Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района
Муниципальное образование «Город Екатеринбург»

Региональный конкурс «Педагог-наставник»

Методическое сопровождение деятельности педагога по обучению ребенка с ОВЗ в интегрированной группе

Номинация: методист-наставник

г. Екатеринбург, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Актуальность представляемой практики
2. Описание практики
3. Выявление профессиональных дефицитов
4. Образовательные результаты и профессиональные достижения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося-инвалида, включенного в общий образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Палитра» (Бубнова И.А., пдо)

Мониторинг развития личности обучающегося с ОВЗ

Иллюстративный материал

Методические рекомендации по разработке ИОМ «Индивидуальный образовательный маршрут для детей особых категорий как ресурс развития личности» -

победитель Городского конкурса инклюзивных практик (проектов и программ для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования)

Актуальность представляемой практики

Образовательная практика в учреждениях дополнительного образования детей имеет немало примеров, которые свидетельствуют об определенных затруднениях педагогов в осуществлении некоторых функций педагогической деятельности в условиях изменений, происходящих в системе образования. К таким важным изменениям относится инклюзия.

Работу с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования детей можно рассматривать как инновационную педагогическую деятельность, которая требует особого подхода, теоретических и практических знаний, которыми педагоги не всегда вооружены в силу того, что им до этого не часто приходилось сталкиваться с такими детьми.

Несмотря на то, что инклюзия в течение вот уже нескольких лет заявлена в качестве приоритетных задач в российском образовании, включенность особенных детей в образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования до сих пор является фактом достаточно редким в силу ряда причин, среди которых можно отметить следующие:

- неготовность родителей афишировать проблемы ребенка;
- отсутствие у родителей достаточной информации о возможности обучения особенных детей по адаптированным учебным планам в интегрированных группах;
- неготовность учреждения (оснащенность помещений) принять на обучение детей с определенными отклонениями от нормы;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогов: отсутствие достаточных знаний о работе с особенными детьми.

И, тем не менее, рано или поздно необходимость работать с такими детьми может возникнуть у любого педагога. И тогда выбор остается за самим педагогом. Действительно, не каждый педагог, имеющий уже

достаточный опыт работы, готов к внедрению в свою профессиональную деятельность инноваций, заставляющих его изменить привычный и устоявшийся порядок действий. Готовность педагога к обучению особенных детей определяется рядом факторов, среди которых – личные качества педагога, а именно его способность к эмпатии, профессиональная активность и готовность к постоянному процессу образования в течение всей жизни, готовность к адаптации годами отработанного материала дополнительной общеразвивающей программы, форм и методов работы к потребностям и возможностям ребенка с ОВЗ.

Наличие методической поддержки методиста учреждения и его готовность оказать помощь педагогу в достижении им необходимого уровня методологической культуры также играют немаловажную роль в этом.

Описание практики

Представляемая практика является примером наставничества – передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через взаимовыгодное общение, основанное на доверии и партнерстве, где наставником выступил методист учреждения, имеющий высшую категорию, стаж методической работы – 12 лет, прошедший обучение по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования» в УрГПУ (2016).

Методическое сопровождение деятельности педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Палитра» (для детей 7-12 лет; срок реализации – 3 года) осуществлялось по просьбе самого педагога (высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 23 года). Потребность в оказании методической поддержки была вызвана тем, что к педагогу обратилась мама подростка-инвалида с просьбой организовать для него занятия по живописи.

Наставничество и реализация проекта осуществлялись в несколько этапов. Ниже представлены описание этапов, роль методиста-наставника и наставляемого педагога, а также результаты деятельности наставника и наставляемого на каждом этапе осуществления проекта.

№	*Этапы деятельности*	*роль методиста-наставника*	*роль наставляемого педагога*	*результат*
1.	Знакомство участников образовательного процесса (апрель 2016 г.)		Предварительная беседа с родителями ребенка-инвалида (последствия родовой травмы головного мозга) в возрасте 15 лет и самим ребенком, выявление его образовательных потребностей (беседа, наблюдение)	Обращение к методисту за помощью в оценке возможности обучения и организации образовательного процесса в изостудии (с учетом интереса ребенка к живописи и его стремлением к общению)
2.	Оценка возможности обучения ребенка-инвалида по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности	Организация совместной встречи участников образовательного процесса (педагог, родитель) с методистом Ознакомление с заключением медико-	Приглашение родителя обучающегося с ОВЗ на совместную встречу-обсуждение; Представление дополнительной общеразвивающей	Принято решение: – исключить индивидуальную и дистанционную формы обучения, как не отвечающим цели социализации ребенка; – включить ребенка в группу 1-го года обучения, где занимаются дети более младшего возраста,

	«Палитра» (апрель 2016 г.)	психолого-педагогической комиссии Определение сильных сторон ребенка и дефицитов Помощь в определении способа включения ребенка в образовательный процесс Помощь в разработке алгоритма дальнейших действий	программы «Палитра» и ее возможностей Представление обобщенной характеристики обучающегося: – интерес к живописи на фоне неразвитости фантазии и стремления к полному копированию образца из-за поражения соответствующей области головного мозга; – познавательный интерес, умение искать информацию, но боязнь представить ее в группе обучающихся; – желание общаться, но замкнутость и боязнь общения.	поскольку это создаст более комфортные условия для начала общения с детьми, а также позволит начать обучение с начального этапа.

3.	Выявление профессиональных дефицитов педагога (май 2016) и определение путей их ликвидации	Беседа с педагогом, стимулирование педагога к определению профессиональных дефицитов и определение путей их ликвидации. Изучение практик работы с детьми по развитию воображения; подбор методик/упражнений, стимулирующих развитие воображения Информирование педагога и обсуждение возможности применения методик на занятиях с обучающимся-инвалидом		Обучение по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования» (УрГПУ, 16 часов)

			Изучение и выбор методик по развитию фантазии и воображения в практику обучения ребенка с ОВЗ	
4.	Проектирование деятельности	Определение цели обучения Постановка задач Адаптация учебного плана и его содержания под возможности и потребности обучающегося Выбор оптимальных методов обучения, подбор упражнений, заданий		Определена цель обучения: социализация ребенка в процессе занятий изо-деятельностью в интегрированной группе через развитие его творческих интересов Определены задачи: – познакомить с жанрами изобразительного искусства; – познакомить с основами цветоведения; – познакомить различными техниками работы с красками и помочь в их освоении; – научить выполнять композицию; – способствовать развитию фантазии, воображения и образного

			мышления; – развивать коммуникативные навыки через выполнение поручений педагога по организации рабочего пространства в группе, создание ситуаций для оказания помощи физически более слабым детям, вовлечение в совместное обсуждение и беседу по различным вопросам) – способствовать поднятию самооценки. Принято решение: – определить тематику занятий, исходя из учебно-тематического плана 1-го года обучения с исключением некоторых тем (лепка, бумагопластика как не представляющих интереса для ребенка) и заменой их на обучение живописи; – использовать в обучении репродуктивные методы:

				выполнение заданий по образцу, использование линейных рисунков (копирование и последующее раскрашивание с помощью изучаемых техник): – в последующем вводить постепенно задания, основанные на включении воображения (раскрашивание выполненного рисунка по памяти, рисунок по представлению, введение элементов нетрадиционных техник рисования, задания на рисование левой рукой)
5.	Реализация индивидуального образовательного маршрута	Наблюдение, посещение занятий, оказание необходимой помощи в корректировке форм работы	Практическая деятельность по реализации адаптированного учебного плана	Результат занятий 1-го года обучения *Предметные результаты* – научился смешивать цвета, работать красками, используя различные техники (заливка, лессировка, мазки); – научился самостоятельно анализировать геометрическую

				форму и выполнять с натуры фигуру человека (на основе деревянной модели фигуры человека); – выполнять эскизы к своим композициям по образцу (копирование с последующей корректировкой вместе с педагогом); – разрабатывать и выполнять композицию в цвете (в сотворчестве с родителем по заданию педагога).
6.	Предъявление результатов и их оценка	Оказание помощи в адаптации мониторинга развития личности, утвержденного и применяемого в учреждении	Организация выставки; Осуществление мониторинга развития личности обучающегося (метод педагогического наблюдения)	Предъявление внешнего материально выраженного продукта деятельности ребенка (самостоятельные творческие работы) Оценка внутреннего продукта: приобретение личностного и социального опыта, степени продвижения ребенка в деятельности (мотивация, познавательная сфера), поведение, общение (коммуникативная сфера), саморефлексия в коллективном

