МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс»
Ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57
E-mail: centrresurs@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Отделения дистанционного образования
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
_____Л. В. Макарова
«31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Профессии в России»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Терехина Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Консультант - разработчик:
Климова Наталья Эдуардовна
ст. методист РМЦ

Екатеринбург 2021

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессии в России» (далее программа) - социально-гуманитарная.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к выбору профессии, взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах профессиональной жизни.

Нормативно- правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09. 11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12. 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

- Устав ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Актуальность программы.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую значимость приобретает тема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью ставит задачу помочь обучающимся выбрать доступную, востребованную профессию, овладеть ею и успешно трудиться. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе.

Профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особую важность имеет объяснение преимущества рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Кроме того, для успешного включения выпускников с ОВЗ в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Занятия по программе “Профессии в России” помогут обучающимся не только получить знания о себе и о мире профессионального труда, но и соотнести знания о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Адресат программы.

Программа разработана для обучения и развития детей-инвалидов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, установленных в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Рекомендованный возраст обучающихся - 14-18 лет**.**

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей-инвалидов, для которых характерны повышенная утомляемость, тревожность, лабильность эмоциональной сферы, нарушение памяти, внимания. Программа реализуется с учетом актуального психофизического состояния ребенка.

Режим занятий: 1 занятие 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут (продолжительность может быть сокращена с учетом психофизического состояния обучающегося); занятие включает 1 динамическую паузу.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 35 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронных технологий в программе Microsoft Office PowerPoint 2013, кроссвордов в программе Hot Potatoes 6. Благодаря программе Skype, можно проводить контрольные и самостоятельные работы в режиме реального времени.

Образовательный процесс условно разделяется на учебные периоды, которые соответствуют школьным четвертям.

Материал программы дается небольшими объемами, с постепенным его усложнением. Увеличивается количество тренировочных упражнений, самостоятельных и практических работ.

Программа реализуется с учетом актуального психофизического состояния ребенка.

Родители являются участниками образовательных отношений и обеспечивают своевременный выход ребенка на занятия.

Перечень форм обучения: очная, онлайн с использованием дистанционных технологий; индивидуальная и групповая.

Перечень видов занятий:

теоретическое и практическое занятие, беседа, презентация, проект, мастер-класс, виртуальная экскурсия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы*:*

беседа, презентация, практическое занятие, проект, тест, опрос, контрольные задания.

Аттестация по итогам обучения не предусмотрена.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать профессию, оптимально соответствующую личностным особенностям, возможностям и прочим факторам, и при этом востребованную на современном рынке труда.

Задачи:

обучающие

- обобщение и систематизация знаний о профессиональной деятельности людей в целом и отдельных отраслях труда;
- формирование конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях**;**
- формирование умения адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

развивающие

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

воспитательные

- воспитание уважения к людям труда;

- содействие осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- повышение мотивации обучающихся к труду.

Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессии в жизни человека	4	2	2	беседа, упражнения, устный опрос
2.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	4	-	4	тест
3.	Мир профессий	18	5	13	беседа, диалог, словарь (работа в рабочей тетради)
4.	Профессиональное самоопределение	9	3	6	презентация, проект
ИТОГО:		35	10	25	

1. Профессии в жизни человека

Теория: Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие профессии. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Условия выбора профессии: Сфера “хочу” - интересы, стремления, склонности, состояние здоровья. Сфера “могу” - способности, особенности характера, возможности личности. Сфера “надо” - потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика: рассказ «Профессии моих родителей», эссе «Кем я хочу стать».

2. Склонности и интересы в профессиональном выборе

Теория: Профессионально-важные качества: индивидуальные особенности человека, являющиеся условиями успешности овладения профессией. Характеристика профессионально важных качеств человека: состояние здоровья, квалификация, профессиональные способности, склонности и интересы.

Практика: Диагностическая работа для изучения склонностей и интересов. Инструментарий: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока, методика “Структура интересов В. Хеннинга. Обработка результатов диагностики. Анализ результатов изучения интересов и склонностей в совместной работе с обучающимися.

3. Мир профессий

Теория: Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие и профессии будущего. Понятие профессиограммы.

Классификация профессий. Типология профессий Е.А. Климова:

“человек-человек”, “человек-техника”, “человек-знаковая система”, “человек-природа”, “человек-художественный образ”.

Классификация профессий по основным средствам труда: профессии ручного труда; профессии машинно-ручного труда; профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем; профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

Классификация профессий по условиям труда: работа в условиях микроклимата, близкого к бытовым, “комнатным”; работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду; работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах; работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей, большие материальные ценности.

