

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол № 2 от 02.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Слизько  
Приказ № 221 от 02.03. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения  
обучающихся**

**(18 часов)**

Автор:  
Куваева Диана Валерьевна,  
начальник центра психолого-  
педагогического образования  
и профориентации обучающихся  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Екатеринбург  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации, сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – РФ).
2. Перечень поручений Президента РФ от 24.09.2021 № Пр-1808ГС, п. 6, пп. «а».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
7. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д «О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области».
11. Приказ ГАНУО СО «Дворец молодёжи» от 25.10.2019 г. № 636-д «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах

государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обуславливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность.

Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

– усиление центрации образования на ребенке и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать;

– широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении;

– развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

Таким образом, назрела необходимость трансформации традиционной системы профориентации обучающихся, где ребенок является объектом воздействия, в систему сопровождения профессионального самоопределения, где он становится субъектом деятельности и осознает себя как носителя профессиональной информации. Это требует от педагогов понимания тенденций и трендов современного рынка труда, применения адекватных методов и технологий.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность и акцент на современных формах и методах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также на актуальных проблемах, возникающих при организации профориентационной работы.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель** – развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области теоретических основ технологий сопровождения и практики реализации современных подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам дополнительного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания и умения
Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) соответствующей направленности;</li> <li>- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по ДООП);</li> <li>- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);</li> <li>- понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении ДООП соответствующей направленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач ДООП</li> </ul>
Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</li> <li>- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul>

### **1.3. Категория обучающихся:**

ДПП ПК адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

### **1.4. Форма обучения:**

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В программе предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа. Сетевая форма реализации Программы не предусмотрена.

### **1.5. Срок освоения программы, режим занятий:**

Срок освоения Программы составляет 18 часов. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность академического часа – 45 минут.

## **2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**2.1. Учебный план**  
 программы повышения квалификации  
 «Современные подходы к сопровождению профессионального  
 самоопределения обучающихся»

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

**Срок обучения** – 18 часов.

**Форма обучения** – очная с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Все го часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: проблемы и перспективы	4	2	-	2	Аналитическое описание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО
2.	Формы, методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	12	4	6	2	Составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	Представление плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках ДООП
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**2.2. Учебный (тематический план)**  
 программы повышения квалификации  
 «Современные подходы к сопровождению профессионального  
 самоопределения обучающихся»

№	Наименование	Всего,	Аудиторные учебные занятия.	Внеаудитор	Форма контроля
---	--------------	--------	-----------------------------	------------	----------------

п/п	разделов (модулей) и тем	час.	Учебные работы		ная работа С/р	
			Лекции	Практические и др. формы занятий		
1	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: проблемы и перспективы	4	2	-	2	Аналитическое описание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО
2	Формы, методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	12	4	6	2	
2.1.	Обзор современных инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6	4	-	2	Составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения
2.2.	Кейс «Общее дело»	2	-	2	-	
2.3.	Кейс «Профика»	2	-	2	-	
2.4.	Кейс «Карьерная лестница»	2	-	2	-	
3.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Представление плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках ДООП
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очная	4-6	4-5	18

### 2.4. Содержание программы программы повышения квалификации «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»

#### Раздел 1.

## **Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: проблемы и перспективы (4 часа)**

**Теория.** Тенденции и тренды современного рынка труда. Особенности развития современных детей (нормотипичные дети, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, дети в ТЖС), проблема выбора профессиональной деятельности. Работа с понятиями «профессиональный план», «профессионально важные качества», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «профессиональная проба». Проблема низкой эффективности профориентационной работы в образовательных организациях.

**Практика.** Самостоятельный анализ и описание слушателями Программы системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в направившем их образовательном учреждении.

## **Раздел 2. Формы, методы и технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

### **Тема 2.1. Обзор современных инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (6 часов)**

**Теория.** Организация проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Прикладные и исследовательские проекты, задачи открытого типа. Наставничество. Волонтерская деятельность. Тренинги личностного роста. Лектории. Профориентационные кейсы. Сетевая форма реализации ДООП. Индивидуальные образовательные маршруты. Атлас новых профессий.

**Практика.** Составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения обучающегося.

### **Тема 2.2. Кейс «Общее дело» (2 часа)**

**Практика.** Решение командного кейса. Знакомство с понятиями «профессия», «специальность», «должность»; разработка идеи компании и распределение обязанностей внутри нее согласно полученному набору специалистов.

### **Тема 2.3. Кейс «Профика» (2 часа)**

**Практика.** Решение командного кейса. Создание образа специалиста будущего на стыке профессиональных сфер с описанием необходимых компетенций и навыков.

### **Тема 2.4. Кейс «Карьерная лестница» (2 часа)**

**Практика.** Решение командного кейса. «Продвижение» персонажа по карьерной лестнице, учитывая его возможности и личностные особенности.

