Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

**ПРИНЯТА**
на заседании
Методического совета
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 6 от 17.05. 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАУ ДО
«ЦДТ «Эльдорадо»
_____ В.И. Наумова
Приказ № 20 от 20.05.21г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
# «Клуб почемучек» у нас дома»

Возраст учащихся: 7 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Заровнятных М.В., педагог
дополнительного образования
Гагарина Т.И., методист

с. Туринская Слобода, 2021 г.

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|---|---|
| Наименование программы: | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек» у нас дома» | |
| **Направленность:** | социально- гуманитарная | |
| **Сведения об авторе (ах)** | | |
| 1. ФИО | Заровнятных Марина Васильевна | Гагарина Татьяна Ильгизаровна |
| 2. Образование | высшее | высшее |
| 3. Место работы | МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» | МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» |
| 4. Должность | Педагог дополнительного образования | методист |
| 5. Квалификационная категория | высшая | высшая |
| 6. Электронный адрес, контактный телефон | 89022792705 marina.zarov@mail.ru | 89527352665 79527352665@yandex.ru |
| **Сведение о педагогах, реализующих программу** | | |
| 1. ФИО | Заровнятных Марина Васильевна | |
| 2. Образование | высшее | |
| 3. Место работы | МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» | |
| 4. Должность | Педагог дополнительного образования | |
| 5.Квалификационная категория | высшая | |
| 6. Электронный адрес, контактный телефон | 89022792705 marina.zarov@mail.ru | |
| **Сведения о программе** | | |
| 1.Нормативная база | - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";<br>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;<br>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р.);<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным | |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательным программам”;<br>- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);<br>- Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;<br>- Письмо Минпросвещения от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта “Успех каждого ребенка»;<br>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;<br>- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);<br>- Устав МАУ ДО 2ЦДТ «Эльдорадо»;<br>- Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;<br>- Положение об организации обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо». |
| 2. Объем и срок освоения программы | 1 год, 72 часа |
| 3. Форма обучения: | дистанционная |
| 4. Возраст обучающихся: | 7 – 12 лет |
| 5. Особые категории обучающихся: | дети с ОВЗ и инвалидностью |
| **Характеристика программы** | |

| | |
|---|---|
| 1.По месту в образовательной модели: | программа разновозрастного детского объединения |
| 2. Цель программы: | создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидностью через интеллектуальные игры. |
| 3.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом) | I. Введение<br>II. Мир вокруг нас. Жизнь рядом с нами.<br>III. Человек – это звучит гордо!<br>IV. Удивительный мир вычислений.<br>V. Время и счет времени.<br>VI. Диагностика. |
| 4.Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Дистанционная форма обучения.<br>Игровая и познавательная деятельность. |
| 5.Формы мониторинга результативности | Диагностика познавательных способностей и интеллектуальные соревнования. |
| 6.Дата утверждения | 20.05.2021 г. |

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | стр. 6 |
| | 1.1. Пояснительная записка | стр. 6 |
| | 1.2. Цель и задачи программы | стр. 10 |
| | 1.3. Содержание программы | стр. 11 |
| | Учебно – тематический план | стр. 11 |
| | Содержание учебно-тематического плана | стр. 13 |
| | 1.4. Планируемые результаты | стр. 19 |
| РАЗДЕЛ 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | стр. 20 |
| | 2.1. Условия реализации программы | стр. 20 |
| | 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы | стр. 22 |
| | 2.3. Список литературы | стр. 23 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | стр. 26 |

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек» у нас дома» (далее – Программа) является программой социально – гуманитарной направленности. Реализуется она в рамках проекта «Равные возможности» (социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через реализацию дополнительных общеобразовательных программ). Цель данного проекта: создание инновационной образовательной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с участием родителей и социальных партнеров.

Программа составлена в соответствии с **нормативно – правовыми документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.№ 1726-р.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
5. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);
6. Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

67 Письмо Минпросвещения от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта “Успех каждого ребенка»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». (СанПиН 2.4.4.3172-14);
10. Устав МАУ ДО 2ЦДТ «Эльдорадо»;
11. Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
12. Положение об организации обучения детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Программа направлена на повышения уровня знаний и развитие познавательных способностей детей с ОВЗ и инвалидностью через интеллектуальные игры.

Интеллектуальные игры - особый вид игр, основанный на целенаправленном развитии, обогащении интеллекта, на передаче важных сведений, информации о мире. Интеллектуальные игры, обращаются, прежде всего, к интеллекту, к активизации ресурсов детской психики, к развитию свойств ума, к совершенствованию мыслительных операций. Это игры, осмысленно ориентированные на развитие ребенка.

**Актуальность** образовательной программы. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в кружковую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Для решения проблемы адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Программа обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Помимо этого, программа определяется запросом со стороны детей и их родителей из отдалённых территорий Слободо – Туринского района на общеразвивающую деятельность. Продуктивное общее развитие взаимосвязано с познавательными способностями. Развитие познавательных способностей детей (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь) - это фундамент, позволяющий знаниям усваиваться и закрепляться в полной мере, и подрастающему поколению формироваться интеллектуально развитой личностью.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей 6,5 -11 лет. Для ребенка этого возраста характерна острота и живость восприятия, любознательность к окружающей жизни, любопытство. Легче воспринимается яркое, живое, необычное. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится участвовать в игровой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе. Игра помогает овладевать рефлексией — способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми.

Получение детьми данной категории образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. У большинства

учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств реализации данной программы.

К освоению данной программы допускаются дети с разной степенью выраженности недостатками в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, с нарушениями нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Не допускаются дети с нарушениями зрительного восприятия, т.к. программа предполагает работу за компьютером, что весьма осложнено с данным видом нарушений.

Количество обучающихся в детском объединении от 7 до 10 человек. В детское объединение: принимаются дети, проживающие на территории Слободо – Туринского района, не имеющие возможности посещать ЦДТ «Эльдорадо». Начать обучение по программе можно без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребёнка был интерес, желание и простейшие навыки работы на компьютере. Обязательное условие – отсутствие медицинских противопоказаний.

**Новизна общеобразовательной программы.** Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем из-за физического состояния и отдалённости сельских территорий, не имеют возможности получать качественное дополнительное образование, оторваны от общения со сверстниками. Поэтому они сложнее адаптируются в обществе.

Именно поэтому впервые на территории муниципального района реализуется адаптированная программа с использованием дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Обучение строится таким образом, что сначала организовывается индивидуальный просмотр лекций и видеоматериалов занятия в личном кабинете либо в интернет - сообществе, затем каждый выполняет задание и проходит контрольные срезы.

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. И что особенно важно у детей данной категории появилась возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. А индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения. Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.

**Педагогическая целесообразность**. Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

Использование тематических игр, конкурсов и головоломок целесообразно, т.к. стимулирует интеллект, расширяет кругозор, тренирует способность переключать внимание, развивает логику, мыслительные способности и не утомляет маленького человека. В основе любой интеллектуальной игры лежит неизвестность результата. Процесс игры - ведущее к разрядке образовательное приключение. Ее мотив с процесса деятельности перемещается на результат - выигрыш в соревновании, завоевание первенства в интеллектуальном состязании, повышение уровня знаний.

**Адаптация общеразвивающей программы** осуществляется с учетом рекомендаций психологов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, использование разных форм, методов и отражается в следующих аспектах:

- своевременное выявление трудностей у детей в процессе обучения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей ребенка;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Уровневость общеобразовательной программы. Программа стартового уровня, что** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы игровой культуры, знакомятся с окружающим миром.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном развитии, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, на организацию их свободного времени.

