Управление образования Артёмовского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 10
от «11» 06 2019 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
_____ Н.А. Холоткова
Приказ № 154
от «17» 06 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности

«Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся»

Программа адресована детям 12 - 14 лет,

Срок реализации программы 1 год (объём 72 часа)

Автор - составитель:
Мошкина Н.В.,
заместитель
директора по УР

п. Буланаш,
2019 г

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в образовании.

Обращаясь, к Федеральному собранию Президент РФ сказал:

«Нам нужно выстроить современную профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу миллиард рублей. Мы продолжим укреплять целостную систему творческих способностей и талантов наших детей». Путин отметил, что «такая система должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок, как «Сириус», «Кванториум», дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России».

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые помогут им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Дополнительное образование является основным помощником в обеспечении профориентирования для учащихся школ.

Программа «Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся» определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Направленность программы.

Программа «Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся» социально-педагогической направленности реализуется в сетевой форме с участием сельских общеобразовательных учреждений.

Актуальность программы.

Анализируя, деятельность учреждения по организации системы профессионального обучения старшеклассников было выявлено, что многие обучающиеся при выборе профессии ориентируются, прежде всего, на предпочтения родителей, мнение сверстников или просто чем-то заняться.

Часто подросток не понимает, зачем он выбрал ту или иную профессию соответствует ли она личностным особенностям и запросам рынка труда.

В связи с этим в первый месяц обучения обучающиеся «балансируют» между разными направлениями в поиске профессиональных предпочтений. Таким образом, актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников стала основанием для выбора программы сетевого взаимодействия «Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся».

В целом в муниципалитете есть ресурсные возможности для системного погружения во все профессиональные области, но в каждом отдельном учреждении таких возможностей нет. И чтобы решить эту проблему, необходимо взаимодействие образовательных организаций и предприятий через сетевое взаимодействие.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что основополагающим звеном в реализации программы выступает Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

«Центр образования и профессиональной ориентации» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, одним из приоритетных направлений деятельности которого, является профессиональная ориентация обучающихся.

Обучающиеся школ один раз в неделю посещают МАОУ ДО «ЦОиПО» с целью погружения в профессиональные области («человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система») для повышения уровня осознанного выбора профессионального пути.

Отличительные особенности программы

В течение учебного года, который условно разделен на пять временных отрезков (по количеству профессиональных областей по системе Климова) обучающиеся проходят цикл профессиональных проб по пяти профессиональным областям, по две профессии в каждой.

На каждую профессиональную область приходится 7 учебных недель по два академических часа. Три недели (6 часов) обучающиеся погружаются в одну профессию, три недели в другую. Седьмая неделя является завершающей по данной области и заканчивается конкурсом, выставкой работ, защитой презентации или экскурсией на профильное предприятие.

В учреждении разработан единый алгоритм погружения в профессиональные области:

- ✓ разработаны программы погружения для каждой профессиональной области с учетом материально-технической базы;
- ✓ карты профориентационных маршрутов (логистика).

Одновременно с реализацией программы, на базе образовательных учреждений (МОО СОШ) проходит цикл мероприятий, соответствующих тематике профессиональной области: классные часы, беседы, игры, встречи с представителями профессий, посещение «Музея профессий».

Главной особенностью программы является приобретение практического опыта (например, в области дизайна, педагогики, садоводства, кулинарии и др.). Очень важно, чтобы результатом погружения был завершенный продукт (например, проведение занятия, собранная электрическая цепь, проект жилой комнаты, 3Д модель и др.).

Будущего профессионала необходимо научить самодостаточности. Очень важно понять, что, почувствовав возможность результативности самостоятельной работы руками и головой, человек состоится в жизни.

Адресат программы

Программа адресована для школьников 6-7 классов.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

Объем и срок реализации программы

Объём программы - 72 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Формы обучения

Форма обучения: очная и очно-дистанционная. Дистант позволяет проходить тестовые задания в он-лайн и офф-лайн режимах. Онлайн-обучение – доступный способ получения знаний, который требует организованности и силы воли. Офлайн-курсы требуют больше времени и средств. Плюс дистанционного обучения в том, что он позволяет получать знания людям, которые живут далеко или по ряду причин (болезнь, неуверенность в себе) не могут посещать очные занятия. Важная особенность офлайн-обучения – это сообщество и живое общение, которое способствует социальному развитию и даёт возможность перенимать опыт у профессионалов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа, согласно утвержденного расписания, прописанного в договоре сетевого взаимодействия.

