Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 4 от 17.05. 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Директор ГАПОУ СО
«СТАЭТ»
_____ С.Д. Шутова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«ЦДТ «Эльдорадо»
_____ В.И. Наумова
Приказ № 1 от 20.05.21г.

ова
21г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Экспертным советом
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 5 от 14.05 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме,

естественнонаучной направленности

«ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА»

Возраст учащихся:
11-14 лет Срок
реализации: 2 года

Авторы-составители:
Гагарина Татьяна Ильгизаровна
методист МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»,

Зубов Николай Иванович,
преподаватель, мастер производственного обучения
ГАПОУ СО «СТАЭТ»

с. Туринская Слобода, 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме, «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА» (далее Сетевая программа) относится к естественнонаучной направленности, т.к. в основном ориентирована на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области природопользования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. №11);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Письмо Минпросвещения от 28.06.2019 № МР - 81/02 «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 года N 09- 3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнесструктур в сфере научно- технического творчества, в том числе робототехники»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций

«Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонофицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум».

Актуальность программы обусловлена государственной политикой Российской Федерации. Так в «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что «… главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность подрастающего поколения к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию».

Как никогда, сегодня село нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Основу будущего сельского социума, должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально.

Педагогическая целесообразность. Важнейшей задачей здесь является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый сельской школьник должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Поэтому реализация данной Сетевой программы особенно актуальна, т.к. способствует самоопределению, самореализации детей, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профессионального обучения.

Адресат программы. Программа разработана для детей среднего школьного возраста, 11-14 лет, из образовательных учреждений Слободо-Туринского муниципального района.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности обучающихся. Именно подростковый возраст 11-14 лет характеризуется приобретением волевых черт характера: настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать препятствия и трудности. В 11 лет возникает интерес к собственному внутреннему миру, затем отмечается постепенное усложнение и углубление самопознания, одновременно происходит усиление его дифференцированности и обобщенности.

Подросток в этом возрасте способен включаться в разные виды деятельности, критически и аналитически мыслить. Поэтому мы выбрали оптимальную форму реализации программы - интенсивное погружение в проблему, через включение обучающихся в разные позиции: предпринимателя, финансиста, фермера, программиста и др. Это позволяет развивать креативное, аналитическое, системное (экологическое) мышление, основы базовых компетентностей: умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца.

Данный возраст позволяет организовать самостоятельную работу ребенка по поиску информации, выполнению творческих заданий различного уровня сложности. соразмерных личной индивидуальности. Воображение и фантазия ребенка имеет достаточно реальное основание, что позволяет творчески подходить к выполнению посильных практических заданий.

Именно в возрасте 11-14 лет дети впервые начинают осознанно задумываться над выбором будущей профессии. Данная программа способствует этому, она знакомит обучающихся с новыми профессиями и способствует профессиональному самоопределению.

Количеством обучающихся в группе от 10-15 человек. Группы разновозрастные.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Новизна программы заключается в том, что впервые в Слободо-Туринском муниципальном районе в реализации программы дополнительного образования участвует учреждение среднего профессионального образования.

Очевидно, что для решения задач достижения нового качества образования ресурсов одного учреждения, одной ступени образования крайне недостаточно, необходимы новые способы соорганизации разных субъектов, заинтересованных в получении качественно новых образовательных результатов, иная образовательная среда.

В связи с этим возникает внешняя необходимость и внутренняя потребность учреждений и педагогов в процессах интеграции, разработке и реализации сетевой программы.

Наша гипотеза заключается в том, что разработка и реализация сетевой образовательной программы поможет преобразовать потенциалы дополнительного и профессионального образования в собственный образовательный ресурс ребёнка, расширит его образовательные возможности. Совместная разработка и апробация программы станет возможностью для создания новых моделей взаимодействия техникума и учреждения дополнительного образования. Вместе с тем, можно предположить, что разработка и реализация данной Сетевой программы окажет серьёзное влияние на изменение образовательной среды учреждения.

Программа экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов, может претендовать на статус авторской.

При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться новые модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Особенности реализации программы. Программа модульная, включает 4 образовательных модуля, в которых содержание и оценочные материалы соответствуют «базовому» уровню сложности.

1. **Модуль «Основы предпринимательства»** направлен на формирование у учащихся знаний и практических навыков основ предпринимательской деятельности, методов активного обучения, проектной деятельности и проектной культуры в экономической сфере. Программа модуля формирует базовые навыки работы в проектной команде и направлена на формирование умения находить актуальные и выгодные идеи для экономического проекта.
2. **Модуль «Основы финансовой грамотности»** направлен на формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе. Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.
3. **Модуль «Сити-фермерство»** направлен на формирование у обучающихся исследовательского типа мышления и профессионально ориентирован на отрасль сельского хозяйства и биотехнологии. Программа модуля углубляет знания о способах посадки и ухода за овощными культурами. Дети учатся находить общие и отличительные признаки различных сортов растений, делают выводы о том, что необходимо растению для роста. А решение проблемных задачнаправлено на стимулирование любознательности, познавательного интереса учащихся.
4. **Модуль «Мастерская сити-фермера»** направлен на усвоение

обучающимися основ конструирования и программирования специальных установок для выращивания овощных культур и применение агротехнологий. При изучении данного модуля у обучающихся появляется возможность широкого и разнообразного применения своих знаний, которые помогут развить навыки работы со простыми инженерными установками, управления проектами и процессами, программирования ИТ-решений, управления автоматизированными комплексами, и применение полученных знаний для открытия собственного дела.

Все модули программы взаимосвязаны между собой, и реализуются параллельно. При этом каждый модуль является самостоятельной образовательной программой, имеющей образовательную цель, задачи и результат.

Режим занятий: 6 часов в неделю в интенсивном режиме с постоянной сменой видов деятельности: 1 час в неделю по модулям «Основы предпринимательства» и «Мастерская сити-фермера»; 2 часа в неделю по модулям «Основы финансовой грамотности» и «Сити-фермерство»

Объем и срок усвоения общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: 216 часов в первый год, 180 часов – 2 год. Всего на освоение программы отводится 396 часов.

1. Модуль «Основы предпринимательства» - 2 года обучения, 36 часов в год, всего 72 часа.
2. Модуль «Основы финансовой грамотности» - 2 года обучения, 72 часа в год, всего 144 часа.
3. Модуль «Сити-фермерство» - 2 года обучения, 72 часа в год, всего 144 часа.
4. Модуль «Мастерская сити-фермера» - 1 год обучения - 36 часов.

Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: практическая работа, лабораторная работа, семинары (проблемные, интерактивные), лекции-беседы, доклады, деловые игры, исследовательские лаборатории, индивидуальные и групповые практические занятия, презентации, мозговой штурм и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: тестовые задания, презентации, ведение дневника наблюдения, составление плана профессиональной карьеры, технологические карты, лабораторные работы, разработка и защита проектов.

Основной акцент в освоении данной программы делается на проектную деятельность, что обеспечивает возможности для творчества и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Способ реализации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие предполагает:

- выявление и анализ психолого-педагогических условий для реализации экспериментальной программы;
- разработку и реализацию программных модулей, как составных частей Сетевой программы;
- организацию мониторинга освоения экспериментальной программы (см. Приложение 1);
- научно-методическое сопровождение Сетевой программы.

Сетевые партнёры:

1. Базовая организация – МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», находящаяся по адресу: с. Туринская Слобода, ул. Первомайская 2, осуществляет руководство образовательной программой, отвечает за организацию воспитательных мероприятий, реализацию содержательной части модулей «Основы предпринимательства» и «Основы финансовой грамотности», организует итоговую аттестацию, подготовку документации по результатам апробации программы.
2. Организация-партнёр – ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» участвует в реализации содержательной части модулей «Сити-фермерство» и «Мастерская сити-фермера». Учреждение находится по адресу: с. Туринская Слобода ул. Советская, 96.

Каждый из сетевых партнёров вкладывает в реализацию программы свои образовательные ресурсы, выполняет на разных этапах различные функции. Образовательный ресурс и функции субъектов могут меняться по мере реализации программы.

Управление программой осуществляет Координационный Совет (см. Приложение 9) на основе исследования интересов и потребностей участников, состояния и динамики образовательной среды, мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

Обучающиеся имеют возможность влияния на содержание образовательной деятельности в программе через индивидуальный и групповой запрос, выбирать режимы обучения, позиции участия в образовательных событиях программы.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса и др.;
- изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и др.;
- подготовить обучающихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Свердловской области;
- подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- ознакомить с правилами техники безопасности при проведении практических работ;
- научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Развивающие:

- развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- прививать чувство любви к родной земле;
- вырабатывать у обучающихся активную жизненную позицию.

Содержание программы

Учебный план

Модуль программы	1 год обучения			2 год обучения			Ответственная организация
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Основы предпринимательства	36	14	22	36	13	23	Базовая организация
Основы финансовой грамотности	72	24	48	72	25	47	
Сити-фермерство	72	21	51	72	21	51	Организация-партнёр
Мастерская Сити-фермера	36	14	22				
Всего (часов)	216	73	143	180	59	121	
Всего:	**396 часов**						

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Цель модуля: развитие мотивации к познанию и творчеству личности учащегося, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию через обучение основным принципам написания бизнес-плана и развитие необходимых для этого предпринимательских навыков.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основами развития предпринимательства, основами базовыми понятиями и терминами модуля;
- сформировать у учащихся представление о бизнес-планировании как об эффективном инструменте отображения в модели желаемых результатов и о планировании бизнеса в целом;
- обучить методам планирования, различным инструментам планирования;
- научить способам составления бизнес-плана.

Развивающие:

- привить навыки чтения и анализа современной экономической литературы, информации, используемой при бизнес-планировании;
- развить с помощью тренингов и упражнений экономическую интуицию, наблюдательность и внимание к мелочам;
- привить навыки работы в команде;
- развить способность оценивать необходимые ресурсы и возможные риски при планировании бизнеса.

Воспитательные:

- воспитание социального мировоззрения через этику ведение бизнеса;
- воспитание гражданской позиции с опорой на законодательство РФ о предпринимательстве;
- воспитание бережливости, аккуратности, рациональному использованию различных ресурсов; бережному отношению к личному, семейному и другому имуществу.
- воспитание активной жизненной позиции.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебный план
модуля «Основы предпринимательства»

Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.Вводное занятие	1	1		1	1		
2. Предприниматель в рыночной экономике	8	5	3	7	4	3	тест
3. Технология предпринимательства	8	4	4	9	4	5	Практическая работа
4. Планирование предпринимательской деятельности	17	4	13	17	4	13	Презентация
5.Итоговое занятие	2		2	2		2	Защита бизнес-проекта
ИТОГО	**36**	**14**	**22**	**36**	**13**	**23**	

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие.**	**1**	**1**		
2	**Предприниматель в рыночной экономике.**	**8**	**5**	**3**	Тест
2.1	Понятие о предпринимательстве. Виды предпринимательства.	2	1	1	
2.2.	История развития предпринимательства в России.	2	1	1	
2.3.	Партнерские связи предпринимательства.	2	1	1	
2.4	Предпринимательская идея. Условия развития предпринимательства.	2	2		
3	**Технология предпринимательства**	**8**	**4**	**4**	Практическая работа
3.1.	Создание собственного дела.	2	1	1	
3.2.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	2	1	1	
3.3.	Сущность и основные инструменты маркетинга.	2	1	1	
3.4.	Менеджмент и менеджеры.	2	1	1	
4	**Планирование предпринимательской деятельности**	**17**	**4**	**13**	Защита презентации
4.1	Понятие ППК.	4	1	3	
4.2	Разделы ППК.	4	1	3	
4.3	Практическая работа по составлению ППК.	6	1	5	
4.4	Подготовка презентаций.	3	1	2	
5	**Итоговое занятие**	**2**		**2**	Тест. Защита ППК
Всего:		**36**	**14**	**22**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие – 1 час.
Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
Раздел 2. Предприниматель в рыночной экономике
Тема 2.1 Понятие о предпринимательстве. Виды предпринимательства.

Теория: Сущность и основные черты предпринимательства. Формы и виды предпринимательства. Компоненты предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства, их отличительные особенности и сущность. Профессии, которые существуют в сфере бизнеса
Практика: Тестирование: «Место в бизнесе-лидер или ведомый»

Тема 2.2. История развития предпринимательства в России.
Теория: История предпринимательства в России. Бизнес и предпринимательство. Основные сферы предпринимательской деятельности.
Практика: Деловая игра.

Тема 2.3. Партнерские связи предпринимательства.
Теория: Условия развития предпринимательства. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Посредническая предпринимательская деятельность. Понятие посредника. Агенты и их виды.
Практика: Практическая работа: «Качества предпринимателя»

Тема 2.4. Предпринимательская идея. Условия развития предпринимательства.
Теория: Понятие о предпринимательской идее как основе коммерческого успеха. Факторы успешности предпринимательской идеи. Методы поиска предпринимательской идеи. Взаимосвязь предпринимателя с другими экономическими агентами. Роль предпринимательства в хозяйственной жизни общества.
Формы аттестации и контроля: тест

Раздел 3. Технология предпринимательства
Тема 3.1 Создание собственного дела.
Теория: Этапы создания собственного дела. Порядок создания нового предприятия. Франчайзинг, его сущность, преимущества и недостатки. Назначение венчурного капитала и селенговых операций. Отношения с партнерами. Взаимоотношения с клиентами.
Практика: Деловая игра.

Тема 3.2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
Теория: Организационно-правовые формы предпринимательства, допускаемые российским законодательством. Предпринимательство с образованием и без образования юридического лица. Достоинства и недостатки различных форм предприятий.
Практика: Мозговой штурм.

Тема 3.3. Сущность и основные инструменты маркетинга.
Теория: Понятие о маркетинге. Реализация как самая сложная из задач предпринимателя. Сущность и основные инструменты маркетинга. Маркетинговые услуги для предпринимателей.

Практика: Деловая игр «Маркетинговое планирование».

