета. Серия 10 «Журналистика». - 1999. - № 2.
23.Рэддик Р., Кинг Э. Журналистика в стиле онлайн. - М., 1999.
24. Скотт Э. Компьютерные технологии в журналистике. - М., 1999.
25. СМИ и интернет: проблемы правового регулирования. - М., 2003.
26. Фэнг И. Секреты журналистского мастерства. ИПК, 1993.

Приложение 7
к Муниципальной модели
дистанционного дополнительного
образования детей

Положение
районного дистанционного конкурса «Национальное подворье»
в рамках проекта «Урал многонациональный»

1. Общие положения

1.1. Конкурс национальных культур «Национальное подворье» проводится в целях развития содержания областного проекта «Урал многонациональный», повышение статуса патриотического воспитания в образовательных учреждениях, формирование конфессиональной и межнациональной терпимости.
1.2. Учредителем проведения муниципального этапа конкурса является МОУО.
1.3. Общее руководство подготовкой и проведением муниципального этапа областного конкурса национальных культур «Национальное подворье» осуществляется МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо».
1.4. Цель конкурса: создание условий для воспитания молодого поколения посредством ознакомления с культурой межэтнического и национального общения, сохранение национальной самобытности, духовного и культурного наследия народов, проживающих на среднем Урале.
1.5. Задачи конкурса:
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, национальных и творческих коллективов;
- создание условий и среды для изучения национальных традиций, обрядов, промыслов, ремесел, культуры народов Среднего Урала, творческого общения детей и молодежи;
- обмен опытом работы по сохранению и развитию национальных культур и организация межведомственного взаимодействия.
1.6. Участниками конкурса являются команды-участники (Обучающиеся и педагоги).

2. Содержание конкурса

2.1. В 2020 году конкурс проводится в дистанционном формате.
2.2. На конкурс участники представляют материальную и духовную культуру народов, проживающих на Урале.
2.3. Задания конкурса:
- Домашние задание – «фото или видеоотчет о народных традициях родного края»;
- Домашние задание – «Демонстрация народных промыслов и ремесел»;
- «Творческая викторина на знание материальной и духовной культуры народов, проживающих на Урале».

3. Порядок проведения и критерии конкурса

3.1. Конкурс «Национальное подворье» проводится дистанционно с 28 сентября по 2 октября 2020 года, на базе СДО (Система дистанционного образования) МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо».

3.2. Заявка на участие в районном конкурсе «Национальное подворье» принимается до 23 сентября. В заявке указывается ОУ, ФИО руководителя, его должность, контакты (мобильный телефон, электронная почта), Ф.И. всех участников (дата рождения и класс). Заявку переслать на электронную почту организатора мероприятия Заровнятных М.В. marina.zarov@mail.ru

3.3. После регистрации участников конкурса, руководителем команд будут отправлены логины и пароли для входа в СДО.

3.4. Чтобы войти в СДО, необходимо на официальном сайте МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» https://cdt-eldorado.ru/sdo/ войти в раздел «Мероприятия» и кликнуть на кнопку «Принять участие». При возникновении вопросов с размещением домашнего задания можно обратиться по телефону 89527352665 (Гагарина Татьяна Ильгизаровна).

3.5. Выполнение заданий:

- до 29 сентября необходимо будет разместить фото и видео информацию (два творческих задания).
- 30 сентября будет проведена разминка – проверка. (Будет дано 5 общих вопросов, на которые можно ответить в любое время этого дня). Результаты разминки также учитываются при подведении итогов.

1 октября с 15.30 до 17.00 состоится творческая викторина, ответы будут приниматься только в отведенное на конкурс время (15.30 до 17.00).

2 октября жюри конкурса будут подводить итоги.

Информация об итогах конкурса будет размещена на сайте МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» 5 октября 2020 года.

3.6. Оценивание конкурса проводится по установленным критериям с выставлением от 1 до 5 баллов по каждому критерию.

3.7. Конкурсные задания:

✓ Домашние задание – «фото или видеоотчет о народных традициях родного края» (Традиции родного края: демонстрация национальных традиций, обрядов, домашнего уюта в народном стиле).