				диалоге «педагог – ребенок – родитель». В качестве механизма оценки результатов инклюзивной практики выбран адаптированный вариант мониторинга развития личности обучающегося в системе дополнительного образования, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М.
7.	обобщение опыта работы и масшабируемость	Разработка Методических рекомендаций по составлению ИОМ для детей особых категорий Презентация Методических рекомендаций по составлению ИОМ на Педагогическом совете МАУ ДО ДДТ	Участие в разработке методических рекомендаций и их презентации на Педагогическом совете МАУ ДО ДДТ Октябрьского района	Разработаны Методические рекомендации по составлению ИОМ для детей особых категорий и представлены на Педагогическом совете МАУ ДО ДДТ Октябрьского района Алгоритм разработки ИОМ включен в дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые педагогами на базе

		Октябрьского района		учреждения
8.	Трансляция опыта общественности	Подготовка документации и материалов к участию в Городском конкурсе инклюзивных практик (проектов и программ для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Репетиционное выступление педагога Презентация проекта на конкурсе Выступление на экспертной сессии	Выступление на презентации проекта «Индивидуальный образовательный маршрут для детей особых категорий как ресурс развития личности» (методические рекомендации) на Городском конкурсе инклюзивных практик (проектов и программ для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.	Победители конкурса в категории «Методическое обеспечение» Выступление (предъявление опыта работы) на экспертной сессии «Дополнительное образование детей с ОВЗ: новые форматы, стейкхолдеры, результаты» *Организатор:* Департамент образования; *Эксперты:* – Токарская Л.В., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ

		Участие в семинарах и выступление на круглом столе в рамках семинаров	Участие в выступлении на экспертной сессии Участие в семинарах	ВО «УрФУ»; – Мягкова Ю.В., к.пс.н., педагог-психолог МАУ ДО ЦСШ; – Мухаметьянова Н.А., главный специалист отдела функционирования и содержания общего, дополнительного образования Департамента образования Администрации города Екатеринбурга – Пономарева М.В., исполнительный директор АНО «Открытый город», руководитель проекта «Развитие без границ» (грантополучатель Президентского гранта); – Яровикова В.В., заместитель директора МАУ ДО ДДТ Октябрьского района. – Нечаева Т. А., заместитель директора МБУ ДО ДЮЦ «Контакт». Участие в работе семинаров (МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2019):

				– «Развитие способностей детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. Успешные практики работы»; – «Организация работы с детьми с ОВЗ – преодолеваем проблемы вместе»

Выявление профессиональных дефицитов

Умение определить свои профессиональные дефициты для человека, имеющего большой стаж работы, является одним из основополагающих условий дальнейшего развития его профессионализма и успешной работы в выбранной области. В педагогической практике существует огромное количество примеров, когда педагог-«стажист» не видит и не желает (или не умеет?) увидеть эти дефициты, что, безусловно, ограничивает возможности его дальнейшего профессионального роста и ведет к профессиональному выгоранию. Но принятие того факта, что ты можешь чего-то не знать или не уметь в силу стремительного развития жизни, появления новых ситуаций, обстоятельств, технологий и т.п. – это не признание несостоятельности человека в профессии, а залог его дальнейшего развития как профессионала, точка его дальнейшего роста.

Сегодня инновационный потенциал педагога, понимаемый как совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов, плюс желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании, во многом определяет его успех в профессии. Сюда можно давить и еще одно важное качество – умение признать свое «незнание» чего-то и не бояться обратиться за помощью и поддержкой к тому, кто может тебе помочь.

Представленная практика явилась подтверждением наличия большого инновационного потенциала у педагога-«стажиста», обратившегося за помощью к методисту.

Одним из важных этапов наставничества стало определение профессиональных дефицитов у педагога, столкнувшегося с новым вызовом в своей многолетней практике.

Познакомившись с проблемой, методист составил диагностическую карту-анкету «Затруднения педагога» и предложил педагогу определить эти затруднения. Ниже представлены ответы педагога в начале проекта и по его завершении, а также анализ изменений, произошедших в педагоге и оценке им своих сильных и слабых сторон.

Анкета «Затруднения педагога»

(результаты анкетирования в начале проекта)

затруднения	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение методически грамотно разработать алгоритм действий			+	
Умение определить цель и задачи				+
Рациональное использование традиционных методов обучения	+			
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	+			
Организация индивидуальной работы с обучающимися	+			
Знание особенностей детей с ОВЗ				+
Знание эффективных форм работы, владение специальными технологиями при работе с детьми с ОВЗ				+
Умение осуществлять взаимодействие «ребенок с ОВЗ – детский коллектив (нормотипичные дети)»				+
Умение осуществлять взаимодействие «педагог – родитель ребенка с ОВЗ»		+		
Использование межпредметных связей	+			
Знание детской возрастной психологии	+			
Работа с родителями	+			

нормотипичных детей				
Привлечение родителей к организации воспитательного процесса	+			
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	+			
Обобщение опыта			+	
Умение презентовать себя (публичные выступления)				+

Как показывают результаты анкетирования, педагог уверенно действует при организации процесса обучения в группе нормотипичных детей, опираясь на свои знания возрастной психологии, владеет традиционными методами обучения, осуществляет дифференцированный подход на занятиях, не испытывает затруднений в обеспечении разумной дисциплины на занятиях творчеством, в общении с родителями и вовлечении их в воспитательный процесс.

При этом педагог осознает существующий у него дефицит знаний, связанный с особенностями детей с ОВЗ и работы с ними. Просматривается неуверенность педагога в оценке своего умения планировать действия и обобщать опыт работы. Умение презентовать себя в публичных выступлениях вообще не относится к качествам, присущим педагогу.

Анкета «Затруднения педагога»

(результаты анкетирования в начале проекта)

затруднения	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение методически грамотно разработать алгоритм действий		+		
Умение определить цель и задачи	+			
Рациональное использование традиционных методов обучения	+			
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	+			
Организация индивидуальной работы с обучающимися	+			
Знание особенностей детей с ОВЗ	+			
Знание эффективных форм работы, владение специальными технологиями при работе с детьми с ОВЗ	+			
Умение осуществлять взаимодействие «ребенок с ОВЗ – детский коллектив (нормотипичные дети)»		+		
Умение осуществлять взаимодействие «педагог – родитель ребенка с ОВЗ»	+			
Использование межпредметных связей	+			
Знание детской возрастной психологии	+			
Работа с родителями	+			

нормотипичных детей				
Привлечение родителей к организации воспитательного процесса	+			
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	+			
Обобщение опыта		+		
Умение презентовать себя (публичные выступления)			+	

При сравнении ответов в начале проекта и по его завершении можно увидеть следующее:

- у педагога повысилась оценка своего умения планировать действия и обобщать опыт работы, презентовать себя;
- педагог уверен в своем умении определять цель и задачи деятельности;
- дефицит теоретических знаний, связанный с особенностями детей с ОВЗ и работы с ними в значительной степени преодолен;
- педагог готов поделиться с другими педагогами приобретенным опытом работы с особенными детьми.

Таким образом, проведенная методистом работа по выявлению уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности в рамках данного проекта оказалась результативной.

Образовательные результаты и профессиональные достижения

В представленной практике соединились все необходимые условия, обозначенные выше, что привело к замечательным профессиональным достижениям педагога.

Эти достижения нашли подтверждение в следующем:

- в образовательных результатах ребенка-инвалида, прошедшего обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной

направленности «Палитра» в интегрированной группе детей и его личностном развитии (Приложение 2, 3);

– в успешном развитии дальнейшей образовательной траектории обучающегося, которую отслеживают педагог и методист-наставник:

1. обучение в социально-профессиональном техникуме «Строитель» по специальности «садовник»;
2. персональные выставки в техникуме;
3. участие в выставке картин в Екатеринбургском музейном центре народного творчества «Гамаюн» (лауреат III степени);
4. обучение на подготовительных курсах в Свердловском художественном училище им. И.Д. Шадра в интегрированной группе;

– в профессиональном росте самого педагога, получившего как бесценный опыт работы с особенными детьми, который в дальнейшем поможет ему обучать таких детей по дополнительной общеразвивающей программе, адаптируя ее учебный план под их потребности (возможность такого обучения подтверждена в пояснительной записке программ, реализуемых педагогом на портале ПФДО в карточках программ), так и опыт обобщения, предъявления и трансляции этого опыта педагогической общественности города.

Методист в данном проекте приобрел опыт наставничества, актуализировал свои теоретические знания и организационные умения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
для обучающегося-инвалида,
включенного в общий образовательный процесс
по дополнительной общеразвивающей программе
художественной направленности
«Палитра», педагог Бубнова И.А.

