МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Ресурс»
Ул. Машинная, д. 31, г. Екатеринбург, 620142 Тел. /факс (343) 221-01-57
E-mail: centrresurs@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Отделения дистанционного образования
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
_____ Л. В. Макарова
«31» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Культура речи»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор-составитель:
Трошкова Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования

Консультант - разработчик:
Климова Наталья Эдуардовна,
ст. методист РМЦ

Екатеринбург 2021

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи» (далее программа) - социально-гуманитарная.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»).

Нормативно-правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 09. 11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467).

Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.12. 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

Устав ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что выбранный курс предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей курса на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

Данная программа даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Особенности программы.

В структуре программы выделяются два основных направления:

«Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого направления развивают умения ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В программе изучаются жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Программа состоит из четырёх модулей:

1. Учимся общаться.
2. В гостях у красивой речи.
3. Речь-разная и интересная.
4. Учимся строить текст

Каждый модуль соответствует одному году обучения и является самостоятельной дидактической единицей, что предоставляет возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты: обучающиеся могут освоить любой модуль (несколько модулей) по выбору.

Образовательный процесс условно разделяется на учебные периоды, которые соответствуют школьным четвертям.

Материал программы дается небольшими объемами, с постепенным его усложнением. Увеличивается количество тренировочных упражнений, самостоятельных и практических работ.

Работа с обучающимися основана на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – дети анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Адресат программы.

Программа разработана для обучения и развития детей-инвалидов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, установленных в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Рекомендованный возраст обучающихся - 8-12 лет**.**

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей-инвалидов, для которых характерны повышенная утомляемость, тревожность, лабильность эмоциональной сферы, нарушение памяти, внимания. Программа реализуется с учетом актуального психофизического состояния ребенка.

Родители являются участниками образовательных отношений и обеспечивают своевременный выход ребенка на занятия.

Режим занятий: 1 занятие 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут (продолжительность может быть сокращена с учетом психофизического состояния обучающегося); занятие включает 1 динамическую паузу.

Объем программы – 140 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения: каждый год обучения — 35 часов.

Срок освоения программы зависит от модуля, на который зачисляется обучающийся. Максимальный срок освоения - 4 года.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронных технологий в пакете программ Microsoft Office 2013, сервисов Google (Google - документы, Google - презентации, Google - рисунки, Google - формы и др.), кроссвордов на сервисе “Фабрика кроссвордов”, сервисе “Генератор ребусов”, сервисах совместного доступа.

Благодаря программам Skype и ZOOM занятия могут проводиться в режиме реального времени.

Перечень форм обучения: очная, онлайн с использованием информационно-коммуникационных технологий; индивидуальная и групповая.

Перечень видов занятий:

теоретическое и практическое занятие, беседа, презентация, проект, мастер-класс, виртуальная экскурсии (в зависимости от цели и содержания занятия).

Перечень форм подведения итогов реализации программы*:*

беседа, презентация, практическое занятие, проект, тест, опрос, диагностическое задание.

Аттестация по итогам обучения не предусмотрена.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через развитие речевой культуры и коммуникативных навыков.

Задачи.

Обучающие:

-выявить и развить речевые способности обучающихся;

-овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;

-обучить практическим навыкам взаимодействия в зависимости речевой ситуации:

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

-строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

-дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.

Развивающие:

-развить речь обучающихся через систему специальных продуктивных упражнений;

-развить все компоненты устной речи лексической стороны, грамматического строя стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм;

-развить понятия уместности использования несловесных

(невербальных) средств общения-жестов, мимики, телодвижений, интонации.

Воспитательные:

-воспитать в обучающихся потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;

-воспитать чувства уважения к мнению другого собеседника;

-способствовать воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим;

-развить память, внимание и творческое мышление;

-воспитать чувство патриотизма, любви к русской речи.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Год обучения	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Учимся общаться	35	12	23	Диагностическая игра
2	В гостях у красивой речи	35	15	20	Аукцион знаний
3	Речь-разная и интересная	35	15	20	Аукцион знаний
4	Учимся строить текст	35	17	18	Диагностическая игра Проект
Итого		140	59	81	

Аттестация по итогам программы не предусмотрена.

