Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа № 147

# МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА из опыта реализации курса «Индивидуальный проект»

**НОМИНАЦИЯ «НАСТАВНИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Шарипова Екатерина Эдуардовна,**
**УЧИТЕЬ МАОУ СОШ№147, Г.ЕКАТЕРИНБУРГ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Из истории работы над курсом
2. Описание модели наставничества
3. Диагностика интересов обучающихся
4. Технологии и методические «фишки» курса
5. Результативность модели наставничества
6. Проекты и продукты деятельности
7. Диссеминация опыта

# 1. ИЗ ИСТОРИИ РАБОТЫ НАД КУРСОМ

Активное применение проектной технологии в своей профессиональной деятельности в рамках отдельного курса дополнительного образования в школе мною было организовано в 2012 году. Изначально программа дополнительного образования была предназначена для обучающихся 10 класса. Курс назывался «Основы проектной деятельности», занятия были организованы во внеурочное время. Содержание программы включало в себя теоретические основы проектирования и выполнение проектных задач, через участие в конкурсах различной направленности.

В 2015 году программы была пересмотрена и получила название «Основы проектной и исследовательской деятельности», также ориентирована на обучающихся 10 класса. Содержание курса было расширено: включен блок по исследовательским проектам, более детально рассматривались виды и типы проектов. В практической части обучающиеся уже не только выполняли проектные задания для участия в конкурсах, но и готовили групповые и индивидуальные проекты. В зависимости от своих предпочтений участники курса могли определить тип, масштаб, вид и направление своего проекта. Данный курс был включен в учебный план и реализовывался как факультатив по выбору обучающихся.

В 2020 году в учебном плане появился обязательный предмет на уровне среднего общего образования - «Индивидуальный проект». Поскольку это направление было одним из ведущих в моей профессиональной деятельности последние несколько лет, то разработать программу уже с апробированными приемами, методами и технологиями не составило труда. Кроме того, при составлении программы было использовано учебное пособие для общеобразовательных организаций издательства «Просвещения».

На сегодняшний день в рамках этой программы, мною выстроена модель организации наставничества, которая включает в себя 4 блока (теоретический, диагностический, консультативный и практический).

Каждый из блоков наполнен отработанными приемами, методами, формами и событиями, которые позволяют эффективно выстроить систему наставничества при работе над проектом.

**Теоретический блок** включает в себя систему занятий, направленных на изучении истории проектной технологии, основных понятий, знакомство с видами и типами проектов, знакомство с направлениями и сфера деятельности человека. Занятия организованы с использование различных форматов.

**Диагностический блок** реализуется в начале изучения курса, предполагает проведение диагностик, направленных на выявление предпочитаемых сфер деятельности и профессиональных интересов обучающихся. Данный блок являет очень важным и позволяет определять педагогу на в каких направлениях выстраивать практическую часть курса.

**Практический блок** составляет основную часть программы и направлен на создание индивидуального проекта обучающегося на основе его интересов, увлечений и предпочтений. Практический блок содержит разнообразные форматы работы: практические сессии, тренинговые занятия, работу в документах совместного доступа, подготовку презентации проекта, публичные выступления, представление своих проектных работ на конкурсах и конференциях различного уровня, анализ проектных работ и составление портфолио обучающегося.

**Консультативный блок** предполагает поиск и встречу с консультантами, в конкретных областях при работе над проектом. Кроме того, курс не возможно реализовать без организации индивидуальных консультаций как в формате онлайн, так и очные встречи с каждым обучающимся.

Разработанная модель наставничества позволяет эффективно включать обучающихся в проектную деятельность, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, погружать детей в профессиональную деятельность, достигать поставленных целей. Визуально модель наставничества представлена в пункте 2.

# 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Реализация модели наставничества УЧИТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЕСЯ в рамках учебных курсов учителя проектной деятельности Шариповой Е.Э.**




**Данная модель была сформирована в течение работы при реализации курсов:**

**Основы проектной деятельности (10 класс);**

**Основы проектной и исследовательской деятельности (10 класс);**

**Индивидуальный проект (10-11 класс).**

# 3. ДИАГНОСТИКА ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из обязательных элементов реализации модели наставничества в рамках курса «Индивидуальный проект» является проведение диагностики интересов и способностей обучающихся.

**Методика «Карта интересов»** позволяет конкретизировать, в каких областях знаний сосредоточены профессиональные интересы обучающихся. Результаты диагностики, помогают обучающимся определиться в каком направлении (или нескольких направлениях) может быть организовано исследование или разработка проекта.

