ОМС Управление образованием ПГО
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Полевского городского округа
«Центра развития творчества имени П. П. Бажова»
(МАУДО ПГО «ЦРТ им. П. П. Бажова»)

Рассмотрена и принята:
на заседании методического совета учреждения
Протокол № 2
от «24» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ПГО
«ЦРТ им. П. П. Бажова»
_____ Сарычева С.Л.
«14» 01 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Профессиональная проба «Психолог»

Возраст обучающихся 14–16 лет

Срок реализации – 16 часов

Автор-составитель:
Силина Наталья Николаевна,
педагог-психолог
Консультант - разработчик:
Климова Наталья Эдуардовна
ст. методист РМЦ

Полевской
2021

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Профориентационная проба «Психолог» социально – гуманитарной направленности призвана помочь подросткам активизировать процесс профессионального самоопределения.

Актуальность ДООП:

Нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Письмо Министерства образования и науки России № 09–3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении

Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28–02–484/16. (Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Устав и локальные акты МАУДО ПГО «ЦРТ им. П. П. Бажова».

По результатам исследования, проведенного WorldSkills Russia при поддержке министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни. И лишь 5% опрошенных уже определились с профессией. Эти цифры говорят о системной проблеме, которая должна решаться на разных уровнях: государства, рынка, общества и семьи.

Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. Особенностью данной программы является то, что педагог-психолог, выполняя функцию «Навигатора», акцентирует внимание обучающихся на выполнение практических заданий и упражнений, которые помогают погрузиться в профессию.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в дистанционном формате, что позволит расширить возможности реализации ДООП не только на площадке МАУДО ПГО «ЦРТ им. П. П. Бажова», но и привлечь обучающихся сёл ПГО. Обучение с применением дистанционных технологий планируется осуществлять **на платформе Core app**. Каждый обучающийся получает от педагога-психолога ссылку на ресурс, где

располагаются чек лист с инструкцией по работе с платформой Core app и дистанционные занятия. Каждое занятие включает в себя теоретические и практические материалы, формы контроля, рефлексию и обратную связь.

Адресат ДООП:

Данная программа предназначена для обучающихся 14–16 лет.

В этом возрасте особое место начинает занимать профессиональное самоопределение. Обучающиеся старших классов находятся в ситуации планирования дальнейшей траектории своего обучения. В этот момент особое значение приобретает просветительская работа, направленная на актуализацию у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и особенностей. При этом особую роль играет «погружение» в профессию, практическая проба своих сил. Обучающиеся познакомятся с методами работы психолога, попробуют применить на практике полученные знания.

- наполняемость групп 12–15 человек;
- предполагаемый состав групп – разновозрастный;
- условия приема обучающихся на ДООП «Профессиональная проба «Психолог»» не предусмотрены.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы, объем:

- программа рассчитана на 16 часов;
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час равен 40 минут), предусмотрен перерыв – 10 мин.

Перечень форм обучения:

- видеолекция;
- видеосеминар;
- тест.

Перечень форм подведения итогов реализации ДООП:

- практическое задание;
- кейс;
- викторина.

Цель – помощь в профессиональном самоопределении через погружение обучающихся в допрофессиональную деятельность в области психологии.

Реализация данной цели будет осуществляться через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- познакомить обучающихся с теорией и терминологией по деятельности психолога;
- познакомить с учебными заведениями, в которых можно получить профессию «Психолог»;
- познакомить со сферами деятельности, в которых может работать психолог.

Развивающие:

- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению;
- развивать творческое мышление;
- расширять кругозор семейства профессий “Психолог”.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, инициативность и креативность;
- воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда.

1.2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			*Формы аттестации / контроля*
		Всего	*Теор.*	*Практ.*	
1.	Знакомство с курсом	2	0,5	1,5	
2.	Профессия «Психолог». Семейство профессий «Психолог»	2	1,5	0,5	Викторина
3.	Направления деятельности психолога	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.	Основные методы психологии	2	0,5	1,5	Практическое задание
5.	Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога	4	1	3	Кейс
6.	Профессиональная траектория обучающегося	4	1	3	Кейс
	Итого:	**16**	**5**	**11**	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Знакомство с курсом (вводное занятие)

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером.

Правила работы с платформой обучения, на которой будут проводится занятия. Особенности работы в дистанционном формате. Важность выбора профессии.

Практика: тестирование

- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г. В. Резапкиной);
- Карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока);
- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда

2. Профессия «Психолог». Семейство профессий «Психолог»

Теория. Профессиограмма «Психолог». Профессионально важные качества, необходимые психологу. Семейство профессий «Психолог», их отличительные особенности. Словарь терминов.

Практика: викторина, направленная на закрепление изученного материала.

3. Направления деятельности психолога.