1 модуль «Учимся общаться»

Первый год обучения

Цель модуля: формирование начальных умений и навыков речевого общения.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить обучающихся основным приёмам слушания;
- научить овладевать основными приёмами изучающего чтения;
- дать навыки составления рассказа

развивающие:

- расширить активный словарный запас обучающихся;
- сформировать готовность вести диалог с соблюдением культурных норм.

воспитательные:

- привить любовь к родному языку и речевой культуре;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как мы говорим	8	3	5	Диагностическая игра
2	Учусь слушать и говорить	8	2	6	Аукцион знаний
3	Учусь читать и писать	10	2	8	КВН
4	Учимся общаться	9	2	7	Диагностическая игра
ИТОГО:		35	9	26	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Как мы говорим

Теория. Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что – с какой целью.* Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с диалогами героев литературных произведений, творческие задания для формирования умения обращаться к собеседнику

2. Учусь слушать и говорить

Теория. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к речевым ситуациям и социальному взаимодействию.

3. Учусь читать и писать

Теория. Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание

ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Текст. Речевые жанры.. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Практика: игры на знание речевых жанров, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к языку.

4. Учимся общаться

Теория. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Практика: игры на расширение словарного запаса обучающихся, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;

– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих учебных действий:

– формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– отличать подробный пересказ от краткого;

– знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого

пересказа;
– пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
– при выполнении некоторых заданий осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
– делать выводы и обобщения в результате совместной работы.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:
– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
– определять тему, основную мысль несложного текста;
– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй.

2 модуль «В гостях у красивой речи»

Второй год обучения

Цель модуля: овладение навыками правильной речи.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить детей овладевать приемами говорения в зависимости от речевой ситуации;
- научить детей овладевать основными приёмами подготовленной и неподготовленной;
- дать навыки составления спонтанного рассказа

развивающие:

- расширить активный словарный запас обучающихся;

воспитательные:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- привить любовь к родному языку и речевой культуре;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как мы говорим	8	2	6	Опрос
2	Слушаем. Вдумываемся	8	3	5	Аукцион знаний
3	Строим текст	10	3	7	Проект
4	Вежливое общение	9	2	7	Диагностическая игра
ИТОГО:		35	10	25	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Как мы говорим

Теория. Общение. Речевые (коммуникативные) задачи. Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к

речевым ситуациям и социальному взаимодействию.

2. Слушаем. Вдумываемся.

Теория. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Практика: игры на знание речевых жанров, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к языку.

3. Строим текст

Теория. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Практика: игры на расширение словарного запаса обучающихся, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

4. Вежливое общение

Теория. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к речевым ситуациям и социальному взаимодействию.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать особенности диалога и монолога;

– анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

– использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

– знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

– пользоваться основными способами правки текста.

3 модуль «Речь-разная и интересная»

Третий год обучения

Цель модуля: овладение навыками правильной речи.

Задачи модуля:

обучающие:

- научить способам обращения к собеседнику;
- -научить приемам составления текстов разных жанров;
- учить использовать в речи фразеологизмы;
- научить детей овладевать приемами говорения в зависимости от речевой ситуации;
- научить детей овладевать основными приёмами подготовленной и неподготовленной;
- дать навыки составления спонтанного рассказа

развивающие:

- расширить активный словарный запас обучающихся;
- развить личностные свойства: ответственность, активность, аккуратность;

воспитательные:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- привить любовь к родному языку и речевой культуре;

– воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общение	8	3	5	Беседа
2	Тексты разные нужны	8	2	6	Аукцион знаний
3	Учусь говорить	10	2	8	Проект
4	Строим текст	9	4	5	Диагностическая игра
ИТОГО:		35	11	24	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Общение

Теория. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.) Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с диалогами героев литературных произведений, творческие задания для формирования умения обращаться к собеседнику

2. Тексты разные нужны

Теория. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Текст. Смысловая цельность и связность текста. Типы текстов.