Критерии оценивания:

- соответствие содержания, теме, целям и задачам конкурса;
- если фото- отчет, то не более 15 фотографий с комментариями, если видео – отчет, то время фильма не более 5 минут;
- качество оформления и изображения;
- присутствие участников заявленной команды в кадре (фото или видео);
- связь с территорией проживания, с конкретными участниками;
- наличие национальных костюмов, атрибутов, отражение национального колорита.

✓ Домашнее задание «Демонстрация народных промыслов и ремесел» (Педагог или учащийся, знающий народное ремесло проводит мастер- класс. Видео для отчета может быть пошаговым (частями) Весь урок не надо. Общее время видео не более 5 минут).

Критерии оценивания:

- количество участников мастер – класса из числа заявленной группы;
- общее время видео – отчета не более 5 минут;
- умения и дополнительные знания того, кто проводит мастер- класс;
- соответствие представленной технологии народным ремеслам, уникальность и точность представленной технологии;
- наличие национальных костюмов, атрибутов, отражение национального колорита.
- умелое сочетание традиций и новаторства.

✓ «Творческая викторина на знание материальной и духовной культуры народов, проживающих на Урале».

Критерии оценивания:

- разминка, информационные навыки;
- общее количество правильных ответов;
- дополнительные , конкретные примеры из своей территории;
- творческий подход при ответах на вопросы;
- полнота ответа;
- собственное мнение, личное отношение.

4. Подведение итогов

4.1. По результатам домашнего задания и творческой викторины будут определены победители конкурса.

4.2. Победители награждаются дипломами, остальные участники благодарственными письмами.

4.3. В случае проведения областного конкурса «Национальное подворье», победителям районного конкурса будут даны рекомендации по участию в областном мероприятии.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 2 от 04.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова
Приказ № 34 от 4 сентября 2020 г.

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

СДО (Система дистанционного образования)
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

Автор – составитель:
Гагарина Татьяна Ильгизаровна
методист МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

с. Туринская Слобода, 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

СОДЕРЖАНИЕ

Понятие о дистанционном обучении стр.3
Назначение СДО стр.3
Условия работы в СДО стр.4
Алгоритм работы в системе стр.5
Процедура входа в систему стр.6
Навигация в СДО стр.7
Правила выполнения заданий и их оценка стр.11
Информирование участников стр.15
Сложности при работе стр.17

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Понятие о дистанционном обучении

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии, когда педагог и обучаемый разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Система дистанционного обучения МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее – СДО ЦДТ) – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому кругу обучающихся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии («Облачные технологии»).

Особенность работы обучающихся в «облаке» отличается тем, что работа с учебными ресурсами, хранящимися на сервере учебной организации, осуществляется через Интернет. Обучающийся может просматривать или скачивать материалы, отвечать на вопросы тестирования, давать ответы на задания педагога. «Общение» вашего персонального компьютера (или другого устройства с выходом в Интернет) с СДО ЦДТ осуществляется через браузер.

Назначение СДО

СДО ЦДТ предназначена для организации образовательного процесса в дистанционной форме с использованием электронных обучающих материалов. Данная Система может использоваться для освоения теоретических знаний, отработки практических навыков и для оценки уровня подготовки обучающихся. Помимо этого СДО ЦДТ служит платформой для проведения дистанционных районных конкурсов.

Цели СДО ЦДТ:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Условия работы в СДО

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение…»

Требования к оборудованию, необходимому для обучения в СДО ЦДТ

1. Любое современное информационное устройство с выходом в Интернет и возможностью просмотра веб-страниц: персональный компьютер, ноутбук или нетбук, планшетный компьютер или смартфон (операционная система Windows, Масили Linux).
2. Для выхода в Интернет можно использовать любой удобный браузер: InternetExplorer, MozillaFirefox, Safari, GoogleChrome и другие.

Требования к условиям доступа и срокам обучения:

1. Доступ осуществляется только для авторизированных пользователей, то есть получивших индивидуальный логин и пароль для входа в СДО ЦДТ, получивших данное Руководство в печатном или электронном виде (или ссылку на нее).
2. Доступ открыт 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.
3. При обучении по дополнительным общеобразовательным программам за несколько дней до итоговой аттестации доступ к материалам будет закрыт. При проведении дистанционных конкурсов доступ ограничивается по завершению определённого этапа либо по завершению конкурса (см. в Приложении к конкурсу).
4. Доступ может быть продлен до обучающихся, имеющих задолженность по уважительной причине (по усмотрению педагога, организатора конкурса).

