Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 6 от 17.05. 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«ЦДТ «Эльдорадо»
_____ В.И. Наумова
Приказ №__ от 20.05.21г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

социально - гуманитарной направленности

«КРАШ-дистант»

(креативное развитие активных школьников)

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:
Елисеева Ольга Владиславовна,
педагог дополнительного образования
Гагарина Татьяна Ильгизаровна
методист

с. Туринская Слобода, 2021 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» (креативное развитие активных школьников)	
II Направленность	социально - гуманитарная	
III Сведения об авторе (составителе)		
1. ФИО	Гагарина Татьяна Ильгизаровна	Елисеева Ольга Владиславовна
2. Год рождения	1969	1991
3. Образование	высшее	высшее
4. Место работы	МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»	
5. Должность	методист	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая	первая
7. Электронный адрес, контактный телефон	89527352665 79527352665@yandex.ru	89505628070 olga_eliseeva91@mail.ru
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Елисеева Ольга Владиславовна	
2. Год рождения	1991	
3. Образование	высшее	
4. Должность	педагог дополнительного образования	
5. Квалификационная категория	первая	
6. Электронный адрес, контактный телефон	89505628070 olga_eliseeva91@mail.ru	
V. Сведения о программе		
1.Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);	

	- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823); - Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий"; - Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; - Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»; - Положение о реализации дополнительных

	общеразвивающих программ с использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».
2. Объем и срок освоения программы	1 год, 144 часа
3. Форма обучения	с использованием ресурсов дистанционного обучения
4. Возраст обучающихся	10 - 17 лет
5. Особые категории обучающихся	возможность обучения одарённых детей
6. Тип программы	экспериментальная
VI. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
Уровень	базовый
1.Цель программы	формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	- личностное развитие - гражданская активность - информационно-медийное направление
3.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективные, групповые, индивидуальные. Методы: словесные, наглядные методы, исследовательские метод игровые практические и др.
4.Формы мониторинга результативности	творческие фестивали и выставки; спортивные мероприятия; профориентационные конкурсы; защита проектов; военно-спортивные игры и слеты; самостоятельная организация и реализация проекта; акции и флешмобы; выпуски стенгазет, работа с социальными сетями и т.д.
5.Дата утверждения и последней корректировки	20.05. 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ стр.
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы стр.
1.3. Содержание программы стр.
Учебно – тематический план с содержанием разделов стр.
1.4. Планируемые результаты стр.
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ стр.
2.1. Условия реализации программы
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы стр.
2.3. Список литературы стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ стр.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» (креативное развитие активных школьников) социально – гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» разработана на основании следующих ***нормативно-правовых документов***:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий";
- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»;
- Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «КРАШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, проживающими на территории Слободо – Туринского района и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим особые лидерские и творческие способности.

Программа экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов –может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Социальная значимость и актуальность программы не требует особых комментариев: общеизвестно, насколько нашему обществу необходимы активные и инициативные граждане, имеющие опыт коллективного взаимодействия в интересах других людей, общества и государства. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа «КРАШ» способствует приобретению организационных, лидерских и игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Помимо этого, данная программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Программа определяется запросом со стороны детей и их родителей из отдалённых территорий Слободо – Туринского района на общеразвивающую деятельность.

Ежегодно принимают участие в ДЕД (дни единых действий), посвященные таким праздникам как День Государственного флага, День знаний, День Победы, так же в Региональных и Федеральных конкурсах и челленджах и т.д. В данных мероприятиях

участвуют дети из образовательных учреждений района и зачастую это лучшие ученики своих школ, с которыми необходима целенаправленная систематическая работа по развитию лидерских качеств и творческих способностей. А так как во многих отдалённых от районного центра территориях отсутствуют какие – либо возможности для работы в данном направлении (отсутствие в штате педагогов дополнительного образования; загруженность сельских учителей; отсутствие опыта участия в окружных, областных и федеральных проектах), данная программа способствует решению данной проблемы.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 10 - 17 лет, проживающих на территории Слободо – Туринского района.

