МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс»
Ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57
E-mail: centrresurs@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Отделения дистанционного образования
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
_____ Л. В. Макарова
«31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«От буквы к слову»

Возраст обучающихся: 6–14 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Лукина Виолетта Владимировна,
педагог дополнительного образования

Консультант - разработчик:
Климова Наталья Эдуардовна
ст. методист РМЦ

Екатеринбург 2021

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От буквы к слову» (далее программа) соответствует **социально - гуманитарной направленности,** так как нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, создание условий для развития коммуникативной, социально адаптированной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09. 11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12. 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
- Устав ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Актуальность программы

Программа учитывает индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка, обучающегося на дому. Речевая деятельность детей с ОВЗ имеет ряд характерных особенностей, в регуляции которых необходим углублённый подход: небольшой словарный запас, трудности в овладении грамматическим строем речи, исключительное формирование словообразовательной языковой системы, позднее овладение способностью осмысливать и понимать речь как особого рода действительность, отличную от предметной. Программа обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, повышение грамотности обучающихся с ОВЗ. Сопутствующими задачами являются повышение самооценки ребёнка, расширение его кругозора, мотивация к учёбе и привитие интереса к образовательной деятельности посредством положительного опыта. Дети с ОВЗ довольно чутко реагируют на нестандартные виды работ, непривычные, необычные, отличающиеся от обыденной повседневности, активно и эмоционально отвечают на это. Также похвальная рефлексия и эмпатия со стороны педагога будет способствовать усвоению программы.

Основным видом деятельности при реализации программы является познавательная деятельность, сопутствующей — игровая деятельность.

Программа «От буквы к слову» позволяет показать детям-инвалидам, обучающимся на дому, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание обучающегося на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Знание русского языка создаёт условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия должны убедить обучающихся в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из пяти модулей:

1. В мире звуков и букв.
2. В гости к Лексике.
3. Путешествуем со словом.

4. Куда летят «крылатые слова».

5. В лабиринте головоломок.

Каждый модуль соответствует одному году обучения и является самостоятельной дидактической единицей, что предоставляет возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты: обучающиеся могут освоить любой модуль (несколько модулей) по выбору.

В рамках занятий обучающийся участвует в проектной деятельности отделения дополнительного образования Центра «Ресурс», принимает участие в очных мероприятиях, организованных в Центре.

Программа разработана на основе программы Л.В. Мищенковой и методического пособия /Занимательный русский язык для учащихся начальной школы»/ Л. Мищенкова, М.. издательство «Издательство РОСТ» 2013 г.

Адресат программы дети-инвалиды 6-14 лет, обучающиеся на дому.

Программа составлена с учётом психологических и физиологических особенностей детей-инвалидов, для которых характерны повышенная утомляемость, тревожность, лабильность эмоциональной сферы, нарушение памяти, внимания, двигательных функций. Программа реализуется с учётом актуального психофизического состояния ребёнка.

Режим занятий

1 занятие 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 45 минут**,** с перерывом 5 минут через 20 мин занятия.

Объем программы — 175 ч

Программа рассчитана на 5 лет обучения: каждый год обучения — 35 часов.

Особенности организации образовательного процесса: дистанционное обучение с использованием электронных технологий

Используются сайты и платформы: Грамота.ру, Uchi.ru, Яндекс.Школа, Google «Учим из дома», ЯКласс, сервисы Google (Google Презентации, Google Рисунок, Google Формы), «Кид-мама» и др.

Образовательный процесс условно разделяется на учебные периоды, которые соответствуют школьным четвертям.

Взрослым предоставляются подробная информация по организации занятия, ссылки на интернет ресурсы по теме каждого занятия.

Перечень форм обучения: очная; индивидуальная и групповая (в группе 2-3 детей).

Перечень видов занятий:

- занятия - исследования;

-нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

-интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень форм подведения итогов реализации программы: беседа, презентация, дидактическая игра, конкурс знатоков.

Аттестация по итогам обучения не предусмотрена.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

обучающие

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
-развивать творчество и обогащать словарный запас;
-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
-пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

развивающие

-развивать смекалку и сообразительность;
-приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
-развивать речь, мышление, воображение обучающихся, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

воспитательные

-воспитывать культуру общения;
-формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
-воспитывать эмоционально-целостное отношение к родному языку.

Содержание программы
Учебный план

Год обучения	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире звуков и букв	35	13	22	дидактическая игра
2.	В гости к Лексике	35	12	23	презентация
3	Путешествуем со словом	35	12	23	викторина
4	Куда летят «крылатые слова»	35	12	23	беседа
5.	В лабиринте головоломок	35	12	23	конкурс знатоков
	ИТОГО	175	61	114	
Всего по программе: 175 часов					

1 модуль «В мире звуков и букв»
Первый год обучения

Цель модуля: обогащение лингвистического кругозора обучающихся через изучение и углубление знаний о звуках и буквах
Задачи:
обучающие
- формировать представления обучающихся о звуках и буквах;
- познакомить с понятием «Предложение»;
- дать понятие о синонимах и антонимах;
развивающие
- развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, активную и пассивную речь, мышление;
воспитательные
- воспитывать внимательность, умение слушать и слышать собеседника

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Какая бывает речь	3	1	2	тест
2	В мире звуков и букв	13	4	9	составление таблицы, тест
3	Его величество предложение	8	3	5	игра «Буриме»
4	О безударных гласных	2	1	1	кроссворд
5	Слова-приятели и неприятели	4	2	2	викторина
6	Волшебное слово-предлог	5	2	3	тест
Итого:		35	13	22	

Содержание учебного плана 1 модуля «В мире звуков и букв»

1. Какая бывает речь?

Теория: виды речи - устная, письменная, речь состоит из слов. Внешняя и внутренняя речь. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: интерактивные упражнения по определению видов речи, устное составление предложений, определение количества и порядка слов в

предложении, игровые задания на сайте «Учи.ру» по теме «Устная и письменная речь».

2. В мире звуков и букв

Теория: отличие звуков от букв, звуки гласные и согласные, ударение в слове, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, алфавит.

Практика: звукобуквенный анализ слов, упражнения на определение ударных и безударных гласных в слове в игровой форме: «Отгадай загадку, напиши первую букву отгадки», «Пройди лабиринт, собирая буквы», «Определи, какие буквы сбежали со своих мест или заняли чужие места, раскрась их», «Послушай сказку и рядом с данными словами запиши те, которые получились у невнимательного школьника», «Разгадай кроссворд, определи гласные и согласные звуки и буквы», «Назови предметы парами, определи, какой первый звук, твёрдый или мягкий», «Расколдуй зашифрованные слова, измени одну букву и получи новое слово, запиши его в клетки», «Разгадай ребусы и назови звонкие, затем глухие согласные в слове-отгадке» и другие.