Тема 3.4. Менеджмент и менеджеры
Теория: Менеджмент, или управляй эффективно. Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Функции и методы управления персоналом.
Практика: Ролевая игра «Я – менеджер»
Форма аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности – 17 часов. Тема 4.1. Понятие плана профессиональной карьеры (ППК).
Теория: Понятие о ППК и его роли в реализации предпринимательской идеи. ППК и привлечение финансовых ресурсов для развития фирмы.
Практика: Деловая игра «Организация производства»

Тема 4.2. Разделы ППК
Теория: Структура ППК. Основные правила составления ППК. **С**одержание ППК.
Практика: составление структуры собственного ППК.

Тема 4.3. Практическая работа по составлению ППК.
Теория: Характеристика основных разделов ППК.
Практика: работа над собственным ППК.

Тема 4.4. Подготовка презентаций.
Теория: Основы успешной презентации. Аудитория, невербальные знаки, речь, визуальный ряд.

Практика: Тренировка презентационных навыков. Составление итоговой презентации ППК в программе Power Point или иных программах презентаций.
Формы аттестации и контроля: презентация результатов.

Раздел 5. Итоговое занятие – 2 часа.
Практика. Выполнение теста и защита ППК.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебно-тематический план
2 год обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие.**	**1**	**1**		
2	**Предприниматель в рыночной экономике**.	**7**	**4**	**3**	Тест
2.1	Риски в работе предпринимателя	2	1	1	
2.2.	Государственное регулирование предпринимательства: препятствие или помощь?	1	1		
2.3.	Личность предпринимателя	2	1	1	
2.4	Затраты предпринимателя	2	1	1	
3	**Технология предпринимательства**	**9**	**4**	**5**	Практическая работа
3.1.	Индивидуальный предприниматель.	2	1	1	
3.2.	Малое предпринимательство.	2	1	1	
3.3.	Информационные технологии в предпринимательстве	2	1	1	
3.4.	Реклама	3	1	2	
4	**Планирование предпринимательской деятельности.**	**17**	**4**	**13**	Защита презентации
4.1	Понятие бизнес-проекта	3	1	2	
4.2	Разделы бизнес-проекта	4	1	3	
4.3	Практическая работа по составлению бизнес-проекта.	8	2	6	
4.4.	Презентация бизнес-проекта	2		2	
5	**Итоговое занятие**	**2**		**2**	Тест. Защита бизнес-проекта
Всего:		**36**	**13**	**23**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория: Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Предприниматель в рыночной экономике.

Тема 2.1. Риски в работе предпринимателя

Теория: Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Банкротство и ликвидация предприятий. Вероятность банкротства предпринимателя и оценка ликвидности его предприятия. Стадии оздоровления предпринимательской фирмы. Санация. Присоединение, разделение и преобразование организации.

Практика: Разработка программы вывода предприятия из банкротства.

Тема 2.2. Государственное регулирование предпринимательства: препятствие или помощь?

Теория: Государственное регулирование предпринимательства: препятствие или помощь? Способы снижения риска в предпринимательской деятельности. Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику.

Тема 2.3. Личность предпринимателя

Теория: Характеристика деловых качеств предпринимателя.

Практика: Портфолио предпринимателя.

Тема 2.4. Затраты предпринимателя

Теория: Понятие об издержках производства и реализации продукции. Себестоимость продукции. Виды, структура себестоимости. Калькуляция, статьи расходов для калькуляции продукции.

Формы аттестации и контроля: упражнения на составление калькуляции.

Раздел 3. Технология предпринимательства

Тема 3.1. Индивидуальный предприниматель.

Теория: Индивидуальный предприниматель. Понятие об индивидуальной предпринимательской деятельности.

Практика: Тестирование «Выявление и оценка предрасположенности к предпринимательской деятельности». Сравнительный анализ с результатами прошлого года обучения.

Тема 3.2. Малое предпринимательство.

Теория: Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства.

Тема 3.3. Информационные технологии в предпринимательстве.

Теория: Информационные технологии в предпринимательстве. Понятие об информационных технологиях в предпринимательстве, основные функции информационных технологий в предпринимательской деятельности. Основные программы, используемые в бизнесе. Интернет-технологии в деятельности

предпринимателя.

Практика: круглый стол.

Тема 3.4. Реклама

Теория: Реклама. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Практика: составление рекламы продукта, вида деятельности и др.

Форма аттестации/контроля: практическая работа – представление рекламы.

Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности.

Тема 4.1. Понятие бизнес-проекта

Теория: Виды бизнес-проектов. Примеры удачных бизнес-проектов.

Практика: Изучение бизнес проектов региона. Выбор темы собственного проекта.

Тема 4.2. Разделы бизнес-проекта

Теория: разработка основных разделов собственного проекта.

Практика: составление структуры собственного бизнес-проекта.

Тема 4.3. Практическая работа по составлению бизнес-проекта.

Теория: Характеристика основных разделов бизнес-проекта.

Практика: работа над собственным бизнес-проектом.

Тема 4.4. Презентация бизнес-проекта.

Практика: Тренировка презентационных навыков. Составление итоговой презентации бизнес-проекта в программе Power Point или иных программах презентаций.

Формы аттестации и контроля: презентация результатов.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика. Выполнение теста и защита бизнес-проекта.

Планируемые результаты модуля

Предметные:

- знания о сущности и основных чертах, формах и видах предпринимательства, их отличительных особенностях;
- знание компонентов предпринимательской деятельности;
- знание методов поиска предпринимательской идеи;
- знание характерных особенностей организационно-правовых форм предприятий;
- знание основных подходов к организации собственного дела;
- знание рисков предприятия, его виды, издержки предприятия, путей и методов снижения рисков;
- знание сущности и основных инструментов маркетинга;
- иметь понятие об издержках производства и реализации продукции;
- знание функций и составляющих рекламы, её видов и средств;
- знание информационных технологий в предпринимательстве, основных функции информационных технологий в предпринимательской деятельности;
- знание основных элементов управления, структуры управления персоналом.
- знание понятий бизнес-плана, бизнес-проекта;
- знание характеристики разделов бизнес-плана и бизнес-проекта, их функций и правил составления.

Метапредметные:

- уметь определять вид предпринимательства;
- уметь определять цели и выгоды предпринимательской деятельности;
- уметь объяснять, какие знания, навыки и качества личности необходимы для успешной предпринимательской деятельности;
- уметь оценивать свои способности к предпринимательской деятельности;
- уметь объяснять экономическую роль предпринимательства;
- уметь определять организационно-правовую форму предприятия;
- уметь проводить пошаговые мероприятия для организации собственного дела;
- уметь рассчитывать риски и определять механизм снижения риска;
- уметь объяснять взаимосвязь основных разделов плана профессиональной карьеры, бизнес-проекта;
- уметь составлять и презентовать бизнес-план, бизнес-проект.

Личностные:

- уважительное отношение к альтернативному мнению;
- общая и экономическая культура;
- жизненная позиция, основанная на социальном мировоззрении и знании этики бизнеса;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- культура поведения, развитие коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель модуля: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа, мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными принципами экономической жизни общества: представлениями о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- сформировать представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- обучить приёмам работы с экономической информацией, осмыслению; проведению простых финансовых расчётов;
- познакомить с направлениями инвестирования и способами сравнения результатов на простых примерах;
- заложить основы экономического образа мышления;
- способствовать усвоению обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.
- познакомить с основами культуры и индивидуального стиля экономического поведения.

Развивающие:

- развивать умение получать и критически осмысливать полученную информацию, анализировать, систематизировать данные, вести элементарные экономические расчёты;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- научить применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семь, уметь составлять простой семейный бюджет;
- научить делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения;
- воспитывать аккуратность, способность рационально использовать различные ресурсы; бережное отношение к личному, семейному и другому имуществу;
- прививать деловой стиль и соблюдение деловой этики.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебный план модуля «Основы финансовой грамотности»

Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.Вводное занятие	2	2	-	2		2	Анкета-тест
2. Доходы и расходы семьи	18	6	12	14	5	9	Практическая работа
3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	16	4	12	9	3	6	Итоговая работа
4. Семья и государство: как они взаимодействуют	18	6	12	8	2	6	Защита проекта Решение ситуационных задач.
5. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	16	6	10	10	4	6	Диагностическая игра; самостоятельная работа
6.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	-	-	-	10	4	6	Тест
7. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	-	-	-	9	3	6	Практическая работа
8. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	-	-	-	9	4	5	Диагностическая игра
9. Итоговое занятие	2	-	2	2	-	2	Защита презентации
Всего:	**72**	**24**	**48**	**72**	**25**	**47**	

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебно-тематический план
1 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие.**	**2**	**2**		Анкета-тест
2	**Доходы и расходы семьи**	**18**	**6**	**12**	
2.1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	4	2	2	
2.2.	Доходы семьи	4	2	2	
2.3.	Расходы семьи	4	2	2	
2.4	Семейный бюджет	6	-	6	
3	**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**	**16**	**4**	**12**	Итоговая работа
3.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	8	2	6	
3.2.	Финансовые риски и их минимизация	8	2	6	
4	**Семья и государство: как они взаимодействуют**	**18**	**6**	**12**	Защита проекта
4.1	Налоги	6	2	4	
4.2	Социальные пособия	6	2	4	
4.3	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	6	2	4	
5	**Финансовый бизнес: чем он помогает семье**	**16**	**6**	**10**	Диагностическая игра
5.1	Банки: понятие, функции, операции	6	2	4	
5.2	Собственный бизнес	6	2	4	
5.3	Валютная система мировой экономики	4	2	2	
6	**Итоговое занятие**	**2**		**2**	Защита презентации
Всего:		**72**	**24**	**48**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Тема 2.1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой».

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

Тема 2.2. Доходы семьи.

Теория. Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заѐмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал.

Практика. Практическая работа «Доходы семьи»

Тема 2.3. Расходы семьи.

Теория. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

Практика. Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Тема 2.4. Семейный бюджет.

Теория. Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

Практика. Составить план доходов и расходов семьи.

Раздел 3. **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Теория. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Практика. Решение жизненных ситуаций.

Тема 3.2. Финансовые риски и их минимизация.

Теория. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

Практика: ролевая игра «Семейный бюджет».

Формы аттестации и контроля: Итоговая работа по разделам 1–2

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Тема 4.1. Налоги.

Теория. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Практика. Рассчитать налог на имущество семьи.

Тема 4.2. Социальные пособия.

Теория. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Практика. Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

Тема 4.3. Проектная деятельность «Государство – это мы!»

Теория. Зачем нужно государство. Как устроено государство.

Практика. Итоговая работа по разделу: мини-исследование - проект в группах

«Государство — это мы!».

Формы аттестации и контроля: защита проекта.

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье – 16 часов.

Тема 5.1. Банки: понятие, функции, операции.

Теория. Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика. Экскурсия в банк.

Тема 5.2. Собственный бизнес.

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею».

Тема 5.3. Валютная система мировой экономики.

Теория. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны».

Формы аттестации и контроля. Диагностическая игра «Семейный бюджет».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика. Защита презентация «Мой старт-ап».

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие.**	**1**		1	Тест
2.	**Финансовый бизнес: чем он помогает семье**	**10**	**4**	**6**	Самостоятельная работа
2.1	Операции банка.	2	1	1	
2.2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	3	1	2	
2.3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	1	1	
2.4	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	3	1	2	
3.	**Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**	**10**	**4**	**6**	Тест
3.1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	1	1	
3.2	Граждане на рынке ценных бумаг	3	1	2	
3.3	Как можно заработать на фондовом рынке	3	1	2	
3.4	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	1	1	
4.	**Семья и государство: как они взаимодействуют**	**8**	**2**	**6**	Решение ситуационных задач

4.1	Что такое налоги и почему их нужно платить. Повторение.	4	1	3	
4.2	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	4	1	3	
5	**Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**	**9**	**3**	**6**	Практическая работа
5.1	Страховой рынок России	3	1	2	
5.2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	3	1	2	
5.3	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	3	1	2	
6.	**Доходы и расходы семьи**	**14**	**5**	**9**	Практическая работа
6.1	Как создать старт-ап	3	1	2	
6.2.	Пишем бизнес-план	3	1	2	
6.3.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	3	1	2	
6.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	1	1	
6.5	Финансовые риски в малом и среднем бизнесе	3	1	2	
7.	**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**	**9**	**3**	**6**	
7.1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	3	1	2	

7.2.	Финансовые пирамиды, или как не попасть в руки мошенников	3	1	2	
7.3	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	3	1	2	
8	**Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**	**9**	**4**	**5**	Диагностическая игра
8.1	Что такое пенсия и кому она положена	2	1	1	
8.2	Думай о пенсии смолоду, или Как она формируется	2	1	1	
8.3	Как распорядиться пенсионными накоплениями	2	1	1	
8.4	Как выбрать программу пенсионного накопления	3	1	2	
9	**Итоговое занятие**	**2**		**2**	Защита презентации
Всего:		**72**	**25**	**47**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Беседа «Где ты встречаешься с экономикой».

Раздел 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Тема 2.1. Операции банка

Теория. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Механизм взаимодействия Центрального и коммерческих банков. Пассивные и активные операции банка. Номинальный и реальный процент. Простой и сложный процент.

Практика. Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Как банки делают деньги».

Тема 2.2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.

Теория. Банковский депозит. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита. Страхование вкладов.

Практика. Расчет простых и сложных процентов. Оценка надежности банка.

Тема 2.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Теория. Драгоценные металлы. Открытие металлического счета в Сбербанке. Преимущества металлического счета. Процедура оформления. Программы инвестирования в драгоценные металлы.

Практика. Изучить информацию Сбербанка по открытию счета в драгоценных металлах.

Тема 2.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить.

Теория. Кредит: понятие, виды, принципы, параметры выбора необходимого вида кредита. Оценка финансового состояния и возможностей при взятии кредита. Условия кредитования. Дебетовая и кредитная карты. Риски кредитования. Кредитный договор.