В подростковом возрасте время формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того, насколько серьёзно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов. Принципиально значимую роль в этом поиске может сыграть работа в детском разновозрастном коллективе, команде, где дружеская, доверительная атмосфера позволит каждому подростку, юноше получить позитивный опыт деятельности в интересах других людей, раскрыться творчески, получить навыки социализации, нарастить знания и опыт, которые помогут им во взрослой жизни.

Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Данная программа основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);
- в ощущении себя как лидера, ответственного за конкретное дело и способного эту ответственность оправдать;
- в уважении и признании (основа прочной уверенности в себе как ценной для других личности и залог успеха во всех сферах будущей взрослой жизни);
- потребность в общении со сверстниками (подросток получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- в творческом самовыражении и самореализации.

Формирование групп с количеством обучающихся от 10 – 12 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются дети (по рекомендации образовательного учреждения), проявившие себя как активные участники общешкольных и районных мероприятий, обладающих лидерскими качествами и высокими творческими способностями.

Зачисление в группы производится с обязательным условием –написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на

обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Новизна общеобразовательной программы заключается в том, что впервые на территории муниципального района реализуется дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий для одарённых детей.

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. И что особенно важно у детей появилась возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. А индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения.

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.

Особенности реализации программы. Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей, программа:

- включает изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- предполагает использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- предполагает изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;
- поддерживает и развивает самостоятельность в учении;
- предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучает детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формирует у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.

Уровневость программы. Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся синхронно/ассинхронно: обучающиеся занимаются по 40 минут с 10 минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором не более 25 минут. После 10—15 минут работа за компьютером прерывается на профилактические упражнения для зрения (1 мин) и осанки (1-2 мин).

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: видеоуроки, задания в Гугл-формах или документ Word, задания learningapps, задания на сайте padlet.com.

Перечень форм подведения итогов: творческие задания, опросы, тесты, упражнения, анализ и самоанализ мероприятия, творческие фестивали и выставки, защита проекта и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей детского движения, добровольчества и волонтёрства;
- познакомить с основными документами РДШ, его планами и перспективами;
- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- изучение форм, методик и приемов организаторской деятельности, подходов к взаимодействию с группой;
- способствовать формированию игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций).
- овладение методом проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; методикой создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методикой коллективной творческой деятельности.
- содействовать формированию знаний основ журналистики (в том числе фото- и видео-журналистики;
- познакомить с правилами работы в интернете (социальных сетях).

Развивающие:

- формирование социально-значимых компетенций и установок (умения позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно

отстаивать своё мнение, умения подчиняться и брать на себя ответственность, развитие лидерских и организаторских способностей). Приобретение позитивного опыта взаимодействия с социальными партнёрами.

- формирование проектно-исследовательских компетенций через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.
- формирование первичных представлений о профессиях, в которых могут применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

Воспитательные:

- формирование взаимоотношений сотрудничества, содружества и толерантности внутри детского коллектива;
- воспитание лидерских качеств демократического стиля;
- развитие творческого мышления,
- развитие эмоционального интеллекта

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	4	-	
1.1	История и современность детского движения	2	2	-	
1.2	Нормативно – правовая база РДШ	2	2	-	тест
2	Личностное развитие.	10	4	6	
2.1	Портрет лидера	2	1	1	Творческое задание
2.2	Коллектив	2	-	2	Упражнение
2.3	Творческое мышление	2	1	1	Упражнение
2.4	Лидерство и управление	2	1	1	Опрос
2.5	Искусство коммуникации	2	1	1	Тест
3	Гражданская активность.	12	6	6	
3.1	Организаторское мастерство	2	1	1	Творческое задание
3.2.	Досуг как вид деятельности	1	1	-	Творческое задание
3.3.	Игротехники	3	1	2	Творческое