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

Федеральный уровень

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Региональный уровень.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78–ОЗ "Об образовании в Свердловской области";

- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Местный уровень

- Лицензия МАОУ ДО «ЦОиПО» на право осуществления образовательной деятельности № 17416 от 19 августа 2013 г.;

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации»

2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

– помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;

– формировать у обучающихся и выпускников школ мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, выбора ими рабочих профессий;

– повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел «Человек-человек»**	**14**	**3**	**11**	
1.1.	Модуль «Профессия: вожатый»	**6**	**1,5**	**4,5**	
	Тема 1. Основы деятельности вожатого	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Игры в профессии вожатого	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 3. Тренинги на взаимодействие (общение, сплочение) детского коллектива	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
1.2.	Модуль «Профессия: инспектор ГИБДД»	**6**	**1,5**	**4,5**	
	Тема 1. Откуда появились ПДД. Кто ввел первые ПДД в нашей стране.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Каким был первый транспорт? История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле.	2	0,5	1,5	Выставка рисунков транспортных средств
	Тема 3. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков	2	0,5	1,5	Тест
1.3.	Итоговое	2	-	2	Видеоролик «Один день из жизни (инспектора ГИБДД, педагога)
2.	**Раздел «Человек –**	**14**	**3**	**11**	

	техника»				
2.1.	Модуль «Профессия: автослесарь»	**6**	**1,5**	**4,5**	
	Тема 1. Общие представления о профессии	2	0,5	1,5	Викторина
	Тема 2. Классификация и общее устройство автомобилей.	2	0,5	1,5	Тест
	Тема 3. Слесарные работы	2	0,5	1,5	Выставка готовых работ
2.2.	Модуль «Профессия: электромонтажник»	**6**	**1,5**	**4,5**	
	Тема 1. Основы профессии «электромонтажник»	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Электрические цепи.	2	0,5	1,5	Анализ работ
	Тема 3. Световые приборы	2	0,5	1,5	Выставка светильников
2.3.	Итоговое	2	-	2	Конкурс «Лучший по профессии»
3.	**Раздел «Человек – знаковая система»**	**14**	**3**	**11**	
3.1.	Модуль «Профессия: робототехник	6	1,5	4,5	
	Тема 1. Программирование и робототехника	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Трехмерное моделирование	2	0,5	1,5	Анализ работ
	Тема 3. Состязания роботов	2	0,5	1,5	Анализ работ
3.2.	Модуль «Профессия: 3Д инженер»	6	1,5	4,5	
	Тема 1. Основы 3D моделирования.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Знакомство с 3D принтером.	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 3. 3D-печать трехмерных моделей	2	0,5	1,5	Выставка готовых работ

3.3	Итоговое	**2**	**-**	**2**	Конкурс изобретателей
4.	**Раздел «Человек – природа»**	6	1,5	4,5	
4.1.	Модуль «Профессия: пекарь»	2	0,5	1,5	
	Тема 1. Знакомство с профессией	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Изделия из дрожжевого теста	2	0,5	1,5	Анализ работ
	Тема 3. Изделия из песочного теста.	6	1,5	4,5	Анализ работ
4.2.	Модуль «Профессия: садовник»	6	1,5	4,5	
	Тема 1. Общие представления о профессии	2	0,5	1,5	Выставка рисунков
	Тема 2. Декоративное цветоводство	2	0,5	1,5	Анализ работ
	Тема 3. Овощеводство	2	0,5	1,5	Анализ работ
4.3.	Итоговое	2	-	2	Экскурсия на предприятия
5.	**Раздел «Человек – художественный образ»**				
5.1.	Модуль «Профессия: дизайнер»	6	1,5	4,5	
	Тема 1. Дизайн интерьера и декоративное убранство жилых помещений	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Самодельные элементы декора интерьера из бросового материала.	2	0,5	1,5	Выставка работ
	Тема 3. Украшения из бумаги.	2	0,5	1,5	Выставка работ
5.2.	Модуль «Профессия: столяр»	6	1,5	4,5	
	Тема 1. Основные сведения о древесине и древесных материалах	2	0,5	1,5	Анализ наблюдения
	Тема 2. Технология	2	0,5	1,5	Выставка