Практика. Расчет стоимости кредита. Изучение кредитного договора. Практическая работа «Соотнести вид кредита с целью кредита». Круглый стол «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

Формы аттестации и контроля: Самостоятельная работа. Составлять рейтинг банков по условиям кредитования

Раздел 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Тема 3.1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.

Теория. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Практика. Рассчитать доходность акций. Сравнить котировки акций во

Тема 3.2. Граждане на рынке ценных бумаг.

Теория. Порядок функционирования фондового рынка, функции участников рынка, особенности работы граждан с инструментами такого рынка, риски, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования. Субъекты фондового рынка и их деятельность. Возможности участия физических лиц в работе на рынке ценных бумаг. Правила выбора профессионального агента.

Практика. Составить портфель ценных бумаг.

Тема 3.3. Как можно заработать на фондовом рынке.

Теория. Суть биржевой торговли. Сколько можно заработать на акциях и кому это подходит. Схема работы на бирже. Трейдинг. Долгосрочный инвестор. Живем на дивиденды. Выбираем брокера. Стратегии инвестирования и формирование инвестиционного портфеля.

Практика. Анализ акций фондового рынка.

Тема 3.4. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Теория. Валютный мировой рынок. Валютный рынок России. Структура и порядок работы валютного рынка. Валютные сделки: типы валютных сделок. Курс валют.

Практика. Решение практических задач «Валютные сделки».

Формы аттестации и контроля: тест

Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

Тема 4.1. Что такое налоги и почему их нужно платить.

Теория. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Тема 4.2. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Теория. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Способы получения налогового вычета.

Практика. Заполнение налоговой декларации.

Формы аттестации и контроля. Решение ситуационных задач.

Раздел 5. Страхование: что и как надо страховать.

Тема 5.1. Страховой рынок России.

Теория. Страхование, виды страхования. Страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев,

особенности выбора страховой компании. Договор на услуги по страхованию. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев.

Практика. Решение практических задач по определению надежности страховой компании.

Тема 5.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние.

Теория. Страхование. Объекты имущественного страхования. Страховой договор. ОСАГО, АвтоКАСКО. Процедура страховой выплаты. Страховое возмещение. Страховая сумма. Страховая стоимость. Способы и условия возмещения ущерба. Основания для отказа в выплате страхового возмещения.

Практика. Расчёта по АвтоКАСКО. Решение ситуационных задач.

Тема 5.3. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. **Теория.** Страхование жизни и здоровья. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Обязательное медицинское страхование (ОМС). Кому, когда и зачем страховать жизнь. Страховые программы. Как выбрать страховку. Как выбрать страховщика.

Практика. Решение ситуационных задач. Изучение страховых продуктов.

Формы аттестации и контроля. Практическая работа:

-Сравнивать и выбирать оптимальный страховой продукт.

-Осознавать важность страхования жизни и здоровья.

-Оценивать надѐжность страховых компаний.

-Определять уровень риска страхового портфеля.

Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Тема 6.1. Как создать старт-ап.

Теория. Рынок: спрос, предложение, конъюнктура. Макро- и микросреда. Рынки промышленный и потребительский. SWOT-анализ. Конкурентные преимущества. Потребители. Конкуренты. Поставщики. Партнеры. Выбор идеи из рыночных соображений, инновации и копирование. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала. Правила создания нового бизнеса. Программы поддержки малого бизнеса. Правила регистрации малого бизнеса. Маркетинг, менеджмент. Конкуренция.

Практика. Создаем свой старт-ап. Заполнение заявления для регистрации малого бизнеса.

Тема 6.2. Пишем бизнес-план.

Теория. Планирование бизнеса. Бизнес-план, его назначение и структура. Виды бизнес-планов. Принципы бизнес-планирования. Разделы бизнес-планов. Виды деятельности бизнес-компании. Подготовка бизнес-плана проекта. Экспертиза бизнес-плана. Регулярное бизнес-планирование. Коммерческая тайна.

Практика. Рассчитать прибыль, налоги. Построить структуру управления на предприятии. Составление SWOT-анализа.

Тема 6.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе.

Теория. Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учѐт, налоги, риски, малый и средний бизнес. Структура доходов и расходов, порядок расчѐта прибыли, роли уставного и привлечѐнного капиталов в его развитии, необходимости учѐта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса. Инвестиции и затраты. Цены,

выручка и прибыль. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Направления для инвестирования. Обоснованность инвестиций. Отличие затрат от расходов. Виды затрат – переменные и постоянные, производительные и непроизводительные. Состав и структура затрат. Экономическое обоснование цен. Виды доходов в бизнесе. Анализ отчета о прибылях и убытках. Распределение прибыли.

Практика. Определять потребность в капитале для развития бизнеса. Практическая работа: деловая игра «Поиск инвесторов».

Тема 6.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса.

Теория. Налоги для малого и среднего бизнеса. Сущность, функции и классификация налогов. Основные принципы налогообложения. Влияние налогов на развитие экономической системы. Кривая Лаффера. Моделирование практической ситуации расчета налоговых платежей при реализации бизнес-плана. Упрощенная система налогообложения.

Практика. Решение практических задач «Расчет налогов».

Тема 6.5. Финансовые риски в малом и среднем бизнесе.

Теория. Какие риски поджидают малый бизнес. Классификация рисков малого бизнеса. Минимизация рисков в малом бизнесе.

Практика. Деловая игра «Ярмарка идей».

Формы аттестации и контроля: Практическая работа: разработка бизнес-плана компании. Презентация бизнес-плана. Мини-проект «Как создать свое дело?»

Раздел 7. **Риски в мире денег: как защититься от разорения.**

Тема 7.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования.

Теория. Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Практика. Рассчитать доходность инвестиций.

Тема 7.2. Финансовые пирамиды, или Как не попасть в руки мошенников.

Теория. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Практика. Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Тема 7.3. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Теория. Способы мошенничества в сети Интернет. Фишинг. Фарминг. Скандинавский аукцион. «Семь кошельков». Лже-интернет- благотворительность. Правила безопасной работы.

Практика. Круглый стол: «Правила безопасной работы в сети Интернет».

Раздел 8. **Обеспеченная старость: в пенсионные накопления.**

Тема 8.1. Что такое пенсия и кому она положена.

Теория. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, программы пенсионного обеспечения.

Практика. Расчет пенсии с помощью калькулятора, размещѐнного на сайте Пенсионного фонда России.

Тема 8.2. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.

Теория. Факторы, влияющие на размер будущей пенсии. Риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения.

Практика. Решение практических ситуационных задач.

Тема 8.3. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.

Теория. Пенсионные накопления.

Практика. Выбор негосударственного пенсионного фонда.

Тема 8.4. Как выбрать программу пенсионного накопления.

Теория. Программы пенсионного обеспечения. Риски вразличного рода пенсионных программах.

Практика. Сравнение различных программ пенсионного накопления.

Формы аттестации и контроля. Итоговая диагностическая игра «Создаем свой собственный бизнес».

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика. Защита презентации по теме модуля.

Планируемые результаты модуля

Предметные результаты – приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе:

- владеет основами взаимодействия с кредитными организациями;
- знает основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владеет основами управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- умеет решать финансовые задачи;
- умеет проводить своевременный финансовый анализ;
- знает права и обязанности в сфере финансов;
- умеет составлять личный финансовый план.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента:

- принимает рациональные финансовые решения в сфере управления
- личными финансами; ставит стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планирует и прогнозирует будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определяет направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными ранками;
- выбирает страховые продукты и страховые компании;
- принимает инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознаёт принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимает личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- анализирует и интерпретирует финансовую информацию из разных источников;
- определяет задачи в области управления личными финансами;
- находит источники информации для решения финансовых задач;
- самостоятельно учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные результаты:

– мотивация к труду,
– стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования,
– ответственность за настоящее и будущее, собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства;
– владение коммуникативными компетенциями;
– сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
– формированиет собственной финансовой стратегии;
– проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

МОДУЛЬ «СИТИ-ФЕРМЕРСТВО»

Цель модуля: познакомить обучающихся с особенностями перспективной профессии «Сити-фермерство» посредством овладения современными способами и методами основ ведения фермерского хозяйства.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения фермерского хозяйства, с применением их на практике;

- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством знакомства с новой перспективной профессией Сити-фермер;
- сформировать представление о растениеводстве как о науке и об овощных культурах, их происхождении, способах выращивания;
- научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;
- изучить экологические нормы и правила создания установки для выращивания агрокультур;
- обучить работать с химическим и биологическим оборудованием.

Развивающие:

- формировать умение слушать и взаимодействовать с другими, самостоятельно работать с информационными источниками;
- развивать умения планировать свою деятельность и работать на результат.
- развивать коммуникативные умения и навыки самоорганизации, (творческие способности и возможности учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения);
- формировать навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие умения публичного представления и защиты результатов своей работы.

Воспитательные:

- формирование и развитие навыка самоорганизации при выстраивании учебного процесса;
- формирование и развитие навыков экологического мышления;
- воспитывать самоорганизованность и самоконтроль;
- воспитывать у потребности в общении с природой, бережного отношения к ней;
- содействовать воспитанию устойчивого интереса к изучению естественных наук;
- содействовать воспитанию экологической культуры;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебный план модуля «Сити-фермерство»

Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			Формы аттестации и контроля
	всего	теории	практики	всего	теории	практики	
1.Вводное занятие	1	1		1	1		
2. Сити-фермерство – направление будущего	6	2	4	9	3	6	Тест
3.Технология растениеводства	32	10	22	26	7	19	Тест. Практическая работа.
4. Современные агротехнологии	32	8	24	20	6	14	Представление дневника наблюдения.
5. Проектная деятельность	-	-	-	15	4	11	Проект на тему
6.Итоговое занятие	1		1	1		1	Защита агро-проекта
Всего:	**72**	**21**	**51**	**72**	**21**	**51**	

Учебно-тематический план
1 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	**1**	**1**		
2	**Сити-фермерство – направление будущего**	**6**	**2**	**4**	
2.1	Сити-фермер – профессия будущего	2	1	1	
2.2.	Современные направления Сити-фермерства	4	1	3	Самостоятельная работа
3	**Технология растениеводства**	**32**	**10**	**22**	
3.1.	Растения и их роль в жизни человека	4	1	3	Тест
3.2	Растения и почва	4	1	3	
3.3	Экология растений	4	1	3	
3.4	Области применения сити-фермерства	4	1	3	
3.5	Критерии отбора растений для сити-фермерства	6	3	3	
3.6	Подготовка семян к посеву	6	2	4	Опрос
3.7	Выращивание рассады	4	1	3	Тест
4	**Современные агротехнологии**	**32**	**8**	**24**	
4.1	Гидропоника.	4	1	3	
4.2	Виды гидропоники	4	1	3	
4.3	Системы гидропоники и гидропонные установки	4	1	3	
4.4	Системы освещения и аэрации	4	1	3	
4.5	Гидропонные субстраты	4	1	3	Тест
4.6	Технология выращивания агрокультур в гидропонных установках	4	1	3	
4.7	Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата для выращивания агрокультур	4	1	3	
4.8	Уход за агрокультурами	4	1	3	
5.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Дневник наблюдений
	Всего:	**72**	21	**50**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Сити-фермерство – направление будущего.

Тема 2.1. Сити-фермер – профессия будущего.

Теория. В Атласе новых профессий обозначена перспективная профессия будущего – Сити-фермер. Фермерство и Сити-фермерство, в чем разница? Какие особенности? Ключевой смысл сити-фермерства: маркер пригодности территории, запрос на связанное использование инновационных решений.

Практика. Знакомство с «Атласом новых профессий» и изучение компетенций, которыми должен обладать Сити-фермер.

Тема 2.2. Современные направления Сити-фермерства.

Теория. Знакомство с имеющимся опытом современных направлений Сити-фермерства: городские огороды, сити-фермы на крышах, вертикальные фермы, контейнерные теплицы, теплицы и гроубоксы в помещениях, офисные огороды, домашние системы для выращивания, умные горшки. Знакомство с местным опытом развития сити-фермерства.

Практика. Самостоятельное изучение и представление на слайде современных направлений сити-фермерства.

Формы аттестации и контроля. Самостоятельная работа. Указать преимущества и недостатки современных направлений сити-фермерства.

Раздел 3. Технология растениеводства

Тема 3.1 Значение растений в жизни человека.

Теория. Культурные растения (агрокультуры) и их классификация. История возделывания культурных растений. Основные овощные культуры и их особенности.

Практика. Просмотр видеофильма о растениях.

Формы аттестации и контроля: Тест «Классификация культурных растений».

Тема 3.2. Растения и почва.

Теория. Содружество растения и почвы. Откуда в почве берутся питательные вещества: история вопроса, роль микроорганизмов в накоплении питательных веществ. Виды почв. Как растения приспособлены к росту в почве: особенности строения корневой системы в разных почвенных условиях и их влияние на развитие растения. Растения без почвы: как обеспечить необходимые условия для жизнедеятельности.

Практика. Изучение строения корневой системы под микроскопом. Опрос

«Роль корней в питании растений».

Тема 3.3. Экология растений**.**

Теория. Факторы окружающей среды – воздух, вода, свет – и их роль в жизни растений. Растения в дикой природе, саду и теплице: особенности. Жизненное

пространство: влияние на жизнедеятельность, здоровье и питание растений. Искусственные (контролируемые) условия жизни растений и оборудование для их создания: для чего необходимы.

Практика. Практикум. Знакомство с устройством измерительных приборов. Измерение уровня освещённости, PH и влажности субстрата и воздуха.

Тема 3.4. Области применения сити-фермерства.

Теория. Овощеводство (микро-зелень, зеленые листовые культуры, корнеплоды). Овощные культуры (томаты, огурцы). Ягодоводство. Декоративное цветоводство, дизайн помещений. Особенности выращивания культур в зависимости от планируемого результата (зелень на срез, плоды, цветы, озеленение помещений): продолжительность, условия выращивания, особенности ухода.

Практика. Практикум «Подбор культур в зависимости от условий выращивания, особенностей ухода и планируемого результата».

Тема 3.5. Критерии отбора растений для сити-фермерства.

