Управленческая практика

«Вектор одаренности: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учащихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности»

Введение

1. Описание проблемы (исходной ситуации), требующей решения.

В Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования городской Дворец детского и юношеского творчества (далее – Дворец) с 1992 года (приказ № 312 от 25 ноября) в целях активизации научно-исследовательской работы школьников города был сформирован Отдел предметных олимпиад и исследовательских проектов учащихся. Была разработана первая образовательная программа «Шаг в науку», которая предусматривала работу городского научного объединения учащихся, проведение олимпиад по 18 предметам, участие в областных интеллектуальных состязаниях. В 1997 году разработана новая интеллектуально-творческая программа для учащихся 1-11 классов «Мир интеллекта», позволяющая школьникам Нижнего Тагила быть активными участниками областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», которая способствовала выявлению, адресной помощи и развитию наиболее одаренных детей и талантливой молодежи, созданию условий по развитию системы, обеспечивающей развитие социально-компетентной личности учащихся. В 1999 году в рамках Муниципальной целевой комплексной программы «Развитие системы дополнительного образования детей города Нижний Тагил» на базе отдела науки был создан координационно-методический центр (КМЦ) по учебно-исследовательской деятельности учащихся. До 2023 года педагогами-организаторами отдела реализуется комплексно-целевая программа «Мир интеллекта», целью которой является определение комплекса условий для создания целостной системы формирования и развития академической одарённости учащихся Нижнего Тагила. В настоящее время в отделе предметных олимпиад и исследовательских проектов учащихся 10 педагогов (7

работают на постоянной основе и 3 совместители), 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов – первую. Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования отдела реализуют следующие направления работы:

– обеспечивают стабильность и эффективность управления деятельностью отдела, готовят статистические и аналитические материалы;

– координируют организацию и проведение предметных олимпиад для учащихся 1-11 классов и вносят данных в региональную базу данных олимпиады (РБДО);

– осуществляют информационно-методическую поддержку организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников;

– организуют и проводят городской этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года», а также городскую научно-практическую конференцию, обеспечивая научное консультирование учащихся при написании исследовательских проектов, привлекая преподавателей вузов, специалистов музеев, профессионалов в различных областях знаний;

– реализуют учебно-оздоровительный проект для участников Всероссийской олимпиады школьников города Нижний Тагил «Академия успеха» (профильная смена в весенние и осенние каникулы в Муниципальном автономном учреждении «Детский оздоровительный комплекс «Звездный»);

– реализуют дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей в целях повышения качества подготовки учащихся для участия в олимпиадном движении и развития их талантов и способностей.

В 2020-2021 учебном году по итогам мониторинга оценки качества образования (Приказ «О реализации муниципальной системы оценки качества образования» от 07.08.2020 №706) была выявлена ***проблема снижения качества подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам химия, астрономия.***

2. Краткий анализ состояния проблемы на основе анализа имеющихся данных и опыта практической деятельности.

При подготовке аналитических справок было отмечено, что по предметам химия и астрономия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников не было ни одного победителя, учащиеся занимали только призовые места, в то время как по другим предметам были одержаны победы (в 2020-2021 году общее количество победителей по 17 предметам – 74 человека):

Таблица 1

Сравнительные данные по количеству призеров и победителей по выбранным предметам за 2020-2021 учебный год

ХИМИЯ	АСТРОНОМИЯ
Призеры (2) – А. И. Воронцов, 11 класс МАОУ лицей № 39; И. В. Жидких, 10 класс МАОУ гимназия №86	**Призер (1)** – А. Э. Барон, 11 класс МБОУ СОШ № 45
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	МАТЕМАТИКА
Победители (2) – Л. А. Мусатова, 9 класс МБОУ СОШ №81; К. В. Шабалина, 10 класс МАОУ Политехническая гимназия	**Победители (2)** – С. С. Кочергин, 10 класс МАОУ Политехническая гимназия; Д. Б. Коваленко, 10 класс МАОУ Политехническая гимназия

Поэтому было принято решение о разработке мер, способствующих повышению качества подготовки учащихся по химии и астрономии.

