Описание управленческой практики

Введение

1. Описание проблемы (исходной ситуации), требующей решения.

Дополнительное образование как средство духовно-нравственного воспитания, как механизм профессионального самоопределения играет важную роль в решении задач социально-экономического развития и строится на взаимодействии всех заинтересованных в этом жителей, органов власти, организаций и предприятий Березовского городского округа.

На территории муниципалитета расположен город Березовский и 6 крупных поселков. Взрослое население Березовского городского округа составляет около 75,5 тысяч человек, при этом около 22% приходится на сельское население. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет на 01.01.2022 составляет 12 866 человек, в сельской местности проживает около 21%.

По данным Свердловскстата Березовский городской округ входит в первую десятку по показателям:

оборот организаций – 7 место;

ввод в действие жилых домов на 1000 человек – 4 место;

рождаемость – 6 место.

Прогнозируется прирост населения городского округа за счет положительного миграционного сальдо, соответственно ожидается, что численность детей школьного возраста (от 8 до 17 лет) увеличится с 8,850 тыс. человек в 2020 году до 10,452 тыс. человек к 2024 году, или на 18,1%.

По состоянию на май 2022 в муниципалитете функционирует 6 учреждений дополнительного образования: 2 учреждения в сфере образования (БМАУДО ЦДТ, МАУДО ДЮСШ «Олимп»), 4 в сфере культуры (БМБОУ ДОД «Детская школа искусств №1», БМБОУ ДОД «Детская школа искусств №2», БМБОУ ДОД «Детская школа искусств» п.Монетный, БМБОУ ДОД «Детская школа искусств» п.Ключевск), лицензию на реализацию

дополнительного образования имеют 22 ДОУ (100%), 15 из 16 школ, детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница».

В учреждениях дополнительного образования, независимо от ведомственной принадлежности, занимаются около 2 900 человек: в сфере образования — 1 700, в сфере культуры 1 200 человек.

Из общего количества детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, проживают в городской местности 3 553 ребенка (87% общего охвата, 37% детского городского населения), 523 проживают в сельской местности (13%общего охвата, 19% детского сельского населения).

2. Краткий анализ состояния проблемы

на основе анализа имеющихся данных и опыта практической деятельности.

С целью разрешения основных проблем, имеющих место в муниципальной системе дополнительного образования детей, а именно:

1) низкий охват детей сельской местности дополнительным образованием;

2) достижение лимита проектной мощности учреждений дополнительного образования в ситуации прироста детского населения,

необходима разработка новых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основная часть

1. Общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы на конкретных примерах.

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей и реализации вариативных форм организации дополнительного образования детей в сельской местности была создана Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности в Березовском городском округе (утв. приказом управления образования Березовского городского округа от 01.02.2021 № 11).

Основной идеей модели стала разработка и реализация модульных программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В системе дополнительного образования реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий может оказать существенное влияние на успех образовательной деятельности и адекватное самоопределение детей и подростков. Поскольку свобода выбора способа получения знаний в этом случае и способов предъявления результатов своей деятельности существенно расширяют возможности обучающихся в выборе собственной образовательной траектории. Более того, дистанционные формы работы необходимы в дополнительном образовании в качестве инструментов мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов.

Данная модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности позволяет, исходя из стартовых возможностей обучающихся, достичь таких же образовательных результатов, которые получают школьники, проживающие в городской местности.

В качестве базовых форм организации обучения в рамках модели используются модульные дополнительные общеобразовательные программы, не требующие постоянного присутствия педагогов дополнительного образования в сельской местности.

В качестве содержательно-организационной единицы рассматривается создание личных сайтов педагогов дополнительного образования – как современной общедоступной платформы в сети Интернет, и размещение на них образовательного ресурса.

2. Этапы и содержание управленческого процесса;
описание предпринятых мер.

