Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Проект модели обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности

Нижний Тагил
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация проекта модели	3
Цели и задачи проекта модели	6
Механизмы реализации проекта модели и ресурсное обеспечение	7
Сроки и этапы реализации проекта модели	11
Описание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках проекта модели	13
Участники проекта	20
Планируемые результаты реализации проекта модели	21
Список литературы	22
Приложение	

Аннотация

Традиционная форма образования существует на протяжении многих лет, но времена меняются, и темп жизни людей постоянно ускоряется, и получать образование по традиционной форме – ходить в образовательную организацию, проводить долгие часы на занятиях – сегодня могут далеко не все.

Дистанционное образование – это возможность получить образование для людей, стремящихся учиться, развиваться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности. Одними из таких причин могут являться – удаленность территории от образовательных центров, ситуации пандемии, как показала практика весны 2020 года. Отток молодежи из сельской местности приводит к экономическому упадку данных территорий, а, следовательно, чтобы уменьшить этот отток, нужно, чтобы подрастающему поколению было интересно и у себя на селе. Для этого создаются различные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, досуговые мероприятия, которые также необходимы детям из сельских территорий.

Правительство Российской Федерации утвердило паспорта приоритетных проектов развития сферы образования в России. В частности, были утверждены паспорта для таких проектов, как «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий», «Доступное дополнительное образование для детей».

Ключевой целью проекта «Доступное дополнительное образование для детей» стало обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 – 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» Конституция РФ гарантирует гражданам право на образование. Это право можно реализовать с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательных учреждениях с отрывом и без отрыва от производства: в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Анализ форм получения образования показывает, что дистанционное и смешанное обучение также является формой получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном и смешанном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии.

Доступность дополнительного образования для детей из сельской местности достаточно актуальна, т.к. малокомплектность общеобразовательных организаций сельских территорий, отсутствие достаточного количества учреждений дополнительного образования в вышеназванных территориях, незаинтересованность или занятость родителей не позволяет детям из сел получать качественное, а главное доступное дополнительное образование.

Одной из основных задач образования детей сельской местности является формирование у подрастающего поколения понимания своего органического единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение качества и их

жизни зависит прежде всего от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшим педагогическим средством воспитания индивида, а экологическая работа – одним из путей развития сельского образования в современных условиях.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотератепевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Близкое знакомство с объектами природы, изучение законов природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности, что играет существенную роль и в профессиональной ориентации учащихся.

Природа выступает одновременно как педагогическое средство воспитания сельских школьников и как объект окружающей среды, нуждающийся в охране и заботе. Поэтому приоритетным направлением работы в сельском образовании мы выделяем экологическое.

Цели и задачи проекта модели

Цель проекта: повышение доступности качественного дополнительного образования для детей из сельских местностей, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого ребенка.

Задачи:

1. Развитие сети и инфраструктуры учреждений дополнительного образования для обеспечения доступности образовательных услуг и качественных условий обучения, независимо от территории проживания обучающихся г. Нижний Тагил и пригорода.
2. Обеспечение сотрудничества с общеобразовательными организациями сельской местности в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью сельской местности.
3. Создание условия для успешной социализации детей из сельской местности.

Механизмы реализации проекта и ресурсное обеспечение

I. Организационные решения проекта модели

В целях *реализации мероприятия «Формирование* современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»), а также в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей одной из задач является обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Типовая модель развития региональных систем дополнительного образования «Реализация дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам» задает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе системы дистанционного обучения, обеспечивающие равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

На территории пригорода г. Нижний Тагил (Горноуральский городской округ) расположено 13 территориальных администраций с закрепленными за ними 60 населенными пунктами, на территории которых 16 общеобразовательных учреждений, 12 центров культуры, 1 Дом творчества, 1 ДЮСШ и 1 Центр развития спорта. Население более 32 тыс. человек, которое за последние 4 года уменьшилось на 1 121 человек.