Основная часть

1. Общая характеристика основных подходов к оптимальному решению существующей проблемы на конкретных примерах.

Для решения существующей проблемы был учтен опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для одаренных учащихся «Обществознание: типичный олимпиадник», по которой с успешным стабильным результатом занимается

учитель и педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Галина Николаевна Семенова. Программа реализуется на базе Дворца при Отделе предметных олимпиад и исследовательских проектов учащихся. Качество результатов исторического и обществоведческого образования в обучаемых ею группах характеризуется следующими показателями:

– реализуемая программа востребована среди учащихся 9-11 классов;

– обеспечены стабильно высокие результаты по итогам мониторинга программы;

– растет количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней, а также количество призеров и победителей.

Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. За период с 2018 по 2020 годы по обществознанию, истории и праву было подготовлено 7 победителей и 30 призеров муниципального этапа; 1 победитель и 4 призера регионального этапа; один участник заключительного этапа по обществознанию.

Кроме этого, согласно приказу Управления образования Администрации г. Нижний Тагил №297 от 05.04.2022 «О проведении мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Нижний Тагил, проводимого в рамках муниципальной системы оценки качества образования» одним из критериев показателя 2.5 «Охват обучающихся дополнительным образованием» является доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по техническими и естественнонаучным направленностям.

Поэтому была сформулирована **рабочая гипотеза управленческой практики:** если спроектировать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности для работы с одаренными учащимися, то есть вероятность повышения качества подготовки по предметам химия и астрономия.

2. Этапы и содержание управленческого процесса; описание предпринятых мер.

2.1 Постановка целей и задач.

Цель управленческой практики – повысить качество подготовки одаренных учащихся школ города в области химии и астрономии посредством обучения на дополнительных общеразвивающих программах.

Задачи управленческой практики:

– проанализировать проблему снижения качества подготовки учащихся по химии и астрономии;

– принять меры для решения проблемы;

– определить показатели успешного решения проблемы;

– проанализировать полученные результаты.

2.2 Описание предпринятых мер:

а) создать условия для привлечения в систему дополнительного образования в штат или по совместительству опытных педагогов в области химии, астрономии для работы с одаренными учащимися на базе Дворца;

б) спроектировать общеразвивающие программы, направленные на адресную и системную работу с высокомотивированными, любознательными, одаренными учащимися школ города в области химии, астрономии;

в) пройти экспертные мероприятия для внесения программ в соответствующий реестр системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»;

г) организовать набор учащихся на программы и запустить учебный процесс, построенный на принципах дифференциации и максимальной индивидуализации обучения;

д) обеспечить участие обучающихся по заявленным программам в необходимых этапах Всероссийской олимпиады школьников для получения желаемого результата.

2.3 Определение показателей достижения поставленных цели и задач. Показателями будут выступать следующие:

– количество групп и учащихся по программам;

– количество призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

– доля победителей об общего числа обучающихся по программам.

2.4 Организация мониторинговых и аналитических мероприятий.

Период мониторинга: данные за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

Источники и базы данных: региональная база данных обеспечения олимпиады (РБДО), статистические данные, предоставленные в форме аналитических справок об итогах участия обучающихся школ Нижнего Тагила в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г. от Отдела предметных олимпиад и исследовательских проектов учащихся на базе Дворца.

2.5 Реализация мер для достижения поставленной цели:

а) для реализации дополнительных программ привлечены в штат или по совместительству педагоги, имеющие опыт работы с одаренными учащимися в области химии, астрономии;

б) спроектированы и внесены в систему «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» разноуровневые общеразвивающие программы по химии «Подготовка к олимпиадам по химии» и астрономии «Открытая Вселенная», направленные на адресную и системную работу с высокомотивированными, любознательными, одаренными учащимися школ города;

в) набраны группы учащихся на программы и организован учебный процесс, построенный на принципах дифференциации и максимальной индивидуализации обучения в 2020-2021 и 2021-2022 уч. гг.;

г) организовано участие обучающихся по заявленным программам в необходимых этапах Всероссийской олимпиады школьников для получения желаемого результата.

3. Анализ рисков, способы их предупреждения и минимизации.