3. Его величество предложение

Теория: что такое предложение, предложение состоит из слов, знаки препинания в конце предложения, текст.

Практика: составление предложений, определение количества и порядка слов в предложении, восстановление деформированного текста, используются материалы сайта «Учи.ру»: «Собираем предложение», «Составляем схему предложения», «Ставим знаки в конце предложения», «Учим словарные слова»; «Восстанови стихотворение-перевёртыш» и др.

4. О безударных гласных

Теория: ударение, ударные и безударные гласные.

Практика: постановка ударения в словах, определение ударных и безударных гласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Знакомство с омографами, соединение их в пары, «Среди данных слов найди те, к которым можно подобрать омограф, обведи их в рамку», «Найди и подчеркни омографы в паре предложений, поставь в них ударение», «Разгадай метаграммы, запиши слова-отгадки, поставь в них ударение».

5. Слова-приятели и неприятели

Теория: понятие «синоним», «антоним», «омоним».

Практика: упражнение в подборе синонимов и антонимов, составление синонимичных и антонимичных пар, игровые задания «Прочти слова, зашифрованные разными способами, подбери к ним синонимы», «Найди среди слов пары синонимов, соедини их линией», «Соедини линиями картинки в соответствии с темой занятия» (антонимы), игра «Почтальон» — разнеси по адресам синонимы, антонимы и омонимы».

6. Волшебное слово-предлог

Теория: знакомство с предлогом.

Практика: упражнения в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги и писать их раздельно с другими словами («Посмотри на картинки, запомни как

можно больше предлогов, закрой картинку, запиши все предлоги, которые запомнил», «Разгадай кроссворд, впиши предлоги» и другие).

2 модуль «В гости к Лексике»

Второй год обучения

Цель модуля: расширение лингвистического кругозора обучающихся через изучение лексики и частей речи.

Задачи:

обучающие

- расширить и углубить представления обучающихся о лексическом значении слов;
- ввести в активный словарь пословицы и поговорки;
- закрепить понятие о частях речи;

развивающие

- развитие внимания, восприятия, речи, мышления, памяти;
- развитие творческих способностей;

воспитательные

- воспитывать любовь и уважение к русскому языку как государственному;
- воспитывать желание вырасти грамотным человеком.

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое лексика	6	3	3	тестирование
2	Пословицы	4	1	3	создание презентации
4	Игры со словами	6	2	4	игра «Буриме»
5	Части речи	6	1	5	кроссворд
6	Что украшает нашу речь	9	4	5	викторина
8	И вновь словарные слова	4	1	3	тестирование
	Итого:	35	12	23	

Содержание учебного плана 2 модуля «В гости к Лексике»

1. Что такое лексика

Теория: понятие о лексике, лексиконе, лексическое значение слов, многозначные слова.

Практика: соотнесение слова и его лексического значения, нахождение слов с одним и несколькими лексическими значениями: «отгадай ребус», «соедини

линией слово и его лексическое значение», «выпиши слова в 3 столбика в соответствии с их общим названием», «разгадай кроссворд и объясни лексическое значение слова-отгадки», «назови слово по его лексическому значению», «объедини рисунки в 3 множества в соответствии с многозначными словами».

2. Пословицы

Теория: понятие о пословице, её отличительных признаках, скрытый смысл пословицы.

Практика: упражнение на знакомство с пословицами, соединить части пословиц, подбор пословиц, выражающих главную мысль текста: «найди и исправь ошибку в русских пословицах», «соедини линией начало и конец пословицы», «из 3 пословиц выбери одну, выражающую основную мысль текста», «пользуясь кодом, расшифруй пословицу, объясни её смысл», «соедини стрелками пословицы с их значениями», «две пословицы рассыпались, надо навести в них порядок» и другие.

3. Игры со словами

Теория: анаграммы, метаграммы, шарады

Практика: игры со словарными словами, составление ребусов, анаграмм, метаграмм, коллективное словотворчество: «разгадайте анаграмму», «соедините линиями анаграммы», «разгадайте ребусы, придумайте к данным словам анаграммы», «соедините линиями предметы так, чтобы слова, их обозначающие, являлись анаграммами», «разгадайте шарады», «придумайте свою шараду к слову», «из данных предметов выберите те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами» и другие.

4. Части речи

Теория: части речи: слова-предметы, признаки, действия

Практика: упражнения на определение частей речи по вопросам, одушевлённые-неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные: «квадратики под одушевлёнными предметами закрасьте красным, под неодушевлёнными — синим», «превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые», «соедините два имени существительных глаголом», «подберите к данным глаголам синонимы», «разделите слова на 4 группы, соединив линиями имена прилагательные с названиями групп», «узнайте предмет по его описанию», «подчеркните «лишнее» имя прилагательное в каждой строке», «соедините линиями имена прилагательные-синонимы» и другие.

5. Что украшает нашу речь

Теория: пословицы, поговорки, фразеологизмы, русские народные загадки

Практика: упражнения на употребление в речи пословиц, фразеологизмов, отгадывание загадок, игры с пословицами и фразеологизмами: «разгадайте криптограмму, объясните пословицу», «прочитайте текст, выберите из 3 пословиц те, которые могли бы быть заголовком данного текста», «расшифруй фразеологизм, пользуясь кодом», «выпишите только русские буквы, разделите их на слова, прочитайте фразеологизм», «отметьте правильное значение фразеологизма», «среди пословиц на одну тему найдите лишнюю».

6. И вновь словарные слова

Теория: словарные слова на различные темы

Практика: тематический подбор слов, группировка, определение четвёртого лишнего, игры со словарными словами: «расшифруйте зашифрованные разными способами слова», «найдите слова, которые прячутся внутри словарного слова».

7. Повторяем части речи

Теория: пословицы, близкие по смыслу, части речи

Практика: подбор заголовка к тексту, различение частей речи

3 модуль «Путешествуем со словом»

Третий год обучения

Цель модуля: познакомить обучающихся с фразеологизмами, их значением и происхождением.

Задачи:

обучающие

- расширить и углубить представления обучающихся о происхождении фразеологизмов, их значении,
- ввести в активный словарь изученные фразеологизмы;
- закрепить понятие о способах шифровки слов;

развивающие

- развитие внимания, восприятия, речи, мышления, памяти;
- развитие творческих способностей;

воспитательные

- воспитывать любовь и уважение к русскому языку как государственному;
- воспитывать желание вырасти грамотным человеком;
- воспитывать желание сделать свою речь красочной, используя фразеологизмы.

