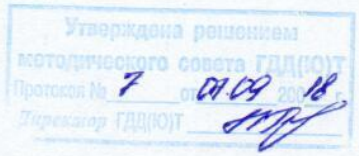
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городской Дворец детского и юношеского творчества



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Первые шаги (адаптивная кинология)»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возраст обучающихся: 5 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бондарчук Ю.А.,
педагог дополнительного образования

Нижний Тагил
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ……2 стр.
2. Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся 3 стр.
3. Цель и задачи программы…….. 5 стр.
4. Специфика и особенности работы объединения……. 6 стр.
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки…….. 7 стр.
6. Учебный план……9 стр.
7. Содержание программы …….. 9 стр.
8. Учебно-методическое обеспечение……..11 стр.
9. Список литературы…….. 13 стр.

Пояснительная записка

Трудности социализации детей-инвалидов определяют необходимость оказания им своевременной социально-педагогической помощи с использованием эффективных образовательных технологий, одним из вариантов которых можно рассматривать работу объединения «Кинологическая студия для детей с ограниченными возможностями «Ангельские псы»» по программе «Первые шаги», где как предметная область рассматривается «Адаптивная кинология» (объединение кинологических, физкультурно-оздоровительных, психологических информационно-методических единиц, адаптированных под особенности детей с ограниченными возможностями здоровья). Основой работы объединения является организация партнерского взаимодействия в разных социальных парах, при реализации разных форм действия. В перспективе ожидаемым результатом работы объединения является социализация ребенка-инвалида через участие в групповых программах, в выступлениях на публике, практику групповой коммуникации, преодоление ряда психологических барьеров. Одновременно предполагается улучшение физического состояния ребенка, повышение его адаптационных способностей, приобретение опыта экологичного управления животным, самоуправления.

Для ребенка-инвалида участие в данной программе интересно тем, что он впервые приобретает опыт разностороннего взаимодействия с живым существом, раскрывая свои собственные возможности, как физические, так и психологические. Данная программа строится на интегративных принципах, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач.

Программа направлена на развитие физических данных, интеллектуальных способностей, формирование коммуникативных навыков у детей-инвалидов любого возраста.

В основе данной программы лежит обучение ребенка-инвалида построению партнерских отношений, где одним из участников процесса и главным инструментом является животное – собака. Опыт выстраивания отношений с животным позже переносится на аналогичную деятельность в социальной среде.

Взаимодействие с собакой способствует формированию навыков обучения, позволяет стимулировать интерес илюбознательность,развиватьспособностикрешениюпроблемныхситуаций,анализироватьимеющиесяресурсы,выдвигатьидеи,планироватьрешенияиреализовыватьих. Занятие детей в объединении «Кинологическая студия для детей с ограниченными возможностями «Ангельские псы»» способствует становлению личности ребенка, выработке определенных черт характера, ведь в общении с собакой он должен проявлять любовь и доброту к своему

питомцу, большое терпение, настойчивость в достижении поставленной цели. В объединении развиваются творческие способности ребенка, когда он придумывает и сам делает костюм для собаки, фотографирует своих друзей и четвероногих питомцев, рисует, изготавливает вместе с родителями костюм к выступлению, сочиняет стихи и рассказы.

Обучаясь по программе «Первые шаги», дети не только получают знания в области кинологии, но и учатся доброму отношению к братьям нашим меньшим, ответственности за их жизнь и поведение.

Занятия с собакой можно рассматривать как нетрадиционную форму работы с детьми. В данном случае партнерская деятельность с животным является наиболее оптимальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игровой деятельности, в процессе подготовки к публичным выступлениям, в вопросе организации регулярной физической нагрузки.

Важно отметить, что программа объединения «Кинологической студии для детей с ограниченными возможностями «Ангельские псы»»–это не только практическая познавательно-творческая деятельность. Она входит в целостную систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у детей-инвалидов познавательной активности, что проявляется в разных видах деятельности. Это так же воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, способности решать любые задачи творчески, в том числе – не только получать помощь от окружающего мира, но и уметь возвращать ресурс, например, принимать участие в волонтерской деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся

По данной программе предполагается обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и с иными ограниченными возможностями здоровья.