	декорирования художественных изделий выжиганием				работ
	Тема 3. Выпиливание лобзиком	2	0,5	1,5	Выставка работ
5.3.	Итоговое занятие	**2**	**-**	**2**	Защита-презентация работ

3.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Раздел «Человек – человек»

1.1. Модуль «Профессия: вожатый»

Тема 1: Основы деятельности вожатого

Теория: История пионерского движения. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого. Куда пойти учиться

Практика: Игра «Кто такой вожатый», самопрезентация.

Тема 2: Игры в профессии вожатого

Теория: Понятие игры. Типы игр. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды.

Практика: Игры - «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт, «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Мы идём в поход», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Тема 3: Тренинги на взаимодействие (общение, сплочение) детского коллектива

Теория: Задачи тренингов на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Игры-тренинги – «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

1.2. Модуль «Профессия: инспектор ГИБДД»

Тема 1. Откуда появились ПДД. Кто ввел первые ПДД в нашей стране.

Теория: Профессия – инспектор ГИБДД. История возникновения ПДД и профессии инспектора. Отряд ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Практика: Просмотр видеороликов по данной теме. Тест «Первые правила дорожного движения».

Тема 2. Каким был первый транспорт? История появления велосипеда.

Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле.

Теория: История появления первого транспорта, велосипеда. Правила движения на велосипеде, мопеде, скутере, мотоцикле. Дополнительные требования к движению велосипедов.

Практика: Рисунок «Транспортное средство», письмо водителю.

Тема 3. История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков

Теория: Знакомство обучающихся с историей дорожных знаков. Изучение групп дорожных знаков.

Практика: Отработка полученных знаний на автогородке МАОУ ДО «ЦОиПО».

Итоговое занятие: Видеоролик «Один день из жизни (инспектора ГИБДД, педагога).

2. Раздел «Человек-техника»

2.1. Модуль «Профессия: автослесарь»

Тема 1. Общие представления о профессии

Теория: Введение в профессию, основные характеристики, смежные профессии, куда пойти учиться. Знакомство с инструментом.

Практика: работа с инструментом, викторина «Какой инструмент лишний».

Тема 2. Классификация и общее устройство автомобилей.

Теория: Роль и значение автомобильного транспорта в народном хозяйстве и социальной сфере. Состояние перспективы развития автомобилестроения. Классификация автомобилей. Краткие технические характеристики изучаемых автомобилей. Общее устройство основных агрегатов и узлов. Назначение и расположение основных агрегатов и узлов автомобилей изучаемых марок.

Практика: практическое изучение основных агрегатов и узлов автомобиля

Тема 3. Слесарные работы

Теория: Виды слесарных работ. Инструменты.

Практика: работа со слесарным инструментом. Изготовление головоломки.

2.2. Модуль «Профессия: электромонтажник»

Тема 1. Основы профессии «электромонтажник»

Теория: Профессия «электромонтажник», техника безопасности, куда пойти учиться, необходимые знания для профессии «электромонтажник». Движение Ворлдскиллс «Электромонтаж. Юниоры».

Практика: зачистка и соединение проводов, прокладка кабель-каналов.

Тема 2. Электрические цепи.

Теория: Введение в мир электротехники. Основы элементарной электротехники и элементы электрической цепи.

Практика: составление электрической цепи по схеме.

Тема 3. Световые приборы

Теория: Выбор системы освещения и нормированной освещенности. Виды светильников.

Практика: Изготовление светильников из бросового материала.

Итоговое занятие: Конкурс «Лучший по профессии».