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по реке Творчества	4	1	3	тест
2	Весёлый кавардак	4	1	3	опрос
3	Методом проб и ошибок	8	2	6	тест
4	Немного о флоре и фауне	2	1	1	викторина
5	Любителям старины	8	3	5	кроссворд
6	С миру по нитке	9	4	5	викторина
	Итого:	35	12	23	

Содержание учебного плана
3 модуля «Путешествуем со словом»

1. Путешествие по реке Творчества

Теория: понятия «творчество», «творческие способности», особенности пантомимы

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актёрских способностей, например, «пользуясь кодом, расшифруй пословицу», «разгадай ребусы, придумай как можно больше предложений с тремя разгаданными словами, употребив их в одном предложении», «с помощью жестов и мимики изобрази творческий процесс писателя, художника, парикмахера и др».

2. Весёлый кавардак

Теория: понятие о значении и происхождении фразеологизма, понятие самопознания, его значение, знакомство с методами самооценки,

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса («Это правда. Это блеф. Определи, где правда, а где блеф», «Восстанови «Вредный совет» Г. Остера», «Реши весёлые задачи из Задачника Г. Остера», «Анкетирование. Ответь на вопросы анкеты», «Нарисуй свой портрет», «Я со стороны. Расскажи о себе» и др.)

3. Методом проб и ошибок

Теория: значение и происхождение фразеологизмов

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи («По какому принципу составлены столбики слов?», «Найди ошибку. Отметь галочкой пары слов, где допущены ошибки», «Что общего в словах? Найди как можно больше общих признаков слов», «Реши метаграммы», «Отгадай название сказки», «Мы — артисты! Инсценируй весёлые диалоги»).

4. Немного о флоре и фауне

Теория: понятие «флора и фауна», значение и происхождение фразеологизма «Геркулесов труд»

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации, например, «Слова на заданную тему», «Буквы рассыпались — восстанови слова, обозначающие кухонные принадлежности», «Расшифруй пословицу. Попробуй самостоятельно найти ключ для прочтения пословицы», «Отгадай загадки по теме», «Вопросы на засыпку. Ответь на трудные вопросы про флору и фауну, выбрав ответы из предложенных» и др.

5. Любителям старины

Теория: существование на Руси обычая плести лапти, значение и происхождение фразеологизмов «семи пядей во лбу», «груши околачивать», «крепкий орешек», история происхождения христианских праздников Рождество, Сретение и Крещение.

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи,

воображения, употребление фразеологизмов в активной речи («Послушай и ответь», «Расшифруй ребус», «Загадочный предмет. Вычеркни буквы, которые повторяются и определишь предмет», «Запоминаем тройки слов», «Найди общие признаки у каждой пары чисел», «Расшифруй пословицу, пользуясь кодом, объясни её смысл», «Правда ли? Послушай рассказ и ответь на вопросы словами «да» или «нет»).

6. С миру по нитке

Теория: история появления картофеля в России, способы шифровки слов, значение и происхождение фразеологизмов «вот такие пироги с котятами «не лыком шит».

Практика: упражнения на развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения., фантазии, соотнесение фразеологизма и его значения («Всё, что знаешь, расскажи. Отгадай загадку и расскажи о предмете-отгадке», «Найди закономерность», «Узнай слово. Угадай слово, которое имеет несколько значений», «Сообрази-ка. В каждом столбце добавь по 1 букве, чтобы получилось новое слово», «В том же порядке. Прочитай слова, составив устно небольшой рассказ. Затем постарайся записать все слова в том же порядке», «А ну-ка, отыщи! Среди букв каждой строчки спрятались два слова. Найди их и запиши»).

4 модуль «Куда летят «крылатые слова»

Четвёртый год обучения

Цель модуля: формирование потребности говорить правильно и выразительно, писать грамотно (используя фразеологизмы, головоломки, игры, сказки)

Задачи:

обучающие

- дать понятие о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- обучение приёмам проверки написанного текста;

развивающие

- развивать стремление к активному использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

воспитательные

- воспитывать умение осознавать личностный смысл учения;
- воспитывать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Расскажи мне обо мне	3	1	2	тест
2	Интеллектуальный клуб	5	2	3	составление таблицы
3	Путешествие в мир сказок и игр	8	2	6	тест
4	Калейдоскоп головоломок	8	3	5	игра «Буриме»
5	Клуб любителей русского языка	2	1	1	викторина
6	Шутка-минутка, а заряжает на час.	9	3	6	кроссворд
	Итого:	35	12	23	

Содержание учебного плана
4 модуля «Куда летят «крылатые слова»

1. Расскажи мне обо мне

Теория: понятия «государственные символы», «флаг, герб, гимн», особенности российской семьи, положительные качества, присущие человеку.

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актёрских способностей («Разгадай кроссворд, если сделаешь это правильно, то в выделенном столбце прочтёшь знакомое слово», «Расшифруй слова. Расшифруй наиболее употребляемые синонимы слова «Родина», используя код, «Восстанови пословицы о семье», «Запоминаем пары слов», «Даём характеристику главе семьи, используя только прилагательные» и др.).

2. Интеллектуальный клуб

Теория: понятие о ценности земли, понятие «крылатые слова», его значение, знакомство с происхождением крылатых слов и выражений.

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса («Установи подобную связь», «Выдели главное. Из группы слов, относящихся к данному понятию, подчеркни только два, самых существенных», «Задачи-головоломки», «Придумай начало предложения», «Придумай окончание предложения»).

3. Путешествие в мир сказок и игр

Теория: значение и происхождение сказок, пушкинские сказки, олимпийские игры древности и современности.

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи («Игра «да»-«нет», «Распредели на группы», «Глаз-фотограф», «Сочинялки», «Проверь себя. Соедини фразу с соответствующей картинкой», «Расшифруй названия сказок», «Викторина», «Соединялки. Соедини начало и конец пословиц на тему жадности», «Расшифруй пословицу», «Расшифруй крылатое выражение», «Соединялки. Соедини название сказки и пословицу, выражающую её основную мысль»).

4. Калейдоскоп головоломок

Теория: понятие «головоломка», знакомство с понятием «классическая музыка».

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации («Исключи лишнее слово», Сравнение. Впиши подходящее название птицы», «Вставь слово. Вставь подходящие названия птиц в известные стихотворные строки»).

5. Клуб любителей русского языка

Теория: понятие «абракадабра», значение книги для человека

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения, употребление фразеологизмов в активной речи («Игра «По первым буквам», «Абракадабра». Найди ключик и прочти головоломку», «Говорящие часы». «Если ты узнаешь, под какой буквой какое число прячется, то сможешь прочесть слова», «Буквы рассыпались»)

6. Шутка-минутка, а заряжает на час

Теория: понятие «хорошая шутка», её отличие от плохой, история возникновения часов.

Практика: упражнения на развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии, соотнесение фразеологизма и его значения («Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Сочинялки» — досочини небылицы», «Угадай туфельку», «Что-то тут не так!» Отметь ошибки в подборе синонимов и антонимов»).