					задание
3.4.	Мастерство ведущего	4	1	3	Решение проблемной ситуации
3.5.	Волонтерство и добровольчество	1	1	-	Тест
3.6.	Конструирование социальных акций	1	1	-	Опрос
4	Информационно-медийное направление	12	6	6	
4.1.	Характеристика информационно-медийного пространства	2	2	-	Опрос
4.2.	Основы журналистики	2	1	1	Написание статьи
4.3	Основы фото и видеожурналистики	3	1	2	Создание продукта
4.4	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	1	1		Практическая работа
4.5.	Инстаграм и VK как средство продвижения (СДО)	2	1	1	Тест
4.6.	Культура речи и общения	2	1	1	Беседа
5	Подготовка к мероприятиям	104	9	95	Анализ и самоанализ мероприятия
6	Итоговое занятие	2		2	Проект мероприятия
	Всего	144	28	116	

Содержание учебно – тематического плана

Введение (4 часа)

Тема. История и современность детского движения.

Теория: Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства. Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема. Нормативно – правовая база РДШ

Теория: Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Форма контроля: Тест.

Раздел 1. Личностное развитие (10часов)

Тема: Портрет лидера.

Теория: Качества лидера. Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства.

Практика: Групповой тренинг «Качества лидера», «Я-лидер». Деловая игра «Стили лидерства», игра «Мои лучшие качества»

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Коллектив

Теория: Природа формирования коллектива. Психологические характеристики коллектива. Этапы развития коллектива. Личность в коллективе. Виды организационного поведения. Социальная роль. Круг общения, взаимоотношения.

Практика: Игры на командообразование «Кораблекрушение», «Бункер», «Адская башня». Разработка эмблемы «Школы лидерства и организаторского мастерства», атрибутов внешнего вида учащихся; ролевая игра «Я в коллективе».

Форма контроля: Упражнение.

Тема: Творческое мышление

Теория: Творческие игры. Понятие – «креативность» и способы её развития. Сюжетно-ролевые игры как средство развития творческих способностей детей. Понятия: «роль», «маска», «сюжет».

Практика: Тренинг «Неизвестные качества обычного предмета», Настольная игра «Имаджинариум»; сюжетно-ролевые игры «Кинопробы», «Царь зверей», «Пойми меня», «Почтальон».

Тема: Лидерство и управление

Теория: Психологическая основа лидерства. Потребности и мотивация лидерства. Стратегическая ориентация на деловую активность лидера: миссия организации, цель, система целей, концепция деловой активности.

Практика: Тренинг «Зачем быть лидером?». Деловая игра «Выборы».

Форма контроля: Опрос.

Тема: Искусство коммуникации

Теория: Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

Практика: Игры: «Здравствуй», «Путанка», «Зеркало»

Форма контроля: Тест.

Раздел 2. Гражданская активность (12 часов)

Тема: Организаторское мастерство

Теория: Понятие «Организатор». Функции, полномочия организатора в коллективе. Исторический аспект организаторской деятельности.
Практика: Отработка правил организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину); ролевая игра «Организация праздника».
Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Досуг как вид деятельности

Теория: Понятие досуга. Цель и задачи. Законы. Принципы. Методы и формы. Условия эффективности досуговых мероприятий. Опрос как метод изучения досуговой деятельности. Типы и виды вопросов.
Практика: Интеллектуально-познавательный досуг (посещение театров, музеев, выставок).
Организация творческих мастерских «Досуг всей семьи». Проведение и анализ экспресс-опроса среди новичков.
Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Игротехники

Теория: Понятия «игра», «игротехник». Методика организации игр. Понятие «классификация». Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие. Особенности их организации и проведения. Методика организации игры, схема проведения мастер-класса
Практика: «Здравствуй. Как твои дела?», «Десять про меня», «Змея». «Пирамидка». Подготовка и организация мастер- классов «Знакомство с классификацией игр» для младших учащихся «Школы».
Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Мастерство ведущего