Ребенка-инвалида, как правило, отличает изолированность от общества; оценка его внешности другими людьми; замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание «в четырех стенах»; маскированная (скрытая) депрессия (сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, часто замедленный темп мышления, скованность и пассивность), заниженная самооценка, отсутствие благоприятного прогноза на будущее. У таких детей формируется комплекс неполноценности, пассивность и сужение активного жизненного пространства, отказ от самостоятельности и перенос ответственности за свою судьбу на ближайшее окружение.

Для обеспечения психологической и физической реабилитации детей-инвалидов программа предоставляет возможности снятия нервно-психического напряжения, коррекции самооценки, развитии высших психических функций - (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоления пассивности, формирования самостоятельности и ответственности и активной жизненной позиции, преодоления отчужденности и формирования коммуникативных навыков.

Методами психологической реабилитации в программе являются беседы, психологическая помощь, ролевые игры, группа взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей. Это позволяет приобретать в процессе обучения такие социальные качества, как самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Деятельность обучающегося в рамках реализации программы приводит к повышению самооценки, через опыт успешности формируется позиция «Я могу».

В качестве методов физической реабилитации в программе содержатся регулярные физические упражнения (с учетом физических возможностей занимающихся), репетиционные занятия в процессе подготовки к публичным выступлениям, непосредственно публичные выступления. Учитывая особенности детей-инвалидов, в занятия с ними для снятия эмоционального и мышечного напряжения включаются расслабляющие упражнения и «свободные пятиминутки».

Данная программа нацелена не столько на обучение детей-инвалидов кинологии, достижения ими конкретных спортивных результатов, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Программа может рассматриваться как трамплин для возможности выбора и формирования области профессиональных интересов этой категории детей.

Психическое и физическое здоровье человека напрямую зависит от его настроения и психологического состояния. Чувство собственной ценности, ответственности за свою жизнь и ощущение своей способности достигать целей помогают человеку преодолевать различные жизненные трудности. Люди, объединенные общей проблемой, должны иметь возможность обмениваться опытом, информацией, эмоциональной поддержкой и ресурсами. Таким образом возникает значительный потенциал взаимопонимания и доверия, помогающий людям раскрываться и осознавать свою силу.

Программа объединения «Кинологическая студия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ангельские псы»» рассчитана как на индивидуальные занятия, так и на занятия в группах.

Цель программы
Социализация детей-инвалидов посредством адаптивной физкультурно-кинологической деятельности.

Задачи программы

Коррекционно-образовательные:

- Обучить умениям действовать с предметами амуниции и снаряжения, определять их функциональные возможности и предназначение;
- Сформировать и закрепить знаний о морфологии и этологии животного (собаки);
- познакомить с основами дрессировочного процесса;
- предоставить возможность для непосредственного взаимодействия «рабочей пары» (ребенок-собака);

Развивающие:

- создавать условия для развития и коррекции высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление);
- способствоватьразвитиюпознавательно-творческойактивностиребёнка-инвалида;
- создавать условия для развития физических качеств ребенка с учетом его ограниченных возможностей здоровья;
- развивать навыки общения (коммуникабельность)
- развивать умения и навыки общения с собакой
- развивать самостоятельность, настойчивость в достижении поставленной цели
- способствоватьрасширениюкругозораиразвитиюпредставленийобокружающем мире;

Воспитательные:

- воспитывать чувство долга, ответственности за порученное дело, чувство товарищества
- создавать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха
- формировать умения планировать действия, решать поставленные задачи, осуществлять коррекцию проделанной работы;
- содействовать становлению и развитию организационно-волевых качеств личности(терпение, воля, самоконтроль);