Сильные стороны управленческой практики «Вектор одаренности» (внутренние факторы)	**Слабые стороны управленческой практики «Вектор одаренности» (внутренние факторы)**
Квалифицированные педагоги, имеющие опыт работы с одаренными учащимися	Маркетинговое продвижение программ (разъяснительная работа, активность в социальных сетях и др.)
Созданы условия: кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансовые для реализации программ на базе Дворца	Недостаточность методических наработок (методов, приемов, технологий, адресных рекомендаций) по дополнительным программ естественнонаучной направленности в области химии и астрономии
Оперативная и гибкая работа со всеми участниками образовательной деятельности (взаимодействие со школами города и ВУЗами через отдел предметных олимпиад и исследовательских проектов учащихся)	Отсутствие опыта продуктивного взаимодействия педагогов дополнительного образования и учителей с целью повышения качества подготовки учащихся к олимпиадам в городе
Возможности и ресурсы управленческой практики «Вектор одаренности»	**Угрозы, опасения, события, которые могут помешать реализации управленческой практики «Вектор одаренности»**
Возможность интеграции содержания школьного курса по химии и астрономии с содержанием дополнительных программ для повышения качества подготовки одаренных учащихся	Недостаточный охват желающих обучаться по программам естественнонаучной направленности из всех школ города
Улучшение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ: выявление проблем в области подготовки учащихся совместно с учителями школ в рамках методических мероприятий	Недостатки профориентационной работы: не всегда учащиеся начинают вовремя углубленно изучать нужный предмет, упуская время на качественную подготовку
Организация адресной и системной работы с высокомотивированными, любознательными, одаренными учащимися школ города	Уровень профессионализма педагога дополнительного образования, владеющего школьным материалом не только по своему предмету, но и по смежным предметам естественнонаучного профиля, а также гораздо более широким знанием в преподаваемой области, понимающего и границы школьного знания и его возможности в качестве базы для реализации своей программы
Реализация технологий дифференциации и максимальной индивидуализации обучения для выявления, поддержки и развитии способностей и талантов учащихся	Возникновение нездоровой конкуренции: образовательная деятельность на уроках и на занятиях по программам дополнительного образования не может

	представлять собой два параллельных (тем более конкурирующих) потока. Это должна быть взаимоувязанная общая деятельность.

4. Описание полученных результатов с наличием подтвержденных статистических данных.

1. Во Дворец были приняты педагоги дополнительного образования для реализации программ естественнонаучной направленности, имеющие опыт работы по выявлению, поддержки и развитию талантов и способностей учащихся Нижнего Тагила:

Таблица 2

Краткая характеристика педагогов дополнительного образования, реализующих программы естественнонаучной направленности на базе Дворца

Потоскуев Сергей Эрвинович (штатный)	**Прохорова Оксана Викторовна (совместитель)**
Кандидат физико-математических наук по специальности 01.04.03: «Радиофизика, включая квантовую радиофизику», доцент ВАК РФ, почетный работник высшего образования Российской Федерации Педагог дополнительного образования с 2018 года, финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (2019). Реализует дополнительную общеразвивающую программу «Открытая Вселенная». В 2020 году стал победителем грантового конкурса «ВРАЗ: город друзей – город идей!» с проектом «Астроцентр», цель которого – развитие астрономического образования в г. Нижний Тагил. Награжден грамотами и благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Нижний Тагила за работу эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Его учащиеся – призеры и победители муниципального этапа в 2019-2021 годах. Учащаяся – победитель (диплом первой степени) Международной конференции «Молодежь и наука» в 2019 году.	Педагог дополнительного образования с 2019 года, старший преподаватель ДЕНО НТИ (ф) УрФУ, реализует дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Решение олимпиадных задач по химии». Является экспертом конкурса в рамках проекта «Инженер XXI века». С 2020 года принимает участие в работе нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение» по образовательному курсу естественнонаучной направленности «Олимпиадный прорыв: химия» (для обучающихся 9-го класса основного общего образования). Награждена грамотами и благодарственными письмами Управления образования Администрации г. Нижний Тагила за работу эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ее учащиеся – призеры и победители муниципального этапа в 2019-2021 годах.