Ф.И. обучающегося Адам К.
Возраст обучающегося 15 лет
Группа принят в группу 1-го года обучения (дети 10-11 лет)
Форма обучения: интегрированная группа

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Диагностика		
Роль педагога	*Роль обучающегося*	*Роль родителя*
Сильные стороны Усидчив, старателен, занятия не пропускает. Работы выполняет очень скрупулезно, с большой степенью проработки. Развито чувство эстетического восприятия, критического отношения к своим композициям. Подолгу	«Что я могу»: люблю рисовать, работать на компьютере, искать информацию в интернете; любимый предмет в школе – русский язык;	Послеродовая травма головы – киста в правой височной доли мозга. Это спровоцировало нарушение развития ребенка, появление симптоматической эпилепсии (замирание). В 2017 году ребенку была проведена сложная нейрохирургическая операция по

любуется удачно выполненными, красивыми рисунками. Старательно запоминает все технические приемы работы художественными материалами, показываемые педагогом. Любит находиться в коллективе детей, не отказывает детям в любой помощи. *Слабые стороны* Не мыслит образами, не фантазирует, рисует композиции по образцам (репродукциям, фотографиям), копирует скрупулезно, без фантазии, излишне схематизирует изображаемое. Не работает с натуры и по представлению. Обращается за постоянными инструкциями к педагогу, не проявляет инициативы в выборе техники исполнения работы, подбора цветового решения.	люблю слушать рассказы педагога изостудии; люблю узнавать новое.	удалению опухоли головного мозга. Восстановительный период по заявлению врачей – 5 лет. Приступы эпилепсии прекратились. После операции не прошла депрессия, хуже видит левый глаз, заторможен. Медленно переключается с одного дела на другое, долго готовится. Посещает психолога. Регулярно проходит лечение, ездит в санаторий. До 4 класса учился в обычной школе, затем перешел в коррекционную, где учатся дети с разными соматическими заболеваниями. Не успевал в обычной школе за темпом объяснения материала учителем. В коррекционной школе имеет приятелей для общения. Во дворе, где живем уже 6 лет, завести друзей не может. На данный момент коррекционная школа по объему предоставляемых знаний не

Рисуя, не выделяет главное и второстепенное. Нарушено понимание обращенной речи, понимает сказанное педагогом со 2 раза. Наблюдается некоторая интеллектуальная отсталость. Малообщителен		удовлетворяет ребенка. Планируем перевестись в более сильную школу. К себе очень критичен, особенно в переходном возрасте. Трудолюбивый, аккуратный, педантичный, исполнительный. Склонен к самообразованию и саморазвитию, старается наверстать упущенное. В компьютере по интернету читает: как научиться хорошо рисовать, красиво писать, пользоваться правильно столовыми приборами и т. п. и старается применять на практике. Любознательный Страдает от того, что не может полноценно контактировать с людьми. Боится общаться. Необходима помощь в развитии навыков общения, развитию речи и её

		понимания. Стараемся вселить в него уверенность в свои силы, по максимуму развить его способности, чтобы в будущем он приобрел достойную профессию, был приспособлен к жизни.
Рекомендованы занятия в изостудии (с учетом интереса), где ребенок может реализовать свой интерес к живописи и общаться с детьми.		
2. Проектирование		

<table>
<tr>
<td>2.2. Цель: социализация в процессе занятий изо-деятельностью в группе обучающихся
Задачи:

– познакомить с жанрами изобразительного искусства;
– познакомить с основами цветоведения;
– познакомить различными техниками работы с красками и помочь в их освоении;
– научить выполнять композицию;
– способствовать развитию фантазии, воображения и образного мышления;
– развивать коммуникативные навыки через выполнение поручений педагога по организации рабочего пространства в группе, создание ситуаций для оказания помощи физически более слабым детям, вовлечение в совместное обсуждение и беседу по различным вопросам)
– способствовать развитию самооценки.</td>
<td>«Что я должен знать и уметь»:

Хочу узнать больше о художниках;

хочу научиться рисовать красками в разных техниках;

Хочу найти друга</td>
<td>2.3. Степень участия родителей в реализации маршрута
– совместные походы родителей и ребенка в музей изобразительных искусств и на выставки, рекомендованные к посещению педагогом и/или вызывающие интерес у ребенка;
введение в практику совместного выполнения творческих работ по заданию педагога</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">2.4. Срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами :
2017-2019</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">2.5. Содержание, формы работы, виды практической деятельности и оценки результатов</td>
</tr>
</table>

После консультации дефектолога-логопеда Тенкачевой Т.Р., к.п.н., ст. преподавателя каф. логопедии и клиники дизонтогенеза УрГПУ, было решено: – исключить индивидуальную и дистанционную формы обучения, поскольку данные формы не решат задачи социализации ребенка, интеграции его в группу сверстников; – включить ребенка в группу 1-го года, где занимаются дети более младшего возраста, поскольку это создаст более комфортные условия для начала общения с детьми, а также позволит начать обучение с начального этапа; – определить тематику занятий, исходя из учебно-тематического плана 1-го года обучения с исключением некоторых тем (лепка, бумагопластика) и заменой их обучением живописи; – использовать в обучении репродуктивные методы: выполнение заданий по образцу, использование линейных рисунков (копирование и последующее раскрашивание с помощью изучаемых техник):  – в последующем вводить постепенно задания, основанные на включении воображения (раскрашивание выполненного рисунка по памяти, рисунок по представлению, введение элементов нетрадиционных техник рисования	«Как я буду идти к поставленной цели» Затрудняется с определением способов деятельности и самооценки	

3. Реализация		
Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает информацию осваивает доступные техники	
4. Предъявление результата		
Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества: оформление выставки работ с помощью родителей	Может присутствовать при предъявлении результатов
5. Оценка результатов **(***на основе мониторинга развития личности)*		

Результат ***занятий 1-го года обучения*** *Предметные результаты* – научился смешивать цвета, работать красками, используя различные техники (заливка, лессировка, мазки); – научился самостоятельно анализировать геометрическую форму и выполнять с натуры фигуру человека (на основе деревянной модели фигуры человека); – выполнять эскизы к своим композициям по образцу (копирование с последующей корректировкой вместе с педагогом); – разрабатывать и выполнять композицию в цвете (в сотворчестве с родителем по заданию педагога);	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Умею работать красками, смешивать их Научился видеть геометрические фигуры в основе предметов, фигур животных, которые нужно нарисовать.	

Приложение 2

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИОМ

Параметры	*критерии*	*Степень выраженности качества*			
		На начало обучения (сентябрь 2017)	*баллы*	*Завершение обучения (май 2018)*	***баллы***
мотивация	Выраженность интереса к занятиям; Самооценка деятельности на занятиях Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Есть интерес к новому материалу, но не способам решения Приступая к решению новой задачи, не пытается оценить свои возможности Следует моральным нормам и правилам поведения в социуме	0 0 3	Устойчивый интерес к предмету, но не выходит за пределы изученных способов решения Приступая к решению новой задачи, пытается с помощью педагога оценить свои возможности Следует моральным нормам и правилам поведения в социуме	**1** **1** **3**
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень самостоятельности очень низкий, при выполнении задания требуется постоянный внешний контроль педагога	0	Проявляет бОльшую самостоятельность, чем в начале обучения, однако еще довольно часто прибегает к помощи педагога при выполнении заданий. Проявляет любознательность и ищет интересующую его информацию	**1** **2**

		Проявляет любознательность и ищет интересующую его информацию самостоятельно	2	самостоятельно	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Стремится к сотрудничеству, но не проявляет инициативы В обсуждении участия не принимает, но проявляет интерес к высказываниям других детей	1	Способен к взаимодействию, оказывает посильную помощь при организации рабочего места более младшим детям, В обсуждении участия, по-прежнему, не принимает, хотя менее замкнут	**2**

Приложение 4

Иллюстративный материал

Пример составления композиции на основе модели человека

(результат сотворчества с родителями

по заданию педагога)





Работы, выполненные обучающимся

Начальный этап (сентябрь 2017 г.)



















Конец обучения (май 2018)











Самостоятельные работы, представленные на выставках

во время обучения в техникуме

(2020-21 гг.)