5 модуль «В лабиринте головоломок»

Пятый год обучения

Цель модуля: продолжить знакомство с фразеологизмами, мифами, их значением, происхождением, с выдающимися личностями прошлого.

Задачи:

обучающие

- расширить и углубить представления обучающихся о происхождении мифов, фразеологизмов и их значении;
- ввести в активный словарь фразеологизмы, обогащая речь обучающегося;
- закрепить умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

развивающие

- развитие умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- развитие творческих способностей;

воспитательные

- воспитывать уважение к самому себе как самоценной личности и умение общаться и сотрудничать с окружающими

Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Колумбы собственного «Я»	4	1	3	тест
2	Быть на коне	4	2	2	составление таблицы
3	А ларчик просто открывался	8	2	6	тест
4	Вот где собака зарыта	2	1	1	игра «Буриме»
5	Альманах эрудита	8	3	5	кроссворд
6	Гордиев узел	9	3	6	викторина
8	Итого:	35	12	23	

Содержание учебного плана 5 модуля «В лабиринте головоломок»

1. Колумбы собственного «Я»

Теория: понятие «Я – личность, содержание древнегреческого мифа «нить Ариадны», знакомство с совой — одной из самых загадочных птиц, значение и происхождение фразеологизма «волк в овечьей шкуре».

Практика: упражнения «Рисование по клеточкам», «Соединялки», «Вообрази себе», «А ну-ка, сообрази», «Назови причину» — найди как можно больше причин для каждой из ситуаций», «Угадай число» — найди число, которое стоит в единственном экземпляре», «Кто больше» — напиши за 3 минуты как можно больше названий птиц на каждую букву слова «сова», «Вырази мысль другими словами», придумывание небылиц и др.

2. «Быть на коне»

Теория*:* происхождение фразеологизма «быть на коне», знакомство с княгиней Ольгой — выдающейся женщиной Древней Руси.

Практика*:* упражнения на развитие зрительного внимания, памяти, мышления и конструкторских способностей («Будь внимателен!», «По координатам», «Синонимы», «Символы страны», «Глаз-фотограф», «Поговорим о воспитанности», «Криптограмма» — расшифруй криптограмму и прочтёшь

пословицу, которой следовала княгиня Ольга», «Расшифруй фразы» — и узнаешь, зачем люди летают в космос», «Букет невесты».

3. «А ларчик просто открывался».

Теория: особенности жизни лебедя, происхождение фразеологизма «лебединая верность», способы шифровки слов, фразеологизмы — синонимы и антонимы.

Практика: упражнения на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации и воображения («Найди фразеологизм», «А ну-ка, сообрази!» — посмотри на рисунки. Какие фразеологизмы можно подобрать к ним? Напиши, объясни их значения», «Подбери прилагательные», «Найди 10 фразеологизмов в данном рассказе», «Три и семь» — назови как можно больше фразеологизмов с этими числительными».

4. «Вот где собака зарыта»

Теория: значение и происхождение фразеологизмов «Вот где собака зарыта», «разделать под орех».

Практика: упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, в том числе нестандартного, речи («Правда ли», «Запоминаем цепочку слов», «Закрой цепочку слов и текст. Повторяя про себя придуманный рассказ, вспомни и запиши слова цепочки», «Шифровка», «Поговорим о воспитанности». Рассмотри некоторые жизненные ситуации, в которых, возможно, ты уже оказывался или ещё можешь оказаться. Подумай, какой вариант — а) или б) кажется тебе достойным уважения. Отметь его. Обсуди свои ответы с педагогом или с товарищем в группе», «Сочиняем сказку». Сочини сказку о чернильной кляксе, материализовавшейся и совершившей своё путешествие», «Найди закономерность», «Игра в 5-ки», «Дело житейское... Дай совет товарищу, как решить его проблему», «Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы» — в задании а) к фразеологизмам подбери антонимы; в задании б) к фразеологизмам подбери синонимы; в задании в) соедини пары фразеологизмов с их значениями. Устно придумай предложения с некоторыми из этих выражений», «И это всё о языке». Прочти текст. Устно вместо пропуска вставь выражение, объясняющее значение фразеологизма», «Выбери ответ». Что означает фразеологизм? Выбери один из вариантов ответа, подчеркни его», «Одно из двух». Из двух предложений выбери то, в котором присутствует фразеологизм. Отметь его», «Достойная замена». Замени в предложениях выделенные выражения фразеологизмами», «Соедини начало и конец». Соедини линией крылатое выражение и соответствующее ему значение».

5. Альманах эрудита

Теория: мир детской зарубежной литературы; значения слов «альманах» «эрудит», «хокку», существование НЛО.

Практика: Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи («Бестолковый словарь». Соедини линией слово и его значение, подразумевающееся в «Бестолковом словаре», «Что кому принадлежит?». Исправь возможные ошибки: соедини рисунок сказочного героя с рисунком принадлежащего ему предмета», «В стиле фэнтези». Прочти стихотворения. Придумай подобные фантастические ситуации, запиши их»,

«Рисуем по клеточкам», выполни графический диктант», «Восстанови пословицы», «Я сам». Придумай ситуацию, к которой подошёл бы заголовок «Лучше поздно, чем никогда». «Запиши», «Чем похожи предметы», «Шарады», «Перевоплощение», «С помощью стрелки» — пользуясь стрелками, прочти афоризм», «Очевидное-невероятное», «Фантазёры», «Собери слова в копилку», «Поэтическая мастерская» — попробуй, подражая японскому поэту Басё, запечатлеть в своих трёхстишиях красоту родного края»).

6. «Гордиев узел»

Теория: происхождение и значение фразеологизма «гордиев узел», биография Н. И. Лобачевского, значение фразеологизмов «панический страх», «не мытьём, так катаньем»; Немецкий первопечатник XV века Иоганн Гуттенберг, история, традиции и обычаи Пасхи.

Практика: упражнения на развитие внимания, логического мышления, воображения («Два признака — два предмета», «Конструирование слов», «Фантазёры — закончи фразу, пусть окончания будут как реальные, так и совершенно фантастические», «Говорящие часы», «Конструктор», «Объедини слова в пары», «Запоминаем тройки слов на тему «Атлантида». Постарайся их запомнить, связав между собой по смыслу», «Послушай и ответь» —внимательно послушай текст, затем ответь на вопросы словами «да» или «нет», «Игра в слова» — из букв слова Саркофаг составь как можно больше слов —нарицательных существительных в начальной форме», «Восстанови слова», «Продолжи ряд», «Разгадай анаграммы», «Придумываем предложения» —придумай три предложения по образцу», «Построение сообщения» — представь, что ты пишешь короткое сообщение для газеты. Сделай это по заданному алгоритму» и т. д.).

1.4. Планируемые результаты

1 модуль «В мире звуков и букв»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.).

Метапредметные

Обучающийся получит возможность научиться

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия), с помощью педагога;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- осуществлять под руководством педагога поиск нужной информации.