3. Раздел «Человек-знаковая система»

3.1. Модуль «Профессия: робототехник»

Тема 1. Программирование и робототехника

Теория: Профессия: робототехник. Применение роботов. Экстремальная робототехника. Эффективные методы программирования и управления.

Практика: Управление роботами при помощи мобильных приложений.

Тема 2. Трехмерное моделирование

Теория: Знакомство с созданием трехмерных моделей конструкций из Lego.

Практика: Создание трехмерных моделей конструкций из Lego.

Тема 3. Состязания роботов

Теория: Подготовка команд для участия в состязаниях роботов. Изучение правил состязаний.

Практика: Состязание команд роботов.

3.2. Модуль «Профессия: 3Д инженер»

Тема 1. Основы 3D моделирования.

Теория: Профессия: 3Д инженер. Знакомство с трехмерным пространством. Знакомство с набором инструментов. Знакомство с основными функциями. Сферы применения.

Практика: Создание трехмерных объектов.

Тема 2. Знакомство с 3D принтером.

Теория: Знакомство с 3D принтерами и методами печати.

Практика: Создание трехмерных объектов.

Тема 3. 3D-печать трехмерных моделей

Теория: Способы переноса трехмерных объектов в 3D принтер.

Практика: 3D-печать трехмерных моделей.

Итоговое занятие: Конкурс изобретателей.

4. Раздел «Человек-природа»

4.1. Модуль «Профессия: пекарь»

Тема 1. Знакомство с профессией

Теория: Знакомство с профессией: пекарь, куда пойти учиться, необходимые профессиональные качества для освоения профессии. Общие сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, необходимых для пекарных работ. Правила безопасной работы с нагревательными приборами, с режущими инструментами, с горячей посудой и продуктами. Движение

Ворлдскиллс по направлениям «Хлебопечение» и «Выпечка осетинских пирогов».

Практика: виды теста и разделка теста.

Тема 2. Изделия из дрожжевого теста

Теория: Что такое хлеб, из чего его пекут. Способы замеса хлебного теста. Булочное тесто. Пицца. Пирожки с начинками. Поделки из соленого теста.

Практика: Изготовление изделий из дрожжевого теста (пицца, булочки, завитушки с сахаром, зоопарк из булочного теста, сушка, дерево из булочек).

Тема 3. Изделия из песочного теста.

Теория: Способы замеса песочного теста. Виды печенья. Способы разделки песочного теста.

Практика: Изготовление печенья «Курабье».

4.2. Модуль «Профессия: садовник»

Тема 1. Общие представления о профессии

Теория: Введение в профессию, основные характеристики, смежные профессии. Инструменты садовника.

Практика: проектирование и макетирование «Мой сад».

Тема 2. Декоративное цветоводство

Теория: Формирование знаний о травянистых и цветочных растениях открытого и защищённого грунта, применению методов выращивания, размножения и использования цветочных декоративных растений в обустройстве ландшафтов.

Практика: Пересадка комнатных растений.

Тема 3. Овощеводство

Теория: Основные характеристики, размножение, уход. Цель – формирование знаний об овощных культурах - классификация, основные характеристики, размножение, применение методов выращивания.

Практика: Посадка семян овощных культур. Подготовка почвы.

Итоговое занятие: Экскурсия на предприятия «Сады Урала», пекарня ИП Потоскуева В.В.

5. Раздел «Человек-художественный образ»

5.1. Модуль «Профессия: дизайнер»

Тема 1. Дизайн интерьера и декоративное убранство жилых помещений

Теория: Понятие о дизайне. Требования, предъявляемые к оформлению жилых помещений. Общий алгоритм действий при создании интерьера. Знакомство с профессией дизайнера. Цвет в интерьере. Соответствие отделки стен назначению помещения. Значение цвета в интерьере помещения. Стиль в оформлении дома: минимализм, этностиль, классицизм, конструктивизм, кантри.

Практика: Создание эскиза комнаты.

Тема 2. Самодельные элементы декора интерьера из бросового материала.

Теория: Лоскутная техника. Технология выполнения изделий из остатков ткани. Изделия из одноразовой посуды, пластиковых бутылок. Технология их выполнения.