**Режим и объем занятий.** Занятия проходят по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут с обязательным перерывом через 15 мин. работы за компьютером. Всего 72 часа.

**Формы обучения:** дистанционная, индивидуальная, групповая, индивидуально - групповая.

**Виды занятий:** видеоуроки, задания в Гугл-формах или документ Word, задания learningapps, аудиозапись задания для вербальной памяти.

**Формы подведения итогов:** контрольные срезы, выставка (конкурс) рисунков, дистанционные викторины на площадке СДО МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидностью через интеллектуальные игры.

**Задачи**

*Обучающие:*

- сформировать игровую культуру;
- расширить кругозор обучающихся, знания об окружающем мире, мире техники и цифровых технологий;
- сформировать умения применять полученные знания на практике;
- сформировать навыки и культуру интернет-коммуникации;
- сформировать навыки работы с различными видами и источниками информации (поиск, критический анализ и отбор источников, корректное использование и обработка информации);
- научить выполнять интерактивные, дистанционные задания;
- познакомить с социальными нормами и правилами поведения.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать образное мышление, познавательную активность;
- развивать возможности для самореализации личности учащегося;
- формировать информационную компетентность в работе с различными источниками;
- развивать свойства сознания: память, воображение, восприятие, мышление;
- развивать самооценку, мотивационную сферу;
- развивать умение вести диалог;
- развивать положительную эмоционально-волевую сферу ребенка;
- развивать самостоятельность, творчество, внимательность, целеустремленность;
- развивать творческую активность, проявление инициативы и любознательности;
- развивать способности концентрирования внимания, распределения своих сил.

*Воспитательные:*

- научить детей интересно и полезно организовывать свой досуг;
- помочь социализироваться и адаптироваться к жизни в обществе;
- содействовать снятию физического и психологического напряжения, увеличению периодов работоспособности;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

## 1.3. Содержание программы

### Учебно – тематический план

| № | Название раздела, темы занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **Тематический модуль** | | | | | |
| **I** | **Введение.** Правила. Знакомство. Диагностика. | **5** | **2** | **3** | |
| 1.1 | Знакомство «Сказочные герои». Рисуем «Я – сказка…». Знакомство с интеллектуальными играми. | 2 | 1 | 1 | задание- презентация «мульт- викторина», выставка рисунков |
| 1.2 | Техника безопасности при работе с компьютером. | 1 | 1 | | беседа |
| 1.3 | Диагностика познавательных способностей. | 2 | | 2 | выполнение заданий на логическое мышление и зрительное восприятие |
| **II** | **Мир вокруг нас. Жизнь рядом с нами.** | **14** | **7** | **7** | |
| 2.1. | «Птицы в настольных играх» | 2 | 1 | 1 | Игры на зрительное восприятие и память |
| 2.2. | «Птицы и шарады» | 1 | 1 | | шарады, логогрифы |
| 2.3. | «Птицы и ребусы» | 1 | | 1 | решение ребусов |
| 2.4. | «Полеты» | 2 | 1 | 1 | выполнение задания - раскраска |
| 2.5. | «Насекомые» | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 2.6. | «Насекомые и игры на память» | 2 | 1 | 1 | выполнение заданий на зрительное восприятие |
| 2.7. | «Следы мира животных» | 2 | 1 | 1 | задание в learningapps |
| 2.8. | Викторина «Удивительный мир живой природы» | 2 | 1 | 1 | интеллектуальное соревнование |
| **III** | **Человек – это звучит гордо!** | **16** | **8** | **8** | |
| 3.1. | «Человек: сходство и различие с животным миром» | 2 | 1 | 1 | творческое задание |
| 3.2. | «Человек и его здоровье» | 2 | 1 | 1 | выбор ответа, что полезно и что вредно. |
| 3.3. | «Историческое наследие» | 2 | 1 | 1 | исследовательское задание |
| 3.4. | «Человек и его эмоции» | 2 | 1 | 1 | задание в learningapps |
| 3.5. | «Профессии. Зрительное восприятие и память» | 2 | 1 | 1 | выполнение заданий на зрительное восприятие |
| 3.6. | «Логические задания и вербальное восприятии и память» | 2 | 1 | 1 | выполнение заданий на вербальное восприятие и память. |
| 3.7. | «Человек и ребусы» | 2 | 1 | 1 | ребусы |
| 3.8. | «Умники и умницы» | 2 | 1 | 1 | интеллектуальное соревнование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV** | **Удивительный мир вычислений.** | **16** | **8** | **8** | |
| 4.1. | «Первые понятия в математике» | 2 | 1 | 1 | логические задания и математический кроссворд |
| 4.2. | «Удивительный мир вычислений. Первые цифры» | 2 | 1 | 1 | выполнение логических заданий |
| 4.3. | «Геометрические формы» | 2 | 1 | 1 | выполнение заданий на зрительное восприятие |
| 4.4. | «Работа над ошибками» | 2 | 1 | 1 | разбор заданий и их решений |
| 4.5. | «Геометрические формы». Головоломки» | 2 | 1 | 1 | головоломки – их разнообразие и творческий подход |
| 4.6. | «Логические задания про измеряемый мир» | 2 | 1 | 1 | выполнение логических заданий на измерение |
| 4.7. | «Решение логических заданий с помощью таблиц» | 2 | 1 | 1 | выполнение логических заданий |
| 4.8. | «Математическая викторина. Решение логических заданий» | 2 | 1 | 1 | выполнение математических заданий с элементами логики |
| **V** | **Время и счет времени** | **17** | **10** | **7** | |
| 5.1. | «Что такое время?» | 2 | 1 | 1 | Проверка основных понятий |
| 5.2. | «Что такое время? Счет времени» | 2 | 1 | 1 | выполнение схематических заданий |
| 5.3. | «Часы, пробуждающие птиц» | 2 | 1 | 1 | выполнение заданий в Гугл -форме |
| 5.4. | Часы «Живые цветы» | 2 | 1 | 1 | викторина в Гугл -форме |
| 5.5. | «Ощущение времени. Влияющие факторы» | 2 | 1 | 1 | конкурс рисунков |
| 5.6. | «Солнечные, огненные, водяные и песочные часы» | 2 | 1 | 1 | выполнение логических заданий |
| 5.7. | «Часы и их историческое многообразие» | 2 | 2 | 0 | викторина в Гугл -форме |
| 5.8. | «Календари, их историческое многообразие» | 2 | 1 | 1 | выполнение логических заданий |
| 5.9. | «Сказка о потерянном времени» | 1 | 1 | 0 | конкурс рисунков |
| **VI.** | **Диагностика.** | **4** | **1** | **3** | |
| 6.1. | «Итоговая аттестация обучающихся» | 2 | 1 | 1 | контрольные задания |
| 6.2. | Диагностика. Итоговое занятие | 2 | | 2 | выполнение диагностических заданий |
| **Итого** | | **72** | **36** | **36** | |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Раздел 1. Введение - 5 ч.**
**Тема 1.1.** Знакомство «Сказочные герои».
**Теория.** Правила работы детского объединения. Формы проведения занятий. Режим работы. Знакомство с интеллектуальными играми.
**Практика.** Рисуем «Я – сказка…».
**Формы контроля.** Задание- презентация «Мульт- викторина», выставка рисунков.

**Тема 1.2.** Правила техники безопасности.
**Теория.** Правила работы за компьютером. Комплекс упражнений для снятия напряжения глаз.
**Формы контроля.** Беседа.