Теория: Овладение навыками уверенного поведения на сцене, выступлений в качестве ведущего; навыки работы с микрофоном; поведение ведущего на сцене: пластика.
Жанры мероприятий с точки зрения ведения мероприятия. Речь ведущего: грамотная артикуляция, словоупотребление. Умение настроиться на выход перед публикой. Грамотное артикулирование, темп речи. Способы решения сложных ситуаций во время ведения различных мероприятий.
Практика: Ведение праздничных и образовательных событий внутри объединения, на мероприятиях ЦДТ. Упражнения психологической подготовки на выступление. Тренинг «Предвыборная речь», «Агитация».
Форма контроля: Решение проблемной ситуации.

Тема: Волонтерство и добровольчество

Теория: История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.
Форма контроля: Тест.

Тема: Конструирование социальных акций

Теория: Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.
Форма контроля: Опрос.

Раздел 3. Информационно-медийное направление (14 часов)

Тема: Характеристика информационно-медийного пространства

Теория: Реализация направления в образовательной организации.
Форма контроля: Опрос.

Тема: Основы журналистики

Теория: Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.
Практика: Интервью или беседа. Наблюдение.
Форма контроля: Написание статьи.

Тема: Основы фото и видеожурналистики

Теория: Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.
Практика: Составление фоторяда. Фильтры и их применение. Анализ полученных снимков, обсуждение дефектов и способов устранения. Упражнения на съёмку интерьера и портрета. Монтаж видео. Переходы. Монтаж звука. Видео эффекты.
Форма контроля: Создание продукта.

Тема: Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях

Теория: Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.
Форма контроля: Практическая работа

Тема: Инстаграм и VK как средство продвижения (СДО)

Теория: Персонификация аккаунта. Нейминг и шапка профиля. Использование хэштегов.
Практика: Создание группы и страницы РДШ. Пост-знакомство.
Форма контроля: Тест.

Тема: Культура речи и общения

Теория: Понятия: «культура», «культура речи». Значение культуры речи в деятельности формального и неформального лидера, игротехника, ведущего. Голосовой аппарат как выразительное средство коммуникации. Слова-»паразиты» и их влияние на восприятие личности собеседника. Артикуляция. Правила поддержания голосового аппарата в рабочем состоянии. Законы логики речи. Эмоциональная выразительность речи. Понятия: «эмоциональность», «логическое ударение», «пауза».
Практика: Артикуляционная зарядка, «Скороговорки», «Чтение по ролям». Коммуникативный тренинг.
Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Подготовка к мероприятиям (104 часов)

Теория: Методика проведения и подготовки мероприятия. Составление сценария.

Практика: Разработка и подготовка массового мероприятия. Работа со зрительской аудиторией. Подготовка реквизита. Подбор музыкального и слайдового сопровождения.

Форма контроля: Анализ и самоанализ мероприятия.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Подготовка массового мероприятия и его проведение.

Форма контроля: Проект мероприятия

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- знает историю детского движения, добровольчества и волонтёрства;
- знает основные документы РДШ, его планы и перспективы развития;
- сформированы навыки организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- знает формы, методики и приемы организаторской деятельности, основные подходов к взаимодействию с группой;
- сформированы навыки игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций);
- знает методы проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий;
- знает методику создания сценарного плана, сценариев различных жанров;
- знает методику коллективной творческой деятельности.
- знает основы журналистики (в том числе фото- и видео- журналистики;
- знает правила работы в интернете (социальных сетях).

Метапредметные:

- умеет позиционировать себя, сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- ответственно, уважительно и с доверием относится к людям, действует в интересах других людей,
- проявляет взаимопомощь, уважение к мнению другого человека;
- умеет договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умеет подчиняться и брать на себя ответственность,
- развиты лидерские и организаторские способности;
- имеет позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;
- *владеет* лидерскими, коммуникативными, социальными, проектно-исследовательскими компетенциями, эмоциональным интеллектом и творческим мышлением.