Классификация профессий Дж.Голланда на основе связи типа личности и типа профессиональной среды: реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предпринимательский тип, художественный тип.

Характеристика профессий типа “человек-человек”

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми, воспитанием, обучением и профессиональной подготовкой людей, торговым и материально-бытовым обслуживанием людей, информационным обслуживанием людей, помощью людям и медицинским обслуживанием людей.

Профессии: медицинские (врач, ветеринар, медсестра, массажист), педагогические (учитель, преподаватель, методист, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования), менеджер, специалист сферы обслуживания.

Характеристика профессий типа “человек-техника”.

Профессии типа “человек-техника” - это профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Профессии: инженер, слесарь, токарь, фрезеровщик, профессии строительных специальностей, автомеханик.

Характеристика профессий типа “человек-знаковая система”.

Профессии типа “человек-знаковая система” связаны с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми и световыми сигналами.

Профессии: программист, бухгалтер, системный администратор, Web-мастер, биржевой маклер, нотариус, кассир, лингвист-переводчик.

Характеристика профессий типа “человек-природа”.

Профессии типа “человек-природа” связаны с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Профессии: садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик, работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод, ветеринар, эколог, лесовод, геолог, ботаник, зоолог.

Характеристика профессий типа “человек-художественный образ”.

Профессии типа “человек-художественный образ” связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Профессии: архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор, дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.

Практика: Работа по сайту «Атлас новых профессий». Составление словаря профессий, которыми можно овладеть. Анализ информации о профессиях, полученной из информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессиях с полученной ими информацией.

4. Профессиональное самоопределение

Теория**:** *Факторы влияющие на выбор профессии.*

Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда на определенной территории.

Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе.

Профессиональная пригодность как степень соответствия личностных качеств и профессиональных возможностей человека требованиям профессии.

Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.

Практика**:** Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности по состоянию здоровья.

Выбор профессии на основе анализа “хочу-могу-надо”.

Подготовка презентации “Мой путь в профессию”.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к труду.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- владение устной и письменной речью;

- формирование навыков организации самостоятельной работы;

- ориентирование на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- формирование способности к осознанному выбору будущей профессии

Предметные результаты:

- формирование и закрепление знаний о мире профессий, первых умений и навыков общего труда;

- знание классификации, типов профессий, правила выбора профессии,

- знание требований, предъявляемых разными профессиями к человеку;

- умение оценивать себя и уровень своих притязаний, определять свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать при выборе профессии;

- умение реально оценивать свои возможности, способности, интересы;

- знание основ самопрезентации;

- составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	35
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов по программе	35
5	Количество занятий: 1 учебный период	8
6	Количество занятий: 2 учебный период	8
	Количество занятий: учебный период	10
	Количество занятий: 4 учебный период	9
	Начало занятий	1 сентября
	Каникулы	1 ноября – 7 ноября, 31 декабря – 9 января, 21 марта – 27 марта
	Выходные дни	31 декабря – 9
	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный план (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии.

Материально-техническое обеспечение.

Материально — техническое обеспечение:

рабочее место педагога (интернет, компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат);

рабочее место обучающегося: интернет, компьютер, вебкамера, программа Skype, иное программное обеспечение, стол и стул, соответствующий росту и индивидуальным особенностям ребенка.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, интернет-источники, флеш-анимации, презентации.

Информационное обеспечение*:*

Интернет-ресурсы

1. https://atlas100.ru/catalog/ Атлас новых профессий
2. https://navigatum.ru/ Федеральный образовательный проект «Навигатум»

3. https://smartia.me/

4. https://proektoria.online/

5. https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/ Всероссийская программа по развитию профориентации «Zасобой»

6. http://www.proftime.edu.ru/ Сайт «Время выбрать профессию» Федерального института развития образования

7. http://pkp.r21.spb.ru/ Санкт-Петербургский портал по профессиональной ориентации граждан

8. https://prof-test24.ru/test/ онлайн тест профессиональной ориентации

Методические материалы

Структура дистанционного занятия:

1. Мотивационный блок (тема занятия, план занятия, планируемый результат)

2. Информационно - инструктивный блок. (теоретический материал по теме занятия, инструкция к выполнению теста, задания).

3. Практический блок (выполнение задания).

4. Коммуникативный и консультативный блок (интерактивное взаимодействие участников дистанционного урока с преподавателем и между собой).