Предметные

Обучающийся научится:

- различать звук и букву, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

2 **модуль «В гости к Лексике»**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности.

Метапредметные результаты

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении педагога или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

3 **модуль «Путешествуем со словом»**

Обучающиеся получат возможность достигнуть **личностных** результатов:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

- будет сформирована устойчивая потребность находить и выделять необходимую информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- будет развита потребность использовать рефлексию для подведения итогов деятельности;

- будет воспитано умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Предметные результаты

- будет знать виды словесных игр и головоломок;

- будет иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;

- приобретёт опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами;

- научится творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, криптограмм; использовать воображение, фантазию;

- обогатит свою речь меткими выражениями.

4 **модуль «Куда летят «крылатые слова»**

Обучающиеся получат возможность достигнуть **личностных** результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное.

5 **модуль «В лабиринте головоломок»**

Обучающиеся получат возможность достигнуть

личностных результатов:

- дальнейшее развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты*:*

- готовность применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- придёт осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением проверять написанное.
- обогатит свою речь меткими выражениями.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	35
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов по программе	35
5	Количество занятий: 1 учебный период	8
6	Количество занятий: 2 учебный период	8
7	Количество занятий: 3 учебный период	10
8	Количество занятий: 4 учебный период	9
9	Начало занятий	1 сентября
10	Каникулы	1 ноября – 7 ноября, 31 декабря – 9 января, 21 марта – 27 марта
11	Выходные дни	Суббота, воскресенье
12	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный план (Приложение 1)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровым обеспечением реализации программы является наличие у педагога высшего дефектологического образования, прохождение переподготовки и курсов повышения квалификации в области психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и владеющего методиками дифференцированной коррекционной работы, подтверждённые документом установленного образца.

Материально-техническое обеспечение

Материально — техническое обеспечение:

рабочее место педагога (интернет, компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат);

рабочее место обучающегося: интернет, компьютер, вебкамера, программа Skype, иное программное обеспечение, стол и стул, соответствующий росту и индивидуальным особенностям ребенка.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, интернет-источники, флеш-анимации, презентации.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

https://uchi.ru/,
https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/07/**,**
https://playroom.com.ru/logic.php#1;
https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=;
https://reshi-pishi.ru/filter?tags=5;
https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/fin_primary_2021 и др.)

Методические материалы

Структура дистанционного занятия:

Занятия состоят из 3-х частей:

1 часть — вводная.

Цель этой части занятий — настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть — рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Обучающиеся выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Обучающиеся учатся учитывать настроение и желание собеседника.

3 часть — завершающая.

Цель этой части занятий — создание у обучающихся чувства удовлетворённости собой и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, рассказ, беседа, объяснение, анализ текста, дискуссия);
- наглядные (показ видеоматериалов, презентаций и иллюстраций, презентаций, наблюдение, показ педагогом приёмов исполнения, работа по схемам, образцам);
- практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приёмы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок);
- метод проектов.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Метод упражнений помогает отрабатывать действия и приёмы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок.

Изучая программу «От буквы к слову» обучающиеся подробно, в занимательной форме, изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Обучающиеся узнают, откуда пришли названия известных слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В программе в каждый модуль включены элементы речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира обучающегося.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля.

Электронные ресурсы

Учи.ру,
Самоучка - интерактивные компьютерные упражнения для обучения чтению**,**
Логические задачки;
Learning Apps;
https://reshi-pishi.ru/filter?tags=5;
https://edu.skysmart.ru/teacher/contests/fin_primary_2021 и др.)

Формы контроля

Мониторинг достижений обучающегося в освоении содержания программы и его личностного развития проводится педагогом. Форма аттестации достижений — безоценочная.

Начальный или входной мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель входного мониторинга: выявление уровня развития обучающегося, его творческих способностей. Формы входного мониторинга: собеседование, опрос, тестирование.

Промежуточный мониторинг проводится в феврале, итоговый — в конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня достижений обучающегося в освоении содержания программы, а также уровня личностного развития в процессе освоения содержания программы. Формы мониторинга: опрос, контрольное задание, тест, викторина, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческой работы.

По окончании изучения разделов проверка усвоенных знаний проводится в виде тестов, викторин, интерактивных игр, самостоятельного составления обучающимися тематических презентаций, слайд-шоу. Обучающиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, создают творческие проекты.

Результаты отражаются в индивидуальной образовательной программе,

портфолио обучающегося.
Диагностические материалы: Приложение 2

3. Список литературы

Литература для педагога.

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13, 2000
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык, 1981
5. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 1990
7. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО, 2009
8. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение, 1995
9. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение, 1981
10. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа, 1998
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
12. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000
13. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание, 1982
14. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
15. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь», 2002
16. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997

Литература для детей.

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык, 1981
3. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. языка. – М: Просвещение, 1981
4. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. языка. – М, 1987 Сказки, загадки.
5. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
6. Полякова А. В. Превращения слов: книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991
7. Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981

Приложение1

Календарный учебный план

1 модуль «В мире звуков и букв»

Таблица 1

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок проведения	Формы проведения занятия	Материалы к занятию	Формы контроля
1 учебный период (8 ч)						
Раздел 1 «Какая бывает речь?» (3 ч)						
1	Вводное занятие Речь устная и письменная	2	сентябрь	интеллектуальная игра	Тетрадь №1 Речь и язык, устная и письменная речь	Входная диагностика
2	Что такое слово	1	сентябрь	гимнастика ума	Слово и его значение	опрос
Раздел 2 «В мире звуков и букв» (13 ч)						
3	В мире звуков	1	сентябрь	познавательная игра	https://learningapps.org/782654	диагностическая игра
4	Игротека	1	октябрь	занятие-игра	https://learningapps.org/1760425	тест
5	Звуки и буквы-не одно и тоже	1	октябрь	творческая игра	https://learningapps.org/679087	опрос
6	Что такое метаграммы	1	октябрь	аукцион знаний	https://learningapps.org/411707	тест
7	Жили-были гласные и согласные	1	октябрь	тренинг	https://learningapps.org/631199	Осенние олимпиады
2 учебный период (8 ч)						
8	Игротека	1	ноябрь	путешествие	https://learningapps.org/1108817	кроссворд
9	Волшебник Ударение	1	ноябрь	деловая игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/53/	тест
10	Такие разные согласные	1	ноябрь	тренинг	https://learningapps.org/2976355	опрос
11	Такие разные согласные	1	ноябрь	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/164404	диагностическая игра
12	Игротека	1	декабрь	занятие-игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/54/	ответы на вопросы
13	Русские народные	1	декабрь	путешествие	https://learningapps.org/596117	отгадываем загадки