Практика: Панно и изделия из пластиковой посуды.

Тема 3. Украшения из бумаги.

Теория: Искусственные цветы в интерьере жилища. Моделирование их гофрированной бумаги. Изделия в технике «Оригами». Выбор бумаги. Выкраивание деталей. Организация рабочего места. Технология изготовления изделий.

Практика: Цветы из салфеток, гофрированной бумаги.

5.2. Модуль «Профессия: столяр»

Тема 1. Основные сведения о древесине и древесных материалах

Теория: Профессия столяр. Основные характеристики. Строение дерева и древесины. Характеристика древесины основных пород. Особенности и применение их в столярно-мебельном производстве. Пороки древесины. Физические и механические свойства древесины

Практика: Знакомство с инструментами столяра, приемы в работе.

Тема 2. Технология декорирования художественных изделий выжиганием

Теория: Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем.

Практика: Декорирование изделий выжиганием.

Тема 3. Выпиливание лобзиком

Теория: Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание.

Практика: Контурное выпиливание лобзиком.

Итоговое занятие: Защита-презентация художественных работ.

4. Оценочные материалы

Участие в конкурсах профориентационной направленности одна из форм оценки. Одной из действенных и интересных для обучающихся форм профессионального ориентирования, развития их профессиональных интересов, является участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии, видеофильмы, презентации, профессиональные конкурсы и т. д.). Работа над конкурсными заданиями является в определённой степени профессиональной пробой, всегда содержит в себе частички той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, примерить себя к различным видам трудовой деятельности.

Формы аттестации/контроля освоения программы в течении учебного года:

- анализ наблюдения;
- выставка готовых работ;

– презентация работ;
– викторина;
– создание видеоролика;
– конкурс;
– дневник профессиональных проб (Приложение 2).

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Условия реализации ДООП

5.1. Механизм реализации (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Программа «Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся» выполняются в условиях, максимально приближенных к реальным предприятиям.

Центр образования и профессиональной является базовой площадкой Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству.

Статус базовой площадки позволил учреждению получить уникальную возможность по оснащению инновационным высокотехнологичным оборудованием, таким как, 3D принтером, сканером, наборами конструкторов «Знаток», швейно-вышивальными машинами с компьютерным управлением, слесарным инструментом, токарным станком с числовым программным управлением, деревообрабатывающими станками «Корвет»

На «сегодняшний день» в МАОУ ДО «ЦОиПО» функционируют:

– лаборатория компьютерных технологий и робототехники;
– лаборатория электротехники;
– мастерская ландшафтного проектирования с учебно-опытным участком и теплицей, в которой обучающиеся выращивают овощные культуры;
– мастерская технологии кулинарного и кондитерского производства;
– мастерская обработки древесины;
– автомобильная мастерская.

Центр образования и профессиональной ориентации является Ресурсным Центром по профилактике детского дорожно-транспортного. В учреждении имеется автогородок с дорожной инфраструктурой – это сеть проезжих частей, тротуаров и площадок для вождения, оснащенных техническими средствами организации дорожного движения (светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка).

Общая площадь автогородка составляет 1350 кв.м.

Автогородок предназначен для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения учащимися общеобразовательных школ, воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, и

безопасного управления транспортными средствами (электромобиль, велосипеды).

Таким образом, учреждение имеет ресурс для развития интереса обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности.

Алгоритм реализации программы.

Этап I – подготовительный (март 2019 – апрель 2019).

1. Проведение информационно-методического совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения «Метод погружения в профессиональные области в системе профессиональной работы»
2. Разработка методических материалов, программ и маршрутов погружения.

Этап II – информационный (май-август 2019).

1. Проведение дня открытых дверей для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Артемовского городского округа, родителей и педагогов (презентация профессий, знакомство с материально-технической базой учреждения).
2. Проведение выездных презентаций программы в образовательные организации Артемовского городского округа.
3. Использование элементов рекламы – размещение на информационных стендах, изготовление буклетов, проспектов, флаеров.

Этап III – организационный (август - первая декада сентября 2019г.).