Электронное обучение обучающегося может включать одну или несколько дополнительных общеобразовательных программ. Все доступные и подключенные программы обучения отражаются в «Личном кабинете».

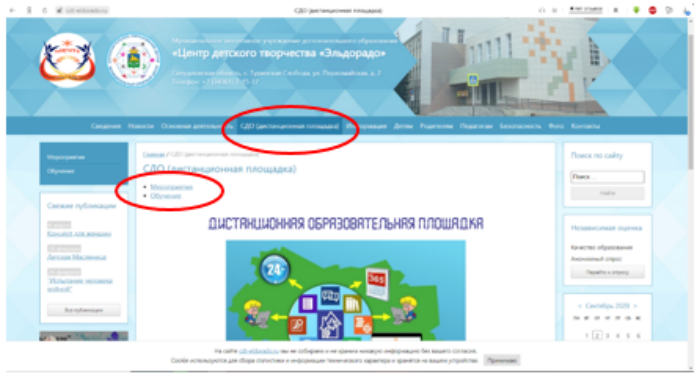
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Алгоритм работы в системе

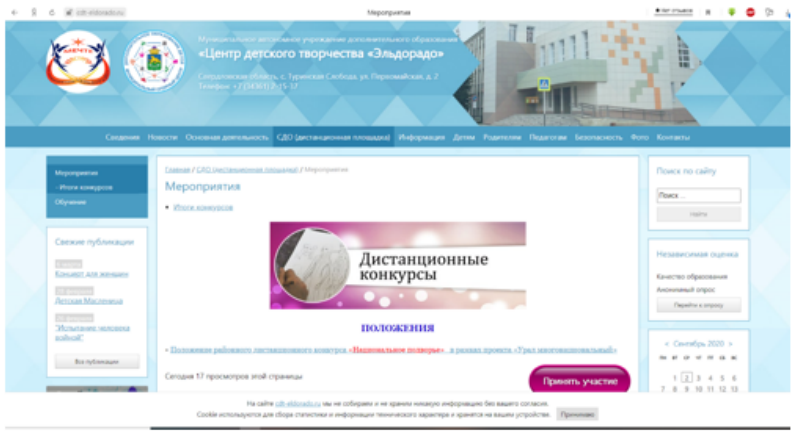
1. Авторизированный доступ в СДО ЦДТ в отведенные дни.
2. Работа с материалами обучения, конкурсными материалами (лекции, файлы Word, pdf, словари, ссылки, страницы для ознакомительного чтения).
3. При необходимости, выполнение заданий (ответ в свободной форме, Word, pdf, ссылки, аудио и видео – файлы и др.)
3. Для успешного завершения обучения необходимо пройти итоговую аттестацию по каждой программе (количество попыток не ограничено, время ограничено), получив положительную оценку.
4. По окончанию обучения вам будет предложено пройти письменное анкетирование (в отдельных группах).
5. По окончанию конкурсного мероприятия будут опубликованы результаты в разделе «Итоги конкурсов».

Процедура входа в систему

Для входа в СДО ЦДТ можно воспользоваться одним из вариантов:
1. Войти на официальный сайт Центра детского творчества «Эльдорадо»: https://cdt-eldorado.ru/ и в верхней части открыть вкладку «СДО (дистанционная площадка)» и перейти в разделы:
Если необходимо войти для участие в дистанционном конкурсе
- «Мероприятие» → внизу страницы кнопка «Принять участие»
- Если пройти обучение по дополнительной общеобразовательной программе
- «Обучение» → кнопка «Начать обучение»

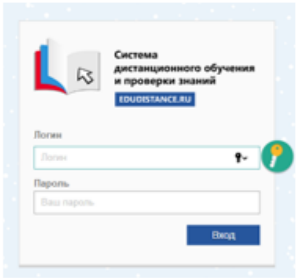


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»