	загадки					
14	Зачем шипят шипящие	1	декабрь	практикум	https://learningapps.org/245374	тест
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	декабрь	занятие-сказка	https://learningapps.org/816249	Зимняя олимпиада
3 учебный период (10 ч)						
Раздел 3 «Его величество предложение» (8 ч)						
16	Игротека	1	январь	путешествие	https://learningapps.org/633951	кроссворд
17	Привет, пословица!	1	январь	практикум	https://learningapps.org/2991576	тест
18	Поговорим о предложении	1	январь	логическая игра	https://learningapps.org/1335041	ответы на вопросы
19	Ещё немного о предложении	1	февраль	творческая работа	https://learningapps.org/1371766	опрос
20	Игротека	1	февраль	аукцион	Тетрвдь №2 https://learningapps.org/1157861	доскажи словечко
21	Знакомимся с анаграммами	1	февраль	конкурс	занятие №21 https://learningapps.org/775021	расколдовать слова
22	Что такое текст	1	февраль	деловая игра	https://learningapps.org/1152108	опрос
23	Что мы пишем с большой буквы	1	март	тренинг	https://learningapps.org/467089	тест
24	Игротека	1	март	занятие-игра	https://learningapps.org/276751	тест
Раздел 4 «О безударных гласных» (2 ч)						
25 - 26	О безударных гласных	2	март	конкурс	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/55/	Весенняя олимпиада
4 учебный период (9 ч)						
Раздел 5 «Слова-приятели и неприятели» (3 ч)						
27	Слова-приятели	1	апрель	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/219234	диагностическая игра
28	Игротека	1	апрель	путешествие	https://clck.ru/CtpkJ	викторина
29 -30	Учимся различать слова разных частей речи	2	апрель	тренинг	https://learningapps.org/2964014	опрос

Раздел 6 «Волшебное слово-предлог» (5 ч)						
31	Волшебное слово - предлог	1	апрель	практикум	https://learningapps.org/3194516	тест
32	Волшебное слово - предлог	1	май	путешествие	https://learningapps.org/219234	ответы на вопросы
33	Игротека	1	май	логическая игра	https://learningapps.org/2656962	диагностическая игра
34	Учимся различать слова разных частей речи	1	май	творческая мастерская	https://learningapps.org/1538956	тест
35	Повторяем...	1	май	олимпиада	https://learningapps.org/2656962	опрос
	Итого:	35				

2 модуль «В гостях у Лексики»

Таблица 2

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок проведения	Формы проведения занятия	Материалы к занятию	Формы контроля
1 учебный период (8 ч)						
Раздел 1 «Что такое лексика?» (6 ч)						
1	Входная диагностика Что мы знаем о звуках и буквах	1	сентябрь	интеллектуальная игра	Тетрадь №1 https://learningapps.org/2094629	Входная диагностика
2	Что такое лексика?	1	сентябрь	познавательная игра	https://learningapps.org/3305130	опрос
3	Однозначные и многозначные слова	1	сентябрь	занятие-игра	https://learningapps.org/2086080	тест
4	Игротека	1	октябрь	творческая игра	https://uchi.ru/teachers/g/600520/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460	ответы на вопросы
5	Слова-братья	1	октябрь	аукцион знаний	https://learningapps.org/1108817	диагностическая игра
6	Слова- наоборот	1	октябрь	тренинг	https://learningapps.org/1009571	тест
Раздел 2 «Пословицы» (3 ч)						
7-8	Пословица недаром молвится	2	октябрь	практикум	https://learningapps.org/393797	тест
2 учебный период (8 ч)						

9	Игротека	1	ноябрь	занятие-игра	https://learningapps.org/1108817	тест
10	И снова пословицы, пословицы, пословицы, …	1	ноябрь	тренинг	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/53/	опрос
Раздел 3 «Игры со словами» (6 ч)						
11	Играем со словарными словами	1	ноябрь	путешествие	https://learningapps.org/2976355	аукцион знатоков
12	Анаграммы	1	ноябрь	аукцион	https://learningapps.org/164404	расколдовать слова
13	Игротека	1	декабрь	конкурс	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/54/	тест
14	Секреты некоторых букв	1	декабрь	творческая работа	https://learningapps.org/596117	опрос
15	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	декабрь	практикум	https://learningapps.org/245374	тест
16	Еще раз о синонимах и антонимах	1	декабрь	тренинг	https://learningapps.org/816249	Зимняя олимпиада
3 учебный период (10 ч)						
Раздел 4 «Части речи» (5 ч)						
17	Игротека	1	январь	занятие-игра	https://learningapps.org/633951	диагностическая игра
18	Слова, обозначающие предметы	1	январь	практикум	https://learningapps.org/2991576	опрос
19	Слова, обозначающие действие предметов	1	январь	тренинг	https://learningapps.org/1335041	тест
20	Слова, обозначающие признаки предметов	1	февраль	конкурс	Тетрадь №2 https://learningapps.org/1371766	кроссворд
21	Игротека	1	февраль	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/1157861	викторина
Раздел 5 «Что украшает нашу речь?» (8 ч)						
22	Текст, тема, главная мысль	1	февраль	деловая игра	https://learningapps.org/775021	опрос
23	Заголовок- всему голова	1	февраль	тренинг	https://learningapps.org/1152108	тест

24	Работаем с фразеологизмами	1	март	практикум	https://learningapps.org/467089	составить пару
25	Игротека	1	март	занятие-игра	https://learningapps.org/276751	тест
26	И снова пословицы	1	март	олимпиада	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/55/	Весенняя олимпиада
4 учебный период (9 ч)						
27	Ещё раз о фразеологизмах	1	апрель	путешествие	https://learningapps.org/219234	аукцион знаний
28	Русские народные загадки	1	апрель	творческая мастерская	http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_detskie.html	диагностическая игра
29	Игротека	1	апрель	занятие-игра	https://learningapps.org/1660814	тест
Раздел 6 «И вновь словарные слова» (4 ч)						
30	И вновь словарные слова	1	апрель	познавательная игра	https://learningapps.org/2976355	кроссворд
31	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	май	Игра «Путаница»	https://learningapps.org/702946	тест
32	Какие слова русского языка помогают назвать качества характера	1	май	практикум	https://clck.ru/Ctq8r	викторина
33	Игротека	1	май	путешествие	https://clck.ru/CtpTu	опрос
Раздел 7 «Повторяем» (2 ч)						
34	Повторяем	1	май	логическая игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/61/	тест
35	Повторяем, повторяем. Итоговое занятие	1	май	олимпиада	https://learningapps.org/396118	тест
	Итого:	35				

3 модуль «Путешествуем со словом»

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок проведения	Формы проведения занятия	Материалы к занятию	Формы контроля