Практика: игры на расширение словарного запаса, игра «Исправь ошибки», работа с диалогами героев литературных произведений, творческие задания для формирования умения обращаться к собеседнику, редактирование деформированного текста.

3. Учусь говорить

Теория. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

4. Строим текст

Теория. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Информационная заметка. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Практика: игры на расширение словарного запаса обучающихся, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– отличать истинную вежливость от показной;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

– формулировать задачу занятия после предварительного обсуждения;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– анализировать и оценивать свои успехи и не успехи в общении;

– осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной

форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

– классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– различать описания разных стилей – делового и художественного;

– продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– анализировать словарные статьи;

– реализовывать словарные статьи к новым словам;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

– различать общение для контакта и для получения информации;

– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

– называть основные признаки текста, приводить их примеры;

– называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

– вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– анализировать типичную структуру рассказа;

– рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

– объяснять значение фотографии в газетном тексте;

– реализовывать подписи под фотографиями семьи, знакомых, друзей с учётом коммуникативной ситуации.

4 модуль «Учимся строить текст»

Четвёртый год обучения

Цель модуля: формирование навыков самостоятельной работы с текстами различного вида.

Задачи модуля:

обучающие:

-научить составлять опорный конспект;

-сформировать правила построения текста;

-уметь исправлять ошибки в созданном тексте;

развивающие:

-расширить активный словарный запас обучающихся

воспитательные:

-воспитать в обучающихся потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;

-воспитать чувства уважения к мнению другого собеседника;

-воспитать нравственные качества по отношению к окружающим;

-развить память, внимание и творческое мышление.

Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общение	8	3	5	Беседа
2	Текст	8	2	6	Аукцион знаний
3	Речевые жанры	10	2	8	Проект
4	Обобщение	9	2	7	Диагностическая игра
ИТОГО:		35	9	26	

Содержание учебного (тематического) плана.

1. Общение

Теория. Учить определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать

контакт и т.д. Объяснение значения улыбки как средства поддержания контакта. Демонстрирование уместного использования улыбки в разных ситуациях. Несловесные средств при устном общении. Объяснять роль пауз, логических ударений. Что значит утешить, успокоить. Роль книги в жизни человека.

Практика: игры на расширение словарного запаса, игра «Исправь ошибки», работа с диалогами героев литературных произведений, творческие задания для формирования умения обращаться к собеседнику.

2. Текст

Теория. Понятие текст, признаки текста. жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Строгий и мягкий запрет. Значение известных знаков, роль знаков в современной жизни. Что такое опорный конспект. Правила составления конспекта. Оценочное суждение. Рассуждение.

Практика: подбирать завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам. Игры на расширение словарного запаса обучающихся, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

3. Речевые жанры

Теория. Речевая задача, ситуация. Словарная статья. Оценочное суждение. Рассуждение. Структура рассказа. Информационные жанры и их особенности.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к социальному взаимодействию.

4. Обобщение

Теория. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.). Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Практика: игры на расширение словарного запаса, игра «Исправь ошибки», работа с диалогами героев литературных произведений, творческие задания для формирования умения общаться с собеседником. Подбор завершающих предложений (абзацев) к незавершённым текстам.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения является формирование

следующих умений:

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;

- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить свое высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы собеседников при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- осознавать ответственность за свое речевое поведение;

-анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

- оценивать выполнение своей работы, исходя из имеющихся критериев;

- анализировать и оценивать свои успехи и неуспехи в общении;

-осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

- анализировать рассуждения, в структере которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;

- классифицировать различные типы аргументов: научные и житейские, обобщенные и конкретные;

– реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– различать описания разных стилей – делового и художественного;

– продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– анализировать словарные статьи;

– реализовывать словарные статьи к новым словам;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

– приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– различать общение для контакта и для получения информации;

– учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;

– уместно использовать изученные несловесные средства при общении;

– определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;

– называть основные признаки текста, приводить их примеры;

– называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;

– продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

– вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

– анализировать типичную структуру рассказа;

– рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

– знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

– продуцировать простые информационные жанры в соответствии с задачами коммуникации;

– объяснять значение фотографии в газетном тексте;

– реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Организационно-педагогические условия
2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 уч. г.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель уч. год, неделя	35
2	Количество часов в неделю, час	1
3	Количество часов по программе в год на один модуль, час	35
4	Количество занятий: первый год обучения, час	35
5	Количество занятий: второй год обучения, час	35
6	Количество занятий: третий год обучения, час	35
7	Количество занятий: четвертый год обучения, час	35
8	Количество занятий по модулям всего, час	140
9	Начало занятий	1 сентября
10	Каникулы	1-7 ноября 31 декабря-9 января 21-27 марта
11	Выходные дни	суббота воскресенье
12	Окончание учебного года	31 мая

Календарный учебный план (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющий высшее образование УрГПУ, по специальности ПиМНО. Высшей квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение.

Материально — техническое обеспечение:

рабочее место педагога (интернет, компьютер, сканер, принтер, фотоаппарат);

рабочее место обучающегося: интернет, компьютер, вебкамера, программа Skype, иное программное обеспечение, стол и стул, соответствующий росту и индивидуальным особенностям ребенка.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, интернет-источники, флеш-анимации, презентации.

2.3. Методические и дидактические материалы

п\п	Модуль	Дидактический и методический материал	Техническое оснащение
1	**Учимся общаться**	Фабрика кроссвордов https://clck.ru/9jzdD Learning Apps (развитие речи) https://clck.ru/EBVVG Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Интернет, компьютер, базовое рабочее место обучающегося с ОВЗ, ,программа Skype, иное программное обеспечение, стол и стул, соответствующий росту и индивидуальным особенностям ребенка.
2	**В гостях у красивой речи**	Фабрика кроссвордов https://clck.ru/9jzdD Learning Apps (развитие речи) https://clck.ru/EBVVG Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
3	**Речь разная и интересная**	Фабрика кроссвордов https://clck.ru/9jzdD Learning Apps (развитие речи) https://clck.ru/EBVVG Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
4	**Учимся строить текст**	Фабрика кроссвордов https://clck.ru/9jzdD Learning Apps (развитие речи) https://clck.ru/EBVVG Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	

2.4. Структура дистанционного занятия:

1. Мотивационный блок (тема занятия, план занятия, планируемый результат)

2. Информационно - инструктивный блок. (теоретический материал по теме занятия, инструкция к выполнению заданий).

3. Практический блок (выполнение заданий).

4.Коммуникативный и консультативный блок (интерактивное взаимодействие участников дистанционного занятия с преподавателем и между собой).

Методы обучения:

– словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

–наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, презентации, видеоуроков, таблицы, схемы, карточки, наблюдение). Наглядный материал должен быть достаточно крупным, подкреплен иллюстрациями, не содержать большого количества текста на одном слайде.

– практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок, тестирование);

– метод проектов.

Тип занятия: диагностическое, интегрированное, практическое (в зависимости от цели и содержания занятия)

Формы контроля

Аттестация по данной программе не предусмотрена.

Мониторинг достижений обучающегося в освоении содержания программы и его личностного развития проводится педагогом. Форма аттестации достижений — безоценочная.

Начальный или входной мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель входного мониторинга: выявление уровня развития обучающегося, его творческих способностей. Формы входного мониторинга: собеседование, опрос, тестирование, анкетирование.

Промежуточный мониторинг проводится в январе, итоговый — в конце учебного года. Цель мониторинга: выявление уровня достижений обучающегося в освоении содержания программы, а также уровня личностного развития в процессе освоения содержания программы. Формы мониторинга: опрос, контрольное задание, тест, викторина, самостоятельная работа, творческая работа, презентация творческой работы.