**Тема 1.3.** Диагностика познавательных способностей.
**Практика.** Выполнение заданий на логическое мышление: «Что лишнее?», «Продолжи последовательность» и зрительное восприятие: сосчитать количество определенных предметов в рисунке- путанице.
**Формы контроля:** Диагностика познавательных способностей. Выполнение диагностических заданий на логическое мышление и зрительное восприятие.

**Раздел 2. Мир вокруг нас. Жизнь рядом с нами – 14 ч.**

**Тема 2.1.** Птицы в настольных играх.
**Теория.** Планета Земля и разнообразный животный мир. Птицы, их появление из яйца. Знакомство с правилами настольных игр.
**Практика** Знакомство с настольными играми «Кружки», «Магическое яйцо», «Двойняшки», «Запоминай-ка» и «Секретный мешочек».
**Формы контроля:** Игры на зрительное восприятие и память.

**Тема 2.2.** Птицы и шарады.
**Теория.** Шарады – старинная игра для познавательного развития. Разнообразие интеллектуального творчества в играх. Знакомство с логическими заданиями – шарады, логогрифы и разбор творческих загадок по теме птицы.
**Формы контроля:** шарады, логогрифы.

**Тема 2.3.** Птицы и ребусы.
**Практика** Знакомство с логическими заданиями – ребусы. Основные правила шифрования. Примеры ребусов по теме птицы.
**Формы контроля:** Решение ребусов.

**Тема 2.4.** Полеты.
**Теория.** Люди были одержимы идеей подняться в воздух. Самыми ранними известными летательными аппаратами были крылья, имитирующие птичьи. Особенности строения крыла птицы. Разнообразие птиц, их крыльев и соответственно разнообразие особенностей полета. (планирование, бросок, зависание)
**Практика** Создание самого простого планера из бумаги. Задания – раскраски: «Земля с высоты птичьего полёта», «Строим по росту».

**Формы контроля:** выполнение задания - раскраска

**Тема 2.5.** Насекомые.
**Теория.** Насекомые – самый большой отряд живых существ. Интересные факты из мира насекомых.
**Практика** Правила выполнения заданий викторины в гугл –форме.
**Формы контроля:** викторина.

**Тема 2.6.** Насекомые и игры на память
**Теория.** Насекомые – самый большой отряд живых существ. Интересные факты из мира насекомых.
**Практика** Логические задания на зрительное восприятие и память по теме насекомые. «В чём ошибся художник?», «Путаница», «Помоги пчёлкам». Задание на зрительную память в learningapps.
**Формы контроля:** выполнение заданий на зрительное восприятие

**Тема 2.7.** Следы мира животных.
**Теория.** Планета Земля и разнообразный животный мир. Каждый вид имеет свои особенности, своих ярких представителей. Не только большие, но и маленькие представители животного мира оставляют следы… след от еды, от движения, метка территории…
**Практика** Логические задания «Каких животных ты видишь?», «Чьи следы?», «Перевёртыши», «Настоящая корова», «Чей домик?», «Чей клюв лучше?», «Самый сильный среди малышей».
**Формы контроля:** задание в learningapps

**Тема 2.8.** Викторина «Удивительный мир живой природы»
**Теория.** Основные группы мира живой природы, их главные отличия.
**Практика.** Выполнение заданий обобщающей викторины «Удивительный мир живой природы».
**Формы контроля:** интеллектуальное соревнование

**Раздел 3. Человек – это звучит гордо – 16 часов.**

**Тема 3.1.** Человек: сходство и различие с животным миром.
**Теория.** Отличие и сходство человека с другими живыми организмами. Сравнение физических возможностей и умственного развития. Мышление, эмоции и другие способности.
**Практика.** Мышление и эмоции человека, как отличительная особенность. Моя семья – вербальное, зрительное и эмоциональное восприятие. Игры: «Отпечатки замечательных людей», «Хочу и надо».
**Формы контроля:** творческое задание.

**Тема 3.2.** Человек и его здоровье.
**Теория.** Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Влияние спорта, режима дня, питания, чередования деятельности, эмоционального комфорта, продолжительности сна на здоровье человека. Притча о здоровье.
**Практика.** Викторина о здоровье. Вопросы «Да и нет». Продолжи рифму, закончи поговорку.

**Формы контроля:** выбор ответа, что полезно и что вредно.

**Тема 3.3.** Историческое наследие
**Теория.** Историческое наследие и память о нем. Отличительная особенность человека – знать и помнить свою историю, делать выводы и учиться на ошибках прошлого.
**Практика.** Данное задание будет иметь для обучающихся элемент знакомства и общности, а для педагога диагностическую функцию по определению возможностей к исследовательской работе. Рекомендации для исследователя наследия семьи.
**Формы контроля:** исследовательское задание

**Тема 3.4.** Человек и его эмоции.
**Теория.** Эмоциональная жизнь, её проявления, её отражение на лице – физиогномика.
**Практика.** Учащимся предлагается познакомиться с основами науки чтения лица и жестов на основе заданий «Физиогномика героев», «Пойми меня», «Моё зеркало», «Подбери действие связанное с эмоциями».
**Формы контроля:** задание в learningapps

**Тема 3.5.** Профессии. Зрительное восприятие и память.
**Теория.** Тема «Человек – это звучит гордо!» идёт после темы о живом мире Земли и должна быть связана поиском сходств и отличий человека с другими живыми организмами. Отличительным моментом является мышление, обмен знаниями. «Я мыслю, значит я - существую», предлагается викторина, развитие темы «Профессии человека» через решение логических заданий..
**Практика.** Зрительное восприятие очень важно для большинства профессий. Вопросы и ответы о профессиях и зрительном восприятии. Задания на зрительное восприятие.
**Формы контроля:** выполнение заданий на зрительное восприятие

**Тема 3.6.** Логические задания и вербальное восприятии и память.
**Теория.** Зрительная память у человека гораздо лучше развита чем вербальная, поэтому ей необходимо уделять больше внимания. Основы развития вербальной (слуховой) памяти.
**Практика.** Проверка вербальной памяти. Задания: «Что лишнее?» - восприятие на слух; Услышанные слова расположить слова от меньшего к большему; Задание по сказке; Задание на устойчивость внимания – услышать ошибку; Восприятие музыкальных звуков.
**Формы контроля:** выполнение заданий на вербальное восприятие и память.

**Тема 3.7.** Человек и ребусы
**Теория.** Зрительная память у человека гораздо лучше развита чем вербальная, поэтому ей необходимо уделять больше внимания. Основы развития вербальной (слуховой) памяти.
**Практика.** Ребусы по смежным темам - здоровье, части тела, профессии, одежда, семья
**Формы контроля:** ребусы.

**Тема 3.8.** Умники и умницы
**Теория:** Обобщение по изученной теме «Человек – это звучит гордо!». Знакомство с особенностями командной игры в дистанционном формате.
**Практика:** Первая апробация командных заданий – командная игра «Умники и умницы» на закрепление темы.
**Формы контроля:** интеллектуальное соревнование.

**Раздел 4. Удивительный мир вычислений.**

**Тема 4.1.** Первые понятия в математике.
**Теория:** Какими способами и мерными величинами пользовались раньше? Первые понятия в математике – больше, меньше, столько –же. Принцип предметного соответствия или соответствия пальцам рук.
**Практика:** Логические задания и математический кроссворд.
**Формы контроля:** Логические задания и математический кроссворд.