1 учебный период (8 ч)						
1 раздел «Путешествие по реке Творчества» (4)						
1	Входная диагностика .Путешествие по реке творческих способностей	1	сентябрь	творческая мастерская	Тетрадь №1 https://learningapps.org/1723408	Входная диагностика
2	Под крышей дома	1	сентябрь	конкурс	https://learningapps.org/1538956	тест
3	От альфы до омеги	1	сентябрь	практикум	https://learningapps.org/3741465	опрос
4	Мастерская пантомимы	1	октябрь	деловая игра	https://learningapps.org/682807	конкурс
2 раздел «Весёлый кавардак» (4 ч)						
5	Весёлый кавардак	1	октябрь	Инсценировка весёлых диалогов	https://learningapps.org/1475412	опрос
6	Познай самого себя	1	октябрь	деловая игра	https://learningapps.org/1472437	тест
7	Клуб любителей русского языка	2	октябрь	познавательная игра	https://learningapps.org/1391552	Осенние олимпиады
2 учебный период (8 ч)						
3 раздел «Методом проб и ошибок» (8 ч)						
8	Методом проб и ошибок	1	ноябрь	аукцион	https://learningapps.org/2053791	тест
9	Не боги горшки обжигают	1	ноябрь	логическая игра	https://learningapps.org/2136444	опрос
10	Служба спасения	1	ноябрь	практикум	https://learningapps.org/4349406	диагностическая игра
11	Катавасия	1	ноябрь	тренинг	https://learningapps.org/2986650	тест
12	Задания из-под спуда	1	декабрь	сюжетно-ролевая игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/24/	викторина
13	Клуб любителей математики	1	декабрь	клубное занятие	https://learningapps.org/763143	кроссворд
14	Камни в легендах. Кораллы.	1	декабрь	практикум	https://learningapps.org/1468212	пирамида слов

15	Туда, где молочные реки, кисельные берега	1	декабрь	олимпиада	https://learningapps.org/682963	Зимняя олимпиада
3 учебный период (10 ч)						
4 раздел «Немного о флоре и фауне» (2 ч)						
16	Немного о флоре и фауне	1	январь	конкурс знатоков	https://learningapps.org/13083831	опрос
17	Геркулесов труд	1	январь	творческая работа	https://learningapps.org/32296	тест
5 раздел “Любителям старины” (8 ч)						
18	Любителям старины. Лапти	1	январь	путешествие во времени	https://learningapps.org/1636830	ответы на вопросы
19	История христианского праздника. Рождество	1	февраль	познавательная игра	https://learningapps.org/2086080	тест
20	Семи пядей во лбу	1	февраль	аукцион	Тетрадь №2 https://learningapps.org/379401	викторина
21	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	февраль	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/402560	тест
22	Крепкий орешек	1	февраль	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	https://learningapps.org/280506	опрос
23	Копилка интересных фактов	1	март	клуб «Почемучка»	https://learningapps.org/1177101	ответы на вопросы
24	История христианского праздника. Сретение. Крещение.	1	март	путешествие	https://learningapps.org/1723408	тест
25	Эзопов язык на новый лад	1	март	интеллектуально-творческая игра	https://learningapps.org/218016	Весенняя олимпиада
4 учебный период (9 ч)						

6 раздел «С миру по нитке» (9 ч)						
26	Литературная угадайка	1	апрель	игра «Литературная угадайка»	https://learningapps.org/1108817	опрос
27	Поговорим о картофеле	1	апрель	путешествие	https://clck.ru/CtpkJ	ответы на вопросы
28	Игра «С миру по нитке»	1	апрель	тренинг	https://learningapps.org/2964014	диагностическая игра
29	Ислам. Основные понятия	1	апрель	практикум	https://learningapps.org/3194516	тест
30	И снова игра «С миру по нитке»	1	май	занятие-игра	https://learningapps.org/219234	составление шифровки
31	Вот такие «пироги с котятами»	1	май	познавательная игра	https://learningapps.org/2656962	тест
32	И мы не лыком шиты.	1	май	олимпиада	https://learningapps.org/1538956	опрос
33	Здравствуй, лето!	1	май	аукцион	https://learningapps.org/2656962	ответы на вопросы
34	Итоговое занятие	1	май	Интеллектуально - творческая игра	https://learningapps.org/2270540	тест
	Итого:	35				

4 модуль «Куда летят «крылатые слова»

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок проведения	Формы проведения занятия	Материалы к занятию	Формы контроля
1 учебный период (8 ч)						
Раздел 1 «Расскажи мне обо мне» (3 ч)						
1 - 2	Вводное занятие. Поговорим о государственных символах. Моя семья	2	сентябрь	интеллектуальная игра	Тетрадь №1 https://uchi.ru/teachers/g/600520/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203	Входная диагностика
3	Мой портрет в лучах солнца	1	сентябрь	гимнастика ума	https://uchi.ru/teachers/g/600520/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460	диагностическая игра

Раздел 2 «Интеллектуальный клуб» (5 ч)						
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1	сентябрь	познавательная игра	https://learningapps.org/782654	опрос
5	Вода в нашей жизни	1	октябрь	занятие-игра	https://learningapps.org/1760425	тест
6	Матушка-землица	1	октябрь	творческая игра	https://learningapps.org/679087	опрос
7	Юные кулинары	1	октябрь	аукцион знаний	https://learningapps.org/411707	тест
8	Куда летят крылатые слова	1	октябрь	тренинг	https://learningapps.org/631199	Осенние олимпиады
2 учебный период (8 ч)						
Раздел 3 «Путешествие в мир сказок и игр» (8ч)						
9	Фильм, фильм, фильм...	1	ноябрь	путешествие	https://learningapps.org/1108817	кроссворд
10	Путешествие в мир пушкинских сказок	1	ноябрь	деловая игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/53/	тест
11	Такие разные согласные	1	ноябрь	тренинг	https://learningapps.org/2976355	опрос
12	И снова нас ждёт мир пушкинских сказок	1	ноябрь	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/164404	диагностическая игра
13	Приветствуем зиму!	1	декабрь	занятие-игра	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/54/	ответы на вопросы
14	Олимпийские игры древности	1	декабрь	путешествие	https://learningapps.org/596117	отгадываем загадки
15	Олимпийские игры современности	1	декабрь	практикум	https://learningapps.org/245374	тест
16	Я расскажу тебе о цирке	1	декабрь	занятие-сказка	https://learningapps.org/816249	Зимняя олимпиада
3 учебный период (10 ч)						
Раздел 4 «Калейдоскоп головоломок» (8 ч)						
17	Калейдоскоп головоломок	1	январь	путешествие	https://learningapps.org/633951	кроссворд
18	Музыкальная шкатулка!	1	январь	практикум	https://learningapps.org/2991576	тест
19	Что мы знаем о памяти?	1	январь	логическая игра	https://learningapps.org/1335041	ответы на вопросы