На основании нормативных документов:

- муниципальной программы Березовского городского округа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2024 года» (утв. постановлением администрации Березовского городского округа от 27.09.2018 №784),

- муниципальной программы развития дополнительного образования детей Березовского городского округа на 2022-2024 годы (утв. приказом управления образования Березовского городского округа от 15.11.2021 № 133),

- приказа управления образования Березовского городского округа от 05.09.2019 № 132 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования Березовского городского округа» Березовскому муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Центр детского творчества»,

- приказа БМАУДО ЦДТ от 01.02.2021 № 13 «Об организации работы по внедрению Типовой модели реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности в БМАУДО ЦДТ» разработаны краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразивающие программы «Чудо ручки» с применением дистанционных технологий, «Соленое тесто» и «Геометрия из ткани» - реализуемые средствами электронного обучения.

В рамках методического сопровождения регионального модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодежи» были разработаны дистанционные модули по программе художественной направленности "Природа и фантазия". Данная программа включена в банк программ дополнительного образования, размещенных на официальном сайте регионального модельного центра – структурного подразделения дворца Молодежи Свердловской области.

Заключены соглашения о сотрудничестве с тремя сельскими школами – БМАОУ СОШ № 23 п. Кедровка, БМАОУ СОШ № 21 п. Лосиный и БМАОУ ООШ № 30 п. Сарапулка.

Соглашение определяет основные направления взаимодействия в области обучения и воспитания детей и подростков с целью:

- организации доступного дополнительного образования для детей сельской местности,

- увеличения числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования,

- создания благоприятных условий для реализации совместных проектов.

Финансирование мероприятий в рамках реализации Типовой модели подразумевает использование средств полученных в рамках использования сертификата дополнительного образования, зачисление обучающихся происходит через систему Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

Педагогам дополнительного образования, реализующим программы в рамках Типовой модели, увеличивается педагогическая нагрузка на период реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. Анализ рисков, способы их предупреждения и минимизации.

При реализации программ были выявлены основные риски, препятствующие эффективной реализации программы.

№	Риск	Причины	Последствия	Мероприятия по минимизации
1	Не посещаемость или малая посещаемость участников программы – обучающихся	Низкая мотивация со стороны обучающихся, не заинтересованность, переходный возраст, другие приоритеты по проведению	Не выполнение целевых показателей	Мотивационная работа, проведение качественной информационной кампании, работа с родителями

		своего свободного времени		
2	Не посещаемость или малая посещаемость участников Программы – обучающихся	Отсутствие мобильных устройств, персональных компьютеров и т.д. с доступом к сети интернет у участников проекта	Не выполнение целевых показателей	Подключение ресурсов образовательных организаций – выдача ноутбуков обучающимся, организация занятий на базе школы в кабинете информатики или в кабинетах Точек роста
3	Формальное отношение к Проекту со стороны представителей общеобразовательных организаций	Дополнительная нагрузка по части сопровождения обучающихся на мероприятия, их курирование	Низкая мотивация со стороны обучающихся, не посещение обучающимися мероприятий в рамках реализации Программы	Мотивационная работа, проведение качественной информационной кампании, включение административного ресурса

4. Описание полученных результатов с наличием подтвержденных статистических данных.

Разработаны 3 дополнительные общеобразовательные общеразивающие программы (краткосрочные), которые включены в систему Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

Заключено 3 соглашения с сельскими школами для создания благоприятных условий для реализации совместных проектов и вовлечения детей в систему дополнительного образования.

В систему дополнительного образования включено 3 класса обучающихся, общее количество участников – 48 человек.