Приложение 5

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Октябрьского района
Муниципальное образование
«Город Екатеринбург»

Программа рассмотрена и допущена к
реализации решением Экспертного совета
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель Экспертного совета
_____ Яровикова В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДДТ
Октябрьского района
_____ Биктимиров Р.Р.
Приказ №62-о от 30 августа 2017г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

(методические рекомендации по разработке)

г. Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт методического продукта 3

Пояснительная записка:

- Актуальность 6

- Введение в проблему 8

- Условия разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута 10

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута 13

Механизм оценки реализации индивидуального образовательного маршрута 16

Словарь терминов 19

Список рекомендуемой литературы 26

Сведения о разработчиках 27

Приложения

-Индивидуальный образовательный маршрут (пример разработки) 28

-Мониторинг развития личности обучающегося по ИОМ 35

-Календарно-тематический план (пример корректировки с учетом ИОМ) 37

-Иллюстративный материал 49

Внешняя рецензия

Паспорт методического продукта

Категория и название представляемых материалов	Методические рекомендации по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для детей с особых категорий (дети с ОВЗ), включенных в общую (интегрированную) группу обучающихся
Цель	Внедрение методики разработки и использования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной деятельности с детьми особых категорий
Целевая аудитория	Педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в интегрированных группах
Актуальность	Включение детей с ОВЗ в общий образовательный процесс является важным и значимым этапом в развитии российского образования. Неформальные пространство и среда организаций системы дополнительного образования детей играют большую роль в реализации задач по формированию инклюзивного общества в целом. Под чутким руководством педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей и вооруженных практическими знаниями по разработке и реализации адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей особых категорий, процесс адаптации таких детей в обществе станет более быстрым и эффективным, если такие дети будут включены в общий процесс. Это будет способствовать и социализации всех

	обучающихся, и созданию общей инклюзивной культуры – атмосферы принятия для каждого, лозунгом которой является принятие и поддержка разнообразия обучающихся, развитие собственных способностей каждого в интересах всех.
Проблема, на решение которой направлена инклюзивная практика	Социализация ребенка с ОВЗ через раскрытие внутренних ресурсов его личности
План по реализации инклюзивной практики (основные этапы)	1. Разработка методики составления индивидуального образовательного маршрута (август, 2017) 2. Апробация (сентябрь, 2017- май, 2018) 3. Использование методики на практике при составлении ИОМ для детей с ОВЗ (2018-2019) 4. Обобщение опыта педагогов по работе с детьми особых категорий, включенных в общую группу обучающихся студий и объединений различных направленностей в организации (2019-2020)
Концепция	ИОМ для ребенка с ОВЗ, разработанный на основе базовой дополнительной общеразвивающей программы и реализуемый в рамках этой программы с условием включения этого ребенка в общую (интегрированную) группу обучающихся, является одним из способов раскрытия и развития внутренних ресурсов личности
Партнеры, привлекаемые к реализации практики	Специалисты медико-психолого-педагогической комиссии; Специалисты-дефектологи
Ожидаемые результаты	- оптимизация и активизация процесса

реализации инклюзивной практики	разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы; - предоставление ребенку с ОВЗ возможности определить и реализовать скрытые ресурсы личности; - адаптация и социализация ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида в интегрированной группе; обогащение его личного и социального опыта; - обогащение личного и социального опыта обучающихся, воспитание внимательного и бережного отношения к окружающим; осознание обучающимися ценности жизни и сохранения здоровья; - вовлечение родителей обучающихся с ОВЗ в процесс организации обучения.
Критерии и показатели достижения результатов реализации инклюзивной практики, механизмы оценки	В качестве механизма оценки результатов инклюзивной практики выбран адаптированный вариант мониторинга развития личности обучающегося в системе дополнительного образования, разработанного специалистами Государственного бюджетного образовательного учреждения Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы (См. Приложение …)
Уровень реализации	Методические рекомендации апробированы в рамках учреждения дополнительного образования и рекомендованы к дальнейшей реализации при обучении детей с ОВЗ, включенных в общий образовательный процесс (см. Рецензию ИМЦ Октябрьского района в Приложении)
Возможность реализации инклюзивной практики в другой образовательной организации	Возможно тиражирование представленного опыта педагогам образовательных организаций различных видов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Нормальное воспитание ребенка с самыми тяжелыми
и даже множественными нарушениями возможно,
если с рождения рядом с ним постоянно находятся
любящие взрослые, правильно понимающие основные
задачи его воспитания в разные возрастные периоды»,
Басилова Т.А.,
к. п. н, зав. кафедрой
специальной психологии
факультета клинической
и специальной психологии
МГППУ

Актуальность

Инклюзивное образование является относительно новым этапом в развитии российского образования. Важность и необходимость такого образования, нацеленного на предоставление возможности развиваться и реализовать свои способности любому ребенку независимо от особенностей его психофизического развития и состояния здоровья законодательно закреплено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., регламентирующим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в системе дополнительного образования детей.

Спецификой и преимуществом организаций дополнительного образования детей является то, что само пространство и среда этих учреждений носят индивидуализированный характер благодаря нестандартизированным программам, рассчитанным на свободный индивидуальный выбор обучающимися направлений деятельности, а также специфике набора детей в творческие объединения (отсутствие жестких требований по возрасту при формировании групп обучающихся, учет разных возможностей детей, различного уровня их способностей, начальных знаний, подготовки в той или иной направленности), механизму оценки результатов деятельности, где важен не балл, а реализуемые и развивающиеся умения, способности. В связи с этим, состояние здоровья, в том числе и инвалидность обучающихся, не могут явиться препятствием для занятий дополнительным образованием (если не принимать во внимание спортивные секции, куда при зачислении ребенка требуется подтверждение состояния его здоровья).

В МАУ ДО ДДТ Октябрьского района занимается более 4500 детей от 3 до 18 лет. Каждый может сделать свой собственный выбор из более 60 дополнительных общеразвивающих программ по технической, художественной, физкультурно-

спортивной, социально-педагогической направленности. Официальный список обучающихся в учреждении не подтверждает факта наличия детей с ОВЗ. (родители не всегда хотят афишировать «особое» состояние ребенка). Однако почти все педагоги, работающие в ДДТ, имеют в своей педагогической копилке прецеденты наличия в объединениях и студиях детей с теми или иными особенностями психофизического состояния или здоровья.

Опытный взгляд педагога может увидеть проблему, однако многие родители обучающихся либо закрывают глаза на особенности своих детей, либо боятся открыто заявить о них, считая, что такой ребенок может быть исключен из процесса обучения. Существуют, конечно, и другие родители, которые открыто и смело сообщают о проблемах, и в таком случае, процесс включения особенных детей в общий образовательный процесс, их развитие и социализация становится осознанными и успешными.

Именно с целью оптимизации процесса обучения детей особых категорий, для наиболее успешной их социализации, раскрытия их внутренних ресурсов, развития творческих способностей, совместными усилиями методиста и педагога организации была разработана методика составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы совместно с другими обучающимися. И это является очень важным моментом, на котором основывается работа многих педагогов. При этом, безусловно, существуют определенные проблемы: проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым; проблема выстраивания контактов между ними. Однако полученный результат часто превосходит планируемый. Наградой в конце долгого и сложного пути становится «рождение» не только человека, способного жить и творить в обществе, а также и самого инклюзивного общества.

О необходимости разработки и внедрения в практику педагогов системы дополнительного образования детей индивидуальных образовательных маршрутов для детей особых категорий, включенных в общие группы или занимающихся индивидуально и/или дистанционно, в последнее время говорится часто. Однако методика (или технология) их разработки не представлена достаточно широко педагогическому сообществу, хотя, без сомнения, каждое учреждение дополнительного образования детей в той или иной степени имеет свой собственный опыт в данном направлении.

Изучая опыт своих коллег в системе дополнительного образования детей (Аршинова И.Ю. и др.), мы столкнулись, в основном, с обобщением и трансляцией опыта по составлению индивидуальных маршрутов для одаренных детей. Методики разработки ИОМ для детей с ОВЗ более широко представлены в системе общего образования. Методика составления и опыт реализации индивидуальных маршрутов

для детей с ОВЗ в интегрированных группах в организациях дополнительного образования практически не представлены. *В представлении этого опыта и заключается новизна и специфика данной разработки.*

Введение в проблему

Прежде чем разрабатывать ИОМ для детей особых категорий, необходимо прийти к пониманию некоторых базовых определений.

1. В соответствии с определением индивидуального образовательного маршрута как «структурированной программы действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения, складывающегося из чередования индивидуальных практик и проектов, последовательно сменяемых друг другом», (доктор физико-математических наук, профессор, действительный член Российской академии образования М.И. Башмаков), мы формулируем для себя ***индивидуальный образовательный маршрут*** как индивидуальную программу, рассчитанную на конкретного обучающегося, включающую в себя определенные методы и формы работы, и преследующие конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Такой маршрут разрабатывается педагогом в сотрудничестве с родителем/ законным представителем ребенка на основе первичной и максимально глубокой всесторонней диагностики ребенка и строится на свободном выборе обучающегося предпочтительной сферы творческой практической деятельности с обязательной рефлексией всего процесса и при необходимости – его корректировкой. Педагог определяет сроки реализации индивидуального маршрута, адаптирует содержание и объем материала, подбирает формы и методы работы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями каждого ребенка, определяет критерии оценки результата. При этом результат всего процесса обучения по индивидуальному образовательному маршруту включает в себя как получение «запланированных внешних продуктов (поделок, рисунков, проектов и т.д.), так и внутренних продуктов, которые проявляются в развитии инициативности, самостоятельности, раскрытии индивидуальных особенностей ребенка, наполнении его личного и социального опыта собственными результатами» (Башмаков М.И.).
2. Рассматривая вопрос соотношения понятий **«*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»*** **и «Ребенок-инвалид»** в сфере образования необходимо учесть следующее.