20	Приди, Масленица, с радостью!	1	февраль	творческая работа	https://learningapps.org/1371766	опрос
21	Золушка	1	февраль	аукцион	Тетрвдь №2 https://learningapps.org/1157861	доскажи словечко
22	Клуб любителей русского языка	1	февраль	конкурс	занятие №22 https://learningapps.org/775021	расколдовать слова
23	Да здравствует абракадабра!	1	февраль	деловая игра	https://learningapps.org/1152108	опрос
24	Собранье пёстрых дел	1	март	тренинг	https://learningapps.org/467089	тест
25	Поговорим, друзья, о книге	1	март	занятие-игра	https://learningapps.org/276751	тест
Раздел 5 «Клуб любителей русского языка» (2 ч)						
26-27	Эх, яблочко! Шутка-минутка, а заряжает на час	2	март	конкурс	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/55/	Весенняя олимпиада
4 учебный период (9 ч)						
Раздел 6 «Шутка-минутка, а заряжает на час» (9 ч)						
28	О времени и о часах	1	апрель	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/219234	диагностическая игра
29	Ещё раз о времени и о часах	1	апрель	путешествие	https://clck.ru/CtpkJ	викторина
30	Праздник Ивана Купалы	1	апрель	тренинг	https://learningapps.org/2964014	опрос
31	Клуб любителей головоломок	1	апрель	практикум	https://learningapps.org/3194516	тест
32	Как делают бумагу	1	май	путешествие	https://learningapps.org/219234	ответы на вопросы
33	История плюшевого мишки	1	май	логическая игра	https://learningapps.org/2656962	диагностическая игра
34	Букет увлекательных задач	1	май	творческая мастерская	https://learningapps.org/1538956	тест
35-36	Лебединая песня.	2	май	олимпиада	https://learningapps.org/2656962	опрос
	Итого:	35				

5 модуль «В лабиринте головоломок»

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Срок проведения	Формы проведения занятия	Материалы к занятию	Формы контроля
1 учебный период (8 ч)						
1 раздел «Колумбы собственного Я» (4)						
1	Входная диагностика Колумбы собственного Я	1	сентябрь	творческая мастерская	Тетрадь №1 https://learningapps.org/1723408	Входная диагностика
2	В лабиринте головоломок	1	сентябрь	конкурс	https://learningapps.org/1538956	тест
3	О птицах. Совы	1	сентябрь	практикум	https://clck.ru/QTiYG	опрос
4	Волки в овечьей шкуре	1	октябрь	деловая игра	https://uchi.ru/teachers/g/600520/subjects/2/course_programs/1/lessons/2460	конкурс
2 раздел “Быть на коне” (4 ч)						
5	Камни в легендах. Янтарь	1	октябрь	Инсценировка весёлых диалогов	https://learningapps.org/1475412	опрос
6	Быть на коне	1	октябрь	деловая игра	https://learningapps.org/1472437	тест
7	Копилка интересных фактов	1	октябрь	познавательная игра	https://learningapps.org/1391552	Осенние олимпиады
8	Клуб любителей русского языка	1	октябрь		https://learningapps.org/2053791	
2 учебный период (8 ч)						
3 раздел “А ларчик просто открывался” (8 ч)						
9	О птицах. Лебеди	1	ноябрь	аукцион	https://learningapps.org/2136444	тест
10	Игра «С миру по нитке». Способы шифровки слов.	1	ноябрь	логическая игра	https://learningapps.org/4349406	опрос
11	А ларчик просто открывался	1	ноябрь	практикум	https://learningapps.org/2986650	диагностическая игра
12	Работаем над фразеологизмами	1	ноябрь	тренинг	http://www.samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/24/	тест
13	И снова игра «С миру по нитке»	1	декабрь	сюжетно-ролевая игра	https://learningapps.org/763143	викторина

14	Камни в легендах. Жемчуг	1	декабрь	клубное занятие	https://learningapps.org/1468212	кроссворд
15	Развесистая клюква	1	декабрь	практикум	https://learningapps.org/682963	пирамида слов
16	Математическая карусель	1	декабрь	олимпиада	https://learningapps.org/1308381	Зимняя олимпиада
3 учебный период (10 ч)						
4 раздел «Вот где собака зарыта» (2 ч)						
17	Вот где собака зарыта	1	январь	конкурс знатоков	https://learningapps.org/32296	опрос
18	Разделать под орех	1	январь	творческая работа	https://learningapps.org/1636830	тест
5 раздел «Альманах эрудита» (8 ч)						
19	Пускаем пузыри	1	январь	путешествие во времени	https://learningapps.org/2086080	ответы на вопросы
20	Литературная угадайка	1	февраль	познавательная игра	Тетрадь №2 https://learningapps.org/379401	тест
21	Пришел, увидел, победил	1	февраль	аукцион	https://learningapps.org/402560	викторина
22	Альманах эрудита	1	февраль	интеллектуальная игра	https://learningapps.org/280506	тест
23	Зелёная улица	1	февраль	Значение и происхождение фразеологизма “крепкий орешек”	https://learningapps.org/117710	опрос
24	Не ударить в грязь лицом	1	март	клуб «Почемучка»	https://learningapps.org/17234081	ответы на вопросы
25	И снова «Альманах эрудита»	1	март	путешествие	https://learningapps.org/218016	тест
26	Детективное агентство	1	март	интеллектуально-творческая игра		Весенняя олимпиада
4 учебный период (9 ч)						

6 раздел «Гордиев узел» (9 ч)						
27	Гордиев узел	1	апрель	игра «Литературная угадайка»	https://learningapps.org/1108817	опрос
28	Клуб любителей математики	1	апрель	путешествие	https://clck.ru/CtpkJ	ответы на вопросы
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	1	апрель	тренинг	https://learningapps.org/2964014	диагностическая игра
30	Не мытьём, так катаньем	1	апрель	практикум	https://learningapps.org/3194516	тест
31	И снова журнал «Всякая всячина»	1	май	занятие-игра	https://learningapps.org/219234	составление шифровки
32	История христианского праздника Пасха	1	май	познавательная игра	https://learningapps.org/2656962	тест
33	Коллекция заданий для «стреляных воробьёв»	1	май	олимпиада	https://learningapps.org/1538956	опрос
34	Рамадан и Ураза Байрам.	1	май	аукцион	https://learningapps.org/2656962	ответы на вопросы
35	Есть ещё порох в пороховницах. Заключительный аккорд.	1	май	Интеллектуально - творческая игра	https://learningapps.org/2270540	тест
	Итого:	35				

Приложение 2

Оценочные материалы

1. **Мониторинг освоения программы, принятый в ОДО ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»**
2. **Анкета Юркевича для выявления познавательного интереса**
3. **Тест по лексике (вопросы с 1-10)**
4. **Тест по сказкам Пушкина**