Личностные:

- внутри коллектива сформированы качества: сотрудничество, содружество и толерантност;
- владеет лидерскими качествами демократического стиля;
- развито творческое мышление,
- развит эмоциональный интеллект.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

1. **Организационно-педагогические**:
- участие в мероприятиях ЦДТ «Эльдорадо»;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах;
- сотрудничество со стейкхолдерами:

Внутренними:
- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

Внешними:
- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

2. Кадровые. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3. Материально-технические:

Для педагога: - компьютер и возможности для записи и монтажа видеоуроков: CapCut, InShot, Movavi.

Для обучающихся: стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280х720 px и интернет соединением скоростью не менее 512 кб.

В качестве основной платформы используется социальная сеть VKontakte (чат), которая позволяет максимально систематизировано, чётко и полно разместить все необходимые материалы для качественного освоения курса. Все материалы подбираются с учётом возрастных особенностей. Особое внимание уделяется возрастным психофизическим особенностям детей и все материалы адаптированы под то, чтобы их изучение занимало допустимое количество времени, исключая переутомление.

Каждое занятие сопровождается пакетом методических материалов, в числе которых: памятки, шаблоны, алгоритмы, комплекс творческих и практических заданий.

Интернет-площадка позволяет продуктивно организовать совместную творческую работу и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитанники имеют доступ ко всем заданиям, могут использовать календарь для создания оповещений, просматривать свое движение в курсе и свои результаты.

Предусмотрены платформы для совместного обсуждения и решения задач и заданий. У

родителей есть возможность самостоятельно контролировать выполнение заданий курса, присоединиться к ребенку в качестве куратора.

В качестве внешней коммуникационной платформы может также использоваться дистанционная образовательная площадка "Система дистанционного обучения и проверки знаний" (далее СДО) разработана в российской компании ООО "Деловая лига". Функционал СДО содержит необходимый набор компонентов для предоставления полноценного доступа пользователей к обучающим материалам и проверки полученных знаний путем анкетирования, и разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей образовательного учреждения.

Для управления учебным процессом используется сайт образовательной организации, (размещение расписания занятий, учебных и методических материалов, ссылки на электронный дневник, организация пространства и доступа для размещения заданий).

4. Методические условия.

В целях обучения созданы условия обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объёме независимо от места нахождения. Педагог использует новые методы и технологии обучения, отвечающие телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Методы и технологии обучения (рассказ и демонстрация, выполнение заданий на различных интернет-ресурсах, среди которых Google формы, Google документы, интерактивная доска, интерактивная иллюстрация и т. д., метод проблемного обучения и проблемного изложения материалов через кейсы и решение ситуаций, поисковые и импрессивные методы, практико-ориентированная деятельность, рефлексия).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания программы.

Основные принципы дистанционного обучения:

- установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи;
- самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

Педагогические принципы:

- индивидуальный подход к каждому (с учётом возрастных особенностей и образовательного запроса);
- доступность информации и источников информации;
- защита от информации, вредящей здоровью и эмоциональному благополучию;
- преемственность обучения;
- неразрывная связь теории с практикой;
- систематичность и последовательность;
- преемственность, сотрудничество, взаимообучение педагога и учащегося;
- ориентация на интерес и инициативу.

В процессе обучения активную позицию занимают и родители учащихся, высказывая ожидания, пожелания, опасения, а зачастую и прямой «заказ» (научить ребёнка безопасно работать с информацией в интернете, научить делать презентации и мн.др.).

Структура занятия предполагает наличие организационного этапа, где происходит эмоциональный настрой на занятие, активизация внимания (через видеообращение педагога), часто далее следует проверочный этап, на котором происходит обратная связь педагога о проделанной работе, что, на наш взгляд, в дистанционном формате является важной составляющей, так как позволяет учащимся понимать в каком направлении они движутся (через видеообращение, текстовое обращение, разбор работ в индивидуальном порядке через личные кабинеты учащихся), далее наступает подготовительный и основной этапы, где происходит мотивация на деятельность, освоение новой темы и отработка практических навыков (различные текстовые, видео задания, видео-уроки педагогов и сторонних экспертов, различные интернет-тренажеры и формы тестирований и т. д.), контрольный этап, на котором учащиеся размещают свои работы и обратную связь на ресурсе, где размещен курс.