**Тема 4.2.** Удивительный мир вычислений. Первые цифры.
**Теория:** Какими способами и мерными величинами пользовались раньше? Измеряемый мир в разные временные периоды. Измерения в Древнем Египте, Китае, Индии, Древнем Риме, у народа майя, арабов, славян.
**Практика:** Логические задания на числовые ряды.
**Формы контроля:** выполнение логических заданий

**Тема 4.3.** Геометрические формы.
**Теория:** Геометрические формы и их прототипы в природе.
**Практика:** Логические задания с помощью геометрических фигур, заданий из геометрических фигур «Мост», «Вписанные предметы», «Витражи сказок».
**Формы контроля:** выполнение заданий на зрительное восприятие.

**Тема 4.4.** Работа над ошибками.
**Теория:** Логические задания и их особенности, на что обращаем внимание. Рекомендации.
**Практика:** Разбираем логические задания трех предыдущих занятий. Практическое задание дается подобное разобранным на закрепление умений.
**Формы контроля:** разбор заданий и их решений

**Тема 4.5.** Геометрические формы». Головоломки
**Теория:** Геометрические формы в природе, повседневных предметах, транспорте, в мультипликации.
**Практика:** Логические задания с делением геометрических фигур. Зрительное восприятие – подсчет геометрических фигур в рисунке- путанице. Подсчет одинаковых геометрических фигур в таблице и рисунке- путанице.
**Формы контроля:** головоломки – их разнообразие и творческий подход.

**Тема 4.6.** Логические задания про измеряемый мир.
**Теория:** Возможные пути решения логических задач: чертеж, вспомогательный элемент, способ подбора, переформулировать задачу, разделить на части, решать с конца.
**Практика:** Использование загадок и занимательных задач. Разбираем логические задачи и возможные пути решения.
**Формы контроля:** выполнение логических заданий на измерение

**Тема 4.7.** Решение логических заданий с помощью таблиц.
**Теория:** Возможные пути решения логических задач разнообразны. Один из вариантов решения – таблица, в которой одна система координат – условие, а вторая варианты. Решение с помощью таблицы используется даже в расследованиях полиции.
**Практика:** Разбираем решение логических заданий с помощью таблиц. Задания разной степени сложности и схематического расположения в решении.
**Формы контроля:** выполнение логических заданий.

**Тема 4.8.** Математическая викторина. Решение логических заданий
**Теория:** Обобщение изученной темы. Перечисление основных рекомендаций по решению логических задач.
**Практика:** Логические задания – «Делёж», «Смекай - ка», «Одинаковыми цифрами». Выполнение математических заданий с элементами логики.
**Формы контроля:** выполнение математических заданий с элементами логики.
**Раздел 5. Время и счет времени.**

**Тема 5.1.** Что такое время?
**Теория:** Время как интервал между двумя событиями. Как относились к времени древние шумеры, египтяне, греки, славяне? Время как понятие времени года, смена суток, как период жизни и целая эпоха. Основные понятия относящиеся к времени. Интересные факты.
**Практика:** Проверка основных понятий в заданиях гугл-формы.
**Формы контроля:** Проверка основных понятий.

**Тема 5.2.** Что такое время? Счет времени.
**Теория:** Время и жизнь в соответствии с космическими ритмами, смена времён года, суток, эпох. Исторический экскурс с помощью энциклопедий, рисунков, репродукций картин.
**Практика:** Игра «От января до декабря» и «Кто кем будет?»
**Формы контроля:** выполнение схематических заданий.

**Тема 5.3.** Часы, пробуждающие птиц
**Теория:** Ритмы космоса лучше ощущают животные и птицы. Интересные факты.
**Практика:** Викторина «Часы, пробуждающие птиц» выполнение заданий в Гугл –форме.
**Формы контроля:** выполнение заданий в Гугл –форме.

**Тема 5.4.** Часы «Живые цветы»
**Теория:** Ритмы космоса и природа. Цветочные часы – красота и закономерности природы.
**Практика:** Викторина «Цветочные часы» выполнение заданий в Гугл –форме.
**Формы контроля:** выполнение заданий в Гугл –форме.

**Тема 5.5.** Ощущение времени. Влияющие факторы
**Теория:** Животные и их ощущение времени и циклы. Ученые о влиянии времени, режиме дня, факторов влияющих на ощущение темпа времени.

**Практика:** Ощущение времени человеком процесс индивидуальный, зависит от возраста, темперамента, увлечённости, влюблённости, болезни. Проведение теста «Ощущение времени». Рисунки «Я и время», конкурс рисунков.
**Формы контроля:** конкурс рисунков.

**Тема 5.6.** Солнечные, огненные, водяные и песочные часы.
**Теория:** Часы – историческое разнообразие и эволюция возникновения прибора для измерения времени. Особенности и интересные исторические факты.
**Практика:** Кроссворд о времени и часах, решение логических заданий.
**Формы контроля:** выполнение логических заданий.

**Тема 5.7.** Часы и их историческое многообразие.
**Теория:** Интересные примеры использования часовых механизмов и передачи информации о времени. Время и народная мудрость в пословицах и поговорках.
**Практика:** Логические задачи о времени и мерах времени. Викторина в Гугл -форме
**Формы контроля:** викторина в Гугл –форме.

**Тема 5.8.** Календари, их историческое многообразие.
**Теория:** Календари – историческое разнообразие. Лунные, солнечные и лунно- солнечные календари разных народов. Единый календарь, причины пересмотра и изменения календаря. Исторические факты и легенды о календаре.
**Практика:** Логические задачи о времени и мерах времени. Викторина в Гугл -форме
**Формы контроля:** выполнение логических заданий.

**Тема 5.9.** Сказка о потерянном времени
**Теория:** Просмотр видеофильма «Сказка о потерянном времени».
**Практика:** Обсуждение и творческое представление выводов в рисунке.
**Формы контроля:** конкурс рисунков

**Раздел 6. Диагностика результатов.**

**Тема 6.1.** Промежуточная аттестация обучающихся
**Теория:** Просмотр видеофильма «Сказка о потерянном времени».
**Практика:** Тестирование теоретических знаний и практических умений проводится в гугл – форме.
**Формы контроля:** контрольные задания

**Тема 6.2.** Итоговое занятие
**Теория:** Просмотр видеофильма «Сказка о потерянном времени».
**Практика:** Диагностика вербального и зрительного восприятия.. Задание на зрительное восприятие и память выдается в документе Word, а задание на вербальное восприятие и память выдается через аудиозапись. Диагностика логического мышления происходит на основе настольных игр, и выполнения логических заданий. Диагностика познавательных способностей – это подведение итогов предыдущих занятий. Показатели (вербальное и

зрительное восприятие, логическое мышление) сравниваются с результатами начала учебного года.

**Формы контроля:** выполнение диагностических заданий

## 1.4. Планируемые результаты

*Предметные:*

- знают игровые правила и формы работы детского объединения;
- знают названия животных, птиц, морских обитателей;
- знают основные отличия человека от животных;
- знают факторы, влияющие на состояние здоровья и ощущения человека;
- знают измеряемый мир в разные временные периоды, основные отличительные особенности;
- знают основные отличия первых часовых механизмов от часов сегодняшнего дня;
- знают родину возникновения разных календарей.

*Метапредметные:*

- умеют работать в дистанционном ;

✓ решать простые логические задания;
✓ пользоваться настольными развивающими играми, сделанными самостоятельно;
✓ классифицировать живые организмы на животных, насекомых, птиц, морских обитателей, человека;
✓ хронологически расположить различные виды часов;
✓ соотнести календарь и географическое место возникновения.