Методы обучения:

– словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

– наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, видеоуроков, наблюдение);

– практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок, тестирование);

– метод проектов.

Тип занятия: теоретический, практический, комбинированный.

Наглядный материал (презентации, физкультминутки иллюстрации) должны быть достаточно крупными, подкреплены иллюстрациями, не содержать большого количества текста на одном слайде.

Дидактические карточки. Видеофильмы. Тренажеры. Тесты. Флеш анимации.

Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, видео передачи, телефильмы, дидактические пособия (карточки, тесты, рабочие тетради, вопросы и задания устные и письменные, практические задания).

Формы контроля

Аттестация по данной программе не предусмотрена.

Мониторинг достижений обучающегося в освоении содержания программы и его личностного развития проводится педагогом. Форма аттестации достижений — безоценочная.

Начальный или входной мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель входного мониторинга: выявление уровня развития обучающегося, его творческих способностей. Формы входного мониторинга: собеседование, опрос, тестирование, анкетирование.

Промежуточный мониторинг проводится в феврале, итоговый — в конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня достижений обучающегося в освоении содержания программы, а также уровня личностного развития в процессе освоения содержания программы. Формы мониторинга: опрос, контрольное задание, тест, викторина, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческой работы.

По окончании изучения разделов проверка усвоенных знаний проводится в виде тестов, викторин, интерактивных игр, самостоятельного составления обучающимися тематических презентаций, слайд-шоу. Обучающиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, создают творческие проекты.

Результаты отражаются в индивидуальной образовательной программе, портфолио обучающегося.

Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
5. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -М., 1999.
6. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006.
7. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
8. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
9. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
10. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
11. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –

2006. - № 9

Литература для учащихся.

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весѐлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- No 7
2. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- No 6
3. Зябликова, Л. Я б в экологи пошѐл... / Л. Зябликова // Библиотека в шк.: Прил. к газ."Первое сент.".- 2007.- No 2 /
4. Объедкова, О. Л. Что делают дяди и тѐти на своей работе / О. Л. Объедкова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - No5.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов	Срок проведения	Форма занятия	Формы контроля
Раздел 1		4			
1.	Важность выбора профессии в жизни человека	1	сентябрь	беседа	собеседование
2.	Профессия, специальность должность	1	сентябрь	практическое занятие	упражнение
3.	Условия выбора профессии: “хочу-могу-надо”	1	сентябрь	игра	упражнение
4.	Ошибки выбора профессии	1	октябрь	конкурс	беседа
	Раздел 2	4			
5-6.	Профессионально-важные качества человека	2	октябрь	игра	упражнения
7-8.	Мои интересы и склонности	2	октябрь	диагностические тесты	беседа
Раздел 3		18			
9.	Разнообразие мира профессий, профессии устаревшие и профессии будущего.	1	ноябрь	работа с сайтом “Атлас новых профессий”	собеседование
10.	Понятие о профессиограмме	1	ноябрь	работа с интернет-источниками	составление словаря профессий
11.	Классификация профессий	1	ноябрь	тренировочные упражнения	составление словаря профессий
12-14.	Профессии сферы “человек-человек”	3	ноябрь	тренировочные упражнения	собеседование
15-17.	Профессии сферы “человек-техника”	3	декабрь	тренировочные упражнения	собеседование
18 - 20.	Профессии сферы “человек-знаковая система”	3	декабрь	тренировочные упражнения	собеседование
21-23.	Профессии сферы “человек-природа”	3	декабрь	дискуссия	тестирование

24-26.	Профессии сферы “человек-художественный образ”	3	декабрь	дискуссия	диагностическая игра
Раздел 4		9			
27.	Что влияет на выбор профессии? Интересы, склонности, предпочтения.	1	январь	анализ результатов диагностики	зачет
28.	Что влияет на выбор профессии? Состояние здоровья.	1	январь	анализ результатов диагностики	контрольное упражнение
29.	Что влияет на выбор профессии? Возможности получения профессионального образования	1	январь	работа с интернет-источниками	собеседование
30.	Что влияет на выбор профессии? Возможности трудоустройства по определенной профессии	1	февраль	работа с интернет-источниками	собеседование
31.	Потребности современного рынка труда.	1	февраль	работа с интернет-источниками	собеседование
32.	Профессиональная пригодность	1	февраль	практическое занятие	собеседование
33-34.	Мой путь в профессию (Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений по состоянию здоровья).	2	март	подготовка презентации	презентация
35.	Итоговое занятие.	1	март	защита проектов-презентаций	проект