Численность населения ГГО за 4 года			
2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
↘33 479	↘32 895	↘32 514	↘32 358

Одной из причин оттока жителей из села – это более низкое качество жизни сельского населения из-за невысокой доступности объектов социальной инфраструктуры (образовательной, медицинской, досуговой, транспортной). Поэтому помочь жителям сел и их подрастающему поколению может система дополнительного образования, а из-за небольшого количества учреждений дополнительного образования в Горноуральском городском округе, огромную роль сыграют дистанционные курсы по дополнительным образовательным программам, организованные в МАУ ДО ДДДЮТ г. Нижний Тагил.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества (далее МАУ ДО ДДДЮТ) является Муниципальным опорным центром, который выявляет, формирует и распространяет лучшие практики реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.

По итогам мониторинга программ, реализуемых в МАУ ДО ДДДЮТ выявились ряд программ и мероприятий, которые реализовать в дистанционном формате для детей из сельских местностей актуально, значимо и возможно.

II. Управленческие решения проекта модели

В Свердловской области создан Региональный модельный центр дополнительного образования, целью деятельности которого является создание условий для формирования системы взаимодействия современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». На базе МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества весной 2020 года создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования, цель

деятельности которого – реализация деятельности по программам дистанционных курсов и по дополнительным образовательным программам. Данный центр организует педагогическую и родительскую общественность для вовлечения школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

III. Информационное решение проекта модели доступности дополнительного образования

На сайте МАУ ДО ДДДЮТ создан раздел «Деятельность Муниципального опорного центра» (далее МОЦ) по реализации Типовой модели реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам. Рабочей группой МОЦ разработан План мероприятий («Дорожная карта») внедрения модели развития дополнительного образования детей под названием «Реализация программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам» до июня 2022 года. Информирование население города и пригорода Нижнего Тагила по реализации данной модели предполагается не только через сайт учреждения, но и с помощью рекламы и публикации в СМИ, социальных сетях и мессенджерах, с помощью педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, а именно сельских территорий.

IV. Материально-техническое обеспечение проекта модели

Для реализации модели не требуется специальное материально-техническое обеспечение. Все педагоги МАУ ДО ДДДЮТ обеспечены рабочими компьютеризированными местами. Педагоги владеют основами информационно-телекоммуникационных технологий в области дистанционного обучения.

V. Кадровое обеспечение модели

Кадровый потенциал ДДДЮТ состоит из высококвалифицированных педагогических работников, в состав которого входят педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты. Из них

76% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Высокий уровень профессионализма педагогического состава МАУ ДО ДДДЮТ позволяет подготовить лауреатов и дипломантов 1 и 2 степеней в конкурсах различного уровня. Так, по итогам 2019 года **1606** воспитанников ДДДЮТ приняли участие в различных конкурсах; из них **1541** стали победителями международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсов.

Педагогами дворца издаются пособия и методические материалы, презентуемые на мастер-классах, методических советах, семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня. 50% педагогов Дворца имеют свой сайт и размещают методическую продукцию не только на личном сайте, но и на других педагогических Интернет-порталах.

Сроки и этапы реализации проекта модели

Модель предполагает сроки реализации - с 2020 по 2022 годы в три этапа:

Этап /Сроки	Содержание деятельности	Планируемый результат	Примечание
1-й этап – подготовительный. Сроки: 1.1. сентябрь – октябрь 2020 г. 1.2. ноябрь 2020 г. – май 2021 г.	- Разработка и принятие Модели. - Разработка и принятие сопутствующих нормативных документов. - Изучение и анализ имеющихся условий и предполагаемых возможностей для реализации приоритетной задачи обеспечения равного доступа к услугам дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей. - Налаживание коммуникаций с образовательными организациями сельских местностей; - Подготовка кадров, слабо владеющих методиками дистанционного обучения.	- конкретная территория охвата детей из сельской местности. - аналитическая справка по результатам мониторинга имеющихся условий для реализации модели	Данная работа будет проводиться с опорой на профессиональные ассоциации и саморегулируемые организации в сфере образования.
2-й этап – основной (реализация Модели). Сроки: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Будет обеспечено широкое развитие сети дистанционного и сетевого дополнительного образования. В ДДДЮТ будут работать программы дистанционных курсов, в том числе с целью вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов	Не менее 10% детей г. Нижний Тагил и пригорода (ГГО) в возрасте от 5 до 18 лет будет охвачено программами и мероприятиями Модели.	Для развития механизмов позитивной социализации подрастающего поколения будут разрабатываться новые, отвечающие изменившимся социокультурным условиям модели и программы формирования гражданских установок и социальных компетенций детей.
3-й этап – заключительный	Подведение итогов и анализ работы по реализации	Аналитическая записка по	Также в этот период будут