*Личностные:*

- спокойно подходят к дистанционной работе;
- умет оценивать свои возможности и учитывая их распределять нагрузку;
- адекватно относятся к результатам конкурсов, соревнований и выставок;
- аккуратны и последовательны при выполнении заданий;
- уважительно относятся к окружающим и происходящим событиям.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации программы

**1. Организационно- педагогические:**

- возможность участия в дистанционных конкурсах, выставках, интеллектуальных играх;
- участие в мероприятиях на площадке СДО МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
- сотрудничество со стейкхолдерами:

Внутренними:

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений.

Внешними:

- с организациями, которые проводят дистанционные конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

**2. Кадровые***:*

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Для работы - СДО администратор площадки (занимается регистрацией слушателей, загрузкой программ и других учебных материалов, отвечает на вопросы пользователей, разрабатывает различные инструкции, которые необходимы для эффективной работы, ведёт статистические отчёты по работе с СДО);

**3. Материально-технические:**

Для педагога: компьютер (17.3" Ноутбук HP Pavilion Gaming 17-cd1073ur черный [1920x1080, IPS, Intel Core i5 10300H, 4 x 2.5 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, GeForce GTX 1650 4 ГБ, Wi-Fi, Windows 10 Home) и возможности для записи и монтажа видео-уроков: видео-камера (Panasonic HC-V770 черный [12.76 Мп, 3", 1920x1080, Full HD, BSI MOS, 20 x Zoom, Wi-Fi, NFC, 1940 мА*ч), штатив (DEXP WT-3550 коричневый [напольный, до 3.5 кг, от 59 см до 156 см, 1.35 кг), переходной шнур, программа для монтажа видео (я пользуюсь программой Movavi Video Suite 2021).

Для обучающихся: любые гаджеты для просмотра видео-уроков и выполнения заданий.

В качестве внешней коммуникационной платформы используется дистанционная образовательная площадка "Система дистанционного обучения и проверки знаний" (далее СДО) разработана в российской компании ООО "Деловая лига". При разработке использовались актуальные интернет технологии: PHP, HTML5, CSS3, Java Script и т.п.

СДО подключается к основному или дополнительному домену сайта учреждения и размещается на серверах российского хостинг провайдера ООО "Интернет ПРО" (NetAngels), находящихся на территории Российской Федерации, согласно требованиям законодательства. Соединение пользователя с СДО происходит по защищенному интернет

соединению с использованием зашифрованного протокола HTTPS.

Для работы пользователя с СДО, рекомендуется использовать стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280х720 px и интернет соединением скоростью не менее 512 кб.

Функционал СДО содержит необходимый набор компонентов для предоставления полноценного доступа пользователей к обучающим материалам и проверки полученных знаний путем анкетирования, и разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей образовательного учреждения.

Для управления учебным процессом используются:

- сайт образовательной организации, (размещение расписания занятий, учебных и методических материалов, ссылки на электронный дневник, организация пространства и доступа для размещения заданий);

**4. Методические:**

Записанные видео-уроки:
«Знакомство «Сказочные герои»
«Птицы и настольные игры»
«Птицы и ребусы»
«Птицы и шарады»
«Полеты»
«Насекомые»
«Насекомые и игры на память»
«Следы мира животных»
Викторина «Удивительный мир живой природы»
«Человек: сходство и различие с животным миром»
«Человек и его здоровье»
«День Победы. Историческое наследие»
«Человек и его эмоции»
«Профессии. Зрительное восприятие и память»
«Логические задания и вербальное восприятии и память»
«Человек и ребусы»
«Умники и умницы»
«Первые понятия в математике»
«Удивительный мир вычислений. Первые цифры»
«Геометрические формы»
«Работа над ошибками»
«Геометрические формы». Головоломки»
«Логические задания про измеряемый мир»
«Решение логических заданий с помощью таблиц»
«Математическая викторина. Решение логических заданий»
«Что такое время?»
«Что такое время? Счет времени»
«Часы, пробуждающие птиц»
Часы «Живые цветы»
«Ощущение времени. Влияющие факторы»

«Солнечные, огненные, водяные и песочные часы»
«Часы и их историческое многообразие»
Познавательные лекции для детей: «Башенные механические часы» «Часы с маятником» «Кремлевские куранты»
«Календари, их историческое многообразие»
«Сказка о потерянном времени»

*Формы обучения, методы, технологии.*

Дистанционные занятия проходят в форме видео-лекций, они размещаются в группе ВК, смотреть можно по ссылке: https://vk.com/pochemuchki_sloboda.
При подготовки видео-уроков учитывались условия:
- чтобы занятия были интересны для общего просмотра;
- занятия познавательные, темы занятий меняются и охватывают различные области знаний т.е. поддерживается интерес по разным направлениям;
- видео дополнено фотографиями, презентациями и другими видео поясняющие рассказ педагога. Происходит смена визуальной картинки, что удерживает внимание;
- видео-уроки записаны как диалог педагога с ребенком. Такой вариант лекции привлекает детей к просмотру. Они как бы отождествляют себя с ним, с его ответами и вопросами. В диалоге легче строить беседу и видеть сложные вопросы, на которые стоит давать более понятные ответы. Такой прием расслабляет и одновременно мотивирует смотрящего, поскольку программа предусматривает развитие с помощью познавательных игр, то игровые формы используются и в видео-уроке, это отражается и в практической части.
- к каждому занятию разрабатывается практическое задание по изученной теме: тестовые задания, кроссворды, презентации – викторины, задания в Гугл форме. Задание размещается ВК по ссылке, сразу после видеоурока. Это очень удобно и для учащихся.

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями, поскольку именно они выступают в роли заказчика образовательных услуг. Сотрудничество с родителями в течение учебного года происходит в следующих формах:
– консультирование по работе в режиме дистанционного обучения;
- рекомендации по выполнению заданий педагога;
- привлечение к участию в конкурсных мероприятиях на уровне ЦДТ, района.

Активное участие родители принимают в мониторинге результативности образовательного процесса.

*Воспитательная работа.*

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:
- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально

значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Тематические модули |
|---|---|---|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка | «Воспитание на учебном занятии» |
| Организация воспитательной деятельности в детских объединениях | Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения | «Воспитание в детском объединении» |
| Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития | «Ключевые культурно-образовательные события» |

| | | |
|---|---|---|
| организации | субъектной позиции обучающихся | |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков | «Взаимодействие с родителями» |
| Индивидуализация образовательного процесса | Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации | «Наставничество и тьюторство» |
| Профориентационная работа | Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках | «Профессиональное самоопределение» |
| Профилактическая работа | Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. | «Профилактика» |

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации.

Входная диагностика проводится в начале учебного года и фиксируется исходный уровень обучающегося на основе диагностики творческого мышления (рисунок), зрительного восприятия и память (задания в документе Word), вербального восприятия (аудиозапись) и оценка общих знаний (викторина).

Промежуточная аттестация проводится после завершения темы, примерно совпадающей с серединой учебного года. В середине года оценивается только тематические знания (викторина) и логическое мышление (задания в документе Word и в Гугл форме).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной

программы.

Итоговая аттестация проводится на основе диагностики творческого мышления (рисунок), зрительного восприятия и память (задания в документе Word), вербального восприятия (аудиозапись) и оценка теоретических знаний (викторина).