По окончании изучения разделов проверка усвоенных знаний проводится в виде тестов, викторин, интерактивных игр, самостоятельного составления обучающимися тематических презентаций, слайд-шоу. Обучающиеся принимают участие в дистанционных конкурсах, создают творческие проекты.

Результаты отражаются в индивидуальной образовательной программе, портфолио обучающегося.

Список литературы для педагога

1. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство : - М.: Баласс 2013 г.
2. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство : - М.: Баласс 2013 г.
3. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство : - М.: Баласс 2013 г.
4. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство : - М.: Баласс 2013 г.
5. Мищенкова Л.В. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие 2 класс- М.: Издательство РОСТ 2013 г.
6. Мищенкова Л.В. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие 3 класс- М.: Издательство РОСТ 2013 г.
7. Мищенкова Л.В. Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие 4 класс- М.: Издательство РОСТ 2013 г.
8. Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи: - М.: ООО “Издательство АСТ”, 2004 г.

Список литературы для обучающегося

1. Бакулина А.Г. Учусь с интересом: практический материал 1-4 класс. КОГУП “Кировская областная типография” - Киров.: 2018 г.
2. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс. Учебная тетрадь в 2-х частях. Издательство: - М.: Просвещение/Бином 2019 г.
3. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Учебная тетрадь в 2-х частях. Издательство: - М.: Ювента 2018 г.
4. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. Учебная тетрадь в 2-х частях. Издательство: - М.:Просвещение/Бином 2019 г.
5. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь 4 класс. Издательство: - М.:Просвещение /Бином 2019 г.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 1 класса. Издательство : - М.: РОСТ 2018 г.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 2 класса. Издательство : - М.:РОСТ 2018 г.
8. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 3 класса. Издательство : - М.:РОСТ 2018 г.
9. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для 4 класса. Издательство : - М.:РОСТ 2018 г.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1 «Учимся общаться»

п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-й учебный период 8 часов **Раздел 1 “Как мы говорим”**					
1	сен	Вводное занятие	1		Диагностическая игра
2	сен	В гостях у Риторики	1	игра-путешествие	Диагностическая игра
3	сен	Кто говорит. Кому говорит.	1	КВН	Викторина
4	сен	Темп от медленного до скороговорки	1	викторина	Аукцион знаний
5	окт	От шепота до крика	1	Мастер-класс	Филворд
6-7	окт	Настроение и чувства говорящего	2	экскурсия	Опрос
8	окт	Мимика и жесты	1	КВН	Аукцион знаний
2-й учебный период 8 часов **Раздел 2 ”Учусь слушать и говорить”**					
9	нояб	Что такое уметь слушать	1	Беседа	Ребусы
10-11	нояб	Слушаем и стараемся понять	2	викторина	Викторина
12	нояб	Слушаем и выделяем непонятное	1	Мастер-класс	Сборник
13-14	дек	Слушаем, как говорят	2	КВН	Презентация
15-16	дек	Просить или требовать	2	игра-путешествие	Аукцион знаний
3-й учебный период 10 часов **Раздел 3 “Учусь читать и писать”**					
17	янв	О чем нам говорит шрифт	1	викторина	Филворд
18-19	янв	Рисунки, иллюстрации	2	КВН	Опрос
20	февр	Тема и заголовок текста	1	игра-путешествие	Ребусы
21	февр	Основная мысль текста.	1		Викторина
22-23	февр	Опорные слова	2	КВН	Грамматическая игра

24	март	Подробный пересказ. Краткий пересказ.	1	викторина	Ребусы
25-26	март	Текст и план	2	Мастер-класс	Презентация
4-й учебный период 9 часов **Раздел 4 “Учимся общаться”**					
27	апр	Согласие или отказ	1	викторина	Аукцион знаний
28	апр	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ	1	Мастер-класс	Грамматическая игра
29	апр	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1	КВН	Опрос
30	апр	Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	1	викторина	Филворд
31	апр	Игротека	1	игра-путешествие	Кроссворд
32	май	Понятие об описании	1	игра-путешествие	Грамматическая игра
33	май	Описание в объявлении	1	игра-путешествие	Ребусы
34	май	Загадки - описания.	1	Мастер-класс	Аукцион знаний
35	май	Было или придумано?	1	экскурсия	Викторина