(подведение итогов и анализ работы). Сроки: май – июнь 2022 г.	Модели, выработка плана дальнейших действий, расширение сетевого взаимодействия с другими территориями.	результатам внедрения Модели.	рассматриваться и решаться вопросы дальнейшего развития системы дополнительного образования с применением дистанционных курсов по образовательным программам в г. Нижний Тагил и Пригорода.

Описание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках модели

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Друзья природы»

Направленность: естественно-научная.

Вид деятельности: экология и краеведение.

Возраст: 7 – 10 лет.

Продолжительность: 2 года.

Форма обучения – очная, возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной предметный результат: после двух лет обучения у младших школьников будут сформированы положительные мотивы к учебе и творчеству. Они приобретут навыки универсальных учебных действий, самоорганизации, коммуникации и сотрудничества. Обучающиеся расширят представления о взаимосвязях и закономерностях в природе и обучатся правилам безопасного и экологически целесообразного поведения в природе.

Модуль 1.

Обучающиеся будут знать:

- о единстве, взаимосвязях и закономерностях живой и неживой природы;
- об особенностях сезонных изменениях в природе;
- природные зоны;

- многообразие животных, птиц и насекомых различных природных зон;

Будут уметь:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений за объектами живой и неживой природы в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие природоведческие опыты с объектами живой и неживой природы;
- работать с коллекциями и гербариями, литературой по экологии, картой «Природа мира», «Красной книгой» и т.д;
- заготавливать природный материал и изготовлять из него различные поделки.

Модуль 2.

Обучающиеся будут знать:

- виды домашних животных и значение их для человека;
- многообразие растительного мира различных природных зон;
- значение «Красной книги» Свердловской области;
- о важности экологических мероприятий по охране живой природы.

Будут уметь:

- разрабатывать простейшие экологические проекты;
- ухаживать за комнатными растениями и обитателями «Живого уголка»;
- ухаживать за своими домашними питомцами – кошками, собаками и т.д.;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Робинзоны»

Направленность – туристско-краеведческая.

Вид деятельности – пеший туризм, экологический туризм.

Возраст – 11–14 лет.

Продолжительность – 2 года.

Форма обучения – Форма обучения – очная, возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной предметный результат:

- овладеют знаниями в области разнообразия флоры и фауны Урала и других природных зон, первоначальными представлениями о связи между живой и неживой природой, валеологии: влияние окружающей среды на здоровье человека;
- познакомятся с обитателями «Красной книги» Свердловской области;
- обучатся приемам мониторинговых исследований окружающей среды.
- освоят основы туризма и краеведения Урала.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мир чудес»

Направленность – естественно-научная.

Вид деятельности – экология, биология, ДПИ.

Возраст – 7–11 лет.

Продолжительность – 2 года.

Форма обучения – очная, возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной предметный результат:

Успешное освоение программы будет способствовать формированию у обучающихся:

- адекватной самооценки;
- навыков самоорганизации;
- установок на безопасный образ жизни;
- навыков коммуникации и сотрудничества;
- навыков познавательной и творческой деятельности;

- навыков экологически грамотного и безопасного поведения;

Модуль 1

Планируемые результаты модуль «Мир вокруг нас».

Обучающиеся будут знать:

- особенности начала Мира,
- эпохи развития Земли;
- интересные факты из жизни птиц и животных нашей планеты;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- охраняемых животных и растений, вошедших в «Красную книгу»;
- технологию изготовления поделок из бумаги, пластичного и природного материала.

Обучающиеся будут уметь:

- различать некоторые виды насекомых, птиц и животных по их особенностям;
- различать объекты живой и неживой природы;
- организовать свое рабочее место;
- работать с различными материалами в различных техниках (бумага пластика, лепка, работа с природным материалом).

Модуль 2

Планируемые результаты модуль «Мир живой и неживой природы. Связи».