Теория. Семена как основа жизни растений и начало отсчета в циклической работе сити-фермера. Плодовые и овощные культуры (томат, огурец, баклажаны, перцы, земляника, цитрусовые). Пряно-листовые зеленые (петрушка, укроп, салат, базилик, кресс-салат). Декоративно-лиственные (папоротники, аспидистры, драцены, кордилины, колеусы, фикусы). Цветочно-декоративные (пеларгония, нарциссы, тюльпаны, крокусы, розы).

Критерии отбора растений. По направлению: продовольственное, рассада, внутреннее озеленение. По продолжительности выращивания. По отношению кусловиям выращивания: освещённость, высота растения, устойчивость к повышенной влажности. Правила хранения семян.

Практика. Практикум «Выбор семян растений для выращивания в соответствии с критериями».

Тема 3.6. Подготовка семян к посеву

Теория. Определение всхожести семян. Отбор семян – обнаружение и отбраковка нежизнеспособных семян с помощью солевого раствора. Сортировка и калибровка семян. Дезинфекция семян. Гидротермическая обработка. Режим прогревания семян для различных овощных культур. Химическое протравливание. Режим обеззараживания семян для различных овощных культур раствором перманганата калия. Замачивание в растворе, содержащем биологически активные вещества (эпин, гумат, циркон, сок алоэ). Состав раствора. Режим замачивания. Барботирование – обогащение раствора кислородом. Оптимальная продолжительность барботирования семян тех или иных культур. Проращивание и яровизация семян. Закаливание семян. Два способа: выдержка при переменной температуре или кратковременное промораживание. Дражирование семян – покрытие специальной смесью из клеящего компонента и питательных веществ. Пескование.

Практика. Подготовка семян зелени к посеву.

Формы аттестации и контроля. Опрос «Этапы подготовки семян к посадке».

Тема 3.7. Выращивание рассады.

Теория. Технология выращивания рассады. Отбор правильной рассады, приёмы пикировки и пересадки в грунт. Принципы ухода: полив, удобрение. Оптимальная площадь, виды контейнеров, сроки и приёмы посадки. Закалка рассады. Сроки и приёмы ухода за растениями: рыхление почвы, окучивание, прореживание всходов, полив.

Практика. Уход за рассадой зелени.

Формы аттестации и контроля. Тест «Первичный уход. Сроки и приёмы ухода за растениями».

Раздел 4. Современные анротехнологии.

Теория: Гидропоника. Особенности агрокомплекса. Гидропонная конструкция, конструктивные особенности.

Практика: Создание чертежа элементарной гидропонной конструкции. Сбор конструкции

Тема 4.2 Виды гидропоники.

Теория. Виды, особенности, области применения, перспективы. Методы гидропоники.

Практика. Экскурсия в СТАЭТ для знакомства с системами гидропоники.

Тема 4.3 Системы гидропоники и гидропонные установки**.**

Теория. Системы гидропоники: пассивные, периодического затопления, капельного орошения плавающей платформы/глубоководная культура (DWC). Техника питательного слоя (NFT), Техника глубинного потока (DFT). Вертикальное выращивание. Метод голландского ведра. Магазинные и самодельные установки.Установки: «CubePot»; «Аэросад»; «Домашняя микрозелень»; «AquaPot»; «Биопоник 3»; «HydroComplex 24». Особенности. Назначение. Самодельные гидропонные установки. Необходимый материал: пластиковые бутылки/ пластиковые трубы; приборы (термометры, аэраторы, освещение). Приёмы и средства для обработки и обеззараживание гидропонных ячеек.

Практика. Практикум. «Знакомство с устройством и принципами работы гидропонных установок «Биопоник 3» и «HydroComplex 24».

Тема 4.4. Системы освещения и аэрации

Теория. Свет. Влияние света на развитие растений: яркость (светолюбивые, тенелюбивые), продолжительность освещения (длиннодневные, короткодневные). Особенности роста и развития при различной длине дня.

Спектры света (длина волны) и их влияние на растения в разных фазах развития. Фотосинтетическая активная радиация. Интенсивность освещения.

Разновидности ламп. Аэрация питательного раствора. Значение. Простые системы аэрации. Аэрация на принципе эффекта Вентури.

Практика. Самостоятельная работа. Создание системы освещения гидропонной установки из светодиодных гирлянд. Определение минимально необходимой освещённости.

Тема 4.5. Гидропонные субстраты

Теория. Субстрат – заменитель почвы. Деление гидропонных субстратов. Неорганические гидропонные субстраты: минеральная вата, лавовые породы, пемза, перлит, вермикулит, гравий, гранитный щебень, песок, керамзит, цеолиты,

гидрогель. Особенности и преимущества. Органические гидропонные субстраты: опилки, кокосовая койра, торфяной мох. Особенности и преимущества. Беспочвенные смеси. Вода. Особенности и преимущества.

Формы аттестации и контроля. Тест «Свойства различных субстратов».

Тема 4.6. Технология выращивания агрокультур в гидропонных установках Теория: Особенности выращивания агрокультур в гидропонных установках. Состав питательной среды. Альтернативные способы выращивания растений в закрытом грунте. Преимущества и методы выращивания растений без почвы.

Практика: Высадка/посев агрокультур в питательную среду. Ведение дневника наблюдения.

Тема 4.7. Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата для выращивания агрокультур.

Теория: Правила дезинфекции корневых систем и высадки растений в субстрат. Экологические нормы выращивания растений в искусственной среде.

Практика: Создание питательной среды для выращивания агрокультур. Высадка растений в установку. Ведение дневника наблюдения.

Тема 4.8. Уход за агрокультурами**.**

Теория: Правила ухода за агрокультурами

Практика: Уход за посевами**.** Ведение дневника наблюдения.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика: Представление дневника наблюдения.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебно – тематический план
2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие.**	**1**	**1**		
2	**Сити-фермерство – направление будущего**	**9**	**3**	**6**	
2.1	Проблемы сити-фермерства	2	1	1	
2.2.	Перспективы развития сити-фермерства	2	1	1	Презентация
2.3.	Новые профессии: парковый эколог, урбанист-эколог. Ландшафтный дизайн.	6	1	4	Практическая работа
3	**Технология растениеводства**	**26**	**7**	**19**	
3.1.	Ассортимент растений для сити-фермерства	4	1	3	
3.2.	Выращивание томатов.	4	1	3	
3.3.	Выращивание зелени	4	1	3	
3.4	Выращивание луковичных.	4	1	3	
3.5.	Химические элементы и вещества.	4	1	3	
3.6	Приготовление питательных растворов	6	2	4	Практическая работа
4	**Современные агротехнологии**	**20**	**6**	**14**	
4.1	Аэропоника как частный метод гидропоники.	4	1	3	
4.2	Аэропонные установки.	6	2	4	
4.3	Выращивание культур методом аэропоники	6	2	4	
4.4	Преимущества и недостатки аэропоники.	4	1	3	
5.	**Проектная деятельность**	**15**	**4**	**11**	Проект
6.	**Итоговое занятие.**	**1**		**1**	**Защита проекта**
	Всего:	**72**	21	**50**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Цели и задачи на учебный год. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Сити-фермерство – профессия будущего

Тема 2.1 Проблемы сити-фермерства

Теория. Проблемы. Отсутствие опылителей в городской среде. Необходимость восстанавливать все элементы биоценоза. Необходимость построить баг-отель (дома для опылителей), а также заселить землю азотофиксирующими бактериями и микоризой (грибокорнем). Перспективы развития.

Практика. Поиск ВУЗов, в которых имеется специальность Сити-фермер

Тема 2.2. Перспективы развития сити-фермерства

Теория: Развитие сити-фермерства в России и за рубежом.

Практика: создание презентации об истории сити-фермерства в России и других странах.

Формы аттестации и контроля: представление презентации.

Тема 2.3. Новые профессии: парковый эколог, урбанист-эколог. Ландшафтный дизайн.

Теория. Знакомство с профессиями

Практика. Создание презентации «Атлас будущих профессий».

Формы аттестации и контроля: Практическая работа: план бизнес-проекта по выращиванию агрокультуры.

Раздел 3. Технология растениеводства

Тема 3.1. Ассортимент растений для сити-фермерства.

Теория: Виды древесных, овощных и цветочных растений для выращивания в гидропонных и аэропонных установках.

Практика: Создание альбома растений для сити-ферм.

Тема 3.2. Выращивание томатов.

Теория. Подбор сортов для выращивания: детерминантные, полу детерминантные и индетерминантные сорта. Способы получения рассады. Выращивание в разных субстратах: минеральная вата, вермикулит, водная культура. Получение рассады: питательные смеси. Культивирование томатов: питательные смеси, контроль за ними. Уход за растениями: пасынкование, прищипка цветков. Болезни томатов и меры борьбы с ними.

Практика: подготовка семян, посев семян томатов для получения рассады.

Тема 3.3. Зелень.

Теория. Особенности гидропонных установок для зеленных культур: устройство. Подготовка рассады. Приёмы высадки рассады в гидропонную установку. Условия выращивания: температура, освещение, питательные растворы. Сбор продукции.

Практика: подготовка гидропонных ячеек и высадка в рассады.

Тема 3.4 Луковичные.

Теория. Подбор видов для выращивания: продовольственные (лук посевной,

шнитт-лук, лук-порей), цветочные (тюльпаны, нарциссы, лилии). Гидропонные установки. Выращивание в разных субстратах: минеральная вата, вермикулит, водная культура. Уход за растениями: Болезни луковичных и меры борьбы с ними.

Практика: «луковое дерево»: подготовка гидропонной ячейки, посадка луковиц; размножение лилии в гидропонной установке: подготовка посадочного материала, гидропонной ячейки с перлитом (вермикулитом), посадка делянок.

Тема 3.5. Химические элементы и вещества.

Теория. Как растения «едят» химические вещества: «повара» для растений (микробы, грибы, черви), почему растения «едят» только растворимые вещества; ионы химических веществ.

Практика: Проведение качественных реакций, на содержание основных питательных элементов; расчёт содержания питательных элементов.

Тема 3.6. Приготовление питательных растворов

Теория. Приготовление питательных растворов: маточные растворы, рабочие растворы. Правила и техника безопасности работы с химическими веществами. Способы растворения химических веществ. Раздельное растворение, хранение маточных и рабочих растворов. Приготовление рабочего раствора: последовательность растворения макроэлементов (сернокислый магний – селитры - натрий хлорид – аммоний фосфорнокислый) и микроэлементов.

Практика: приготовление рабочего раствора с дефицитом одного из питательных элементов (азот, фосфор, калий). Высадка рассады в гидропонные ячейки с этими растворами для изучения особенностей роста.

Формы аттестации и контроля. Практическая работа: составить перечень необходимого оборудования и материалов для бизнес - проекта по выращиванию агрокультуры.

Раздел 4. Современные агротехнологии

Тема 4.1. Аэропоника как частный метод гидропоники.

Теория. Аэро-гидропоника (аэропоника) – метод, базирующийся на оксигенации воды путем прохождения ее через воздух. Для этого применяются воздушные или водяные насосы.

Практика. Просмотр видеоролика о методе.

Тема 4.2. Аэропонные установки.

Теория. Виды аэропонных установок. Особенности агрокомплекса. Аэропонная конструкция, конструктивные особенности. Оборудование необходимое для создания аэропонной установки своими руками.

Практика: Создание чертежа элементарной аэропонной конструкции. Сбор конструкции.

Тема 4.3. Выращивание культур методом аэропоники.

Теория. Особенности выращивания агрокультур в аэропонных установках. Состав питательной среды. Ёмкости для растений и питательных растворов.

Практика: Приготовление раствора для аэропоники.

Тема 4.4. Аэропоника зелени.
Теория. Модули для выращивания зелени. Система полива. Удобрения.
Практика. Высадка/посев зелени в питательную среду. Дневник наблюдения.
Тема 4.5. Преимущества и недостатки аэропоники.
Теория. Преимущества и недостатки аэропоники.
Практика. Сравнительная характеристика гидропоники и аэропоники.
Формы аттестации и контроля. Представление дневника наблюдения.

Раздел 5. Проектная деятельность.
Теория. Как правильно подготовить и оформить проект. Примерные темы: «Домашний сад», «Вертикальное озеленение», «Луковое счастье», «Моя мини- тепличка» и др.
Практика. Подготовка и оформление проекта.
Раздел 6. Итоговое занятие.
Форма аттестации и контроля. Защита проекта.

Планируемые результаты модуля
Предметные:
- знает правила техники безопасности и охраны труда;
- имеет представление о профессии будущего Сити-фермерство и ее современных направлениях;
- знает правила работы со специализированным оборудованием и инструментами;
- знает основной ассортимент овощных растений для выращивания в гидропонных установках;
- знает основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропоники и аэропоники;
- знает основные термины, применяемые в современной агротехнологии и биотехнологии;
- имеет представление о физиологии растений;
- знает технологии выращивания растений;
- знает общие агротехнических правила;
- знает правила дезинфекции корневых систем и высадки растения в субстрат;
- знает экологические нормы выращивания растений в искусственной среде;
- знает структуру проектной и исследовательской деятельности, способы поиска необходимой для исследования информации; способы обработки результатов и их презентации.

Метапредметные:
- умеет применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники;
- использует специализированное оборудование и инструменты;
- умеет правильно использовать химические реагенты, вносить комплексы удобрений для гидропоники;

- умеет контролировать, анализировать и оценивать состояние специализированной техники;
- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- умеет слушать и взаимодействовать с другими, самостоятельно работать с информационными источниками;
- умеет планировать свою деятельность и работать на результат;
- умеет представлять результаты проектной (исследовательской) деятельности, презентовать их.

Личностные:

- имеется потребность в общении с природой, бережного отношения к ней;
- проявляется устойчивый интерес к изучению естественных наук;
- имеется потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению.
- развита самостоятельность и способность творчески решать поставленную задачу;
- сформировано ценностное отношение к окружающей среде;
- готовность к социально-значимой деятельности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- сформированы мотивы к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- профессионально ориентирован.