Текущий контроль - проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

**Формы и методы отслеживания эффективности обучения:**

Задания в Гугл-формах позволяют оценить эффективность усвоения теоретического материала в % количество правильных и неправильных ответов.

Оценка логических заданий в Гугл-форме позволяет делать выбор и отвечать самостоятельно т.е. разные возможности проведения тестов при одинаковом удобстве для обучающегося.

Задания learningapps отличаются видами логических заданий. В learningapps можно провести игры «Двойняшки», «Кроссворды», игры- классификации. Видовое разнообразие дополняет возможности интеллектуальных занятий.

Задания, данные в конце урока в устной форме и дополненные документ Word предполагают выполнение на листке и отправление на электронную почту или ВК.

Выставка (конкурс) рисунков проводится для творческого развития и сближения удаленного коллектива. Мероприятие должно носить задачу на раскрепощение. Если это и будет конкурс, то с учетом особенностей обучающихся, это будет у всех положительная оценка.

Задания и конкурсы, викторины на площадке СДО МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» позволят расширить поле общения, самореализоваться в новых условиях, что очень полезно для формирования положительной самооценки.

## 2.3. Список литературы

**Список литературы для педагога:**

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие по психологии. - Ростов на Дону: изд-во Феникс, 2000.
2. Алексеев С.В. [Текст]: «Экология: наука и область образования» Санкт-Петербург « Методические рекомендации» 1994г.
3. Битянова М.Р. [Текст]: «Социальная психология» Москва «Международная педагогическая академия» 1994г.
4. Бочавер А.Л. [Текст]: «Мир вокруг нас. Планета Земля». Москва «АСТ» 2002г.
5. Вахрушева Л.Н. [Текст]: Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе. Начальная школа. 2006. - № 4
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] Под общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. [Интернет ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml
8. Гуров В.А. [Текст]: Интеллектуально - творческие игры. Начальная школа. 2005. - № 5.
9. Гурин Ю.В. [Текст]: Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников Санкт- Петербург ТЦ «Сфера» 2010 год.
10. Данилова Л. [Текст]: Новый взгляд на игры Никитиных. Санкт-Петербург Нева 2003г.
11. Давыдова М.А. Агапова И.А. [Текст]: «Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины для учащихся 1 – 5 классов» 3 издание. Москва «Айрис – пресс» 2003г.
12. Игнатьева Е. И [Текст]: Психология младшего школьника. Москва 1960
13. Зубарева Л.В. [Текст]: Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Волгоград Учитель 2010 год
14. Закржевская Е.Д. [Текст]: «Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше» Ростов на Дону Феникс 2006 год
15. Калугин М.А. Новотворцева Н.В. [Текст]: Развивающие игры для младших школьников». Ярославль Академия холдинг 2000г.
16. Кандибур Г.Р. [Текст]: Игры и головоломки для детей. Москва АСТ 2001г.
17. Кислов А.Г. Плотникова Е.В. Савельева Л.А. [Текст]: Образование педагога: приоритеты и условия. Екатеринбург: Учебная книга 2001г.
18. Коган М.С. [Текст]: С игрой круглый год в школе и на каникулах Новосибирск Сибирское университетское издание 2004г.
19. Литвиненко Л.Ю. «Большая энциклопедия» Москва «РОСМЭН – пресс» 2002г.
20. Лейтес Н.С. [Текст]: Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000.
21. Мар Т. «Чтение лица и искусство китайской физиогномики» Санкт-Петербург «Библиополис» 1993г.
22. Москвичев Л.Н. «Знание о мире и мир знаний» Москва «Педагогика» 1989г.
23. Меньшиков В.Г. [Текст]: Лабораторный практикум по психологии. Екатеринбург Педучилище № 1 1993 год.

24. Москвичев Л.Н.[Текст]: Знание о мире и мир знаний. Москва Педагогика 1989г.
25. Нейхардт А.А. Шишова И.А. «Семь чудес древней Ойкумены» Москва «Наука» 1990г.
26. Ниринберг Д. Калеро Г. «Как читать человека словно книгу» Баку «Сада» 1992г.
27. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» 10 и 11 класс (в двух частях). Москва «Русское слово» 2008г.
28. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет» Ярославль «Академия холдинг» 2002г.
29. Прохорова Л.Н. и др. «Экологическое воспитание дошкольников» Москва «Аркти» 2003г.
30. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» Москва «Воко» 2005г.
31. Смирнова Е.О. [Текст]: Психология ребенка. - М.: Школа-пресс, 1977
32. Табакова Г.Н. [Текст]: Интеллектуально-творческие игры Начальная школа. 2005. - № 5.
33. Щуркова Н.Е. [Текст]: Классное руководство: Игровые методики Москва Педагогическое общество России 2004г.
34. Холодова О.А. [Интернет ресурс] http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe
Курс Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей.
35. Федеральный закон о дополнительном образовании [Интернет ресурс]
http://www.ubo.ru/normative/1/

**Список литературы для обучающихся:**

1. Аленков Ю.А. «650 головоломок и задач на сообразительность» Москва «АСТ» 2003г.
2. Аки Нуроси[Текст]: «Оптические иллюзии. Пародоксы нового измерения» Москва «ЭКСМО» 2004г.
3. Воронцова З. «Мастерская природы» Москва «Изобразительное искусство» 1981г.
4. Гурин Ю.В. «Лучшие игры на бумаге» Санкт-Петербург «Кристалл» 2000г.
5. Кандибур Г.Р. [Текст]: «Игры и головоломки для детей» Москва «АСТ» 2001г.
6. Калугин М.А. Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль «Академия холдинг» 2000г.
7. Колтун М. «Солнце и человечество» Москва «Детская литература» 1981г.
8. Комаров В.Н. «Вселенная видимая и невидимая» Москва «Знание» 1979г.
9. Литвиненко Л.Ю. «Большая энциклопедия» Москва «РОСМЭН – пресс» 2002г.
10. Майорова Г. «Игры и расказы о космосе» Москва «Лист» 1999г.
11. Мяньчукова А.Е. «В мире ориентиров» Москва «Недра» 1977г.
12. Москвичев Л.Н. «Знание о мире и мир знаний» Москва «Педагогика» 1989г.
13. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет» Ярославль «Академия холдинг» 2002г.
14. Рабиза Р. «Космос у тебя дома» Москва «Детская литература» 1987г.
15. Спицына Е. «Умные раскраски» Москва «Лист» 1999г.
16. Филинова А. «Научные эксперенменты.1001 прикол» Москва «Эгмонт Россия ЛТД» 2006 г.
17. Харпампиев В. Николаев Н. «Звездочеты древности» Москва «Мир» 1991г.

18. Холодова О. «Юным умникам и умницам» Программа курса «РПС» Москва «РОСТ книга» 2005г.
19. Шур Я.И. «Сколько стоит минута?» Москва «Советская Россия» 1972г.
20. «365 задач для эрудитов» Москва «АСТ – пресс книга» 2005г.
21. «365 логических игр и задач» Москва «АСТ – пресс книга». 2004г.
22. «Игры для мальчиков» Москва «АСТ Астрель» 2004г.
23. «Игры для девочек» Москва «Аст Астрель» 2004г.
24. Энциклопедии для детей.

.

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Таблицы оценивания обучающихся, сводных результатов
2. Оценочные материалы. Оценка зрительного восприятия и памяти
3. Оценочный материал к занятиям (логические задания и викторины).
4 Аннотация к адаптивной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб Почемучек» у нас дома».