1. Прием заявок на участие в сетевой программе.
2. Заключение договоров о сотрудничестве и реализации сетевой программы.
3. Утверждение расписания.
4. Формирование групп из числа обучающихся.

Этап IV – образовательный (вторая декада сентября 2019г. - май 2020г.)

Проведение занятий по профессиям соответствующих профессиональных областей:

- автослесарь;
- робототехник;
- садовник;
- пекарь;
- электрик;
- вожатый;
- дизайнер;
- робототехник;
- 3Д инженер;
- инспектор ГИБДД.

Этап V – рефлексивный (последняя декада мая)

Включает в себя:

Заполнение дневника профессиональных проб обучающихся о прохождении программы «Билет в профессию. Выявление профессиональных интересов обучающихся» (Приложение 2).

Прохождение профориентационного компьютерного тестирования совместно с государственным учреждением «Артемовский центр занятости населения». По результатам пройденных тестов специалист центра занятости делает подробные выводы о склонностях и способностях обучающихся, дает консультации, рекомендации, в каких направлениях обучения стоит попробовать свои силы и получать знания.

Проведение заключительного мероприятия: профориентационный фестиваль «Билет в профессию».

Вручение сертификатов о прохождении программы.

Этап VI –аналитический (июнь 2020 г.)

Проведение мониторинга, написание рекомендаций по дальнейшему профессиональному самоопределению школьников.

Составление отчетов, выводы.

В течение учебного года, наряду с реализацией программы в МАОУ ДО «ЦОиПО» в школах проводятся следующие профориентационные мероприятия:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- организация совместных мероприятий с Центром занятости г.Артемовского в рамках сетевого взаимодействия;
- организация системного обучения в МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» п. Буланаш в рамках сетевого взаимодействия.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

- Федеральная программа безопасного детского интернета «Гогуль»;
- Официальный сайт LEGO: https://www.lego.com/ru-ru/ ;
- Полезные ссылки: https://robot-help.ru/links.html;
- Официальный сайт Федеральной инновационной площадки «Дворец молодёжи»: https://dm-centre.ru;
- https://www.gastronom.ru/;
- https://www.koolinar;
- https://gotovim-doma.ru/;
- https://www.koolinar.ru/;
- Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс];
- Режим доступа: http://www.electrolibrary.info.;
- Онлайн библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступаhttp://energetiki.net.;
- Техническая литература [Электронный ресурс] – Режим доступа:;
- Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессии "Строительные и монтажные работы : электромонтажник по освещению и осветительным сетям".

2. Электронные учебные пособия:

- программное обеспечение и учебные материалы к LEGO MINDSTORMS Education EV3, для дошкольного образования, начальной и основной школы.

3. Коллекции:

- «Древесные растения и их распространение».

4. Плакаты:

- «Декоративно-прикладное творчество. Создание изделий из древесины»;
- «Технология обработки древесины»;
- «Декоративно-прикладное творчество»;
- «Безопасность труда при деревообработке»;
- «Пищевые вещества»;
- «Правила безопасной работы с ножом и кухонными приспособлениями»;
- «Требования к санитарному состоянию кухни»;
- «Правила безопасности при работе с горячей жидкостью»;

– «Организация рабочего места и техника безопасности»;
– «Санитарно-гигиенические правила»;
– «Правила безопасности эксплуатации электрических и газовых плит»;
– «Хранение продуктов»;
– «Приемы тепловой обработки продуктов»;
– «Схема приготовления дрожжевого теста»;
– «Схема приготовления песочного теста»;

5. Презентации:

– «История возникновения профессии «Вожатый»;
– «Роккарий»;
– «Виды цветников»;
– «Многолетние цветы»;
– «Однолетние цветы»;
– «Розарий»;
– «Садовые вредители»;
– «Трехмерная графика»;
– «Основы 3Д моделирования»;
– «Знакомство с 3Д принтером».