Специфика и особенности работы объединения

Объединение «Кинологическая студия для детей с ограниченными возможностями «Ангельские псы»»» предназначено для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями и с иными ограниченными возможностями здоровья. В объединении могут заниматься дети, имеющие дома собак (в случае, если они являются подходящими для работы с детьми-инвалидами по данной программе), а также дети, не имеющие собак. В таком случае им подбирается собака, принадлежащая волонтеру. Таким образом у ребенка появляется возможность контактировать с животным, осваивать программу, готовиться и принимать участие в публичных выступлениях.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся:

2 раза в неделю по 3 часа (для первого года обучения);
занятия индивидуальные или групповые;
всего 216 часов для каждого года обучения.
Число учащихся на занятии– в группе не более 5 детей-инвалидов, в группах могут обучаться как мальчики, так и девочки;
- при индивидуальной работе – один ребенок-инвалид

Режим занятий–2 раза в неделю по 3 академических часа(продолжительность одного учебного часа 30 минут, короткий перерыв – 15 минут; обязательное проветривание).

Распределение учебного времени производится с учетом возраста и статуса детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программа может быть пролонгирована, тогда тематика разделов из года в год постепенно усложняется. Знания учащихся каждого последующего года обучения базируются на знаниях предыдущего года обучения.

Формы проведения занятий

Занятие начинается с повторения инструкции по технике безопасности.
Обязательная разминка.
Выполнение основного блока адаптивных физических упражнений.
Комплекс упражнений с амуницией и снаряжением.

Работа с собакой.
Расслабляющие упражнения.
*** По ходу занятия могут быть включены «свободные пятиминутки» с учетом состояния детей.

В объединении применяются следующие типы занятий:

- вводные занятия
- изучение нового материала
- практические занятия в помещении
- практические занятия на сцене
- практические занятия на дрессировочной площадке
- обобщающие занятия
- занятия повторения изученного
- занятия проверки, контроля и коррекции
- занятия взаимоконтроля
- интегрированные занятия
- участие в массовых мероприятиях

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются **личностно-ориентированные технологии обучения.**

Также применяются:

- технология игрового обучения
- технология взаимообучения
- развивающая технология
- объяснительно-иллюстративные технологии
- модульно-блочная технология

Ожидаемые результаты

Пройдя курс обучения по данной программе, обучающиеся смогут:

- приобрести знания о морфологии и этологии собак;
- применять правила безопасного обращения с животным (собакой);
- самостоятельно пользоваться амуницией и снаряжением;
- приобрести навыки самостоятельного управления животным (собакой);

- проявить развитие физических качеств (с учетом ограниченных возможностей здоровья);
- проявить развитие высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление);

- проявить на практике опыт самоконтроля, терпения, настойчивости, воли (организационно-волевые качества);

- проявить приобретенные качества - чувство долга, ответственности за порученное дело, чувство товарищества;
- проявить положительное отношение к занятиям и партнерам;
- приобрести опыт публичных выступлений.

Способы проверки ожидаемых результатов

- участие в публичных выступлениях
- динамика приращения показателей развития физических качеств
- наблюдение отношения к занятиям и партнерам

Мониторинг и диагностика

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами педагогической диагностики на протяжении всего периода обучения позволяет педагогу определять и корректировать направления образовательно-воспитательной работы, а также анализировать ее результативность.

Примерная схема мониторинга развития физических качеств обучающихся:

Обучающийся	Физические параметры; умения и навыки					
	Количество отжиманий		Упражнения с прессом		Прыжки через препятствия	
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль
№ 1						
№ 2						
№ 3						

Примерная схема мониторинга формирования умений обучающихся:

Обучающийся	Умения обучающихся					
	Соблюдение правил при обращении с собакой		Точность выполнения упражнения с амуницией		Навыки самостоятельного управления животным	
	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль	Вводный контроль	Итоговый контроль
№ 1						
№ 2						
№ 3						

Учебный план

	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИЗ НИХ	
			теория	практика
1	Введение. Техника безопасности на занятиях с собаками.	3	2	1
2	Морфология и этология собаки.	6	4	2
3	Амуниция и снаряжение для работы с собакой. Правила использования.	6	2	4
4	Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия.	20	10	10
5	Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)	70	14	56
6	Психологическая коррекция	40	10	30
7	Подготовка к публичному выступлению	65	10	55
8	Публичные выступления	4	0	4
9	Заключительное занятие	2	0	2
10	Итого	216	52	164

Содержание программы

1. Введение (3 часа)

Теория –техника безопасности на занятиях с собаками.