МОДУЛЬ «МАСТЕРСКАЯ СИТИ-ФЕРМЕРА»

Цель модуля: формирование знаний и практических навыков по созданию и обслуживанию автономных и экологичных конструкций, позволяющих выращивать растения в необычных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с правилами техники безопасности и охраны труда;
- формировать навыки работы с конструкторской и технологической документацией (чертежами, картами технологического процесса, схемами, спецификациями);
- научить работать со специализированным оборудованием и инструментами;
- научить создавать установки для выращивания растений в искусственной среде;
- познакомить с принципами функционирования сливных систем в сложных агросистемах;
- познакомить с принципами работы различного вида датчиков;
- научить использовать, тестировать и калибровать измерительное оборудование;
- изучить общие агротехнические правила;
- изучить экологические нормы выращивания растений в искусственной среде;

Развивающие:

- развивать способность ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- развивать способность адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей и других людей;
- развивать способность контролировать, оценивать процесс и результат деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности;
- формировать экологическое мышление;
- воспитывать самостоятельность, умения доводить начатое дело до конца;
- понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебный план модуля «Мастерская сити-фермера»

Разделы программы	1 год обучения			Формы аттестации/контроля
	всего	теории	практики	
1.Вводное занятие	1		1	
2.Требования охраны труда и техники безопасности	3	2	1	Тест
3. Технология растениеводства	6	3	3	Реферат. Презентация
4. Основы электромонтажа	7	3	4	Лабораторная работа
5. Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата	6	3	3	Лабораторная работа
6. Разработка технологической карты и высадка растений в установку	12	3	9	Тест
7.Разработка технологической карты и высадка растений в установку				Тест
8. Расчет экономических показателей работы сити-фермы				Представление расчётов
9.Итоговое занятие	2		2	Защита ТК
Всего:	**36**	**14**	**22**	

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие.**	**1**		**1**	
2	**Требования охраны труда и техники безопасности**	**3**	**2**	**1**	Тест
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1		
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды	2	1	1	
3	**Технология растениеводства**	**6**	**3**	**3**	Реферат
3.1	Технология выращивания агрокультур в аэропонных и гидропонных установках	2	1	1	
3.2	Гидропоника. Аэропоника.	2	1	1	
3.3	Особенности создания агрокомплексов	2	1	1	
4	**Основы электромонтажа**	**7**	**3**	**4**	Лабораторная работа
4.1	Планировка мест под монтаж электрооборудования системы слива-полива.	2	1	1	
4.2	Теория фитосвета.	2	1	1	
4.3	Технология и особенности сбора пусковых блоков контроля пусковых систем света и воды	3	1	2	
5	**Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата**	**6**	**3**	**3**	Тест
5.1	Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата	2	1	1	
5.2	Дезинфекция конструкций, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания агрокультур.	2	1	1	
5.3	Приготовление питательного раствора в зависимости от вида и фазы роста растений.	2	1	1	
6	**Разработка технологической карты и высадка растений в установку**	**12**	**3**	**9**	Тест
6.1	Составление технологической карты выращивания агрокультур методом гидропоники и аэропоники.	4	1	3	
6.2	Субстраты, используемые для выращивания агрокультур, методы их приготовления.	4	1	3	
6.3	Технология посева, посадки рассады овощных культур.	4	1	3	
7	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Представление ТК
	Всего:	**36**	**14**	**22**	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Практика: Тренинг на знакомство с группой. Цели и задачи на учебный год.

Раздел 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности.

Теория. Знакомство с общими требованиями охраны труда и техники безопасности. Инструктаж.

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Теория. Техника безопасности при работе с электрооборудованием. Техника безопасности при работе с химическими препаратами.

Практика. Просмотр ролика «Охрана труда для детей».

Формы аттестации и контроля: тест.

Раздел 3. Технология растениеводства.

Тема 3.1. Технология выращивания агрокультур в аэропонных и гидропонных установках.

Теория. Рассмотрение общих вопросов растениеводства. Изучение видового состава растений, особенностей выращивания различных культур (овощных, ягодных).

Практика. Работа с посевным материалом. Технология посева, высадки рассады, полива, подкормок. Расчеты доз минеральных удобрений. Уход за посадками.

Тема 3.2. Гидропоника. Аэропоника

Теория. Особенности агрокомплекса. Гидропонная и аэропонная конструкции, конструктивные особенности.

Практика. Создание чертежа элементарной гидропонной конструкций. Разметка материала (деревянный брусок) для создания простейшей гидропонной установки.

Тема 3.3. Особенности создания агрокомплексов.

Теория. Создание гидропонной установки.

Практика. Создание гидропонной установки из ПВХ труб согласно чертежу. Крепление установки к стойке из деревянного бруска. Выпиливание и шлифовка размеченного материала. Монтаж элементов стойки согласно модели-чертежу. Сбор основных элементов конструкции аэропонной установки. Монтаж системы полива.

Формы аттестации и контроля: Реферат «Современные технологии выращивания агрокультур на искусственных средах».

Раздел 4. Основы электромонтажа.

Тема 4.1. Планировка мест под монтаж электрооборудования системы слива-полива.

Теория. Планировка мест под монтаж предложенных элементов и механизмов.

Практика. Прокладка проводников и их монтаж на установку.

Тема 4.2. Теория фитосвета.

Теория. Фитосвет для растений. Спектры света и характеристики света. Искусственное освещение растений. Особенности светодиодных фитоламп.

Практика. Сбор блоков фито освещения.

Тема 4.3. Технология и особенности сбора пусковых блоков контроля пусковых систем света и воды.

Теория. Организация пусков блока и общие требования к пусковым схемам. **Практика**. Подключение насоса к системе полива. Подключение системы на один щит управления. Работы по пуско-наладке оборудования для выращивания агрокультур.

Формы аттестации и контроля: Лабораторная работа.

Раздел 5. Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата.

Тема 5.1. Особенности создания питательной среды и комфортного микроклимата.

Теория. Экологические нормы выращивания растений в искусственной среде.

Практика. Создание питательной среды для выращивания агрокультур.

Тема 5.2. Дезинфекция конструкций, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания агрокультур.

Теория. Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки конструкций, оборудования, инвентаря. Методы дезинфекции.

Практика. Приготовление дезинфицирующих растворов заданной концентрации. Очистка каркаса конструкции.

Тема 5.3. Приготовление питательного раствора в зависимости от вида и фазы роста растений.

Теория. Методика расчета дозы многокомпонентных удобрений в зависимости от фазы роста растений.

Практика. Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания агрокультур с использованием лабораторного оборудования. Контроль электропроводности питательного раствора с использованием специального оборудования.

Формы аттестации и контроля: тест.

Раздел 6. Разработка технологической карты и высадка растений в установку.

Тема 6.1. Составление технологической карты выращивания агрокультур методом гидропоники и аэропоники.

Теория. Значение технологической карты и методика ее составления.

Практика: Заполнение технологической карты выращивания агрокультуры методом гидропоники.

Тема 6.2. Субстраты, используемые для выращивания агрокультур, методы их приготовления.

Теория. Виды органических и неорганических субстратов.

Практика. Подготовка субстратов для выращивания агрокультур методом гидропоники и аэропоники.

Тема 6.3. Технология посева, посадки рассады овощных культур.

Теория. Обзор технологий посева, посадки рассады.

Практика. Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала агрокультур к посеву. Посев (посадка) агрокультур.

Формы аттестации и контроля: тест.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика. Формы аттестации и контроля. Представление технологической карты.

Планируемые результаты модуля

Предметные:

- знание правил техники безопасности и охраны труда;
- знание принципов функционирования сливных систем в сложных агросистемах;
- знание принципов работы различного вида датчиков;
- знание общих агротехнические правила;
- знание экологических норм выращивания растений в искусственной среде.

Метапредметные:

- навыки работы с конструкторской и технологической документацией (чертежами, картами технологического процесса, схемами, спецификациями);
- умение работать со специализированным оборудованием и инструментами;
- умение создавать установки для выращивания растений в искусственной среде;
- умение использовать, тестировать и калибровать измерительное оборудование;
- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом;
- умение контролировать, оценивать процесс и результат деятельности.

Личностные:

- чувство ответственности;
- экологическое мышление;
- самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- понимание важности овладения трудовыми навыками и ответственности за качество своей деятельности;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей и других людей.

Планируемые результаты реализации программы «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА»

Предметные:

- знает правила техники безопасности, правила работы со специализированным оборудованием и инструментами;
- владеет основными понятиями экономики, основами бизнес-планирования, современными формами ведения агробизнеса и др.;
- знает правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- знает основы растениеводства и современных технологий сельскохозяйственного производства, виды оборудования и др.;
- свободно ориентируется в сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессах происходящих в Свердловской области;
- знает основы организации фермерского хозяйства;
- владеет учебно-исследовательскими компетентностями.

Развивающие:

- может разрабатывать бизнес-план, защитить его и организовывать собственное дело;
- умеет работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- владеет навыками проведения практических работ: проводит своевременный финансовый анализ, применяет новейшие технологии при выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники;
- умеет самостоятельно и творчески решать практические задачи;
- ориентируется в профессиях аграрного направления.

Воспитательные:

- проявляется устойчивый интерес к изучению естественных наук;
- имеется потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению.
- развита самостоятельность и способность творчески решать поставленную задачу;
- сформировано ценностное отношение к окружающей среде;
- готовность к социально-значимой деятельности;
- повышение творческой активности и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- профессионально ориентирован.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые условия: реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности; преподаватель, мастер производственного обучения.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Школа агробизнеса» во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. По модулям «Основы предпринимательства» и «Основы финансовой грамотности».

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья, количество которых соответствует количеству обучающихся; мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро-группах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование, для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

2. По модулям «Сити - фермерство» и «Мастерская сити - фермера»

Для успешной реализации модулей программы необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Занятия проводятся в учебном кабинете агрономии, лаборатории гидропоники, аэропоники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- выход в интернет;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (мини-экспресс лаборатория «Пчелка –У», микроскоп школьный, лупы, настольные весы, измерительная лента, субстраты: кокос, торф, перлит, вермикулит, керамзит), гидропонная установка «Домашний сад», аэропонное оборудование «Луковое счастье», фито-модуль «Вертикальное озеленение».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- набор инструментов и механизмов для создания установок. Материалы и другие средства:
- деревянные бруски;
- субстрат;
- сетка рабица;
- минипарники;
- лейки;
- кормушки, поилка, чашечки, щетки, скребки, ванночки, маточник;
- рассада растений;
- осветительные приборы;
- емкости для растений и жидкостей;
- средства защиты.

Методическое обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

- конспекты занятий, презентации;
- комплект учебно-наглядных пособий по созданию аэро/гидропонных установок;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- таблицы-памятки;
- раздаточный материал;
- схемы;
- информационный материал;
- дидактические карточки для контроля знаний, умений, навыков;
- наглядный иллюстративный материал.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены практической работой. На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и выполнение работы по образцу и др.);
- практический (тренинги, деловые игры, лабораторные работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый участие детей в коллективном поиске и сборе информации, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся;
- научная обработка, анализ и систематизация материалов; создание собственных бизнес планов.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы занятий: лекции - беседы, деловы игры, экскурсии, практикумы, творческие работы, проблемные семинары, коммуникативные семинары, беседы – обсуждения, а также использование ИКТ.

Лекция-беседа в данной программе принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер беседы, в ходе которой педагог вступает в диалог с обучающимися путём постановки актуальных для обучающихся вопросов. Для проведения лекции-беседы могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, кроме рассказа-беседы о проблематике той или иной темы курса, лекция-беседа, на усмотрение педагога, может также проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов либо их фрагментов;
- просмотр видео-лекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Практикум: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; деятельность, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
-разработка индивидуальных или групповых проектов;
- поиск решения кейсов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
-решение финансовых кроссвордов.

Проблемный семинар: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – получение обучающимися опыта самостоятельного анализа и решения какой-либо проблемы. Под проблемой понимается реалистичная и поддающаяся изменению ситуация, которая является нежелательной, поскольку наносит экономический, социальный, правовой, моральный или какой-либо иной ущерб человеку или группе людей. Важно отметить, что этот человек или группа людей потенциально способны повлиять своими действиями на решение этой проблемы. Проблема может быть сформулирована педагогом, однако более предпочтительно, чтобы обучающиеся также участвовали в выборе и формулировке проблемы для работы на семинаре.

Таким образом, проблемный семинар может быть проведён в следующих формах:

-вопросы для индивидуальной проработки обучающимися с последующим выборочным опросом;

- вопросы для обсуждения в нескольких группах, на которые делится группа;
- задание для нескольких групп по нахождению вариантов решения проблемы с последующей краткой презентацией результатов;
- вопросы, которые задаёт преподаватель с целью обобщения и структурирования опыта, полученного в ходе выполнения заданий, а также предложения выводов по тематике занятия;
- при необходимости (если обучающиеся не озвучили ключевые выводы по теме) педагог может дополнить выводы обучающихся мини- лекцией по теме занятия.

Коммуникативный семинар: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы, а также работы в парах; назначение – получение обучающимися опыта структурированного обмена мнениями, а также конструктивной критики мнений оппонентов.

В ходе коммуникативного семинара обучающиеся получают определённые знания по теме занятия и развивают коммуникативные компетенции, такие как дискурсивная, социальная и социолингвистическая.

Коммуникативный семинар может быть проведён в следующих формах:

-дискуссия по вопросу, связанному с темой занятия;

-обсуждения в парах и/или группах так называемых конфликтующих утверждений (представляющих собой два противоположных мнения по какому-либо вопросу);

-«динамическая социометрия» по утверждениям, предложенным преподавателем (обучающимся предлагается перейти в определённую часть класса в зависимости от того, в какой мере они согласны / не согласны с тем или иным утверждением);

- использование инструмента «незаконченное предложение», в ходе которого обучающиеся предлагают свои варианты завершения того предложения, которое озвучил педагог;

-игры и упражнения, направленные на генерацию идей и мнений (такие как мозговой штурм; соревновательные игры; работа с карточками и т. п.).