Понятие «инвалид» содержится в статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с п. 16 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082.

Обучающийся может иметь особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, однако не иметь статуса «инвалид» и даже не иметь достаточных медицинских оснований для получения данного статуса. Однако в образовательных целях обучающемуся могут требоваться особая психолого-медико-педагогическая помощь и особая организация обучения и воспитания, необходимость которых устанавливается в результате проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Такое обследование проводит психолого-медико-педагогическая комиссия. Она же готовит соответствующие рекомендации для образовательной организации.

Часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часть 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает перечень специальных условий (условия обучения, воспитания и развития) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Часть 1 указанной статьи устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Толкование этих статей позволяет заключить, что обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе является одним из вариантов получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; оно может быть рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией и требует согласия родителей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г., занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы совместно с другими обучающимися. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Условия разработки и реализации ИОМ

1. *Опора на свободный выбор ребенка в определении направленности*

В основе гуманистической парадигмы современного образования лежит признание права любого ребенка на свободный выбор в определении направленности дополнительной общеразвивающей программы, в рамках которой будет обучаться ребенок. *Свободный выбор* является основным и важным условием для определения его индивидуального образовательного маршрута. Реализация права ребёнка – это способность делать самостоятельный выбор в соответствии с требованиями, как объективной реальности, так и субъективной, т.е. в соответствии со своими возможностями, установками, с достигнутым и желаемым.

2. *Обязательный учет индивидуальных особенностей обучающегося, основанный на диагностике*

Осуществляя предварительную диагностику ребенка через беседу с ним и его родителями, педагог получает информацию о следующем:

- уровне образовательной базы ребенка (знаниях, которыми он владеет);
- его возрасте, психическом и физическом состоянии;
- личностных качествах, особенностях характера ребенка (умении работать в команде и индивидуально, виде памяти, социальной активности, мотивированности и т.д.)
- пожеланиях и ожиданиях его родителей.

На основе полученной информации педагог определяет, каким будет путь обучения, содержание, формы и методы работы.

3. *Учет рекомендаций специалистов*

При зачислении ребенка с ОВЗ в студию/объединение выбранной направленности и разработке ИОМ в рамках выбранной дополнительной общеразвивающей программы, педагоги должны ориентироваться на рекомендации специалистов, наблюдающих ребенка, рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания, а также на уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

4. *Опора на содержание базовой программы объединения*

Педагог, составляющий индивидуальный маршрут для ребенка с особенностями развития, должен опираться, в первую очередь, на содержание базовой программы своего объединения. Поскольку целью обучения ребенка с особенностями в группе с другими детьми является его социализация, в выборе тем предъявляемого материала для отдельного обучающегося и группы не должно быть значительных расхождений. Отличия, скорее всего, должны проявляться в выборе индивидуальных форм и методов работы, а также в выборе темпа достижения личностно-значимого результата, темпов освоения того или иного материала. При этом, если материал всей образовательной программы структурирован линейно и позволяет двигаться от простого к сложному, реализуя систематичность и последовательность, педагогу легче будет составить маршрут обучения особенного ребенка.

5. *Рефлексия на каждом этапе*

Рефлексия, как процесс и результат фиксирования всеми участниками образовательного процесса состояния развития, саморазвития и причин этого, как осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, является очень важной составляющей при реализации ИОМ. Рефлексивная практика становится надежным инструментом мониторинга всех сфер развития ребенка: и уровня освоения предмета, и уровня его личностного развития.

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки, а организация рефлексии как раз и создает основу для этого.

Кроме того, через организацию педагогом процесса совместной рефлексии у ребенка происходит формирование потребности и навыка осуществления постоянной самооценки и самоконтроля.

6. *Сотрудничество с родителями/ законными представителями детей и гуманные отношения между всеми участниками процесса*

Сотрудничество и доверительные отношения всех участников образовательного процесса являются непременным фактором успешности обучения и развития любого ребенка, а ребенка с ОВЗ особенно. Скорейшее избавление от страхов и комплексов при первоначальном вхождении такого ребенка в группу обучающихся во многом зависит от слаженных отношений педагога, родителей ребенка с особенностями развития и родителей других обучающихся.

Разработка ИОМ, а также детализация каждого из его этапов, включая определение цели и выбора методов работы, должна основываться на тесном взаимодействии с родителями/законными представителями ребенка с особенностями развития и учетом их социального заказа.

При выборе форм и методов работы при реализации процесса обучения следует обратить внимание на такую, очень продуктивную форму работы, как

сотворчество, когда к выполнению того или иного задания педагога привлекается и родитель. Совместное творчество имеет огромное значение для такого ребенка, поскольку чувствуя заинтересованность и поддержку близкого человека, ребенок быстрее избавляется от страхов, получает большой стимул в работе. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, способствует формированию навыков продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ

Весь процесс разработки ИОМ можно разбить на следующие этапы:

1. Диагностика
2. Проектирование:

- определение целей и задач;
- определение срока действия маршрута;
- определение роли родителей в его реализации;
- определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов;
- определение необходимости интеграции с другими специалистами.

3. Реализация
4. Предъявление результатов
5. Оценка результатов.

В таблице ниже представлены все этапы разработки ИОМ, а также деятельность каждого из участников образовательного процесса в ходе разработки ИОМ.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ

Название этапа	**Содержание деятельности**		
	Роль педагога	**Роль обучающегося**	**Роль родителя**
Диагностика	Дает обобщенную характеристику обучающегося	«Что я могу»: проводит самодиагностику осмысливает свои возможности	Беседует с педагогом, помогает составить полную картину способностей, увлечений, потребностей ребенка
Проектирование			
Определение целей и задач	Определяет цели и задачи и соотносит их с потребностями ребенка и пожеланиями родителей	«Что я должен знать и уметь»: осмысливает и формулирует свои потребности и интересы на основе того, что он умеет делать	Высказывает пожелания
Определение времени	Согласовывают срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами		
Определение роли родителей в реализации маршрута	Согласовывают необходимость и степень участия родителей в реализации маршрута (возможность и необходимость участия в совместной творческой деятельности, решения организационных вопросов)		

Определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов	Разрабатывает учебно-тематический план Осуществляет выбор технологий и методов работы	«Как я буду идти к поставленной цели» проектирует свою будущую деятельность определяет способы деятельности и самооценки на каждом этапе реализации	
Определение необходимости интеграции с другими специалистами	Организует консультацию со специалистом при необходимости		Оказывают финансовую поддержку (при необходимости)
Реализация	Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает информацию осваивает технологии и/или какую-либо новую деятельность, необходимую для более полной реализации	Наблюдает, может присутствовать на занятиях оказывает необходимую помощь, включается в творческую деятельность, если это предусмотрено педагогом

		поставленной цели	
Предъявление результата	Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества	Может присутствовать при предъявлении результатов
Оценка результатов	Осуществляет оценку и корректировку полученных результатов	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Осуществляет самооценку, самоанализ.	

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

При оценке результативности реализации ИОМ необходимо рассматривать как внешний, материально выраженный продукт деятельности ребенка (его творческие работы), так и внутренний продукт: приобретение личностного и социального опыта, степени продвижения ребенка в деятельности (мотивация, познавательная сфера), поведение, общение (коммуникативная сфера), саморефлексия развития. Считаем, что оценку внутреннего продукта необходимо проводить в коллективном диалоге «педагог – ребенок – родитель».

В качестве механизма оценки результатов инклюзивной практики выбран адаптированный вариант мониторинга развития личности обучающегося в системе дополнительного образования, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ[1] Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М.

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (от 0 до 3 баллов)
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям;	- Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; - Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи - Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.
	Самооценка деятельности на занятиях;	- Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; - Приступая к решению новой задачи, пытается самостоятельно оценить свои возможности относительно ее решения - Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.
	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;	- Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию; - Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; - Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает.

[1] Городской Методический Центр Департамента Образования г. Москвы

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	-Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется.
		-Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.
		-Ребенок любознателен, достаточно активен, задания выполняет с интересом, с большой долей самостоятельности
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности; Уровень развития контроля;	- Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; - Ребенок осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.
		- Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога; - При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.
		- Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; - Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	-Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.
		-Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач).
		-Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, договариваться, осуществлять взаимопомощь.

Поскольку не представляется возможным предусмотреть заранее особенности психофизического состояния каждого отдельного ребенка с ОВЗ, обучающегося в интегрированной группе, мы допускаем возможность исключения педагогом некоторых параметров и критериев из мониторинга развития личности при оценке результативности ИОМ по его усмотрению.