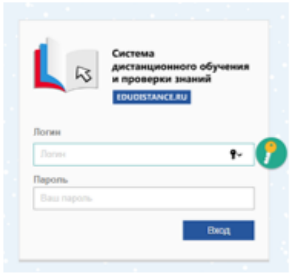


2. В строке Интернета указать адрес СДО http://sdo.cdt-eldorado.ru/auth/login

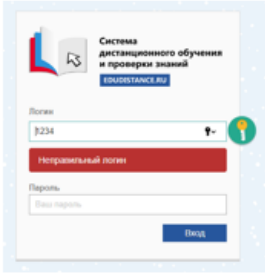


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Примечание: Внимательно проверяйте данные при вводе! Логин и пароль являются уникальными, не используйте чужой логин для входа в Систему. Логин и пароль на устройстве выхода в Интернет можно сохранить для последующих занятий. Для этого отметьте галочкой «Запомнить логин».



Если данные введены не корректно, то необходимо логин и пароль ввести ещё раз



При успешной идентификации, вы попадёте в личный кабинет «Системы»



Навигация в СДО

В Системе можно выделить главную страницу, на которой имеются кнопки:

- «Актуально» - размещается информация: объявления, задания, которые обучающийся либо участник конкурса не прочёл (не выполнил);
- «Профиль» - личный кабинет - страничка с персональными данными;

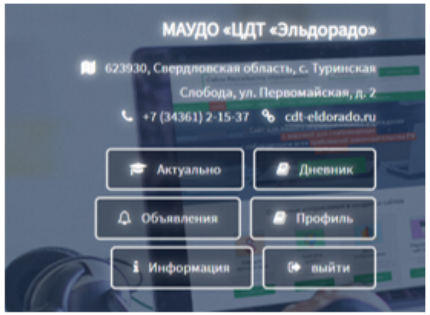
Примечание: Обязательно проверьте свои персональные данные!

- «Объявления»;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- «Дневник» - размещается вся информация: материал для изучения, задания, результаты работы;
- «Информация» - общая информация о работе в СДО;
- для выхода из системы – кнопка «Выйти».

Примечание: Следите за новостями сайта! На сайте возможны профилактические работы, о которых вы будете оповещены заранее. Также здесь размещается информация об изменениях сроков обучения либо проведения мероприятий, обновлениях, опросах и т.д.



Работа по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется посредством теоретической подготовки (информация педагога в виде лекции, файлов, ссылок и т.д.) и выполнения обучающимися заданий с демонстрацией практических навыков. По завершению программы проходит итоговая аттестация.

Работа по участию в дистанционных конкурсах осуществляется участниками самостоятельно в том виде, в котором указано в Положении о конкурсе.

Теоретические материалы оформлены в виде:

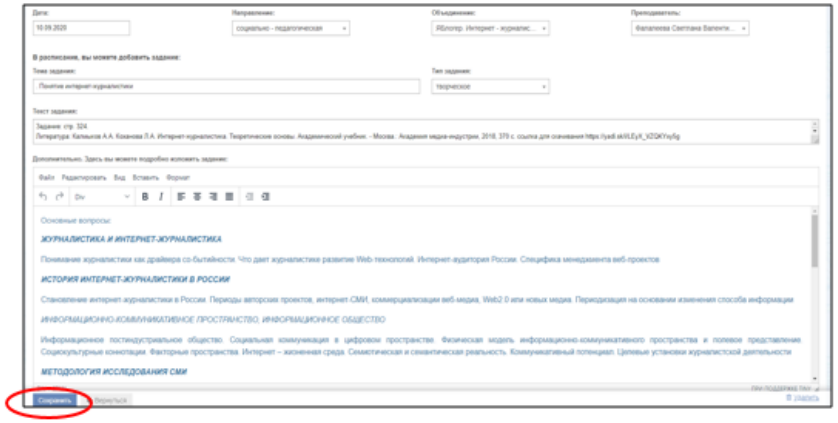
- лекций (учебные электронные материалы);
- файлов (отдельная область данных в программе, с возможностью открытия и просмотра или скачивания);
- ссылок (средство перехода от СДО ЦДТ к другому сайту, содержащему учебные электронные материалы).