Кадровое обеспечение

– Матушкин А.С., преподаватель I кв. категория;
– Самигуллина М.Б., преподаватель I кв. категория;
– Аргучинская О.А., преподаватель высшая кв. категория;
– Сердюк В.С., преподаватель I кв. категория;
– Скутин А.И., преподаватель I кв. категория;
– Шабалин А.М., преподаватель I кв. категория;
– Кожевин С.В., педагог дополнительного образования I кв. категория;
– Константинова Н.Ю., педагог дополнительного образования I кв. категория;
– Типаева Е.Н., педагог дополнительного образования I кв. категория;
– Касатова И.А., педагог дополнительного образования I кв. категория.

Все педагоги и преподаватели имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование. Систематически повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Участие в конкурсном движении

Одной из действенных и интересных для обучающихся форм реализации программы, развития их профессиональных интересов, является участие в

различных конкурсах (Ворлдскиллс, Кулинарная галерея, Агроинноватика, изобретателей и рационализаторов, робототехнические соревнования).

Работа над конкурсными заданиями является в определенной степени профессиональной пробой, всегда содержит в себе «частички» той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, «примерить» себя к различным видам трудовой деятельности.

6. Результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- повысить мотивацию к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность подрастающего поколения в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Результатом программы является создание:

1) единой стратегии развития профориентационной деятельности на территории Артемовского городского округа;

2) организация среды, формирующей профессиональные компетенции;

3) увеличение доли обучающихся, готовых к осознанному выбору будущей профессии и профессионального образовательного учреждения (СПО,ВПО);

4) создание единой открытой информационной среды профориентационной работы.

Список литературы

Для педагога:

1. А.Н. Зверева «Технология хлебопекарного производства», Издательство «Хлебпродинформ», 2002 г.
2. Белебихина Н.А., Королёва Л.А. Организация дополнительного образования в школе. Планирование программы, разработки занятий. – Волгоград, 2008.
3. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
4. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2016.- 304с.
5. В.А. Барановский, Т.И. Перетятко «Кондитер» учебное пособие, Ростов-на-Дону, Феникс, 2001 г.
6. Голованова В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М., 2014.
7. Григорьев М.А. Мастер-столяр: Практическое пособие для столяра-любителя. -М.: 2008.
8. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2011.
9. Долматов Г. Г., Загоскин Н. Л., Костенко П. И., Ткачева Г. В. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности; Феникс - Москва, 2009 Покровский Б. С. Справочник ремонтника; Академия - Москва, 2009.
10. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.
11. Ильина Т.В., Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000.
12. Исогава Йошихито «181Удивительный механизм и устройство»
13. Каргина З.А., Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2007.
14. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 2015.
15. Козловская В.Б. Электрическое освещение.-Минск6 Техноперспектива, 2016.
16. Креиндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. -М.: 2011.
17. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт разработки и использования. / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.. 2016.
18. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с
19. Лоренс Валк: «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3»

20. Покровский Б. С., Гренов Г. С. Слесарь-инструментальщик (базовый уровень); Академия - Москва, 2008.
21. Программа Intel «Путь к успеху» / «Технологии и местное сообщество». 2015 г.
22. Программа Intel «Путь к успеху» / Практическое руководство. 2016г.
23. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
24. Р.П. Кенгиз «Домашнее приготовление тортов, пирожных, печенья, пряников, пирогов», Москва, издательство «Колос», 1992 г.
25. Селезнев А. «Пироги и выпечка», издатель ООО «Бониер Пабликейшинз», 2014 г.
26. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. - М.: 2009.
27. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. — М.: 2011.
28. Филиппов С.А «Уроки робототехники».
29. Шеховцов В.П. Осветительные установки промышленных и гражданских объектов. – М6 ФОРУМ, 2017.
30. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: Учебное пособие для сред. проф. образования - М.: Академия, 2016. [Электронный ресурс].
31. Эстетика быта: Программа для внешкольных общеобразовательных школ – М: Просвящение, 1976 – 37с.

Для обучающихся:

1. А.Н. Зверева «Технология хлебопекарного производства», Издательство «Хлебпродинформ», 2002 г.
2. Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3ds MAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2017. - 176 с
3. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 2016.
4. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2018.- 304с.
5. Григорьев М.А. Мастер-столяр: Практическое пособие для столяра-любителя. -М.: 2008.
6. Долгих А. И., Фокин С. В., Шпортько О. Н. Слесарные работы; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2011.
7. Долматов Г. Г., Загоскин Н. Л., Костенко П. И., Ткачева Г. В. Слесарное дело. Практические основы профессиональной деятельности; Феникс - Москва, 2009
8. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и

ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.