Методика состоит из 144 вопросов, в которых зашифрованы 24 сферы деятельности. (Приложение№1).

В 90% случаев после проведения диагностики, обучающиеся выбирают именно те сферы деятельности, которые были определены по результатам диагностики.

**Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.** Еще одна диагностика, которая используется сопровождении обучающихся. В основе теста лежит теория профессионального выбора американского профессора Дж. Холланда (Голланда). По мнению автора опросника, успех в профессиональной деятельности прямо зависит от соответствия типа профессиональной среды и типа личности, а поведение человека обуславливается не только личностными особенностями, но его окружением.

Поскольку программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на обучающихся 10-11 классов, используемые диагностики, позволяют не только выбрать область разработки проекта, но и дают возможность погрузиться в будущую профессию.

# 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ «ФИШКИ» КУРСА

Работа в качестве наставника в проектной деятельности дает возможность находить, модернизировать и разрабатывать различные приемы и методы для эффективного достижения результатов.

Примеры некоторых приемов, используемых в реализации программы «Индивидуальный проект»:

**«Ящик идей» -** форма работы в режиме мозгового штурма в команде. Класс делится на группы по 3-4 человека. Задача каждой команды за ограниченное количество времени заполнить таблицу т.е. придумать 5 идей решения заданной проблемы, темы, ситуации. (Приложение №3)

**«Рабочий лист проекта»** - документ совместного доступа, в котором работает учитель, задавая задания на по проекту и ученик, выполняя задания в свободном доступе. Рабочий лист является черновиком, в котором развивается идея проекта и формируется проектная работа. Пример рабочего листа по ссылке.

**«Доска мнений»** инструмент Google Jamboard при работе над анализом проектной работы, обсуждением идей и определении мнений участников. Пример по ссылке.

**«Лонгрид» -** создание лонгрида как продукта проектной деятельности или организованного исследования. Примеры: ссылка 1. ссылка 2., ссылка 3.

**«Практические работы с реальным проектами сверстников»** - На своих занятиях в для организации практических работ или отработки навыков формулирования основных элементов проекта использую только реальные проекты, разработанные ранее обучающимися. Пример Практическая работа «Сформулируй недостающий элемент» (Приложение №4.)

**КТД** – коллективно творческое дело как формат работы над проектом. КТД как проект примеры по ссылке 1. Ссылка2.

# 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

На мой взгляд, самый ценный результат реализации модели наставничества в проектной деятельности – это опыт обучающихся, который мотивирует их на дальнейшую работу с проектом или создание новой работы. Однако, не менее значимы участие в презентации своих работ и, конечно, победы.

Результативность участия обучающихся в конференциях и конкурсах проектов представлена в таблицах достижений по учебным годам.

1. Результаты участие обучающихся в конкурсах, проектах и конференциях по итогам 2015-2016 учебный год МАОУ СОШ №147.
2. Результаты участие обучающихся в конкурсах, проектах и конференциях по итогам 2016-2017 учебный год МАОУ СОШ №147
3. Результаты участие обучающихся в конкурсах, проектах и конференциях по итогам 2018-2019 учебного года МАОУ СОШ №147
4. Результаты участие обучающихся в конкурсах, проектах и конференциях по итогам 2019-2020 учебный год МАОУ СОШ №147









**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА ШАРИПОВА**



Уральский федеральный университет

БЛАГОДАРНОСТЬ

за подготовку участников
Конкурса проектов
по мировой художественной культуре
для школьников 7-11 классов

вручается

**Шариповой**
**Екатерине Эдуардовне**

заместителю директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ №147, г. Екатерининбург

14 мая 2019 г.



НПК

Грамота

награждается

ученик (-ца) 11 класса ОО 147

за победу в районной научно-практической конференции с проектом

Общий балл 18

Секция:

Руководитель:

Директор МБУ ИМЦ Н.А. Салищева

Екатеринбург
февраль 2019



Диплом

**II МЕСТО**
**В КОМАНДНОМ ЗАЧЕТЕ**

ДИСТАНЦИОННЫЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«МИР МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

МАОУ СОШ № 147

Начальник Управления образования

# 6. ПРОЕКТЫ И ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежегодно обучающиеся вовлеченные в модель наставничества успешно разрабатывают и реализуют свои проекты:

**2015 год**

Исследовательский проект «Музыка и темперамент личности: “Скажи мне, что ты слушаешь, и я скажу кто ты!”. Автор Лёзова В.Е., ученица 10А класса.