Варианты оформления электронных материалов представлены ниже:

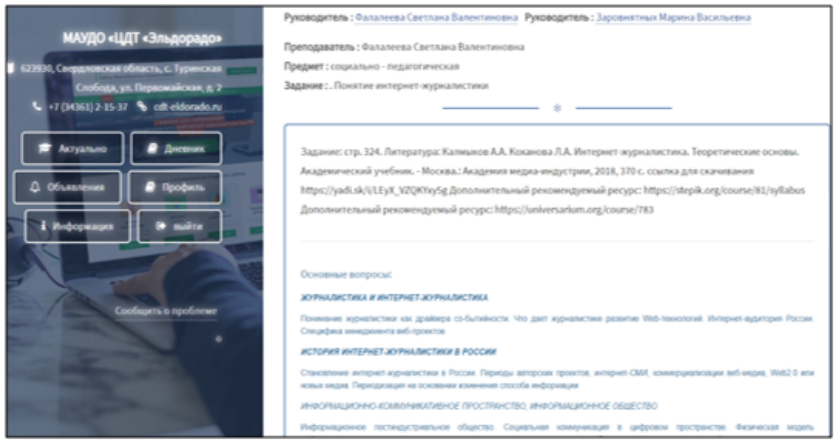
1. Страницы для ознакомительного чтения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Видит педагог



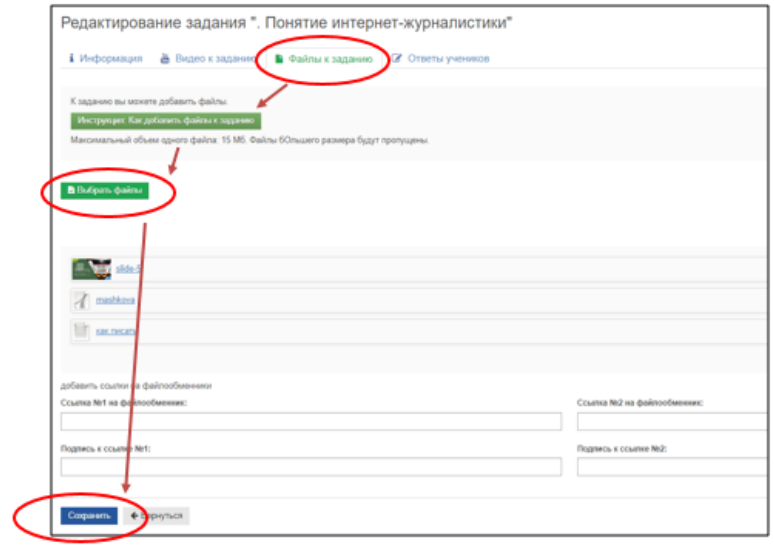
Видят участники



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

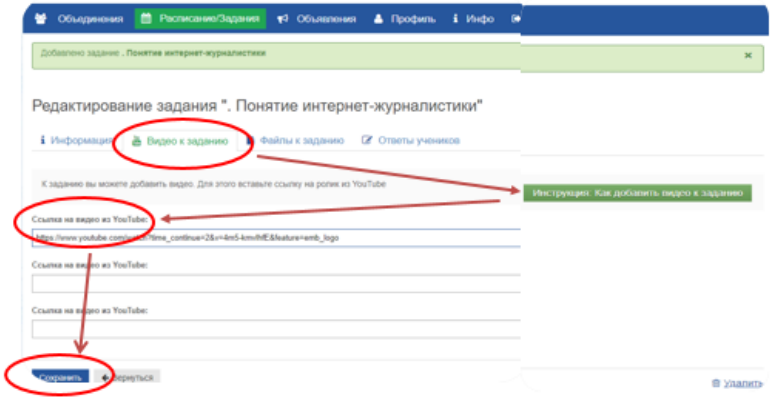
2. Работа с файлами Word, PDF, изображениями