Полученные результаты

Наименование ДООП	Школа, класс	Количество обучающихся	Форма контроля	Результат
«Чудо ручки»	БМАОУ ООШ № 30 2 класс	16 обучающихся	творческая работа, выставка	100 % участников программы усвоили материал, овладели начальными знаниями об основах изобразительного искусства, жанра пейзаж
«Геометрия из ткани»	БМАОУ СОШ № 21 4 класс	10 обучающихся	онлайн выставка творческих работ	100 % участников программы усвоили материал, научились использовать ручные швы,

				составлять композицию из готовых игрушек
«Соленое тесто»	БМАУОУ СОШ № 23 2 «а» класс	22 обучающихся	онлайн выставка творческих работ	100 % участников программы усвоили материал, технологические приемы и способы лепки

Заключение

1. Анализ достигнутых результатов.

Реализация краткосрочных программ проходила в период апрель-май 2022 года. Все участники программы признали опыт удачным и рекомендовали его для дальнейшего использования в других образовательных организациях.

- *«Спасибо за Вашу работу и отзывчивость…»,*

- *«Ребятам нравится, … радуются своему результату»,*

- *«ребята заинтересовались»,*

- *«ребята с удовольствием оставались на дистанционные уроки»,*

- *«планируем организовать занятия по данной программе в период летнего лагеря»,*

- *«удобно было работать тем, кто не мог остаться на занятие или пропускал по болезни, можно в свободном доступе, удобном для себя времени посмотреть и закончить работу…»,*

- *«рады будем сотрудничать на следующий учебный год» и т.д.*

Ключевые показатели эффективности проекта

1.	**Количественные результаты:**	
	- организаторы проекта, в том числе куратор	4 человека
	- участники проекта	51 человек

	- общеобразовательные организации **сельской местности – участники проекта**	3 штуки
	- количество статей в СМИ, в сети «Интернет» о проекте	12 штук
2.	**Качественные результаты для обучающихся:**	
	- организованный досуг	минимум 16 часов в рамках реализации программы
	- возможность проявить себя	
	- знакомство с возможностями БМАУДО ЦДТ, с его программами	минимум 3 программы
3.	**Качественные результаты для родителей (законных представителей) обучающихся:**	
	- вовлечение детей в систему дополнительного образования	48 человек
	- занятость ребенка во внеурочное время, организованный досуг	минимум 16 часов в рамках реализации программы
4.	**Качественные результаты для Березовского городского округа:**	
	- увеличение числа обучающихся из сельской местности, вовлеченных в систему дополнительного образования	48 человек

2. Возможность тиражирования представленной управленческой практики с описанием внутренних и внешних факторов, необходимых для ее реализации в других организациях/муниципальных образованиях.

Использование данной практики возможно в любом муниципалитете независимо от территориального местоположения или ведомственной принадлежности. Для реализации проекта необходимы заинтересованность участников и их технические возможности.

3. Перспективные направления развития для данной образовательной организации.

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразивающих программ для детей сельской местности, реализуемых средствами электронного обучения и дистанционных технологий продолжительностью 1 год и более.

Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразивающих программ, реализуемых для детей инвалидов и детей с ОВЗ средствами электронного обучения и дистанционных технологий.

Ссылка на дополнительные материалы, *необходимые для представления управленческой практики (фото, видео, публикации, информация в СМИ и т.п.), подтверждающие реализацию практики и достижение планируемых результатов.*

1. Проект по реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности

https://dodber.uralschool.ru/?section_id=105

2. Сотрудничество между БМАУДО ЦДТ и сельскими школами Березовского городского округа организовано с целью:

https://dodber.uralschool.ru/?section_id=116

3. Создание дистанционных модулей по программе художественной направленности "Природа и фантазия"

https://dodber.uralschool.ru/?section_id=108

4. Фотоотчет реализация краткосрочных ДООП

https://cloud.mail.ru/public/VbVA/SKsNeFMdD

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

https://cloud.mail.ru/public/Ahfn/eixiNAqtz

6. Ссылки на личные сайты педагогов дополнительного образования, реализующих ДООП средствами электронного обучения и дистанционных технологий

https://66000811.xn--e1agmmh.xn--p1ai/

https://66000813.xn--e1agmmh.xn--p1ai/

https://66000812.xn--e1agmmh.xn--p1ai/