**Приложение 1.**

**Таблицы оценивания обучающихся, сводных результатов.**

| ФИ ученика | Входная диагностика | | | | Итог |
|---|---|---|---|---|---|
| | Зрительная память | Вербальная память | Интеллектуальные игры | Викторина | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ФИ ученика | Промежуточная диагностика | | | | Итог |
|---|---|---|---|---|---|
| | Зрительное восприятие | Вербальное восприятие | Логические задания | Викторина, интеллектуальные игры | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| ФИ ученика | Итоговая диагностика | | | | Итог |
|---|---|---|---|---|---|
| | Зрительная память | Вербальная память | Интеллектуальные игры | Викторина | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Приложение 2.**

## Оценочные материалы

### Оценка зрительного восприятия и памяти

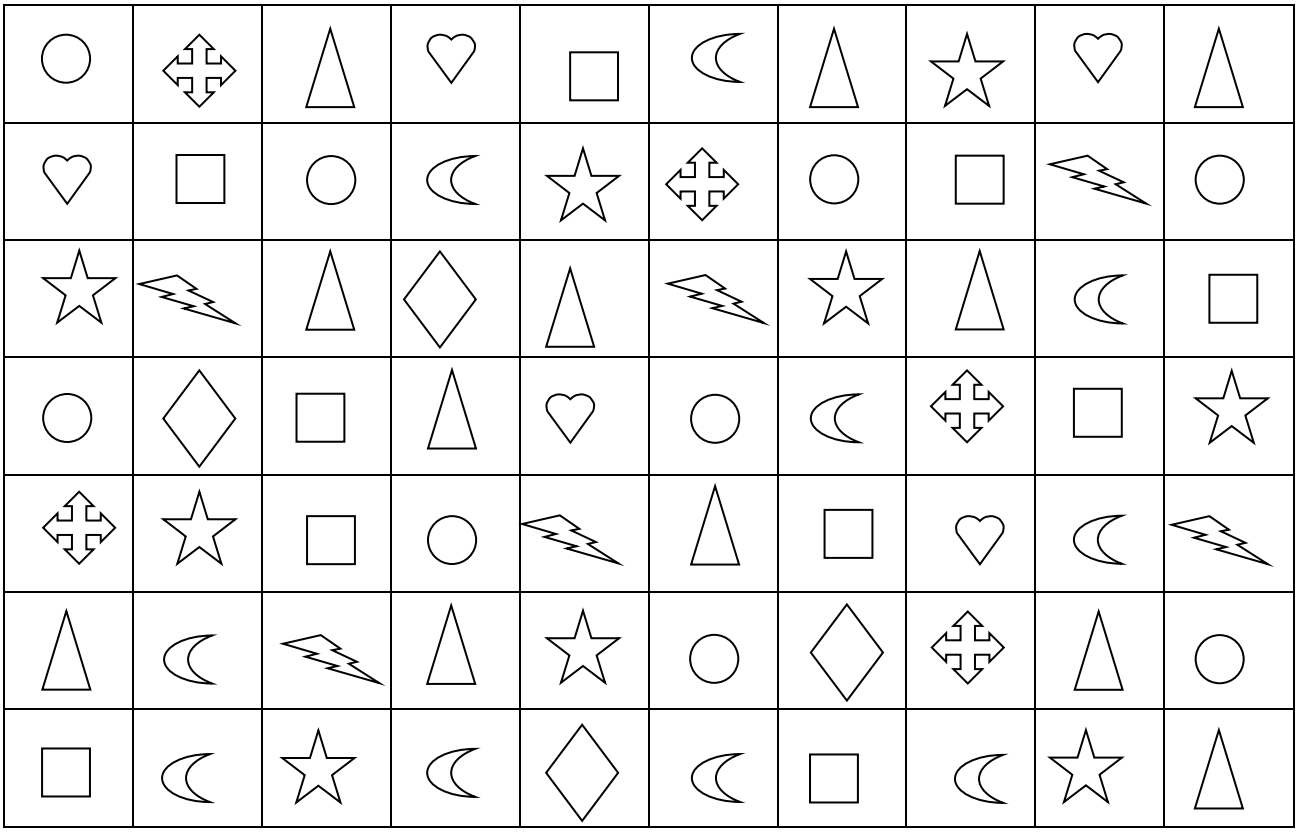
**Задание 1.**
Каких животных на рисунке ты видишь?
Записать найденных животных.

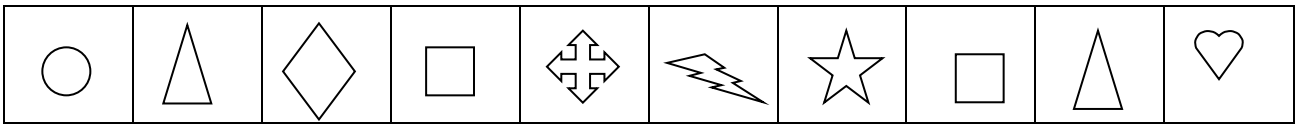


**Задание 2.**
Сколько треугольников на картинке?




**Задание 3**.
Сосчитать сколько в таблице    можно и другие фигуры…

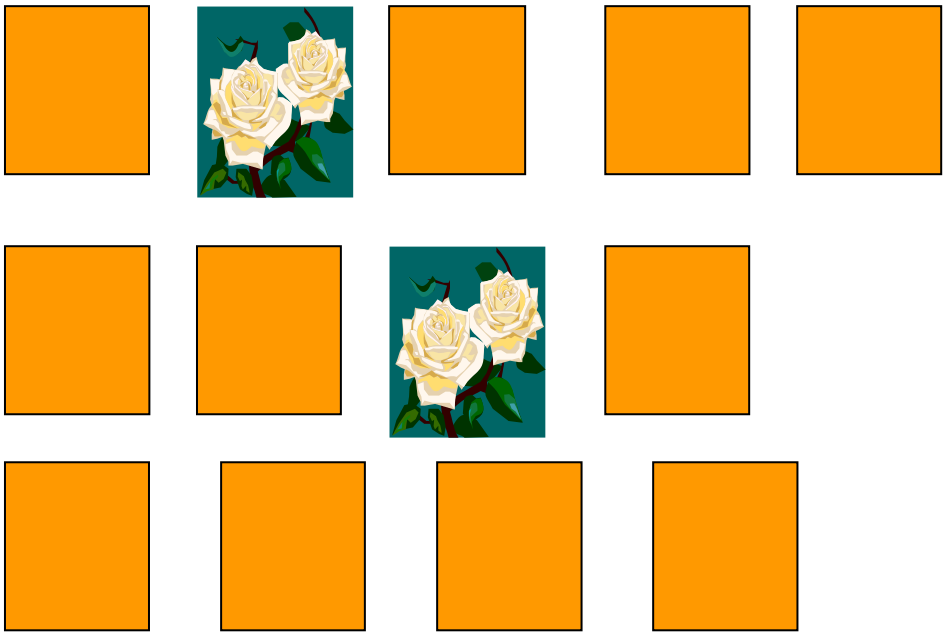




**Задание 4. Зрительное восприятие - Внимание.**
Что неправильно изобразил художник?
Первоначально работа с картинкой по данному вопросу.
Затем картинка закрывается, и начинаются вопросы на внимание, зрительную память:
Есть ли у ежика на картинке хвостик?
Сколько крыльев пририсовал художник мышке?
Где на картинке находится рыба с крыльями? И т.д. И т.п.