Текстhttps://docs.google.com/document/d/1ur5qIinyoK0qfqf0HMxM5lyOimwH3dnZ/edit

**2016 год**

Исследование «Информационные технологии - быт современности», Автор Лёзова В.Е., ученица 11А класса.

Научная статья:

https://docs.google.com/document/d/1C9XVRqRk0EFM-8taWxA4OP1uTJFZSbaA/edit?usp=sharing&ouid=104721452096636157944&rtpof=true&sd=true

**2017 год**

Творческий проект «Буктрейлер на книгу Фонвизина Д.Н. «Недоросль» или «Почему молодежь не читает?», авторы Минеева А.Р., Дымченко Д.В., ученицы 10 класса

Буктрейлер

https://drive.google.com/file/d/1fVfxFiphyZdE10gOQThKqdDpMv3GiY9y/view?usp=sharing

**2018 год**

Информационный проект «Шестой лишний? Или возможно ли организовать пятидневную учебную неделю в школе», авторы Гусев А., Леонтьева А.В.

Лонгрид на проект http://thesixth.tilda.ws/

**2018 год**

Проект квест-игра, посвященная юбилею МАОУ СОШ№147 «По страницам школьной истории», авторы Берсенева В.В., Ошкокова Ю.Д.

Презентация проекта:

https://docs.google.com/presentation/d/1gWn9SIK5sl4vNGiPrXGv8ykGrrXVE80p/edit?usp=sharing&ouid=104721452096636157944&rtpof=true&sd=true

**2018 год**

Исследование «Киберспорт как элемент современной школы», автор Волков А.Ю., ученик 10 класса

Научная статья опубликована в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU по ссылке:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38303441

**2019 год**

Исследовательская работа «Сетевые продуктовые магазины в районе улицы Пехотинцев: уровень качества предоставляемых услуг», авторы Исматова З.К., Исматова Ф.К., обучающиеся 10 класса

Лонгрид на проект:

http://agent14710bkor.tilda.ws/rbtrdfd

Проект:

https://docs.google.com/document/d/1HV4xq-oja6ongbLVDrCE-d803zCst8HO/edit?usp=sharing&ouid=104721452096636157944&rtpof=true&sd=true

**2019 год**

Эко-шопперы как средство сбережения экономических ресурсов и формирования экологической культуры жителей города Екатеринбурга, авторы Исматова З.К., Исматова Ф.К., обучающиеся 11 класса

Сайт проекта: https://ecozif-shopper.tilda.ws/

## 8. ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА

| Тема | Год | Ссылка на публикацию |
|---|---|---|
| Анкетирование как метод исследования в ученическом проекте «Анкета… Что это такое и как ее составить?» | 2021 | https://urok.1sept.ru/articles/682883 |
| Публикация рабочих программ, основанных на реализации проектной деятельности на личном сайте | 2020 | https://66000127.xn--e1agmmh.xn--p1ai/site/section?id=719 |
| Педагогический совет «Проектное управление как ведущий тренд в современном образовании» | 2019 | https://urok.1sept.ru/articles/676640 |
| Конспект занятия-тренинга элективного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности». Тема: «Знакомство с курсом. «Это что-то новое!». 10–11-е классы | 2019 | https://urok.1sept.ru/articles/674587 |
| Дни науки как форма реализации проектного подхода в системе образования | 2017 | https://urok.1sept.ru/articles/664942 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**общеобразовательная школа № 147**

Приложение №1

# Диагностика «Карта интересов»

Методика «Карта интересов» позволит конкретизировать, в каких из областей знания сосредоточены твои профессиональные интересы.

**Инструкция.** Для того чтобы помочь выбрать профессию с учетом интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий, которые ты сможешь освоить в будущем.

Если тебе нравится и очень сильно хотелось бы, заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставь в соответствующей клетке бланка ответов **«++»**.

Если нравится, но не очень сильно — поставь **«+».**

Если не знаешь, сомневаешься — поставь **«0».**

Если не хотел бы, не нравится **«-».**

Если очень не хотел бы, совершенно не нравится, то **«—».**

Не раздумывай слишком долго над вопросами — правильных и неправильных вариантов ответов здесь нет, давай тот ответ, который первым придет в голову. Отвечай на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, внимательно следи, чтобы номер клетки в бланке для ответов не расходился с номером вопроса.

**Хотелось бы...? Нравится ли...? Интересно ли...?**

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения раз.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачки из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или заниматься в секции яхтс-менов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Internet.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать Интернет-сайты, web - страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.