Деловая игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности.

При реализации программы применяются проектно-исследовательские технологии, личностно-ориентированные, коммуникативные и здоровье сберегающие.

В качестве рефлексии – подготовка, оформление, защита реферата, презентации. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Педагогические технологии. Программа основана на таких педагогических

технологиях, как: объяснительно- иллюстративные технологии обучения (дидактические принципы Я. А. Коменского); педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно- личностная технология Ш.А. Амонашвили); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии Б. П. Никитина); технологии развивающего обучения (личностно- ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской).

Логика и содержание программы построены в соответствии со следующими принципами: формирование новых образовательных потребностей учащихся (развитие технического творчества и освоение методов научного познания мира; научность в сочетании с доступностью (погружение учащихся в современные формы мышления, коммуникации и деятельности); образовательные задачи построены на принципе событийности (на каждом занятии происходит что-то важное, для каждого ребенка совершается какое-то открытие); опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх видах:

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. Рекомендуется проводить в форме контрольного опроса на каждом занятии и/или небольших письменных контрольных заданий после нескольких занятий.

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация проводится в конце 2 года обучения, по окончанию изучения программы в форме защиты бизнес – проекта с обязательным заполнением проектной заявки (см. Приложение 3).

Модуль программы	Формы промежуточного контроля	Формы итоговой аттестации
Основы предпринимательства	Тест. Презентация. Представление плана профессиональной карьеры	Защита бизнес-проекта
Основы финансовой грамотности	Представление мини-проекта. Диагностическая игра.	Представление презентации.
Сити-фермерство	Тест. Представление дневника наблюдения.	Защита проекта.
Мастерская сити-фермера	Тест. Представление реферата. Лабораторная работа.	Представление технологической карты.

Анализ творческого продукта деятельности обучающихся предполагает высокий, средний и низкий уровень исполнения следующих работ:

– **план профессиональной карьеры** (*критерии оценки:* четкое представление о выбранной профессии и содержании деятельности; четко поставленные профессиональные цели и видят этапы их достижения; представление о внешних и внутренних условиях достижения профессиональных целей, знание способов преодоления препятствий и др.) (Приложение 2);

– **технологическая карта** (*критерии оценки:* обоснование действий, качество выполнения технологической операции, подготовка рабочего места, подготовка оборудования и инвентаря, соблюдение требований ТБ, обоснование технологии выращивания, технология выполнения агротехнических операций по уходу за растениями размноженные рассадным и безрассадным способом, контроль качества выполняемой работы) (см. Приложение 4);

– **дневник наблюдения (***критерии оценки:* требование к оформлению, содержание работы, наличие примеров-аргументов, полнота и достоверность сведений, иллюстративность (наглядность) (см. Приложение 4);

– **реферат (***критерии оценки:* новизна текста: актуальность темы исследования; самостоятельность в постановке проблемы, чёткое формулирование различных аспектов известной проблемы; умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт) (см. Приложение 4);

– **презентация** (*критерии оценки:* содержание презентации, оформление презентации*)* (см. Приложение 4);

– **бизнес-проект** (*критерии оценки:* наличие цели и задач, актуальность и социальная значимость, реалистичность проекта, степень реализации, отчет о проделанной работе/презентация) (см. Приложение 4);

– ***Оценочные материалы:*** тесты, лабораторные работы представлены в Приложении 5.

В процессе обучения проводится психолого-педагогическое тестирование обучающихся с помощью следующих методик:

1. Тест на определение мотивации – модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым: диагностика двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

2. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей. Авторы В. В. Синявский, Б.А. Федоришин: базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Методика констатирует наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности.

3. Тест «Жизнестойкость» (С. Мадди; в адаптации Д.А.Леонтьева и Е.И.Рассказовой). Жизнестойкость как личностный конструкт (hardiness) включает в себя три сравнительно автономных компонента: «вовлеченность»,

«контроль» и «принятие риска»: «вовлеченность» - отражает отношение испытуемого к себе, к окружающему миру и характер взаимодействия между человеком и действительностью; «контроль» - способность человека осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией; «риск» - готовность человека предпринять какие-либо действия без гарантии будущего успеха.

4. Опросник «Самоорганизации деятельности» (Е.Ю. Мандрикова): предназначен для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания.

Система оценки качества реализации программы модуля «Основы предпринимательства» представлена в Приложении 6.

Результаты освоения программы по итогам психолого-педагогического тестирования обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности освоения образовательной программ» (см. Приложении 8). Общие критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение 7).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка;
- защита творческих работ;
- участие в научно-практических конференциях;
- портфолио учащихся;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Учащиеся с лучшими результатами освоения программы участвуют в конкурсах и конференциях на областном и всероссийском уровнях в форме разработок и защиты бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело».

Список литературы

Литература для педагога:

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М.:ЮРАЙТ, 2005.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М.: МСХА, 2005.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.: МСХА, 2005.
4. Архангельская Н., Матвеева А. «Землю-матушку оптом и в розни- 5. цу»//Эксперт. - 2006. - № 6 (13-19 февраля).
6. Атлас новых профессий.
7. Басалаева Е. «Проблемы формирования конкурентоспособного сельского хозяйства»//Вопр. экономики. - 2006. - №9.
8. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО /Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404
9. Буздалов И.Н. «Аграрная теория: концептуальные основы, исторические тенденции, современные представления РАСН»//Всерос. ин-т агр. проблем и информатики им.А. А. Никонова. - М.: Academia, 2005.
10. Бурлуцкая Т.П. Бизнес в законе. От регистрации до ликвидации. – М.: Деловой двор, 2011 г., 536 стр.
11. Вахмистров Д. Растения без почвы. Знай и умей:. – Москва,1965
12. Воробьев В.А., «Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства» М.: «Юрайт», 2019 г
13. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощённый менеджер. М.: «Дело». 1992. 14.Гатаулина Г.Г., Бугаев П.Д., Долгодворов В.Е. Растениеводство: учебник. / Под ред. Г.Г. Гатаулиной. – Москва: ИНФРА-М, 2018.
15. Герасько Т.В. Новейшее природного земледелия. Практическое садоводство для фермеров и дачников. – Москва: Диля, 2014.
16. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. сред.проф. учебных заведений / С. В. Григорьева. - М.: Академия, 2017. – 192 с.
17. Дополнительная образовательная программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес». – Оренбург: ОДЭБЦ, 2010 г.
18. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника.– Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.
19. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений. Практикум по физиологии растений. - Москва: Академия, 1.
20. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як., ИПКРО, 2000.
21. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. – Москва: АСТ – Санкт-Петербург: Сова, 2007.
22. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия.- М.Колос,1996г.

23. Кийосаки Р.Т., Лектерш.Л.Прежде чем начать свой бизнес. М.: Попурри, 2010 г.,512

24. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: «Бизнес-книга», «ИМА-Кросс.

Плюс», 1995.

25. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003. 26.Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск: Книжный дом, 2004.

27. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.

28. Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление.

М.: Изд-во «Дрова», 1991г.

29. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика.

– М.: «Академия», 2007. – 107 с.

30. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. – Москва: Виват, 2017.

31. Сазерленд Дж., Кэнуэлл Д. Ведение бизнеса. Ключевые понятия. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2005 г., 422 стр.

32. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / учеб. Пособие для нач. проф. образования /О.Н. Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,16с.цв.

33. Тексье У. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому. /Пер. с л. А. Оганян.

34. Терновых К.С., Звягин Н.А., Шалаев А.В. Бизнес-планирование на предприятии АПК. Практикум: Учебное пособие для вузов/ - М.: Издательство «КолосС», 2010. - 205 с.

35. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. И: Академия, 2004.

36. Зальцер Эрнст. Гидропоника для любителей. – Москва: Колос.2018. 37.Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый. –

Москва: АСТ, 2003.

38. Чеберко Е.Ф. Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: СпБ. Гос. университет, 2018 (ЭБ)

39. Черкашин О. Ю. Основы бухучета для школьников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002

40. Черняк В. З. Введение в предпринимательство. Учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003.

41. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в ОУ., М.: Просвещение, 2003.

Литература для обучающихся:

1. Атлас новых профессий.
2. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Басина М. , Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г
4. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: учеб. пособие для нач. проф.образования/О.Н.Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,16с.цв.
5. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор: Тесты/ Дж. Баррет; Пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.,2002.
6. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический Проект, 2006.
7. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия»,2007, - 368с.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва: Академический Проект, 2003.
9. Кийосаки Р.Т., Лектер Ш.Л. Прежде, чем начать свой бизнес. – М.: Попурри, 2010
10. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия, 2004.
11. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А. Учебное пособие для учащихся 9-10 классов «Психология успеха и планирование карьеры». – Томск, 2003. – 168с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. — М.: Генезис, 2005.
13. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003.
14. Сазерленд Дж., Кэнуэлл Д. Ведение бизнеса. Ключевые понятия. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2005 г., 422 стр.
15. Саламатова Ю. П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
16. Тимофеева Л.Г. Методика полевого опыта с культурными растениями. С.Петербург ГОУ «СПбГДТЮ», 2007.
17. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие/Т.Н.Лежнева.- М.: Издательский центр «Академия»,2011,-64.
18. Холл Д. Стань первым! Как повысить свои способности в несколько раз. - М, 1996.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://schoolcollection.edu.ru
2. Онлайн-курсы по школьным предметам с преподавателями ведущих вузов России - http://foxford.ru
3. Проект «Экологическое содружество» – http://fadr.msu.ru/ecocoop

Сибирское отделение Движения Дружин Охраны Природы http://www.iclub.nsu.ru/~eco

4. Ученые – детям – http://kids.genebee.msu.su Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

5. Фенология и фенологические наблюдения – http://www.dtu.tsu.ru/pheno

Приложение 1.

Мониторинг реализации экспериментальной программы

Показатели оценки результатов реализации программы:

1. Изучения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Изучение уровня социализированности обучающихся.
3. Изучение уровня удовлетворенности детским объединением.

Первый показатель *«Изучение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»* определяется по Карте результативности освоения образовательной программы (см. Приложение 8).

Второй показатель «*Изучение уровня социализированности обучающихся*» организуется методом анкетирования, с помощью методики «Изучение уровня социализированности личности учащегося» разработанной профессором М.И. Рожковым.

Цель методики - выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Обучающимся выдается список из 20 вопросов, которые ребенку необходимо оценить по определенной шкале и записав свою оценку в таблице рядом с номером вопроса. В анкете раскрываются такие критерии, как: социальная адаптированность, автономность, социальная активность и приверженность ребенка к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности).

Вопросы для оценки:

(4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1— очень редко; 0 — никогда).

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Последний показатель, третий, «*Изучение уровня удовлетворенности детским объединением*» организуется также методом анкетирования, с помощью методики «Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением», разработанной Е.Н. Степановым.

Цель методики – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Анкетирование ориентировано для родителей.

На собрании родителям предлагается в бланке внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Пожалуйста, оцените каждый вопрос в таблице по шкале, отметив нужную цифру:

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Детское объединение, которое посещает ваш ребенок, можно назвать дружным.	4 3 2 1 0
В среде своих товарищей ваш ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.	4 3 2 1 0
Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами вашего ребенка.	4 3 2 1 0
В секции, студии, где обучается ваш ребенок, хороший педагог.	4 3 2 1 0
Педагог справедливо оценивает достижения в учебе вашего ребенка.	4 3 2 1 0
Ваш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями, задаваемыми в детском объединении.	4 3 2 1 0
Педагог учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.	4 3 2 1 0
В детском объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.	4 3 2 1 0
Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания и умения.	4 3 2 1 0
В детском объединении заботятся о здоровье вашего ребенка.	4 3 2 1 0
Детское объединение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.	4 3 2 1 0
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.	4 3 2 1 0
Детское объединение готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0

Удовлетворенность работой учреждения, в нашем случае - объединения, («У») определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

Если ребенку 14 лет, то данную методику он может заполнить самостоятельно в адаптированном варианте.

Коллектив, в котором ты обучаешься, можно назвать дружным.	4 3 2 1 0
В среде своих товарищей ты чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к тебе и твоим товарищам.	4 3 2 1 0
Ты испытываешь чувство взаимопонимания в контактах с педагогами детского объединения	4 3 2 1 0
В детском объединении, где ты обучаешься, хороший педагог.	4 3 2 1 0
Педагог справедливо оценивает твои достижения в учебе.	4 3 2 1 0
Не перегружен ли ты занятиями и домашними заданиями, задаваемыми в детском объединении	4 3 2 1 0
Педагог учитывает твои индивидуальные особенности.	4 3 2 1 0
В детском объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны для тебя.	4 3 2 1 0
Педагоги дают тебе глубокие и прочные знания и умения.	4 3 2 1 0
В детском объединении заботятся о твоем здоровье.	4 3 2 1 0
Детское объединение способствует формированию достойного поведения.	4 3 2 1 0
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития твоих способностей.	4 3 2 1 0
Детское объединение готовит тебя к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Сводная таблица результатов реализации программы

ФИ обучающегося	Уровень освоения программы			Уровень социализированности			Уровень удовлетворенности объединением		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н

в – высокий, с – средний, н – низкий
Выводы: _____

Приложение 2

План профессиональной карьеры обучающихся (ППК)

ППК представлен в виде документа с неоконченными предложениями заполняемым обучающимся на протяжении всего учебного года.

Структура плана профессиональной карьеры обучающегося
ФИО обучающегося _____

Вопросы	Название профессий	Качества, необходимые для данной профессии
Перечисли профессии, которые интересны?		
Перечисли профессии, которые подходят по способностям?		
Перечисли профессии, которые будут востребованы в обществе через 7-8 лет)?		