Видит педагог



3. Работа с видео - файлами

Видит педагог



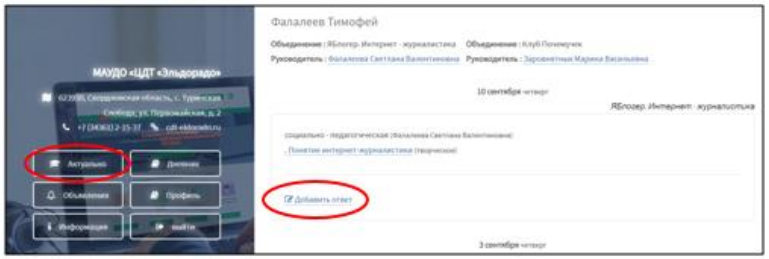
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Видят участники



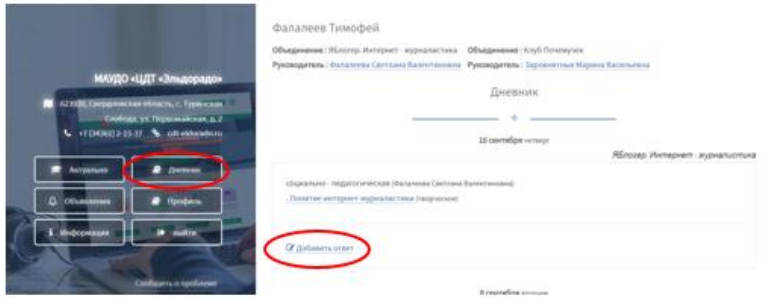
Правила выполнения заданий и их оценка

Задание можно выполнить в разделе «Актуально», нажав на кнопку «Добавить ответ».

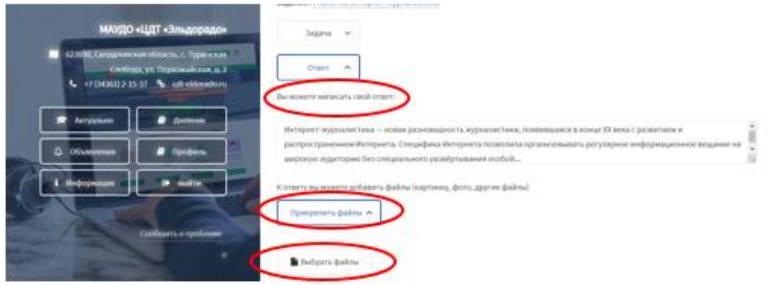


Если, же участник познакомился с заданием, но не выполнил его, задание выполняется в разделе «Дневник».

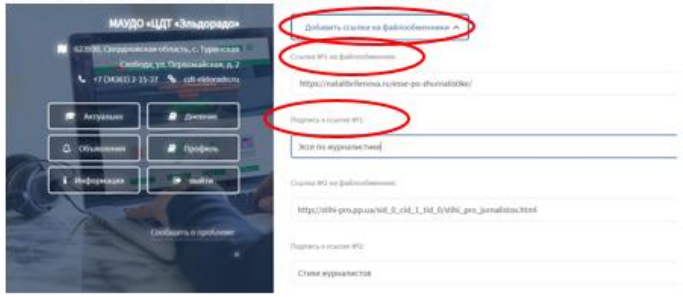
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»



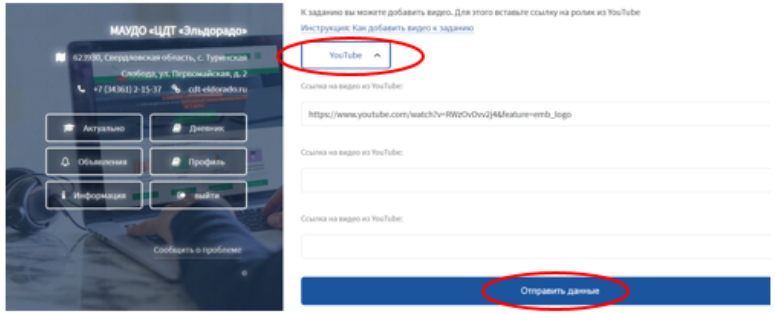
При выполнении задания, помимо текстового формата можно прикреплять файлы в формате Word, PDF, изображения, фото



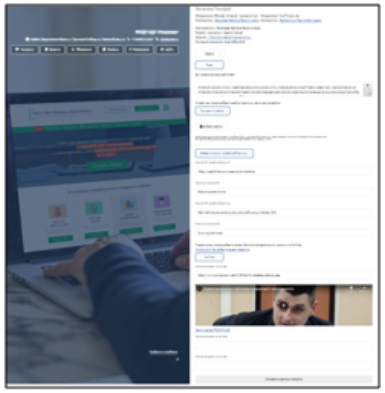
К заданию также можно прикрепить 2 ссылки на какой – либо материал. Для этого необходимо нажать на кнопку «Добавить ссылки на файлообменники», вставить саму ссылку и ввести подпись к ней.