Модуль 2 “В гостях у красивой речи”

п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-й учебный период 8 часов **“Как мы говорим”**					
1	сен	Вводное занятие	1		Диагностическая игра
2	сен	Речевая ситуация	1	игра-путешествие	Опрос
3	сен	Речевые роли	1	КВН	Викторина
4	сен	Зачем говорить? Цель общения	1	викторина	Кроссворд
5	окт	Неподготовленная речь	1	Мастер-класс	Аукцион знаний
6	окт	Подготовленная речь	1	экскурсия	Викторина
7	окт	Приемы подготовки	1	КВН	
8	окт	Говорим подробно. Кратко.	1		Сборник
2-й учебный период 8 часов **“Слушаем. Вдумываемся”**					
9	нояб	Учимся слушать	1	викторина	Аукцион знаний
10	нояб	Читаем разные	1	Мастер-класс	Викторина

		тексты			
11-12	нояб	Учимся редактировать	2	КВН	Филворд
13	дек	Тексты разные нужны	1	игра-путешествие	Сборник
14	дек	Диалог и монолог	1	Мастер-класс	Ребусы
15	дек	Пиши правильно	1	викторина	Аукцион знаний
16	дек	Произноси правильно	1	КВН	Опрос
3-й учебный период 10 часов **“Строим текст”**					
17	янв	Употребляй слова правильно	1	КВН	Калейдоскоп загадок
18	янв	Выбираем нужное	1	викторина	Кроссворд
19	янв	Цитата в пересказе	1	Мастер-класс	Ребусы
20-21	февр	Пишем аннотацию	2	викторина	Аукцион знаний
22	февр	Вывод в рассуждении	1	КВН	Филворд
23	февр	Правило и цитата в доказательстве.	1	викторина	Калейдоскоп загадок
24-25	март	Правила сравнения	2	игра-путешествие	Ребусы
26	март	Строим сравнение	1	Мастер-класс	
4-й учебный период 9 часов **“Вежливое общение”**					
27	апр	Что такое вежливость	1	экскурсия	Опрос
28-29	апр	Добрые слова-добрые дела	2	игра-путешествие	Кроссворд
30	апр	Кого можно поздравить?	1	викторина	Ребусы
31	апр	Игротека	1	игра-путешествие	Кроссворд
32	май	Учимся составлять поздравление	2	Мастер-класс	Калейдоскоп загадок
33-34	май	Правила этикета при поздравлении	2	КВН	Филворд
35	май	Игротека	1	игра-путешествие	Кроссворд

Модуль 3. “Речь разная и интересная”

п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-й учебный период 8 часов **Раздел 1 “Общение”**					
1	сен	Вводное занятия	1	игра-	Диагностическая