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю как…

Профессия для меня является перспективной и успешной, когда … Целью моего образования является получение профессии…

Выбранная профессия дает мне возможность… Качества, необходимые в данной профессии:

Я собираюсь поступать (образовательное учреждение) …

Мне необходимо сдать следующие вступительные экзамены и документы…

Альтернативный вариант (запасной) профессии и образовательного учреждения…

Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет…

Мои действия по достижению цели на ближайшие 5 лет (задачи)… Какие проблемы могут помешать в достижении цели…

Какими способами я буду решать проблемы…

Результаты диагностики

Название диагностической методики	Результат

Ресурсы необходимые для получения образования по выбранной профессии

Ресурсы (семинары, занятия, консультации, конкурсы, олимпиады и т.д.)	Какого результата хотел бы добиться

Методика оценки плана профессиональной карьеры

В ППК выделено три уровня:

Первый уровень – высокий. Обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень готовности и продолжению образования, характеризуются следующими показателями:

- Имеют четкое представление о выбранной профессии и содержании деятельности;
- имеют четко поставленные профессиональные цели и видят этапы их достижения;
- информированы о возможных способах получения выбранного образования и перспективах трудоустройства;
- представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, знают способы преодоления препятствий;
- имеют запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей при реализации основного варианта.

Второй уровень – средний, характеризуется следующими показателями:

- имеют четкое представление о выбранной профессии, но не владеют не полной

информацией о содержании деятельности;

- имеют четко поставленные профессиональные цели, но не видят этапов их достижения;
- информированы о возможных способах получения выбранного образования, но не знают перспектив трудоустройства;
- представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, но не знают способов преодоления препятствий;
- имеют запасные варианты целей, но не имеют запасных вариантов достижения поставленной цели.

Третий уровень – низкий, характеризуется следующими показателями:

- затрудняются в выборе профессии;
- не имеют четко поставленных профессиональных целей;
- не информированы о возможных способах получения образования и перспективах трудоустройства;
- не представляют внешние и внутренние условия достижения профессиональных целей, не знают способов преодоления препятствий;
- не имеют запасных вариантов целей и путей их достижения.

Анализ результатов ППК проводится в соответствии с уровнями развития готовности к профессиональному выбору по таблице.

Критерий диагностики	**Уровни**	**Диагностические методики**
Знание выбранной профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).	1 – Перечислены ПВК, содержание деятельности. 2 – Неполные знания о содержание деятельности специалиста. 3 – Неверное содержание деятельности специалиста или отсутствие информации.	Предложения ППК: - Заполнение таблицы профессий. - Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю как… - Качества, необходимые в данной профессии… - Выбранная профессия дает мне возможность…
Наличие профессиональных целей и видение этапов достижения поставленных целей.	1 – Четкие, с указанием результата и времени. 2 – Размытые, с отсутствием сроков реализации или не оформленным результатом. 3 – Отсутствуют или не соответствуют профессиональным целям.	Предложения ППК: - Целью моего образования является получение профессии… Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет… Мои действия по достижению цели на ближайшие 5 лет (задачи)…
Наличие информации о способах получения выбранного образования.	1 – Перечислены учебные заведения и факультеты, вступительных экзаменов. 2 – Отсутствует название факультета или вступительных экзаменов. 3 – Отсутствие или несоответствие информации действительности.	Предложения ППК: - Я собираюсь поступать (образовательное учреждение, факультет) … - Мне необходимо сдать следующие вступительные экзамены и документы…
Представление о трудностях внешнего и внутреннего характера при достижении поставленных целей и способов устранения препятствий.	1 – Перечислены препятствия и способы их преодоления. 2 – наличие только препятствий и отсутствие способов решения или нечеткие не конкретные действия. 3- Отсутствие вариантов.	- Предложения ППК: Какие проблемы могут помешать в достижении цели…. - Какими способами я буду решать проблемы … Заполненная таблица ресурсов.
Наличие запасных вариантов профессиональных целей и способов их достижения.	1 – Перечислены профессиональные цели и образовательные учреждения, смежные с первоначальной целью. 2 – Перечислены профессиональные цели и образовательное учреждения другого профиля. 3 – Отсутствие вариантов или несоответствие информации действительности.	Предложения ППК: - Альтернативный вариант (запасной) профессии и образовательного учреждения…

Приложение 3

Структура проектной заявки

Титульный лист (1страница):

- название проекта;
- заявитель;
- руководитель проекта – Ф.И.О., должность, телефон;
- срок выполнения проекта (начало, окончание, продолжительность);

Описание проекта:

- актуальность проекта (почему этот проект сейчас актуален);
- постановка проблемы (какую проблему или противоречие решает данный проект?);
- цель проекта (направлена на изменение сложившейся ситуации, т.е. проблемы);
- задачи проекта (шаги, направленные на достижение цели);
- целевая группа (на кого направлен проект);
- исполнители проекта (специалисты, организации, привлеченные к реализации проекта);
- конкуренты;
- преимущества;

- план реализации проекта:

№	дата	мероприятие	ответственный	результат
1				
2				

- ресурсы проекта:

№	Вид ресурса	Назначение ресурса
1	Информационные ресурсы проекта:…..	
2	Образовательные ресурсы проекта:…	
3	Дополнительные человеческие ресурсы	
4	(социальные партнеры, не являющиеся участниками проекта): …	
5	Материально-технические ресурсы проекта:…	
6	Финансовые ресурсы проекта:…	

- бюджет проекта и комментарий к бюджету

№	Наименование	Стоимость за шт./ руб.	Количество	Общая стоимость/ руб.	Ресурсы участников проекта	Недостающие (внешние) ресурсы/ руб.

- окупаемость;
- возможные риски проекта и способы их преодоления;
- ожидаемые результаты;
- маркетинговый план;
- перспективы развития проекта (где могут быть использованы результаты проекта; возможное дальнейшее развитие проекта).

Приложение 4.

Критерии оценки творческих продуктов деятельности

Критерии оценивания бизнес-проекта

Карта экспертизы проекта ФИО эксперта

_____

Высокий уровень (2 балла) исполнения предполагает: наличие всех перечисленных критериев, продукт реализован или находится в процессе реализации;

Средний уровень (1 балл) исполнения: продукт не реализован или отсутствует один критерий и более, или 3-4 критерия выполнены не полностью;

Низкий уровень (0 баллов) исполнения: продукт деятельности отсутствует полностью или имеет не более 2х из перечисленных критериев.

№	Критерии оценки	Баллы
1	Наличие цели, задач	
2	Актуальность и социальная значимость	
3	Реалистичность проекта	
4	Структура проекта (план действий, необходимые ресурсы, бюджет, конкурентные преимущества, конкуренты, потребители, исполнители, ожидаемые результаты, перспективы проекта маркетинговый план)	
5	Степень реализации проекта	
6	Отчет о проделанной работе / презентация продукта проекта	
7	Содержательность изложения (логичность, емкость, доступность восприятия, понятна суть работы, сформулированы основные выводы)	
	Итого:	

Высокий уровень (11-14 баллов) Средний уровень (6-10 баллов) Низкий уровень (1-5 баллов).

Критерии оценивания практических (лабораторных работ)

Критерий	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Формулирование целей и условий, в которых решается задача	Адекватно сформулированы цели деятельности и определены условия (3–4), в которых необходимо решать задачу	Цель сформулирована нечётко или выделены не все условия	Цель сформулирована размыто или не поставлена вообще либо условий, описание отсутствует в которых решается задача
Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.	В результате поисковой деятельности выявлены и описаны альтернативы (3–5) решения задачи	В результате поисковой деятельности выявлены не все возможные или необходимые альтернативы	Альтернативы выявлены спонтанно, без обращения к различным источникам
Оценивание альтернатив	Осуществлено, оценивание каждой альтернативы с точки зрения определённых критериев выбора на основе научного знания, представленного в материалах для воспитанников	В ходе оценивания альтернатив обучающийся частично не использует научное знание, больше опирается не на новое знание, а на опыт или традиции, стереотипы	Обучающийся при оценивании практически опирается на новое знание, описанное в Материалах для воспитанников
Обоснование итогового выбора	Объяснён итоговый выбор ка оптимальный, то есть решающий поставленную задачу	В объяснении может быть нарушена логика обоснования	Итоговый выбор обоснован без опоры на анализ, оценивание альтернатив решения задачи

Критерии оценки технологической карты

Оценки подвергаются: обоснование действий, качество выполнения технологической операции, подготовка рабочего места, подготовка оборудования и инвентаря, соблюдение требований ТБ, обоснование технологии выращивания, технология выполнения агротехнических операций по уходу за растениями размноженные рассадным и безрассадным способом, контроль качества выполняемой работы. За каждый критерий 3 балла. Итоговая оценка суммируется. Максимальное количество баллов - 24:

Критерии оценки:

24-18 баллов – высокий уровень 17-12 баллов – средний уровень

11-6 баллов – низкий уровень.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Критерии оценки дневника наблюдения

№	Критерии оценивания	Баллы
1	**Требование к оформлению**	
1.1	Все записи в «Дневнике наблюдений за природой» выполнены своевременно, достоверно, в объёме не менее одного листа формата А4 или 1 листа школьной тетради (если описание дано в виде эссе за месяц)	3
1.2	Тетрадь имеет неряшливый вид (либо сданы отдельные листочки, вырванные из другой тетради)	2
1.3	Дневник наблюдения отсутствует	1
2	**Содержание работы**	
2.1	Текст связанный, интересный, содержит описание увиденного (с точки зрения ученика) явления и собственные впечатления об увиденном	3
2.2	Текст связанный, интересный, но содержит только описание увиденного	2
2.3	Имеются записи наблюдений только за несколько дней месяца	1
3	**Наличие примеров-аргументов**	
3.1	В тексте присутствуют не менее 3 наблюдений, которые сопровождаются выводами о причинах и рассуждениями о необычности (для наблюдателя) увиденного	3
3.2	В тексте присутствуют не менее 3 наблюдений, но только 2 из них сопровождаются выводами о причинах и рассуждениями о необычности (для наблюдателя) увиденного	2
3.3	В тексте присутствуют не менее 2 наблюдений, но только 1 из них сопровождается выводами о причинах и рассуждениями о необычности (для наблюдателя) увиденного или в тексте присутствуют 1 наблюдение, которое сопровождается выводами о причинах и рассуждениями о необычности (для наблюдателя) увиденного	1
4	**Полнота и достоверность сведений**	
4.1	Сведения отмечаются регулярно, расхождений с реальными данными нет	3
4.2	Сведения отмечаются регулярно, имеются негрубые фактические ошибки.	2
4.3	Сведения отмечаются нерегулярно, имеются грубые фактические ошибки.	1
5	**Иллюстративность (наглядность)**	
5.1	Все записи выполнены аккуратным и разборчивым почерком, с использованием самостоятельных рисунков, собственных фотографий	3
5.2	Все записи выполнены аккуратным и разборчивым почерком, без использования самостоятельных рисунков, собственных фотографий	2
5.3	Нет никаких иллюстраций (рисунков)	1
	Общее количество баллов	

Максимальное количество баллов -15

Общее количество набранных баллов переводится в трёхбалльную систему оценивания:

Сумма баллов	Отметка по бальной шкале	Процентное соотношение
15-11	«3» - высокий уровень	100-70%
10-7	«2» - средний уровень	69-50%
6-0	«1» - низкий уровень	менее 50%

Критерии оценки реферата

Реферат как целостный авторский текст должен оцениваться по следующим критериям:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) самостоятельность в постановке проблемы, чёткое формулирование различных аспектов известной проблемы;

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

За каждый показатель выставляется от 1 до 3 баллов:

- высокий уровень (2 балла) исполнения предполагает: наличие всех перечисленных критериев, продукт реализован или находится в процессе реализации;

- средний уровень (1 балл) исполнения: продукт не реализован или отсутствует один критерий и более, или 3-4 критерия выполнены не полностью;

- низкий уровень (0 баллов) исполнения: продукт деятельности отсутствует полностью или имеет не более 2х из перечисленных критериев.

Максимальное количество баллов – 42.

Общее количество набранных баллов переводится в трёхбалльную систему оценивания:

Сумма баллов	Отметка по бальной шкале	Процентное соотношение
42-34	«3» - высокий уровень	100-80%
33-21	«2» - средний уровень	79-50%
Менее 20	«1» - низкий уровень	менее 50%

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Критерии оценки презентации

№	Критерии	Кол-во баллов
1	**Содержание презентации**	
1.1	Соответствие содержания заявленной теме.	
1.2	Информация представлена грамотно, точно, логично.	
1.3	Наличие рисунков, таблиц, фотографий.	
1.4	Наличие комментариев	
1.5	Соответствие выводов целям и задачам презентации	
2	**Оформление презентации**	
2.1	Единый стиль	
3.	Соответствие дизайна и содержания презентации. Цветовое и шрифтовое решение (размер шрифта и количество текста, читабельность, оправданность использования WordArt и т.п.)	
4.	Общее впечатление от просмотра презентации	
	Итоговый балл	

Примечание:
1 балл – низкий уровень - требует доработки;
2 балла – средний уровень – критерии соблюдены не полностью;
3 балла – высокий уровень соответствует всем критериям.
Итоговый балл выставляется по определению среднего балла.

Приложение 5

Оценочные средства по программе модуля «Мастерская сити-фермера»

Тест. Монтаж установки для выращивания агрокультур (выберите один или несколько правильных ответов):

1. Перед выполнением слесарных работ участникам необходимо А) Разметить заготовки согласно чертежу.

Б) Накренить заготовки перед дальнейшим сверлением В) Убрать все лишнее с верстака

Г) Расположить все расходные материалы на рабочей поверхности.

2. При расхождении конкурсного задания и расходных материалов (например, несоответствие размеров), участникам нужно:

А) Созвать экспертный совет по решению данной проблемы.

Б) Проанализировать и адаптировать задание под свои расходные материалы В) Не обращая внимания, выполнить работу по заданию.

Г) Оставить проблему нерешенной, перейти к другому заданию.

3. Для чего нужно шлифовать кромки отрезанной заготовки?

А) Для устранения бликов.

Б) Придать эстетичный вид.

В) Обезопасить себя от возможных заноз/порезов об острые кромки

Г) Придать особую геометрическую форму.

4. Средства индивидуальной защиты при работе с шуруповертом.