Помимо этого в задание можно вставить ссылку на видео. После того, как задание выполнено, необходимо нажать кнопку «Отправить данные»

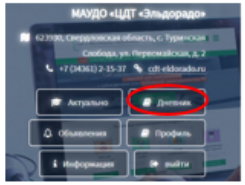


После выполнения задания, страница выгладит примерно так:

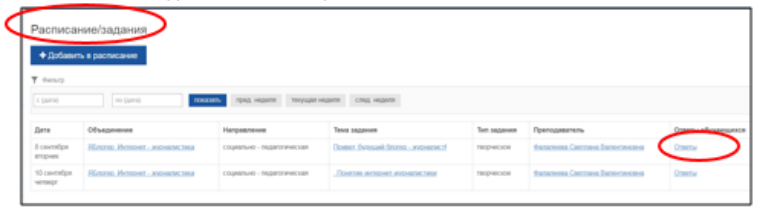


Корректировки в задание можно вносить до тех пор, пока не выставлена оценка за задание. Как только педагог (эксперт) оценит работу, данное задание исчезнет со страницы «Актуально» и будет отражаться только в «Дневнике» вместе с оценкой.

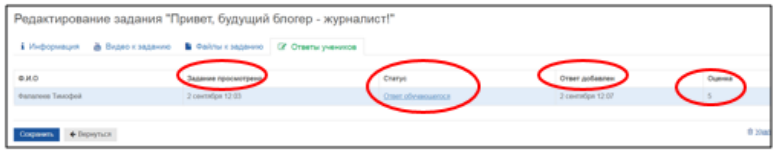
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

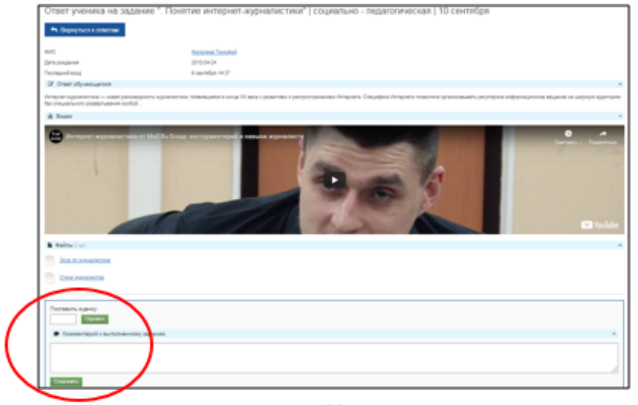


После выполнения и отправки задания, на страничке педагога «Расписание/задание» в таблице появиться запись «Ответы».



Нажав на эту кнопку, педагог (эксперт) может узнать, когда просмотрено задание и когда оно выполнено. А также, нажав на «Статус», посмотреть ответ участника и выставить оценку и прокомментировать выполненные задания





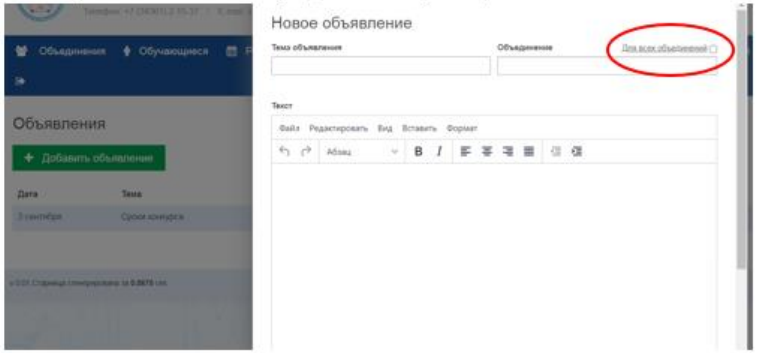
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Информрование участников

