

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственной автономное нетиповое образовательной учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Региональный модельный центр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения
обучающихся
(18 часов)**

Автор:
Куваева Диана Валерьевна,
начальник центра психолого-
педагогического образования и
профориентации обучающихся
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Екатеринбург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации, сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и программными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – РФ);
- Перечень поручений Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, п. 6, п. «а»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д «О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 25.10.2019 г. № 636-д «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обуславливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

– усиление центрации образования на ребенке и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать;

– широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении;

– развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

Таким образом, назрела необходимость трансформации традиционной системы профориентации обучающихся, где ребенок является объектом воздействия, в систему сопровождения профессионального самоопределения, где он становится субъектом деятельности и осознает себя как носителя профессиональной информации. Это требует от педагогов понимания тенденций и трендов современного рынка труда, применения адекватных методов и технологий.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность и акцент на современных формах и методах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также на актуальных проблемах, возникающих при организации профориентационной работы.

2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области теоретических основ технологий сопровождения и практики реализации современных подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

| Трудовые действия | Знания и умения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) соответствующей направленности; - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по ДООП); - определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств); |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | Знать: - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДООП соответствующей направленности. |
| | Уметь: - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач ДООП. |
| Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий | Знать: - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. |
| | Уметь: - привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. |

4 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В программе предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа. Сетевая форма реализации программы не предусмотрена.

6 СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Срок освоения программы составляет 18 часов. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность академического часа – 45 минут.

7. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Аудиторные учебные занятия. Учебные работы | | Внеаудиторная работа С/р | Форма контроля |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические и др. формы занятий | | |
| 1 | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: проблемы и перспективы | 4 | 2 | - | 2 | Аналитическое описание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО |
| 2 | Формы, методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 12 | 4 | 6 | 2 | |
| 2.1. | Обзор современных инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 6 | 4 | - | 2 | Составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения |
| 2.2. | Кейс «Общее дело» | 2 | - | 2 | - | |
| 2.3. | Кейс «Профика» | 2 | - | 2 | - | |
| 2.4. | Кейс «Карьерная лестница» | 2 | - | 2 | - | |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Представление плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках ДООП |
| Итого: | | 18 | 6 | 6 | 4 | |

8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение слушателей по программе повышения квалификации по всем формам обучения осуществляется на основании учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

| Группа | Месяц | Форма обучения | Количество дней | Количество часов в день | Объем программы (час.) |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|
| ГРУППА РМЦ-9-1- 24 | С 18 по 28 марта 2024 года | очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 9 дней | 2 – часа | 18 часов |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по Программе предполагает прохождение ряда контрольных мероприятий.

В рамках текущего контроля слушатели выполняют следующие задания:

- аналитическое описание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся направляющей образовательной организации (формы мероприятий, характеристика целевой аудитории, периодичность и последовательность, результативность);
- составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения обучающегося по предложенному образцу (групповая работа).

Итоговая аттестация слушателей предполагает письменное представление и последующую защиту плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках какой-либо ДООП из числа программ, реализуемых направляющей образовательной организацией. План предоставляется в следующей форме:

Название ДООП _____

Направленность ДООП _____

Возраст обучающихся _____

| № п/п | Месяц | Мероприятие (название, форма) | Цель мероприятия | Краткое описание |
|-------|-------|-------------------------------|------------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4.2. Оценочные материалы

Оценивание выполнения заданий в рамках текущего контроля производится по бинарной шкале «зачтено/не зачтено». Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация происходит в форме защиты плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателям необходимо набрать от 9 до 15 баллов.

Критерии оценивания представлены в таблице.

| № п/п | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Вариативность форм мероприятий | От 0 до 3 баллов |
| 2. | Преимственность и целесообразность представленных мероприятий | От 0 до 3 баллов |
| 3. | Оригинальность мероприятий | От 0 до 3 баллов |
| 4. | Соответствие современным подходам к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | От 0 до 3 баллов |
| 5. | Взаимодействие с партнерами | От 0 до 3 баллов |