**Оценка зрительной памяти** может быть на основе игры «Двойнышки», такие игры есть в формате learningapps



2 вариант оценки зрительной памяти на основе картинок, которые демонстрируются ограниченное время, их нужно запомнить, а потом нарисовать.




**Вербальное восприятие и память**
**1 вариант**
Вербальное восприятие может быть основано на любых замысловатых вопросах. Например 10 вопросов на умозаключение, например – что такое стул без спинки? (табуретка)
И 6 вопросов на сравнение..Например – Света выше Лены, но Света ниже Вики. Кто всех выше?

**2 вариант** – Тематическое задание. Оно содержит разное количество слов, определенную тему и группировки слов, что улучшает запоминаемость.

Весна, солнце, ручей.
Река, рыболов, уха.
Праздник, песни, веселье.
Мост, река, вода.
Пчела, улей, мед.
Дуб, желудь, свинья.

Слова связанные в группы запоминаются легче, работает ассоциативное мышление.
Результат запоминания выше.
16 – 18 слова - отличный результат
10 – 15 слов - хороший результат
5 – 9 слов - удовлетворительно

Вариант дистанционной диагностики может быть не верным по двум причинам: ребенку не понятно, а переспрашивать и пересматривать задание – это уже не точный результат. Второй вариант, когда обучающийся владеет навыками приостановки звука или видео и нарушает условия выполнения диагностического задания.

Для оценки познавательных способностей в дистанционном варианте работе возможно учитывать текущий контроль, когда выполнение промежуточных заданий дает картину, позволяющую сделать оценку – умеет ли ученик слушать и слышать, хорошо ли запоминает увиденное…

**Приложение 3**

## Оценочный материал к занятиям

### Логические задания и викторины (ссылки на гугл-форму).

| № | Тема занятия | Задания к занятию в гугл-форме |
|---|---|---|
| 1 | «Первые понятия в математике» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGETv2aeplxEdJXtID2rezFP1jdjHvebCF5LaHveVAQXaSxw/viewform |
| 2 | «Удивительный мир вычислений. Первые цифры» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeby7NohZF-vb7LQCeRaf71fzEWNQYRzYU4JG6kUYfflkqS8w/viewform?usp=sf_link |
| 3 | «Геометрические формы» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJkOZvmQJLjit90D8fmzGeTAY8t_6O9jkVAXAufZXXNt8sEg/viewform?usp=sf_link |
| 4 | «Работа над ошибками» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGwvwo_ITKa1F-wQtTyKKk4_VkcV8I4RxcVUHcDvO5BWCrvg/viewform?usp=sf_link |
| 5 | «Геометрические формы». Головоломки» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZHwzLLx2aTisQD-iFBfVs1Pqp8EBBv0EZt0j-NlQzZ93BQA/viewform?usp=sf_link |
| 6 | «Логические задания про измеряемый мир» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdnQA_E3NYcfGo0VaNDx9LbcJgq03wv_es_CviwOIj17EaSNw/viewform?usp=sf_link |
| 7 | «Решение логических заданий с помощью таблиц» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnfttQUnTkjBIl5jM9eRMzDAzDYs5QLdbefYZm7WyKq5Ohhg/viewform?usp=sf_link |
| 8 | «Математическая викторина. Решение логических заданий» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScm69S9TrMi1CvlBFs-b1NgEqHREdHUJkCki3NiSpb5RgLlHQ/viewform?usp=sf_link |
| 9 | «Что такое время?» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZS406pmAoXWNmh3giQb1Kpunj2tRzW7bRNFnyBTdzemhkbw/viewform?usp=sf_link |
| 10 | «Что такое время? Счет времени» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexMQvZ8uehDUCnaJy4ylD1zY5OYf64mQXcWGgurNjkCgkg_Q/viewform?usp=sf_link |
| 11 | «Часы, пробуждающие птиц» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTQK4ZAFtX3GQr3TP5WiwzMN4gsJ41prN7mHVxmtTpghV1nA/viewform?usp=sf_link |
| 12 | «Живые цветы» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBchM5fWLAIksetdLEcJ7XzgTMJ2-zVM7ySZK0FTDiMqJWAg/viewform?usp=sf_link |
| 13 | Викторина | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIpDkZSg67Jiy6QWQ75v-o2p9NT5UkT_Ze6bgHKg4rLt8YOQ/viewform?usp=sf_link |
| 14 | «Логические и математические задания. | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdK79ETHAuAVE9aLplJVybyJA7OV8caHAQrR6D2h2FeZXn9Jw/viewform?usp=sf_li |

| | | |
|---|---|---|
| | Задачи на сравнение» | nk |
| 15 | «Часы и их историческое многообразие» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfbk92HumJNRT_Su1xRX6iudPNUQTqe2Q96PFL6zVCqwQLNdg/viewform?usp=sf_link |
| 16 | «Календари, их историческое многообразие» | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7XbFzHAek6CzUvglQJc0fg1gUrPqgzoOhjR2pWfCiooRvtg/viewform?usp=sf_link |

**Приложение 4**

**Аннотация**
к адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Клуб Почемучек» у нас дома»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек» у нас дома» является программой социально – гуманитарной направленности. Реализуется в рамках проекта «Равные возможности» (социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через реализацию дополнительных общеобразовательных программ).

Для решения проблемы адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в социуме, их личностного развития данная программа создаёт условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы. Программа обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов детей, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех.

Цель программы: повышения уровня знаний и развитие познавательных способностей детей с ОВЗ и инвалидностью через интеллектуальные игры.

Задачи

*Обучающие:*

- сформировать игровую культуру;
- расширить кругозор обучающихся, знания об окружающем мире, мире техники и цифровых технологий;
- сформировать умения применять полученные знания на практике;
- сформировать навыки и культуру интернет-коммуникации;
- сформировать навыки работы с различными видами и источниками информации (поиск, критический анализ и отбор источников, корректное использование и обработка информации);
- научить выполнять интерактивные, дистанционные задания;
- познакомить с социальными нормами и правилами поведения.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать образное мышление, познавательную активность;
- развивать возможности для самореализации личности учащегося;
- формировать информационную компетентность в работе с различными источниками;
- развивать свойства сознания: память, воображение, восприятие, мышление;
- развивать самооценку, мотивационную сферу;
- развивать умение вести диалог;
- развивать положительную эмоционально-волевую сферу ребенка;
- развивать самостоятельность, творчество, внимательность, целеустремленность;
- развивать творческую активность, проявление инициативы и любознательности;
- развивать способности концентрирования внимания, распределения своих сил.

*Воспитательные:*

- научить детей интересно и полезно организовывать свой досуг;
- помочь социализироваться и адаптироваться к жизни в обществе;
- содействовать снятию физического и психологического напряжения, увеличению периодов работоспособности;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

Программа рассчитана для детей 7 -12 лет. По форме обучения – дистанционная. По месту в образовательной модели - программа разновозрастного детского объединения. По срокам реализации - 1 год, 72 часа.

К освоению данной программы допускаются дети с разной степенью выраженности недостатками в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, с нарушениями нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Не допускаются дети с нарушениями зрительного восприятия, т.к. программа предполагает работу за компьютером, что весьма осложнено с данным видом нарушений.

Количество обучающихся в детском объединении от 7 до 10 человек. В детское объединение: принимаются дети, проживающие на территории Слободо – Туринского района, не имеющие возможности посещать ЦДТ «Эльдорадо». Начать обучение по программе можно без специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребёнка был интерес, желание и простейшие навыки работы на компьютере. Обязательное условие – отсутствие медицинских противопоказаний.