А) Рабочая одежда

Б) Рабочие перчатки

В) Очки

Г) Резиновые сапоги

5. С какими знаниями, умениями и навыками должны быть участники команды?

А) Навыки должны быть идентичными.

Б) в команде должны быть инженер и агроном.

В) Навыки должны быть взаимоопыляемыми.

Г) в команде должны быть программист и агроном.

Тест. Организация системы слива-полива (выберите один или несколько правильных ответов):

1. Какие виды фито ламп существуют

А) Светодиодные фито светильники.

Б) Натриевые фитолампы.

В) Индукционные фитолампы.

Г) фитолампа накаливания.

2. Универсальное сочетание длин волн для роста растений

А) Теплый белый + синий (1:1)

Б) Синий + красный (2:1)

В) Теплый белый + красный (3:1)

Г) Синий + красный (1:4)

3. Основным компонентом какого датчика является термопара или терморезистор?

А) Датчика температуры и влажности

Б) Датчика углекислого газа

В) Датчика освещенности

Г) Ни один из предложенных вариантов

4. Чем отличается 4-х канальное реле от 8-ми канального

А) Скорость управления 8-ми канального в 2 раза больше, чем 4-х

Б) Для осуществления технического процесса, для 8-канального требуется в 2 раза больше.

В) Количество подключаемых элементов в 2 раза больше у 8-ми канального реле

Г) В 8-ми канальное реле можно подключать оборудование 220 вольт.

5. Какие датчики целесообразно запитывать с помощью реле?

А) Датчик температуры и влажности

Б) Датчик освещенности

В) Датчик реального времени

Г) Ни один из предложенных вариантов

Тест. Подготовка питательной среды

1. Фотосинтез это –

А) процесс, при котором из углекислого газа и воды на свету образуются органические вещества.

Б) один из самых значимых биологических процессов, основа питания растений

В) ростовые и формативные изменения растений, возникающие в результате воздействия на них света разного спектрального состава, интенсивности и длительности

Г) Процесс образования угле кислородных соединений в растениях

2. Исходя из чего подбираются оптимальные параметры питательной среды?

А) Вида растения

Б) Фазы текущего развития растения

В) Состояния растения

Г) Где до этого росло растение

3. Как часто нужно менять питательный раствор?
А) раз в две недели
Б) Раз в месяц В) Раз в неделю
Г) Раз в два месяца

4. Что измеряет Tds метр в растворе?
А) общее количество частиц, растворенных в воде солей на один миллион частиц воды
Б) общее количество частиц, растворенных в воде щелочи на один миллион частиц воды
В) общее количество частиц, растворенных в воде кислоты на один миллион частиц воды
Г) общее количество частиц, растворенных в воде солей на общее количество частиц воды

5. Что измеряет pH-метр?
А) концентрацию ионов водорода в растворах
Б) Электропроводность раствора
В) концентрацию ионов кислорода в растворах
Г) Электростабильность раствора

Тест. Высадка растений в установку и запуск системы

(выберите один или несколько правильных ответов):

1. Чем производят дезинфекцию корневой системы при пересадке растения в гидропонную систему?
А) Уксусной кислотой
Б) слабым раствором йода
В) Слабым раствором перманганата калия
Г) Слабым раствором гидроксида калия

2. Молекула какого вещества распадается для создания углеводородного соединения при фотосинтезе растений?
А) Молекула H_2O
Б) Молекула CO
В) Молекула H_2O_2
Г) Молекула N_2O_3

3. Как влияет на рост растений неправильно подобранный поливной режим? А) Может произойти загнивание корней
Б) Корни растений могут высохнуть
В) На рост растений влияет только досветка
Г) Увеличивается вероятность вымывания субстрата

4. Как часто нужно проводить дезинфекцию системы для выращивания агрокультур?

А) Каждые две недели
Б) Раз в месяц
В) Перед посадкой новой партии растений
Г) Каждый день

5. Какую функцию в гидропонной системе выполняет субстрат?

А) Ускоряет появление завязей
Б) Увеличивает объем выращенной продукции
В) Служит для того, чтобы поддерживать корни растений
В) Спасает от вредителей

Лабораторная работа

1 вариант. Участнику установить все предложенные исполнительные механизмы и датчики. Проложить провода питания и подсоединить все элементы для корректной работы установки.

2 вариант. Участникам необходимо автоматизировать технические процессы, протекающие в системе, а именно:

1. Задать цикл освещения, используя датчик освещенности;
2. Задать цикл полива;
3. Вывести показания работы приборов на экран дисплея.

3 вариант. Участникам нужно подготовить питательный раствор, исходя из фазы роста и вида растения. Запустить установку и отладить технические процессы.

Приложение 6.

Система оценки качества реализации программы модуля «Основы предпринимательства»

Качественные показатели	**Критерии эффективности**	**Методы контроля**
У обучающихся прослеживается положительная динамика уровня развития информационной, коммуникативной и проектной компетенций в условиях бизнес проектирования.	Развита коммуникативная компетенция: владение основными коммуникативными способностями (умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение эмпатически слушать, резюмировать, адекватно вести себя в конфликте); умение представлять свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.	КОС-1 (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)
	Готовность и способность использовать методы проектирования в жизни: умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели, задачи и способность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения.	Наличие плана профессиональной карьеры
	Информационная компетенция: использование полученной информации при планировании и реализации своей деятельности структурирование Имеющейся информации, представление ее в различных формах	Наличие презентации
Сформирована готовность к личностному и профессиональном у самоопределению обучающихся	Готовность к личностному и профессиональному самоопределению: информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями; владение информацией о профессиональных видах деятельности и профессионально важных качествах специалистов, способность ставить цели и видеть альтернативные пути действия направленных на освоение профессиональной деятельности в определенной сфере, готовность к ответственному выбору, умение самостоятельно принимать решение; умение планировать свою профессиональную жизнь с учетом личных особенностей характера и способностей.	Наличие плана профессиональной карьеры
У обучающихся развиты основные характеристики предприимчивость и как способность управлять своими жизненными планами.	Самоорганизация деятельности: способность неуклонно стремиться к достижению поставленной задачи, несмотря ни на какие трудности, подчиняя решению этих задач все свои мысли, чувства и действия, при планировании прибегать к вспомогательным средствам и успешно их использовать.	Опросник «Самоорганизации деятельности» (Е.Ю. Мандрикова).
	Готовность предпринять какие–либо действия без гарантии будущего успеха: способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией	Тест на определение мотивации – модификация теста Опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД).

Муниципальный Муниципальное	отдел управления образованием Слободо – Туринского района автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»	
	Готовность к риску: предпринимает действия по разработке идеи проекта без гарантии ее будущего успеха; применяет полученныезнания в разработке бизнес идеи; определяет возможные препятствия (актуальность и конкурентоспособность идеи) в процессе разработки идеи; определяет варианты альтернативных действий	Тест «Жизнестойкость» (С. Мадди; в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой).

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 7

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Низкий уровень	0-4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
Средний уровень	5-8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).
Высокий уровень	9-12	2/3-практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 8.

Карта результативности освоения образовательной программы

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы	Формирование ЗУН	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Развитие коммуникации	Аттестация (проекты)								Достижения (кол-во) на уровне						
								ППК	ДН	Презентация	Реферат	ТК	Лабораторная	Агро -проект	Бизнес-проект	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Приложение 11.
Приложение 9.

Положение о Координационном совете

по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные задачи и функции, а также порядок деятельности и формирования Координационного совета по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА» (далее Координационный совет).

1.2. Координационный совет является временно действующим органом, обеспечивающим реализацию Проекта на основе Договора между МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» и ГАПОУ СО «СТАЭТ».

1.3. В своей деятельности Координационный совет руководствуется законодательством Российской Федерации, локальными актами, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и настоящим Положением.

1.4. Координационный совет строит свою работу на принципах гласности, комплексности и независимости.

1.5. Решения, принимаемые Координационным советом, носят обязательный характер.

2. Задачи и компетенции Координационного совета

2.1. Основные Координационного совета:

- выработка четких задач, сроков, целей реализации программы; разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации программы;
- выбор приоритетных форм и методов в развитии и достижении поставленной в программе цели;
- координационная деятельность участников реализации программы для большей эффективности.

2.2. Основные направления работы Координационного совета:

планирование и координации действий всех участников реализации программы;

разработка нормативных документов, обеспечивающих механизмы реализации программы;

проведение экспертизы разрабатываемых методических материалов для реализации программы;

анализ состояния процесса реализации программы;

разработка рекомендаций по внедрению и совершенствованию механизмов реализации программы;

обобщение результатов реализации программы и представление их на районном, областном уровнях.

Координационный совет систематически информирует участников реализации

программы о своей деятельности и решениях, при необходимости отчитывается о ходе реализации и результатах программы. **Приложение 12.**

3. Порядок формирования Координационного совета

3.1. Состав Координационного совета – 5 человек (из состава администрации учреждений).

3.2. Состав формируется на время реализации программы и утверждается директором МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

4. Заседания Координационного совета

4.1. Заседания Координационного совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 6 месяцев.

4.2. На заседании ведется протокол, который подписывается председателем Координационного совета, а в его отсутствие – секретарем.

4.3. Решения принимаются на основе открытого голосования простым большинством голосов из числа присутствующих на заседании членов.

5. Председатель Координационного совета

5.1. Определяет дату, время, и тематику заседаний и руководит ими.

5.2. Подписывает протокол заседаний.

5.3. Организует условия для реализации программы, управляет реализацией программы.

5.4. Руководствуется в своей деятельности настоящим Положением.

6. Секретарь Координационного совета

6.1. Оказывает помощь председателю в планировании и организации работы.

6.2. Ведет и подписывает протоколы заседаний.

6.3. Ведет документацию.

6.4. Решает иные вопросы организационно-технического и методического обеспечения реализации программы.

6.5. Руководствуется в своей деятельности настоящим Положением.

7. Члены Координационного совета

7.1. Участвуют в реализации программы и заседаниях Координационного совета с правом голоса.

7.2. Вносят предложения по совершенствованию деятельности Координационного совета.

7.3. Руководствуются в своей деятельности настоящим Положением.

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 13.

Выписка из протокола
Методического совета МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

14.05.2021 года состоялось заседание Методического совета МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» на котором присутствовали:

1. Голубцова Е.Г. – председатель, заместитель директора по учебной работе;
2. Наумова В.И. – директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
3. Зубов Н.И. – преподаватель, мастер производственного обучения ГАПОУ СО «СТАЭТ» (по приглашению);
4. Волчик А.И. – заместитель директора по воспитательной работе;
5. Гагарина Т.И. – методист.

В ходе заседания Гагарина Т.И. представила новую дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности, реализуемую в сетевой форме, «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА».

Программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, 11-14 лет, из образовательных учреждений Слободо – Туринского района.

Новизна программы заключается в том, что впервые в реализации программы дополнительного образования участвует учреждение среднего профессионального образования - ГАПОУ СО «СТАЭТ».

Сетевые партнёры:

1. Базовая организация - МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», находящийся по адресу: с. Туринская Слобода, ул. Первомайская 2, осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию воспитательных мероприятий, реализацию содержательной части модулей «Основы предпринимательства» и «Основы финансовой грамотности», организует итоговую аттестацию, подготовку документации по результатам апробации программы.

2. Организация партнёр - ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно – экономический техникум» участвует в реализации содержательной части модулей «Сити – фермерство» и «Мастерская сити-фермера».

Каждый из сетевых партнёров вкладывает в реализацию программы свои образовательные ресурсы, выполняет на разных этапах различные функции.

Программа модульная, включает 4 образовательных модуля, в которых содержание и материалы соответствуют «базовому» уровню сложности.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 216 часов в первый год, 180 часов – 2 год. Всего на освоение программы отводится 396 часов.

РЕШЕНИЕ:

1. С целью апробации внести в список программ, реализуемых в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» в 2021-2022 гг., дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности, реализуемую в сетевой форме, «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА» (отв. заместитель директора по учебной части Голубцова Е.Г.)
2. Вести мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы «ШКОЛА АГРОБИЗНЕСА» (отв. методист Гагарина Т.И.)

Председатель МС _____ Е.Г. Голубцова

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» _____ В.И. Наумова

М.П.

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 12

Лист технической экспертизы (на наличие всех элементов программы)

Название программы:		
№	**Структурные элементы программы**	**наличие**
1	**Титульный лист:**	
	-гриф принятия	имеется
	-гриф утверждения	имеется
	-наименование ОО	имеется
	-возраст учащихся (от 5-ти лет)	имеется
	- срок реализации	имеется
	-ФИО и должность разработчика	имеется
2	**Пояснительная записка:**	
2.1	Определена направленность	имеется
2.2	Актуальность общеразвивающей программы	имеется
	перечислены нормативные правовые акты и государственные программные документы	имеется
	раскрыто соответствие программы региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам	имеется
	раскрыто соответствие программы потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей	имеется
2.3.	Адресат	
	возраст и категория учащихся	имеется
	индивидуальные особенности учащихся (в соответствии с профилем программы:)	имеется
2.5	Режим занятий	имеется
2.6	Число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек)	имеется
2.7.	Общий объем ОП (от 16 часов до 864 часов)	имеется
2.8.	продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов)	имеется
2.9.	Срок реализации	имеется
3	**Цель программы**	имеется
4	**Задачи программы**	
	обучающие	имеется
	развивающие	имеется
	воспитательные	имеется
5.	**Содержание программы.**	
5.1	учебный план,	имеется
5.	содержание учебного плана	имеется
6	**Планируемые результаты освоения программы**	
	предметные результаты	имеется
	метапредметные результаты	имеется
	личностные результаты	имеется
7	**Условия реализации программы**	
7.1	материально-техническое обеспечение программы	имеется
7.2	кадровое обеспечение	имеется
7.3	методические материалы	имеется
8	**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**	имеется
9	**Список литературы**	
	для педагога	имеется
	для учащихся	имеется

Подпись_____/ФИО эксперта: Голубцова Е.Г