Кроме того, важно помнить, что продукты творческой деятельности ребенка с ОВЗ (внешние, материально выраженные продукты) не должны оцениваться в баллах. Здесь критерием успешности реализации ИОМ являются субъективное благополучие ребенка, уровень его притязаний, степень удовлетворенности достигнутым (то, что он сделал в результате творческого процесса).

Пример разработки и опыта реализации индивидуального образовательного маршрута см. в Приложении.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вспомогательные технические средства/устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Деменция – (от лат.dementia – безумие) – приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения, крайнем затруднении при использовании знаний, прошлого опыта. Д. м. б. глобальной или очаговой. Глобальная Д. охватывает все виды психической деятельности, включая и память. Больной перестает относиться к событиям и к себе критически, деградирует как личность. При очаговой Д. личность в основном не меняется, практическое отношение к действительности сохраняется. Наблюдаются частичные дефекты: снижается сообразительность, память. К умственной отсталости в виде деменции у детей относят те случаи слабоумия, которые возникли после того, как ребенок прошел уже некоторый путь нормального развития. При деменциях отсутствует стабильность психического развития, наблюдаются периоды улучшения и ухудшения состояния, особенно это касается эмоциональной стороны развития ребенка.

Дети возрастной нормы, обычные дети – дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

Дети группы риска – дети, имеющие риск появления нарушений в развитии (медицинский, социальный или биологический) и требующие дальнейшего наблюдения.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций. Наряду с термином «дети с нарушениями развития» в настоящем документе используются термины «дети с функциональными нарушениями» и «дети с особыми потребностями (нуждами)».

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

ЗПР – Задержка психического развития – особый тип дефицитарной аномалии психического развития ребенка. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с особенностями, а точнее – дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в др. случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения ц. н. с. (дети с минимальной мозговой дисфункцией).
У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.
В отличие от олигофрении, при которой наблюдается устойчивое общее недоразвитие психики, у детей с ЗПР обычно имеется парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте. Дети с ЗПР также характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т. д.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия – в данном отчете различаются два понимания: с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум (включения человека в его соотнесенности с референтной группой), которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование.

Интеграция – понимается как такое введение человека в состав социальной группы, которое обеспечивает его взаимодействие с данной социальной группой на паритетных основаниях. Как и понятие инклюзии, интеграция имеет деонтический или онтический смысл, т.е. указывает либо на должное, либо на сущее. Относительно интеграции в деонтическом смысле реальные отношения человека с группой могут быть определены, например, как недостаточная интеграция.

Интегрированные группы – группы, взаимодействие участников в которых строится на основе идеи интеграции, в данном отчете речь идет о группах, включающих как участников с ОВЗ, так и не имеющих подобных ограничений, причем отношения в них ориентируется на обеспечение взаимодействия на паритетных основаниях.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Культурный дефицит – недостаточность осмысления тех или иных сторон жизни личности и общества с помощью средств и в формах культурного выражения, что создает условия для неудовлетворения культурных потребностей как индивида, так и группы или социума в целом, а также делает затрудненным или невозможным культурную творческую работу с этими сторонами жизни личности или общества.

Культуротворческая деятельность – творческая деятельность, в которой человек выражает свои культурные потребности и их особенности и тем самым получает возможность работы с ними в культурных формах.

Междисциплинарная команда специалистов – группа специалистов различных специальностей (врачей, физических терапевтов, педагогов, психологов и др.), работающих в службе ранней помощи (раннего вмешательства), и оказывающих помощь конкретному ребенку и его семье. Работа в команде строится на партнерских взаимоотношениях между специалистами, все решения принимаются ими совместно после обсуждений, но при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу.

ММД – Минимальная мозговая дисфункция – (англ. minimal brain dysfunction) – биологически обусловленная недостаточность функций НС, приводящая к легким расстройствам поведения и снижению обучаемости. Причинами ММД

являются различные вредности, перенесенные в период внутриутробного развития (токсикоз, инфекционные заболевания у матери, алкогольная интоксикация в поздние сроки беременности), травмы во время родов, заболевания в течение первых лет жизни. По разным данным, число детей с ММД колеблется в пределах от 2 до 21%. Большинство детей с ММД отличаются повышенной моторной активностью, легкой отвлекаемостью. Настроение может меняться от приподнятого до депрессивного. Могут наблюдаться нарушения пространственного восприятия, счета и чтения, часто отмечаются речевые нарушения. При некоторых формах органического поражения ЦНС в большей степени страдают психические процессы (память, внимание), а личностное развитие остается нормальным. При др. поражениях происходит нарушение преимущественно эмоционально-волевых механизмов, формирование психопатоподобного синдрома. Это проявляется в повышенной возбудимости, психической неустойчивости и обидчивости.

Модифицирование программы – учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету. Модифицирование программы рассматривается для тех учащихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу (т.е. учащиеся с ограниченным осознанием окружающей среды, учащиеся со слабым психическим /физическим здоровьем, учащиеся с проблемами здоровья, познавательными/ множественными проблемами).

Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы .действий.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Обеспечение равных возможностей для людей с инвалидностью – обеспечение равных возможностей и услуг для людей, имеющих инвалидность и не имеющих ее.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная потребность – социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения;
- совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;
- целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Оценка потребностей – систематический процесс сбора информации с целью принятия соответствующих образовательных решений для учащегося. Это совместный и последовательный процесс, направленный на выявление сильных сторон и потребностей учащегося, на определение целей - результатом чего является идентификация и реализация выбранных образовательных стратегий.

Реабилитация инвалидов – в соответствии с приложением к Постановлению-Приказу Минтруда и соцразвития РФ и Минздрава РФ от 29.01.97 №1/30), понимается как система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности (ОЖД), вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Реабилитация – восстановление (или компенсация) нарушенных функций или структур организма, а также Абилитация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

Референтная группа – социальная группа, в которой для человека (в частности – для человека с ОВЗ) становится возможным рефлексивное узнавание самого себя и – тем самым – идентификация с группой на паритетных основаниях.

СДВГ – Синдром дефицита внимания и гиперактивности – особое состояние, при котором болезненно повышенная двигательная активность является главным признаком, стержнем того комплекса отклонений, который нарушает социальную адаптацию ребенка. По данным зарубежных и отечественных эпидемиологических исследований, частота СДВГ среди детей дошкольного и школьного возраста достигает 4.0-9.5% и гораздо чаще встречается у мальчиков, чем у девочек (5:1).
У детей с подобным расстройством повышенная активность проявляется чрезвычайно ярко: ребенок ни минуты не сидит спокойно, постоянно суетится, отвлекается. С началом обучения в школе выясняется, что он не может спокойно

сидеть на уроке, отвлекается, встает, ходит по классу. Наряду с гиперактивностью, в двигательной сфере детей с СДВГ могут наблюдаться нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (двигательные трудности в застегивании пуговиц и завязывании шнурков, в рисовании и письме).

Социокультурная реабилитация (СКР) – в настоящем отчете данный термин понимается как формирование культурной компетенции реабилитанта, необходимой для его интеграции во включающее сообщество и охватывающей все аспекты его личности (включая телесность, аффективность и социальность).

Человек с инвалидностью – лицо, чьи перспективы трудоустройства и постоянной занятости существенно ограничены вследствие физических, психических или социальных факторов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Индивидуализация (общий подход, программы, траектории)

1. Александрова Е.А., Алешина М.В. Элементы индивидуализации учения //Шк.технологии.- 2003.-№ 2 – с.54-66.
2. Башмаков М. И. Теория и практика продуктивного обучения. — М.: «Народное образование», 2000. — 284 с.
3. Митрофанова Л.М. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм индивидуализации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/v/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-kak-mehanizm-individualizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-1
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996 – 96 с.

II. Индивидуальный образовательный маршрут (общие подходы)

1. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения. Завуч. 2004. №6. С.46-47.
2. Давыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Новокузнецк. 2004. – 188 с.
3. Куприянова Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация в современном образовании. Ярославль. 2001.
4. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе школы. Псков. 2004, 242с.

III. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ

1. Лебедева А. В. Некоторые рекомендации по организации обучения детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013 [Электронный ресурс] - URL: http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=413
2. Ямшинина С.Н. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, испытывающих трудности в обучении. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
3. Электронный ресурс: РИА Новости https://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html

Сведения о разработчиках

ВДОВИКОВА ЕЛЕНА РОМАНОВНА
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
Методист, первая квалификационная категория
Образование: высшее, 1984 г., Свердловский Государственный педагогический институт, факультет иностранных языков, квалификация «учитель английского и немецкого языков»;
2017 г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет", диплом о переподготовке с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».
2016 г., ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки» (24 часа);
2015 г., ФГБ ОУ ВПО УрГПУ, «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» (16 часов)

БУБНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
МАУ ДО ДДТ Октябрьского района
Педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
Образование:
высшее, 1988 г., Свердловский архитектурный институт, специальность «архитектура»;
2016 г., ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», «Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки» (24 часа);
2015 г., ФГБ ОУ ВПО УрГПУ, «Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования» (16 часов)

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
для обучающегося-инвалида,
включенного в общий образовательный процесс
по дополнительной общеразвивающей программе
художественной направленности
«Юный художник»
(студия «Палитра», педагог Бубнова И.А.)