Теория. Основные направления деятельности психолога: консультирование, диагностика, просвещение, психопрофилактика, коррекция. Особенности их применения на практике. Схема беседы.

Практика: составление конспекта беседы.

4. Основные методы психологии.

Теория. Понятие «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования).

Практика: проведение самоисследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик. Обработка и интерпретация результатов.

5. Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога.

Теория. Знакомство с документацией педагога-психолога, как одного из представителей семейства профессий «Психолог» (должностная инструкция, журнал учёта видов деятельности).

Практика: решение кейсов.

6. Профессиональная траектория обучающегося.

Теория. Обзор учебных заведений, в которых можно обучиться по профессии «психолог». Анализ школьных предметов, знание которых необходимо для поступления в данные учебные заведения.

Практика: решение кейсов.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся познакомятся с профессиональной терминологией психолога;
- обучающиеся будут знать учебные заведения, в которых можно получить профессию «Психолог»;
- обучающиеся будут знать основные сферы деятельности, в которых может работать психолог.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки к анализу и самоанализу;
- будет расширен кругозор в области проектной деятельности.

Личностные:

- смогут проявлять целеустремлённость, самостоятельность, инициативность и креативность;
- смогут понять возможность выбора данной профессии по итогам профпробы;
- будут ответственно относиться к выбору профессии.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	4
2	Количество учебных дней	8
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	16
5	Начало занятий	xx.xx.xxxx
6	Выходные дни	xx.xx.xxxx xx.xx.xxxx
7	Окончание реализации программы	xx.xx.xxxx

2.2. Условия реализации ДООП

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных технологий включает следующие составляющие: компьютер с выходом в сеть Интернет, электронная почта.

Используемые Интернет-сервисы и платформы (Core app, WatsApp, индивидуальный сайт педагога)

Методическое обеспечение программы

Структура дистанционного занятия

1. *Мотивационный блок*: цель и задачи занятия.

2. *Информационный блок: л*екционный теоретический материал.

3.Инструктивный блок: инструкции по выполнению задания.

4. *Практический блок*: выполнение тестовых заданий, решение кейсов.

5. *Коммуникативный и консультативный блок:* интерактивное взаимодействие участников с педагогом и между собой.

№ п/ п	Название раздела, темы	Методическое обеспечение занятия
1	Знакомство с курсом	1. Видео «Особенности обучения на курсе»; 2. Видео «Безопасность в сети интернет»; 2. Презентация «Техника безопасности»; 3. Технологическая карта. Ссылка: тестирование

		Ссылка: формируется к дате занятия
2	Профессия «Психолог». Семейство профессий «Психолог»	1. Видео занятие «Я б в психологи пошёл»; 2. Видеоролики по профессиям; 3. Презентация «Я б в психологи пошёл»; 4. Викторина; 5. Технологическая карта. Ссылка: формируется к дате занятия
3	Направления деятельности психолога	1. Видео занятие «От диагностики до профилактики»; 2. Презентация «От диагностики до профилактики; 3. Практические задания; 4. Технологическая карта. Ссылка: формируется к дате занятия
4	Основные методы психологии	1. Видео занятие «Методы психологии»; 2. Презентация «Методы психология»; 3. Практические задания; 4. Технологическая карта. Ссылка: формируется к дате занятия
5	Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Видео занятие «Моделирование профессиональной деятельности»; 2. Презентация «Моделирование профессиональной деятельности»; 3. Кейс; 4. Технологическая карта. Ссылка: формируется к дате занятия
6	Профессиональная траектория обучающегося	1. Видео занятие «Профессиональная траектория»; 2. Презентация «Профессиональная траектория»; 3. Кейс; 4. Представление обучающимися своих итоговых работ «Моя профессиональная траектория» (строится на основе решения кейса) 5. Технологическая карта. Ссылка: формируется к дате занятия

Кадровое обеспечение

Должность: педагог-психолог.

Образование: высшее.

Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Аттестация по программе не предусмотрена. Контроль по программе проводится 2 раза за период обучения. В начале учебного курса (стартовый), с целью выявления знаний обучающихся о мире профессий. И итоговый, с целью выявления уровня сформированности компетенций по программе.

Тест 1. https://learningapps.org/view4052943

Тест 2. https://learningapps.org/view20105800

Список литературы

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В. С. Аванесов. – Спб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2003. — 351 с.

3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.

5. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – 736 с.

6. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995.

7. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.

Для обучающихся:

1. Атлас новых профессий. Агенство стратегических инициатив. 2014. https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf

2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003

4. Вировец Юрий. Справочник популярных профессий / Юрий Вировец.- СПб.: Питер,2010.

5. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных программ / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

6. К. Платонов. Занимательная психология. – Изд-во «РИМИС», 2008