2. Педагогами спроектированы и внесены в систему «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» дополнительные общеразвивающие программы:

✓ «Решение олимпиадных задач по химии» (Прохорова О.В.) https://p66.навигатор.дети/program/652841-podgotovka-k-olimpiadam-po-khimii

✓ «Открытая Вселенная» (Потоскуев С.Э.) https://p66.навигатор.дети/program/645043-otkrytaya-vselennaya

3. Набраны учащиеся на программы:

✓ «Решение олимпиадных задач по химии» 1 группа (12 учащихся);

✓ «Открытая Вселенная» 3 группы по 15 человек (45 учащихся).

4. В результате на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году были получены следующие результаты, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся:

а) предмет «Химия», победитель Коноплев Михаил Витальевич, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №50; призёр Жидких Иван Валерьевич, учащийся 11 класса МАОУ гимназия №86. Оба учащихся зачислены и успешно обучались по программе «Подготовка к олимпиадам по химии» у педагога Прохоровой Оксаны Викторовны;

б) предмет «Астрономия», победитель Тихоньков Сергей Анатольевич, учащийся 8 класса МАОУ гимназия №18, прошел обучение по программе «Открытая Вселенная» у педагога Потоскуева Сергея Эрвиновича.

Заключение

1. Анализ достигнутых результатов. Рабочая гипотеза управленческой практики «Вектор одаренности» подтвердилась, а цель достигнута в 2021-2022 учебном году, о чем свидетельствуют следующие показатели:

– количество групп и учащихся по программам (4 группы, 57 учащихся);

– количество призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (1 призер и 2 победителя);

– доля победителей от общего числа обучающихся по программам (0,035 или 3,5%).

Таблица 3

Сравнительные данные по результатам качества подготовки учащихся по программам естественнонаучной направленности

Год обучения	Доля победителей от общего числа обучающихся по программам	Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по программе «Решение олимпиадных задач по химии»	Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по программе «Открытая Вселенная»
2020-2021	0 (0%)	2 призера: Воронцов Александр Ильич, учащийся 11 класса МАОУ Лицей №39; Жидких Иван Валерьевич, учащийся 10 класса МАОУ гимназия №86	1 призер: Барон Алина Эдуардовна, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ №45
2021-2022	0,035 (3,5%)	**1 победитель:** Коноплев Михаил Витальевич, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №50 1 призер: Жидких Иван Валерьевич, учащийся 11 класса МАОУ гимназия №86	**1 победитель**: Тихоньков Сергей Анатольевич, учащийся 8 класса МАОУ гимназия №18

2. Возможность тиражирования представленной управленческой практики с описанием внутренних и внешних факторов, необходимых для ее реализации в других организациях/муниципальных образованиях.

Управленческая практика «Вектор одаренности» обладает всеми возможностями для успешного тиражирования, так как деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи сегодня является одной из приоритетной в сфере дополнительного образования и подлежит оценке на муниципальном и региональном уровне, особенно в области технического и естественнонаучного образования. Именно поэтому проектирование и реализация адресных дополнительных общеразвивающих программ, позволяющих максимально индивидуализировать

обучение с одаренными учащимися – это одна из эффективных мер по решению проблемы улучшения качества подготовки учащихся.

3. Перспективные направления развития для данной образовательной организации. Для городского Дворца детского и юношеского творчества данная управленческая практика позволяет увеличить процент обучающихся в рамках муниципального задания, обеспечить обновление содержания программ и увеличить доступность дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, в нашем случае – это одаренные учащиеся. В перспективе возможно расширение реестра сертифицированных или бюджетных программ, направленных на работу с одаренными учащимися по другим предметам, а также тем предметам, которые не представлены на Всероссийской олимпиаде школьников от города Нижний Тагил (например, по испанскому языку). Кроме этого, это позволяет привлечь на программы учащихся основной и старшей школы, решая проблему оттока обучающихся подросткового возраста из дополнительного образования вследствие отсутствия востребованных программ, отвечающих потребностям и интересам родителей и обучающихся.

Дополнительные конкурсные материалы