Ф.И. обучающегося Адам К.
Возраст обучающегося 15 лет
Группа принят в группу 1-го года обучения (дети 10-11 лет)
Форма обучения: интегрированная группа

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
6. Диагностика		
Роль педагога	*Роль обучающегося*	*Роль родителя*
Сильные стороны Усидчив, старателен, занятия не пропускает. Работы выполняет очень скрупулезно, с большой степенью проработки. Развито чувство эстетического восприятия, критического отношения к своим композициям. Подолгу	«Что я могу»: люблю рисовать, работать на компьютере, искать информацию в интернете; любимый предмет в школе – русский язык;	Послеродовая травма головы – киста в правой височной доли мозга. Это спровоцировало нарушение развития ребенка, появление симптоматической эпилепсии (замирание). В 2017 году ребенку была проведена сложная нейрохирургическая операция по

любуется удачно выполненными, красивыми рисунками. Старательно запоминает все технические приемы работы художественными материалами, показываемые педагогом. Любит находиться в коллективе детей, не отказывает детям в любой помощи. *Слабые стороны* Не мыслит образами, не фантазирует, рисует композиции по образцам (репродукциям, фотографиям), копирует скрупулезно, без фантазии, излишне схематизирует изображаемое. Не работает с натуры и по представлению. Обращается за постоянными инструкциями к педагогу, не проявляет инициативы в выборе техники исполнения работы, подбора цветового решения. Рисуя, не выделяет главное и	люблю слушать рассказы педагога изостудии; люблю узнавать новое.	удалению опухоли головного мозга. Восстановительный период по заявлению врачей – 5 лет. Приступы эпилепсии прекратились. После операции не прошла депрессия, хуже видит левый глаз, заторможен. Медленно переключается с одного дела на другое, долго готовится. Посещает психолога. Регулярно проходит лечение, ездит в санаторий. До 4 класса учился в обычной школе, затем перешел в коррекционную, где учатся дети с разными соматическими заболеваниями. Не успевал в обычной школе за темпом объяснения материала учителем. В коррекционной школе имеет приятелей для общения. Во дворе, где живем уже 6 лет, завести друзей не может. На данный момент коррекционная школа по объему предоставляемых знаний не удовлетворяет ребенка.

второстепенное. Нарушено понимание обращенной речи, понимает сказанное педагогом со 2 раза. Наблюдается некоторая интеллектуальная отсталость. Малообщителен		Планируем перевестись в более сильную школу. К себе очень критичен, особенно в переходном возрасте. Трудолюбивый, аккуратный, педантичный, исполнительный. Склонен к самообразованию и саморазвитию, старается наверстать упущенное. В компьютере по интернету читает: как научиться хорошо рисовать, красиво писать, пользоваться правильно столовыми приборами и т. п. и старается применять на практике. Любознательный Страдает от того, что не может полноценно контактировать с людьми. Боится общаться. Необходима помощь в развитии навыков общения, развитию речи и её понимания. Стараемся вселить в него уверенность в свои силы, по максимуму развить его

		способности, чтобы в будущем он приобрел достойную профессию, был приспособлен к жизни.
Рекомендованы занятия в изостудии (с учетом интереса), где ребенок может реализовать свой интерес к живописи и общаться с детьми.		
7. Проектирование		

<table>
<tr>
<td>7.2. Цель: социализация в процессе занятий изо-деятельностью в группе обучающихся
Задачи:

– познакомить с жанрами изобразительного искусства;
– познакомить с основами цветоведения;
– познакомить различными техниками работы с красками и помочь в их освоении;
– научить выполнять композицию;
– способствовать развитию фантазии, воображения и образного мышления;
– развивать коммуникативные навыки через выполнение поручений педагога по организации рабочего пространства в группе, создание ситуаций для оказания помощи физически более слабым детям, вовлечение в совместное обсуждение и беседу по различным вопросам)
– способствовать развитию самооценки.</td>
<td>«Что я должен знать и уметь»:

Хочу узнать больше о художниках;

хочу научиться рисовать красками в разных техниках;

Хочу найти друга</td>
<td>7.3. Степень участия родителей в реализации маршрута
– совместные походы родителей и ребенка в музей изобразительных искусств и на выставки, рекомендованные к посещению педагогом и/или вызывающие интерес у ребенка;
введение в практику совместного выполнения творческих работ по заданию педагога</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">7.4. Срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами :
2017-2019</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">7.5. Содержание, формы работы, виды практической деятельности и оценки результатов</td>
</tr>
</table>

После консультации дефектолога-логопеда Тенкачевой Т.Р., к.п.н., ст. преподавателя каф. логопедии и клиники дизонтогенеза УрГПУ, было решено: – исключить индивидуальную и дистанционную формы обучения, поскольку данные формы не решат задачи социализации ребенка, интеграции его в группу сверстников; – включить ребенка в группу 1-го года, где занимаются дети более младшего возраста, поскольку это создаст более комфортные условия для начала общения с детьми, а также позволит начать обучение с начального этапа; – определить тематику занятий, исходя из учебно-тематического плана 1-го года обучения с исключением некоторых тем (лепка, бумагопластика) и заменой их обучением живописи; – использовать в обучении репродуктивные методы: выполнение заданий по образцу, использование линейных рисунков (копирование и последующее раскрашивание с помощью изучаемых техник):  – в последующем вводить постепенно задания, основанные на включении воображения (раскрашивание выполненного рисунка по памяти, рисунок по представлению, введение элементов нетрадиционных техник рисования	«Как я буду идти к поставленной цели» Затрудняется с определением способов деятельности и самооценки 41	

8. Реализация		
Наблюдает оказывает необходимую помощь корректирует формы работы	Осуществляет практическую деятельность получает информацию осваивает доступные техники	
9. Предъявление результата		
Наблюдает Организует поддержку	Предъявляет результат своего творчества: оформление выставки работ с помощью родителей	Может присутствовать при предъявлении результатов
10.Оценка результатов **(***на основе мониторинга развития личности)*		

Результат ***занятий 1-го года обучения*** *Предметные результаты* – научился смешивать цвета, работать красками, используя различные техники (заливка, лессировка, мазки); – научился самостоятельно анализировать геометрическую форму и выполнять с натуры фигуру человека (на основе деревянной модели фигуры человека); – выполнять эскизы к своим композициям по образцу (копирование с последующей корректировкой вместе с педагогом); – разрабатывать и выполнять композицию в цвете (в сотворчестве с родителем по заданию педагога);	«Чему я научился и что мне надо доработать?» Умею работать красками, смешивать их Научился видеть геометрические фигуры в основе предметов, фигур животных, которые нужно нарисовать.	

Приложение 2

Мониторинг развития личности обучающегося по ИОМ

Параметры	*критерии*	*Степень выраженности качества*			
		На начало обучения (сентябрь 2017)	*баллы*	*Промежуточный период (май 2018)*	*баллы*
мотивация	**Выраженность интереса к занятиям; Самооценка деятельности на занятиях Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении**	**Есть интерес к новому материалу, но не способам решения** **Приступая к решению новой задачи, не пытается оценить свои возможности** **Следует моральным нормам и правилам поведения в социуме**	**0** **0** **3**	**Устойчивый интерес к предмету, но не выходит за пределы изученных способов решения** **Приступая к решению новой задачи, пытается с помощью педагога оценить свои возможности** **Следует моральным нормам и правилам поведения в социуме**	**1** **1** **3**
Познавательная сфера	**Уровень развития познавательной активности, самостоятельности**	**Уровень самостоятельности очень низкий, при выполнении задания требуется постоянный внешний контроль педагога**	**0**	**Проявляет бОльшую самостоятельность, чем в начале обучения, однако еще довольно часто прибегает к помощи педагога при выполнении заданий.** **Проявляет любознательность и ищет интересующую его**	**1** **2**

	ьно	
Коммуникати сфера	**ию, ощь места по- котя**	**2**



Рис. 1 Пример линейного рисунка для воспроизведения по образцу и дальнейшего раскрашивания

Приложение 3

Календарно-тематический план
(с корректировкой содержания, форм и методов работы)
1-й год обучения

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия (для всей группы)	Кол-во часов	Формы/методы контроля	Корректировка формы работы
1	01.09.17	Вводное занятие. ИТБ и ПБ. Цветоведение	Вводное занятие	2	Индивидуальная/ беседа	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: упражнения на смешивание цветов с белым и черным
2	06.09.17	Разнообразие форм растительного мира. Графика. «Волшебный лес»	Занятие-импровизация	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: выполнение рисунка по образцу (линейный рисунок)
3	8.09.17	Живописное изображение мира растений. «Грибы»	Занятие-импровизация	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу
4	13.09.17	Живописное изображение мира	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное	Теория: рассказ педагога, беседа