Для того, чтобы участники СДО были своевременно проинформированны, о каком – либо событии (мероприятии, изменении в расписании и др.), система позволяет ввести «Объявление».
Для этого педагогу необходимо зайти в раздел «Обявление», нажать «Добавить обявление»

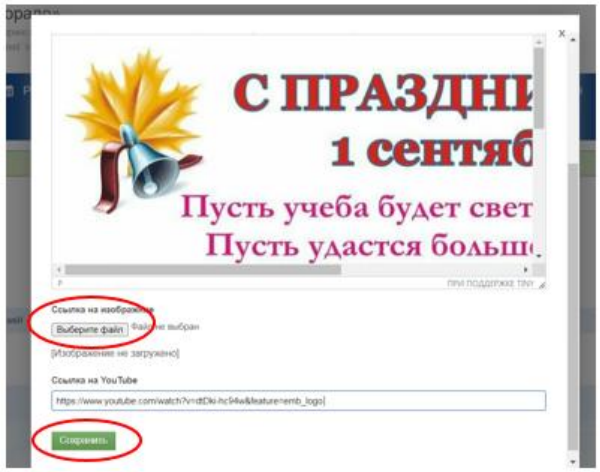


Появиться специальное поле, в котором сожно разместить необходимую информацию: тему обявления, для кокого детского объединения оно предназначено и сам текст. Если мнформация для всех участников, то необходимо постаить галочку «Для всех обучающихся».

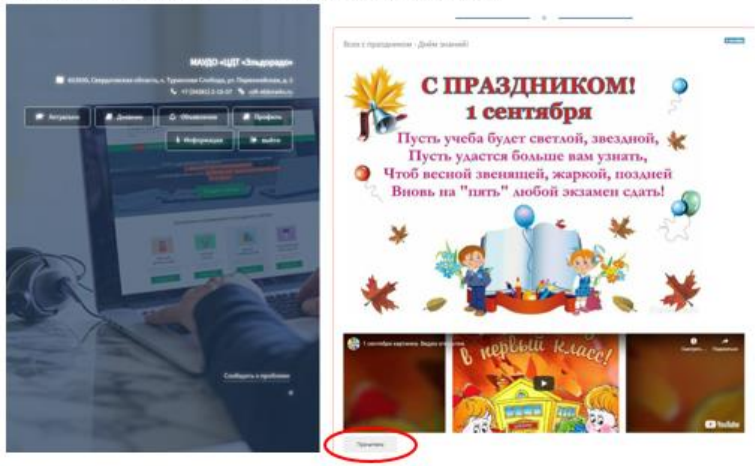


В окно объявления можно добавить помимо текста изображение или видео. И сохранить объявление.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»



В результате участники будут видеть данное объявление в разделе «Актуально» пока не нажмут кнопку «Прочитано».

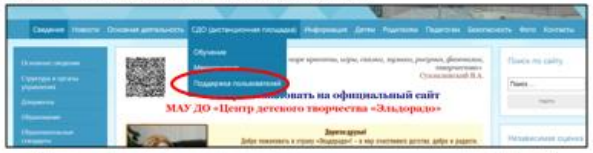


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

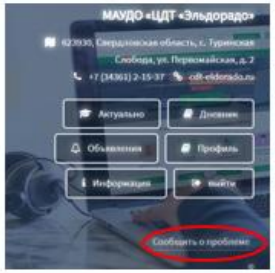
Сложности при работе с СДО

Если возникли сложности или вопросы по работе, можно сделать следующее

1. Зайдите на сайт МАУ ДО «Центр детского творчества «Эльдорадо», в раздел «СДО (дистанционная площадка», вкладка «Поддержка пользователей» http://cdt-eldorado.ru/sdo/pomosch-polzovatelyam/. Возможно там найдёте решение проблемы.



2. Описать проблему в самой системе на личной страницы пользователя





3. Подробно опишите проблему в электронном письме и отправьте его по адресу: info@cdt-eldorado.ru

Желаем успехов в работе!