Учащиеся будут знать:

- охраняемых животных и растений, вошедших в «Красную книгу»;
- взаимосвязи живой и неживой природы;
- понятие «Экология»;
- место человека в природе, о его деятельности для сохранения окружающей среды;
- значение воды в жизни планеты;
- основы моделирования и конструирования из бумаги.

Учащиеся будут уметь:

- проводить простые опыты с водой;
- рассказывать о своих наблюдениях за миром природы;
- пользоваться основными инструментами, оборудованием;
- работать с глобусом, микроскопом и картами;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выполнять поделки (коллективные и индивидуальные) из природного материала, бумаги, пластилина;

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экопочемучки»

Направленность – естественно-научная.

Вид деятельности – экология.

Возраст – 7–15 лет.

Продолжительность – 2 года.

Форма обучения – очная, возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной предметный результат:

- Обучаться различным способам познавательной деятельности.
- Сформируется интерес к изучению природы родного края.
- Узнают экологические понятия.
- Сформируются представления об охраняемых территориях России и Свердловской области и практической природоохранной деятельности.
- Познакомятся особо охраняемые природные территории Урала.
- Обучатся приемам практической экологической деятельности

5. Проект «Арт-субботники как форма повышения интереса молодежи к проблеме экологии родного города (края, села)»

Объект: мотивация молодежи к деятельности, направленной на улучшение экологической ситуации родного города (края, села).

Предмет: арт-субботники как средство повышения социального интереса и мотивации к улучшению экологической ситуации родного города (края, села).

Цель: создать условия для повышения социального интереса и мотивации к улучшению экологической ситуации родного города (края, села) среди молодежи.

Гипотеза: предполагаем, что посредствам арт-субботников увеличивается мотивация к деятельности, направленной на сохранение чистоты родного города (края, села) среди молодежи.

Для достижения цели нами были поставлены следующие *задачи:*

- изучить экологическую ситуацию в родном городе (крае, селе);
- выявить влияние бытовых свалок на общее состояние экологии города (края, села);
- изучить отношение молодежи к проблеме загрязнения экологии в городе (крае, селе);
- ознакомиться с современными средствами повышения интереса молодежи к проблеме экологии города (края, села);
- рассмотреть арт-субботники как средство повышения интереса среди молодежи к проблеме экологии в городе (края, села);
- спланировать и провести мероприятие «Первый ежегодный арт-субботник «Начни с чистоты».

Целевая аудитория проекта: дети подросткового и юношеского возраста.

Сроки реализации проекта: август 2021 г. – октябрь 2021 г. (осенний), апрель 2022 – май 2022 (весенний).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будут изучены и проанализированы теоретические аспекты загрязнения экологии города (края, села).
2. Будет изучено отношение молодежи к проблеме загрязнения экологии города (края, села).

3. Будут рассмотрены современные средства повышения мотивации к улучшению экологии города (края, села) среди молодежи.

4. Будет охарактеризован арт-субботник как эффективное средство повышения мотивации к улучшению экологии города (края, села) среди молодежи.

5. Будет спланирован и проведен первый ежегодный арт-субботник «Начни с чистоты» в городе (крае, селе).

Этапы проекта:

1. Теоретическое обоснование экологической ситуации в городе (крае, селе).

2. Изучение влияния бытовых свалок на общее состояние экологии города (края, села).

3. Определение уровня интереса молодежи к проблеме загрязнения экологии в городе (крае, селе).

4. Проектирование мероприятия, направленного на повышение социального интереса среди молодежи, и вовлечение в активную деятельность по сохранению и улучшению экологии города (края, села).

5. Описание современных средств повышения интереса среди молодежи к проблеме экологии города (кая, села).

6. Арт-субботники как средства повышения социального интереса среди молодежи к проблеме экологии города (крае, села).

7. Планирование и проведение мероприятия: первый ежегодный арт-субботник «Начни с чистоты».

Участники проекта

Участниками проекта являются образовательные организации, на базе которых планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ: организатором данного проекта является МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества, на базе которого созданы и начинают реализоваться программы дистанционных курсов и проекты, а

также учреждения образования сельской местности, а именно ОУ Горноуральского городского округа г. Н. Тагил.