		животных «Зайчонок»			консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок)
5	15.09.17	Живопись. «Зайчонок»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок + раскрашивание)
6	20.09.17	Живопись пейзажа. «Краски заката»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (с рисунка)
7	22.09.17	Живописное изображение мира животных. «Бабочка»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (линейный рисунок)
8	27.09.17	Живопись. «Бабочка»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок + заливка)
9	29.09.17	Графика. «Медвежонок»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок)
10	04.10.17	Графика. «Медвежонок»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок + заливка)
11	06.10.17	Живопись. «Белочка»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок + заливка)
12	11.10.17	Живопись. «Белочка»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый	Практика: по образцу (линейный рисунок +

					просмотр	заливка)
13	13.10.17	Беседа «Очей очарованье…» (Осень в творчестве поэтов и художников России». Живопись. «Осенний пейзаж»	Занятие по памяти	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (с рисунка)
14	18.10.17	Живопись. «Осенний пейзаж»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (с рисунка)
15	20.10.17	Живопись. «Что нам осень подарила»	Занятие с натуры (натюрморт)	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок + заливка)
16	25.10.17	Живопись. «Что нам осень подарила»	Занятие с натуры	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок + заливка)
17	27.10.17	Рисунок – средство графического моделирования формы и пространства. Графика. «Восточный дворец»	Занятие по представлению	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Замена на рисунок линейный + заливка Практика: по образцу (линейный рисунок)
18	1.11.17	Графика. «Восточный дворец»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок+ заливка) Замена: живопись
19	03.11.17	Живопись. «Мы помогаем маме»	Занятие по памяти	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок+ заливка)
20	8.11.17	Живопись. «Мы помогаем маме»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый	Практика: по образцу (линейный рисунок+

					просмотр	заливка)
21	10.11.17	Скульптура. «Тигр»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Замена на рисунок линейный «Тигр»
22	15.11.17	Скульптура. «Тигр»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Замена на рисунок линейный «Тигр»+ заливка
23	17.11.17	Колористика растительных форм. Живопись. «Сказочный цветок»	Занятие-импровизация	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (линейный рисунок)
24	22.11.17	Живопись. «Сказочный цветок»	Занятие-импровизация	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок+ заливка)
25	24.11.17	Цветовое моделирование объема и пространства. «Натюрморт с подносом»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (линейный рисунок)
26	29.11.17	Живопись. «Натюрморт с подносом»	Занятие с натуры	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок+ заливка)
27	01.12.17	Композиция. «Орнамент	Занятие по	2	Групповая /	Практика: по образцу,

		в полосе»	представлению		итоговый просмотр	с заливкой
28	6.12.17	Рельеф. «Портрет друга».	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой
29	8.12.17	Графика. «Портрет друга»	Занятие по памяти	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу, с заливкой
30	13.12.17	Графика. «Портрет друга»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой
31	15.12.17	Изменение колорита природных форм в зависимости от времен года. «Зима пришла»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой
32	20.12.17	Живопись. «Зима пришла»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой
33	22.12.17	. Текущая аттестация	Контрольное задание. Текущая аттестация	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой «Зима пришла»
34	27.12.17	Композиция. «Дед мороз и Снегурочка»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, без эскиза
35	29.12.17	Круглая и рельефная скульптура. Творения великих скульпторов.	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа

		Рельефная скульптура «Зима».				Практика: по образцу, с заливкой, живопись
36	10.01.18	Повторный ИТБ и ПБ. Выявление собственных цветов предметов. Живопись. «Рождественский натюрморт»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой, живопись
37	12.01.18	Живопись. «Рождественский натюрморт»	Занятие с натуры	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, живопись
38	17.01.18	Искусство декоративного оформления. «Новогодняя открытка»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Теория: рассказ педагога, беседа
39	19.01.18	Декоративное оформление. «Новогодняя открытка»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, живопись
40	24.01.18	Знакомство с цветовым кругом.	Ознакомительное занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Рассказ педагога, упражнения на смешивание цветов
41	26.01.18	Натюрморт в технике «Гризайль»	Занятие с натуры	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой, живопись
42	31.01.18	Дымковская игрушка. Особенности и методы лепки. «Лошадка»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа

						Практика: по образцу, с заливкой, живопись
43	02.02.18	Лепка. «Лошадка»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, живопись
44	7.02.18	Животные – герои сказок и литературных произведений. Иллюстрация к сказке. «Жар-птица»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой, живопись
45	9.02.18	Особенности графического изображения растений и животных: силуэт, пластика, основные пропорции. «Дикие кошки»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой, живопись
46	14.02.18	Графика. «Дикие кошки»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, живопись
47	16.02.18	Мир звезд и галактик. Изображение космоса в творческих фантазиях художника. Композиция. «На космодроме»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с заливкой, живопись
48	21.02.18	Графика. «Портрет инопланетянина»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, с заливкой, живопись
49						
50	28.02.18				Индивидуальная / индивидуальное	

					консультирование	
51	02.03.18	Рельеф. «Народные игрушки	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, с предъявлением модели (одновременно) с заливкой, живопись
52	7.03.18	Живописное изображение человека и окружающего его мира. Основные динамические позы. «Дети лепят снеговика»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу, (линейный рисунок с заливкой)
53	14.03.18	Лепка. «Еж»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Замена: рисунок ежа с по образцу, с предъявлением модели (одновременно) 
54	16.03.18	Человек, строение его лица и тела. «Я помогаю маме»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: изучение модели человека, составление композиции на основе модели человека

						(сотворчество с родителем по заданию педагога)
55	21.03.18	Живопись. «Портрет мамы»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: изучение модели человека, составление композиции на основе модели человека (сотворчество с родителем по заданию педагога)
56	23.03.18	Рельеф. «Декоративный натюрморт»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, (линейный рисунок с заливкой)
57	28.03.18	Живопись. «Обитатели подводного мира»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу,
58	30.03.18	Живопись. «Обитатели подводного мира»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу, +задания по самостоятельному подбору цвета
59	4.04.18	Декоративная роспись народной глиняной игрушки и ее связь с формой фигурки. «Баба»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (линейный рисунок)
60	06.04.18	Лепка. «Баба»	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок с заливкой, живопись)
61	11.04.18	Искусство	Тематическое	2	Групповая /	Теория: рассказ

		декоративного оформления. «Пасхальная открытка»	занятие		итоговый просмотр	педагога, беседа Практика: по образцу + заливка с самостоятельным подбором цвета
62	13.04.18	Работа локальными пятнами. «Весенний букет»	Занятие по памяти	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу с заливкой
63	18.04.18	Живопись. «Весенний букет»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу с заливкой
64	20.04.18	Связь формы предмета, его функции и декоративного украшения «Роспись подноса»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (линейный рисунок) с заливкой
65	25.04.18	Стилизация. «Роспись подноса»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (линейный рисунок) с заливкой + самостоятельный подбор цвета
66	27.04.18	Живопись. «Черемуха цветет»	Занятие по памяти	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (картина) с заливкой
67	4.05.18	Живопись. «Черемуха цветет»	Занятие по памяти	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (картина) с заливкой
68	11.05.18	Беседа: «Московский Кремль – жемчужина мировой архитектуры»	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа

		Композиция «Русский храм»				Практика: по образцу (фото) + заливка с самостоятельным подбором цвета
69	16.05.18	Композиция «Русский храм»	Занятие по представлению	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (фото) + заливка с самостоятельным подбором цвета
70	18.05.18	Беседа «Сказка ложь, да в ней намек… Известные иллюстраторы сказок» Иллюстрация к русской народной сказке.	Тематическое занятие	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Теория: рассказ педагога, беседа Практика: по образцу (фото) + заливка с самостоятельным подбором цвета
71	23.05.18	Промежуточная аттестация	Тематическое занятие	2	Групповая / итоговый просмотр	Оформление работ с родителем
72	25.05.18	Живопись. Натюрморт. «Дары лета»	Занятие с натуры	2	Индивидуальная / индивидуальное консультирование	Практика: по образцу (фото)
73	30.05.18	Живопись. Натюрморт. «Дары лета»	Занятие с натуры	2	Групповая / итоговый просмотр	Практика: по образцу (фото)
		ИТОГО:		**144**		

Приложение 4

Иллюстративный материал

Пример составления композиции на основе модели человека

(результат сотворчества с родителями

по заданию педагога)





Работы, выполненные обучающимся

Начальный этап (сентябрь 2017 г.)



















Конец 1-го года обучения