Кроме того, для формирования навыков работы в коллективе, умения слушать и принимать чужое мнение, способности объединять ресурсы для достижения общей цели, предусматривается работа в очном формате (в процессе предусмотренных встреч), так и дистанционном. Система занятий построена таким образом, чтобы ребенок с первого занятия, независимо от уровня компьютерной подготовки, мог включиться в творческий процесс по созданию реальной компьютерной продукции.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной	«Профессиональное самоопределение»

	деятельности и социальных практиках	
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия: направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов,

понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту…» (см. Приложение). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

2.3. Список литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1	Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося	стр.
2	Карта результативности освоения образовательной программы	стр.
3	Личная карта результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения	стр.
4.	Аннотация	стр.

Приложение 1.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3-практически и полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 2

Карта результативности освоения образовательной программы за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне						
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										

0-4	низкий уровень
5 - 8	средний уровень
9-12	высокий уровень

Приложение 3

Личная карта
результативности освоения образовательной программы

воспитанника(цы) детского объединения

Фамилия, имя _____

Год обучения_____

Параметры оценивания	1 год			Форма проверки, диагностики
	начало года	середина года	конец года	
1.Освоение разделов программы				
Введение				тест
Гражданская активность.				упражнения соревнования
Личностное развитие.				упражнения оказание помощи
Информационно-медийное направление				упражнения контрольные задания
Подготовка к мероприятиям				упражнения сдача нормативов
2.Формирование знаний, умений, навыков.				Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов
термины				
понятия				
приёмы				
алгоритмы действий				
навыки планирования				
навыки организации				
соблюдение ТБ				
использование оборудования				
3 Формирование общеучебных способов деятельности				Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов
Выбор				
Сравнение				
Сопоставление				

Анализ				
Синтез				
Рефлексия				
4.Развитие личностных свойств и способностей				Практическая работа Тестирование, анкетирование
кругозор				
познавательная активность				
склонность к решению дивергентных задач				
соревновательность				
гибкость мышления				
критичность				
лёгкость				
надситуативная активность				
генерирования идей				
самостоятельность				
стремление к самоактуализации				
5.Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Педагогические ситуации КТД, Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика
К себе				
К труду				
К знаниям				
К обществу				
К человеку				
6.Развитие компетенций:				
Решения проблем				
Технологической компетентности				
Информационной компетентности				
Коммуникативной компетентности				
Социального взаимодействия				
Саморазвития, самообразования				
7 Предметные достижения обучающегося:				
на уровне детского объединения				
на уровне ЦДТ				

на уровне района				
на уровне округа				
на уровне области				
на всероссийском уровне				
на международном уровне				

Общие замечания, суждения и выводы педагога

_____
_____
_____

Приложение 4

Аннотация

к дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «КРАШ-дистант»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** «КРАШ» (Креативное развитие активного школьника) ориентирована на обучение подростков 10 – 17 лет в количестве 10 – 12 человек.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «КРАШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, проживающими на территории Слободо – Туринского района и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим особые лидерские и творческие способности.

Программа экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов –может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа «КРАШ» способствует приобретению организационных, лидерских и игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Программа определяется запросом со стороны детей и их родителей из отдалённых территорий Слободо – Туринского района на общеразвивающую деятельность.

. Программа базового уровня.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся синхронно/ассинхронно: обучающиеся занимаются по 40 минут с 10 минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором не более 25 минут. После 10—15 минут работа за компьютером прерывается на профилактические упражнения для зрения (1 мин) и осанки (1-2 мин).

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. И что особенно важно у детей появилась возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. А индивидуальный подход обучения

позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения.

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.