Практика – входящая диагностика (определение уровня физических возможностей, умений и навыков).

2. Морфология и этология собаки (6 часов)

Теория – знакомство с собаками, участвующими в проекте; основные формы поведенческих реакций собаки, ее физические и психические возможности.

Практика – практическое взаимодействие с собакой (с помощью педагога и волонтеров).

3. Амуниция и снаряжение для работы с собакой. Правила использования. (6 часов)

Теория – знакомство с амуницией, ее предназначением, возможностями и правилами использования; снаряжение собаки и дрессировщика.

Практика – освоение применения и использования амуниции.

4. Основы взаимодействия в «рабочей паре». Практика взаимодействия. (20 часов)

Теория – основы психологического взаимодействия в «рабочей паре»; взаимодействие с педагогом; преодоление кризисных ситуаций в процессе

занятия с собакой; основы начальной дрессировки; инструменты взаимодействия с разными собаками (методы дрессировки).
Практика – установление контакта в «рабочей паре»; формирование навыков в работе с собакой; применение требуемых методов дрессировки.
5. Общая физическая подготовка (на основе адаптивной физической культуры)(70 часов)
Теория – техника безопасности для занятий адаптивной физической культурой; подготовка места для тренировки; знакомство со спортивным снаряжением; строение и работа тела человека при выполнении физических упражнений; взаимодействие с педагогом.
Практика – выполнение специально подобранного комплекса упражнений адаптивной физической культуры (с учетом физических возможностей конкретных детей-инвалидов).
6. Психологическая коррекция (40 часов)
Теория – значение психологического настроя; психологическая составляющая работы в паре, в группе, при выходе на публичное выступление; психологический настрой ближайшего окружения.
Практика – отработка приемов психологической коррекции.
7. Подготовка к публичному выступлению (65 часов)
Теория –цель публичного выступления; алгоритм работы над публичным выступлением; мозговой штурм (поиск и отбор идей) для номеров публичного выступления; составление плана в соответствии с установками; задачи публичного выступления, групповые и личные; создание настроя на публичное выступление; анализ публичного выступления.
Практика – подготовка к публичному выступлению (физическая и психологическая); участие в подготовке костюмов для выступления; разработка и отработка схемы номера.
8. Публичные выступления (4 часа)
Теория – 0 часов.
Практика – собственно публичное выступление.
9. Заключительное занятие (2 часа).
Теория – подведение итогов прошедшего периода.
Практика – признание индивидуальных успехов; поощрение участников образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются **личностно-ориентированные технологии обучения.**

Также применяются:

- технология игрового обучения
- технология исследовательского обучения
- технология взаимообучения
- развивающая технология
- объяснительно-иллюстративные технологии
- модульно-блочная технология
- коллективная творческая деятельность

Структура типового занятия:

1. Подготовительная часть (разминка) – общее построение, подготовка двигательного аппарата к работе, общеразвивающие упражнения.
2. Основная часть – основные упражнения (комплекс упражнений с учетом имеющихся возможностей здоровья ребенка-инвалида), упражнения с амуницией, специальным и спортивным снаряжением, собакой. Игры.
3. Заключительная часть занятия – восстановление дыхания, упражнения на расслабление.