Планируемые результаты и средства контроля за результатами

Планируемый результат	Средства контроля за результатами
Удовлетворенность детей и родителей качеством предоставленных образовательных услуг, участвующих в реализации проекта	Мониторинг удовлетворенности с помощью анкетирования через Гугл-опрос
Повышенный уровень социального интереса и мотивации к улучшению экологической ситуации в городе (крае, селе)	Публикации в СМИ, школьных газетах, соц. сетях и мессенджерах
Улучшение экологической ситуации на выбранной территории города (крае, селе).	Мониторинг среди населения сельской местности с помощью анкетирования посредством соцсетей (ВКонтакте)
Повышенный интерес педагогов образовательных организаций к дистанционному обучению как средству повышения социального интереса и мотивации к улучшению экологической ситуации в родном городе (крае, селе) среди молодежи	Заинтересованность педагогов в профессиональном росте в овладении компетенциями дистанционного обучения
Увеличение контингента обучающихся и расширение направленностей деятельности объединений с учетом социального заказа	Увеличение числа детей, получающих дополнительные образовательные услуги
Расширение комплекса социально значимых массовых мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях
Повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения	Увеличение числа детей, получающих дополнительные образовательные услуги
Организация взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города и пригорода г. Нижний Тагил по внедрению программ дополнительного образования	Заключенные соглашения с образовательными учреждениями города и пригорода г. Нижний Тагил
Интеграция общеобразовательных программ (экология, химия, биология, география, технология) и программ дополнительного образования, использование новых форм сотрудничества со школами в организации свободного времени обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям в объединениях по интересам	Повышение качества основных общеобразовательных услуг (повышение уровня образованности учащихся по перечисленным дисциплинам), а также повышении мотивации учащихся к учебным дисциплинам в школе.

Список литературы

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2010.
3. Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс, 2010.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2010.
6. Кларин Н.В. Инновации в обучении. М.: Наука, 2006.
7. Кушнирова А.В. Экологические проблемы города. М.: Просвещение, 2012.
8. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.: Акцидент, 2003.
9. Романова Т.А., Свечникова В. Природа России. Иллюстративная энциклопедия. Харьков: Махаон, 2016.
10. Самкова В.А. Моя первая экология. М., 2011.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
13. Юный эколог. 1–4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Волгоград: Учитель, 2010.
14. Дерябло С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gendocs.ru/v11399/?cc=1
15. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project.

16. Национальный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://ддтмастер.рф/p309aa1.html.

Приложение

Дорожная карта модели обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности (Горноуральского городского округа)

№	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответственные
1	Создание рабочей группы по внедрению модели	сентябрь 2020	Рабочая группа	МАУ ДО ДДДЮТ
2	Мониторинг реальных потребностей в дистанционных курсах по дополнительным образовательным программам на территории Горноуральского городского округа	Октябрь – ноябрь 2020	Информационно-аналитическая справка	Рабочая группа, МОЦ
3	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия) с образовательными организациями ГГО г. Н. Тагил	Декабрь 2020 г.– январь 2021 г.		Рабочая группа, МОЦ
4	Мониторинг реализации программ, реализуемых в дистанционном формате МАУ ДО ДДДЮТ	Декабрь2020, май 2021	Информационно-аналитическая справка	Рабочая группа, МОЦ
5	Мониторинг возможностей образовательных организаций ГГО: программно-методических, материально технических, кадровых ресурсов.	Февраль - апрель 2021	Информационно-аналитическая справка	Рабочая группа, МОЦ
6	Подготовка кадров, слабо владеющих методиками дистанционного обучения	октябрь 2020-май 2021	Повышение количества кадров, владеющих технологиями дистанционного обучения	РМЦ, НТФ ИРО
7	Реализация первого годичного цикла использования детьми и родителями предложенных дистанционных программ	сентябрь 2021 – май 2022 г.	Появление опыта годичной реализации программ дистанционных курсов, формирование педагогического	Образовательные организации дополнительного образования

			сообщества, объединенного деятельностью по вовлечению учащихся в дистанционные образовательные формы.	
8	Предоставление отчетной документации о реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности	июнь 2020,2021,2022 (по запросу)	Аналитическая информация (по запросу)	Рабочая группа, ОО, МОЦ