32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.)
38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.
41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.
42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.
44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.
46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.
49. Изучать анатомию и физиологию животных.
50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.
51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.
52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
55. Изучать новые технологии строительства.
56. Изучать языки программирования на компьютере.
57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling Harry Potter).
59. Управлять современным поездом дальнего следования.
60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
61. Быть военным инженером или командиром.
62. Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.
63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.
65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.
66. Обучать маленьких детей, играя с ними.
67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.
69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.
70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.
71. Создавать необычные модели одежды.
72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.
73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.
74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.
75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.
76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.
77. Тренироваться в навыках первой медицинской помощи.

78. Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т. д.
79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.
80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
82. Изучать иностранные языки.
83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
85. Изучать устройство оружия, военной техники.
86. Анализировать по книгам исторические факты.
87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.
88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.
89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствие с законом.
90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
92. Сдавать спортивные нормативы.
93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.
94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
98. Моделировать на компьютере физические законы природы.
99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа- или судомоделировании).
103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.
104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгорит-мов.
105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.
107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
111. Обрабатывать и изготовлять металлические детали на фрезерном станке.
112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
114. Организовывать походы для школьников.
115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.
118. Подготавливать и ставить трюки в кино.
119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.
121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т. п.
123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.
124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.

128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.
139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
140. Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.
141. Изучать творчество выдающихся композиторов и исполнителей.
142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.
143. Заниматься дизайном интерьеров.
144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

В таблице приведены сферы деятельности, интересы к которым позволяет определить эта методика.

**Области интересов**

| № Сферы интересов | № Сферы интересов | № Сферы интересов |
|---|---|---|
| **1.** Биология<br>**2.** Физика<br>**3.** Химия<br>**4.** География<br>**5.** Медицина<br>**6.** Техника и электроника<br>**7.** Строительство<br>**8.** Математика | **9.** Экономика<br>**10.** Иностранные языки<br>**11.** Транспорт<br>**12.** Авиация, морское дело<br>**13.** Военные специальности<br>**14.** История<br>**15.** Рабочие специальности<br>**16.** Журналистика | **17.** Юриспруденция<br>**18.** Педагогика<br>**19.** Сфера обслуживания, торговля<br>**20.** Физкультура и спорт<br>**21.** Музыка<br>**22.** Сценическое искусство<br>**23.** Изобразительное искусство<br>**24.** Экология |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 147**

## Бланк к «Карте интересов»

Отмечай свои выборы следующими символами:
++: очень хотелось бы, нравится этим заниматься
+: нравится, но не очень сильно
0: затрудняюсь ответить
-: не хотелось бы, не нравится
—: очень не хотелось бы, совершенно не нравится

**Бланк**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** |
| **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** | **61** | **62** | **63** | **64** | **65** | **66** | **67** | **68** | **69** | **70** | **71** | **72** |
| **73** | **74** | **75** | **76** | **77** | **78** | **79** | **80** | **81** | **82** | **83** | **84** | **85** | **86** | **87** | **88** | **89** | **90** | **91** | **92** | **93** | **94** | **95** | **96** |
| **97** | **98** | **99** | **100** | **101** | **102** | **103** | **104** | **105** | **106** | **107** | **108** | **109** | **110** | **111** | **112** | **113** | **114** | **115** | **116** | **117** | **118** | **119** | **120** |
| **121** | **122** | **123** | **124** | **125** | **126** | **127** | **128** | **129** | **130** | **131** | **132** | **133** | **134** | **135** | **136** | **137** | **138** | **139** | **140** | **141** | **142** | **143** | **144** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подсчитай сумму плюсов и минусов в каждом столбце.
От **- 12 до -6:** область деятельности активно отрицается («Что угодно, только не это!»).
От **- 5 до - 1:** область деятельности интереса не вызывает.
От **+ 1 до +4:** интерес выражен слабо.
От **+5 до +7:** выраженный интерес.
От **+8 до + 12:** ярко выраженный интерес.