				путешествие	игра
2	сен	Речевая ситуация	1	викторина	Викторина
3	сен	Улыбнись улыбкою своей	1	КВН	Опрос
4	сен	Особенности говорения	1	экскурсия	Грамматическая игра
5	окт	Какой я слушатель?	1	Мастер-класс	Крестики-нолики
6-7	окт	Какой я читатель?	2	экскурсия	Грамматический турнир
8	окт	Учимся слушать и читать	1	викторина	Калейдоскоп загадок
2-й учебный период 8 часов **Раздел 2 ”Тексты разные нужны”**					
9	нояб	Типы текстов.	1	игра-путешествие	Викторина
10-11	нояб	Яркие признаки текста	2	КВН	Крестики-нолики
12	нояб	Запрет- строгий и мягкий	1	Мастер-класс	Аукцион знаний
13-14	дек	Знаки символы и знаки-копии	2	экскурсия	Кроссворд
15-16	дек	Опорные конспекты	2	викторина	Калейдоскоп загадок
3-й учебный период 10 часов **Раздел 3 “Учусь говорить”**					
17	янв	Описание-деловое и художественное	1	Мастер-класс	Крестики-нолики
18-19	янв	Скажи мне, почему...	2	КВН	Калейдоскоп загадок
20	февр	Аргументы	1		
21	февр	Вступление и заключение	1	викторина	Викторина
22-23	февр	Опорные конспекты	2	игра-путешествие	Кроссворд
24	март	Части текста	1	викторина	Викторина
25-26	март	Составляем текст	2	Мастер-класс	Калейдоскоп загадок
4-й учебный период 9 часов **Раздел 4 “Строим текст”**					
27	апр	Словарная статья	1	КВН	Грамматическая игра
28	апр	Хочу рассказать	1	экскурсия	Филворд
29	апр	Служба новостей	1	игра-путешествие	Викторина
30	апр	Факты и события. Газетная информация	1	КВН	Филворд
31	апр	Игротека	1	игра-путешествие	Кроссворд

32	май	Информационные жанры: заметка	1	Мастер-класс	Аукцион знаний
33	май	Информационные жанры: хроника	1	викторина	Кроссворд
34	май	Учимся составлять текст	1	Мастер-класс	Опрос
35	май	Подпись под фотографией	1	Аукцион знаний	Аукцион знаний

Модуль 4. “Учимся строить текст”

п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1-й учебный период 8 часов **“Общение”**					
1	сен	Вводное занятие	1		Диагностическая игра
2	сен	Учитывай с кем, почему, для чего ты общаешься	1	игра-путешествие	Опрос
3	сен	Речевые роли	1	КВН	Викторина
4	сен	Улыбка - важное несловесное средство общения	1	викторина	Кроссворд
5	окт	Речевые отрезки и паузы	1	Мастер-класс	Аукцион знаний
6	окт	Успокоить, утешить словом	1	экскурсия	Викторина
7	окт	Я - слушатель	1	КВН	
8	окт	Я -читатель	1		Сборник
2-й учебный период 8 часов **“Текст”**					
9	нояб	Абзацные отступы, завершающий абзац	1	викторина	Аукцион знаний
10	нояб	Запрет - предостережение	1	Мастер-класс	Викторина
11-12	нояб	Знаки вокруг нас	2	КВН	Филворд
13	дек	Опорные конспекты	1	игра-путешествие	Сборник
14	дек	Составляем опорный конспект	1	Мастер-класс	Ребусы
15	дек	Составляем опорный конспект	1	викторина	Аукцион знаний
16	дек	Описание деловое и художественное	1	КВН	Опрос
3-й учебный период 10 часов **“Речевые жанры”**					

17	янв	Вежливая оценка	1	КВН	Калейдоскоп загадок
18	янв	Скажи мне почему	1	викторина	Кроссворд
19	янв	Аргументы, рассуждение	1	Мастер-класс	Ребусы
20-21	февр	Аргументы: во-первых, во-вторых	2	викторина	Аукцион знаний
22	февр	Вступление и заключение	1	КВН	Филворд
23	февр	Словарная статья	1	викторина	Калейдоскоп загадок
24-25	март	Хочу рассказать	2	игра-путешествие	Ребусы
26	март	Что такое информация	1	Мастер-класс	
4-й учебный период 9 часов **“Обобщение”**					
27	апр	Служба новостей	1	экскурсия	Опрос
28-29	апр	Газетная информация, факты и события	2	игра-путешествие	Кроссворд
30	апр	Отношение к информации	1	викторина	Ребусы
31	апр	Говорю и пишу	1	игра-путешествие	Кроссворд
32	май	Говорю и читаю	2	Мастер-класс	Калейдоскоп загадок
33-34	май	Речевые жанры	2	КВН	Филворд
35	май	Речевые привычки	1	игра-путешествие	Кроссворд