Занятия по общей физической подготовке различны по своим задачам:

1. Занятия по ознакомлению с группой (по ознакомлению с возможностями ребенка-инвалида)
2. Занятия по изучению нового материала
3. Повторение и закрепление пройденного материала
4. Занятия смешанного характера
5. Занятия по подготовке к публичному выступлению

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия, фотоальбомы, видеоматериалы
- информационная и справочная кинологическая литература
- разработки выступлений, видеоматериалы выступлений
- вводные и контрольные тесты
- портфолио детского объединения

Средства обучения

На занятиях используется спортивное снаряжение – туристические или гимнастические коврики, обручи, скакалки, надувные мячи-попрыгуны, конусы, мягкие модули-препятствия, амуниция для занятий с собаками (ошейники, поводки, шлейки), снаряжение для занятий с собаками (напоясные сумки для лакомства). Также используются видеоматериалы и аудиоматериалы.

Список литературы

1. Баранов А.Е. Здоровье вашей собаки. М., МПИ, 1989, 320с.
2. Баранов А.Е. Для любимой собаки. М., Издательство МПИ «Мир книги», 1991, 128с.
3. Вулхард Дж., Бартлетт М. Что должны знать все хорошие собаки. М., Око, 1994, 160с.
4. Дрессировка собак. Справочник. (Сост. Крузерманн Г.В.). М., ВСВ – Сфинкс, 1997,
5. Друг. Журнал для любителей собак. № 1-12, 1991-2012 гг.
6. Зубко В.Н. Воспитай щенка. М., Патриот, 1992.
7. Карелина И.Б., Туркина М.В. Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов // Universum: Медицина и фармакология : электрон. научн. журн. 2016. № 11(33). URL: http://7universum.com/ru/med/archive/item/3848 (дата обращения: 17.12.2017).
8. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
9. Клуб собаководства.Вып.1.Сборник(Сост. Й фЕ.В.Котенкова, Н.Н.Мешкова). М., Патриот, 1991, 120с.
10. Клуб собаководства. Вып.2. Сборник (Сост. Н.Н.Мешкова). М., Патриот, 1991, 112с.
11. Кормление собак. Справочник. Автор С.Н.Хохрин. М.,ВСВ – Сфинкс, 1997,
12. Кулешова Е.И. «Русско-английский и англо-русский словарь кинологических терминов по общему экстерьеру». С.-Петербург, «Ленинградский кеннел клуб», 1997, 84 с.
13. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. М., Центрполиграф, 1997, 308с.
14. Нехаев В.С. Воспитай себе друга. М., Дет. литература, 1991.
15. Ростомашвили Л.Н.: Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. - М.: Советский спорт, 2009
16. Палмер Д. Дрессировка вашей собаки. М., Мир, 1997, 208 с.
17. Псалмов М.Г. Книга собаковода. М., Росагропромиздат., 1990.
18. Сваровски Г.-И и др. Воспитание собаки. Калининград, Янтарный сказ, 1994.
19. Социально-биологические аспекты оздоровительной и адаптивной физической культуры. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2007. - 120 с.
20. Под общ. ред. С.П.Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010
21. Под общ. ред. С.П.Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2009
22. Под общ. ред. проф. С.Н. Попова: Физическая реабилитация. - Ростов н/Д: Феникс, 2008

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ «Об образовании» (в ред. федеральных законов от 13.01.96 г. №12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗб от 20.07.2000 № 102-ФЗ и от 07.08.2000 № 122-ФЗ);

- Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей (№233 об 07 марта 1995 года и изменения и дополнения к типовому положению об учреждениях дополнительного образования детей № 212 от 22 февраля 1997 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Нацпроект «Доступное дополнительное образование для российских детей» от 16.11.2016

Литература, рекомендованная для прочтения родителями

1. http://www.parents.ru/article/sobaka-irebenok/
2. http://mamaalay.ru/lecheniya-sobaka-terapiya/
3. https://edunews.ru/professii/obzor/s-jivotnimi-i-agrarnye/kinolog.html
4. http://www.e-reading.club/chapter.php/68580/43/Gricenko_-_Dressirovka_dlya_nachinayushchih.html
5. http://psy-diplom.ru/primery-i-obrazcy/roditelskoe-otnoshenie-k-detyam-oligofrenam/psihologicheskaya-pomosch-semyam/
6. https://www.livelib.ru/selection/597772-bibliotechka-sobakovoda
7. http://invasait.ru/