9. Исогава Йошихито «181Удивительный механизм и устройство»;

10. Креиндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. -М.: 2011.

11. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с

12. Лоренс Валк: «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3»;

13. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.

14. Р.П. Кенгиз «Домашнее приготовление тортов, пирожных, печенья, пряников, пирогов», Москва, издательство «Колос», 1992 г.

15. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева. - М.: 2009.

16. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. — М.: 2011.

17. Филиппов С.А «Уроки робототехники».

Приложение 1.

Анализ освоения темы занятия

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									


Усвоил материал хорошо


Усвоил материал с затруднением


Не усвоил материал

Приложение 2

Анализ выполнения практической работы

Дата	Ф.И. обучающегося	Название практической работы	Техника исполнения	Соблюдение техники безопасности	Правильность выполнения

Приложение 3

Анкета самоконтроля выполненного изделия (продукта)

Дата	Наименование изделия	Самоконтроль



выполнено правильно



выполнено с нарушением



выполнено неправильно

Приложение 4

Уровень освоения ДОП обучающимся за 20__ - 20___ уч. год

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программы		
		Низкий	Средний	Высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Приложение 5

Анкета самоконтроля освоения программы за учебный год

«Кувшин знаний»

Получил новые теоретические знания	Получил новые практические знания	Навыки
		

Договор

о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Артемовский «09» января 2020г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ СОШ № 4), в лице директора Ситник Ольги Владимировны, действующий на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «10» декабря 2015г.№18070 серия 66Л01 №0004567, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, именуемое в дальнейшем «Организация №1» *и организация*–партнер Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (МАОУ ДО «ЦОиПО»), в лице директора Холотковой Натальи Александровны, действующего на основании Устава, осуществляющеге образовательную деятельность на основании лицензии от «19»августа 2013г.№17416 серия 66Л01 №0003408, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, именуемая в дальнейшем «Организация №2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим предметным направленностям - *профессиональные пробы, начальное профессиональное образование.*

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим предметным областям/предметам/направленностям/курсам/модулям) и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучающих в Организацию № 2.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, проектно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к

Д/с – 21/15

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Екатеринбург «12» сентября 2015 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» в лице ректора Симоновой Алевтины Александровны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем УрГПУ, с одной стороны, и Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» в лице директора Холотковой Натальи Александровны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем МАОУ ДО «ЦОиПО», с другой стороны, далее именуемые Стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом Соглашения является организация совместной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся городского округа Артемовский и п. Буланаш Режевского района.

1.2. Соглашение носит безвозмездный характер. При проведении мероприятий, требующих финансовых затрат, стороны заключают отдельные договоры.

1.3. Стороны допускают, что документы, которыми они будут обмениваться в процессе выполнения настоящего договора, а также воспроизведенные печати и подписи, переданные по факсимильной связи, признаются имеющими юридическую силу. Документы, переданные по факсимильной связи, впоследствии заменяются оригиналами.

2. Направления деятельности Сторон

2.1. В рамках совместного сотрудничества Стороны осуществляют следующую деятельность:

- организуют мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с педагогическими специальностями;
- организуют экскурсии для обучающихся и родителей (законных представителей), посещение мероприятий в ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации»;
- организуют профессиональные пробы для обучающихся на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации», с целью моделирования трудовой деятельности востребованных профессий;
- организуют встречи обучающихся с преподавателями, студентами университета;
- участвуют в совместных совещаниях, конференциях и выработке взаимовыгодных решений, способствующих повышению уровня мероприятий, по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ответственность сторон

3.1. Все споры или разногласия между Сторонами, возникающие по настоящему соглашению или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между Сторонами.

3.2.В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров Стороны имеют право обратиться в Арбитражный суд.

4. Срок действия договора

4.1. Соглашение вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует в течение 5 лет.

Управление правового обеспечения