Приложение №2

**МЕТОДИКА ДЖ. ГОЛЛАНДА Автор: Дж. Холланд**

**Инструкция:** “Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке"

Ф.И.О _____Возраст_____ Школа №_____ Дата заполнения_____ Класс_____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>а) инженер<br>б) социолог | 2<br>а) кондитер<br>б)священнослужитель | 3<br>а) повар<br>б) статистик | 4<br>а) фотограф<br>б) администратор торгового зала | 5<br>а) механик<br>б) дизайнер | 6<br>а) философ<br>б) врач |
| 7<br>а) эколог<br>б) бухгалтер | 8<br>а) программист<br>б) адвокат | 9<br>а) кинолог<br>б) переводчик художественной литературы | 10<br>а) страховой агент<br>б) архивист | 11<br>а)тренер<br>б) телерепортер | 12<br>а) следователь<br>б) искусствовед |
| 13<br>а) нотариус<br>б) брокер | 14<br>а) оператор ЭВМ<br>б) манекенщица | 15<br>а) фотокорреспондент<br>б) реставратор | 16<br>а) озеленитель<br>б) биолог-исследователь | 17<br>а) водитель автотранспорта<br>б) бортпроводник | 18<br>а) метеоролог<br>б) картограф |
| 19<br>а) радиомонтажник<br>б) художник росписи по дереву | 20<br>а) геолог<br>б) гид-переводчик | 21<br>а) журналист<br>б) режиссер | 22<br>а) библиограф<br>б) аудитор | 23<br>а) фармацевт<br>б) юрисконсульт | 24<br>а) генетик<br>б) архитектор |
| 25<br>а) продавец<br>б) оператор почтовой связи | 26<br>а) социальный работник<br>б) предприниматель | 27<br>а) преподаватель вуза<br>б) музыкант-исполнитель | 28<br>а) экономист<br>б) менеджер | 29<br>а) корректор<br>б) дирижер | 30 а) инспектор таможни<br>б) художник-модельер |
| 31<br>а) телефонист<br>б) орнитолог | 32<br>а) агроном<br>б) топограф | 33<br>а) лесник<br>б) директор | 34<br>а) мастер по ремонту и пошиву одежды<br>б) хореограф | 35<br>а) историк<br>б) инспектор ГАИ | 36<br>а) антрополог<br>б) экскурсовод |
| 37<br>а) вирусолог<br>б) актер | 38<br>а) официант<br>б) товаровед | 39<br>а) главный бухгалтер<br>б) инспектор уг. розыска | 40<br>а) парикмахер-модельер<br>б) психолог | 41<br>а) пчеловод<br>б) коммерсант | 42<br>а) судья<br>б) стенографист |

**Приложение № 3**

# Ящик идей

| ОБЛАСТЬ | Проблема – это<br>выявление в существующей ситуации задачи, для которой ещё не создано средств решения | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ позиция | ПОЗИЦИЯ (ваше мнение) | РЕШЕНИЕ | НАЗВАНИЕ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с общеобразовательная школа № 147**

Приложение №4

# Бланк
# Практической работы «Сформулируй недостающий элемент»

| № | Проблема | Цель | Тема | Область |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Населённый пункт имеет статус села, и по информации известно, что раньше в селе была церковь, но на её месте сейчас стоит дом культуры. Сегодня нужна ли церковь жителям села? | | Место церкви в жизни села Криулино Красноуфимского района | Краеведение |
| **2.** | | целью работы является выявление предпочтений и различий в выборе отдыха жителями г. Екатеринбурга, от выбора российских туристов. | Доступный отдых: в чем отличие выбора отдыха жителей г. Екатеринбурга от выбора российских туристов | Туризм |
| **3.** | Общественность активно борется за качество продукции и предоставляемых услуг. Также сейчас контент многих видеоблогеров, направлен, именно на решение этой проблемы. Но это все где-то там, в других городах нашей большой страны, как же обстоят дела с качеством предоставляемых услуг в нашем городе, конкретнее в нашем районе. | проанализировать качество предоставляемых услуг сетевых продуктовых магазинов в районе улицы Пехотинцев, находящихся вблизи, МАОУ СОШ №147 | | Экономика |
| **4.** | | сохранение семейных ценностей; создание на основе рукописи бабушки Анны Васильевны электронной книги «Судьба женщины» | Война в биографии моей семьи (по архивным материалам семьи Бажитовых) | история |
| **5.** | | разработка и реализация школьного проекта «Буккроссинг» как способа развития читательской мотивации образовательного сообщества МАОУ СОШ №147 | Буккроссинг как способ развития читательской мотивации образовательного сообщества МАОУ СОШ №147 | Культура |
| **6.** | Необходимо ограничить использование ресурсов, потому что в будущем проблема их ограниченности может оказаться неразрешимой и привести к фатальным последствиям. Пути решения проблемы ограниченности ресурсов в целом опираются на новые технологии, экономящие ресурсы. Уже сейчас применяется безотходное производство, позволяющее перерабатывать и использовать отходы производства, которые раньше выбрасывались. | | Эко-шопперы как средство сбережения экономических ресурсов и формирования экологической культуры жителей города Екатеринбурга | Экология |