## **Раздел 3. Итоговая аттестация (2 часа)**

Представление плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализуемой ДООП.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Реализация данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к сопровождению профессионального



самоопределения обучающихся» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими теоретический и практический опыт в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

### **3.2.1. Нормативно-правовые акты**

1) Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2022 г. – 174 с. – ISBN 978-5-370-04960-6.

2) Президент Российской Федерации. Поручения. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета: Поручение N Пр-1808ГС : [утвержден Президентом Российской Федерации 24 сентября 2021 года]. – Москва : Кремль, 2021 г. – 7 с. – п. 6, пп. «а». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66780> (дата обращения: 14.02.2023).

3) Президент Российской Федерации. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации № 474 : [принят Президентом Российской Федерации 21 июля 2020 года]. – Москва : Кремль, 2020 г. – 4 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 14.02.2023).

4) Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р: Распоряжение № 678-р : [утверждено Правительством Российской Федерации 31 марта 2022 года]. – Москва: Кремль, 2022 г. – 43 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).

5) Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение № 996-р : [утверждено Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 года]. – Москва: Кремль, 2015 г. – 15 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).

6) Правительство Российской Федерации. Распоряжения. Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий: Распоряжение № 366-р: [утверждено Правительством Российской Федерации 5 марта 2015 года]. – Москва: Кремль, 2015 г. – 12 с. – URL: <http://static.government.ru/media/files/jWQG6SqaAJU.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).

7) Министерство труда и социального развития Российской Федерации. Постановления. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление №1: [зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 октября 1996 года]. – 1996 г. – 10 с. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnyue-pravovuye-akty/view/167974220/> (дата обращения: 14.02.2023).

8) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых: Приказ № 652-н: [утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 года]. – Москва, 2021 г. – 30 с. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).

9) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Приказы. О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области: Приказ № 502-Д: [утвержден Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 18 июня 2020 года]. – г. Екатеринбург, 2020 г. – 9 с.

10) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Приказы. О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области: Приказ № 647-Д: [утвержден Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 7 июля 2021 года]. – г. Екатеринбург, 2021 г. – 33 с.

### **3.2.2. Основная и дополнительная литература**

1) Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 240 с.

2) Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии / С. Павлевская, К. Роули, И. Грэй, Х. Тауэрс. — Москва: Эксмо, 2016. — 320 с.

3) Килина, И. А. Организация профессиональных проб для старшеклассников: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 66 с.

4) Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: монография / В. И. Блинов, Е. В. Зачесова, И. С. Сергеев [и др.]. – М.: Перо, 2014. – 38 с.

5) Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

6) Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О.А. Помазина, О. Н. Бакурова. – СПб: Речь, 2013. – 160 с.

7) Кондратьева О. Г. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества: сборник трудов конференции. / О. Г. Кондратьева, И. С. Сергеев // Развитие современного

образования: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 135–140.

8) Корчак, Т. А. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона: / Т. А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 76 с.

9) Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения: учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с.

10) Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.

11) Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе / З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова. Под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. – 120 с.

12) Резапкина, Г. В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» / Г. В. Резапкина. // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: [сайт]. – 2018. – URL: <http://platforma-navigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponjatij-professionalnaja-orientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/> (дата обращения: 14.02.2023)

13) Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.

14) Пряжникова, Е. Ю. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Е. Ю. Пряжникова. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 62 с.

15) Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ, 2003. — 400 с.

16) Соболевская, Э. А. Опыт внедрения профориентационной деятельности с использованием мультимедийных технологий на занятиях в рамках дополнительного образования (Цикл встреч "профессии XXI века") / Э. А. Соболевская, М. Е. Титова // Про-ДОД. – 2021. – № 1(31). – С. 65–73.

17) Соловцова, Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации / Е. Соловцова // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 189–

193.

18) Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование).

19) Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование).

20) Судаков, Д. А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д. А. Судаков. — Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2016. — 40 с.

21) Чистякова, С. Н. Теоретические и практические проблемы профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // ГПОУ ТО «Тюльский техникум социальных технологий»: [сайт]. — 2015. — 13 мар. — URL: <https://xn--90a0aaacu.xn--p1ai/2015/03/13/%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5/> (дата обращения: 14.02.2023)

### 3.2.3. Интернет-источники

22) Билет в будущее: [сайт]. / Фонд Гуманитарных Проектов, 2022. — URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 21.11.2022). — Текст: электронный.

23) Проектория: [сайт]. — 2016. — URL: <https://proektoria.online/> (дата обращения: 21.11.2022). — Текст: электронный.

24) Атлас новых профессий: [сайт]. — Москва. — 2022. — URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 21.11.2022). — Текст: электронный.

25) Методический кабинет профориентации: сайт психолога-профконсультанта Галины Резапкиной. — 2007. — URL: <http://metodkabi.net.ru/> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст: электронный.

26) Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии": [сайт]. — Москва. — 1996. — URL: <https://proforientator.ru/> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст: электронный.

27) Интерактивный портал «Работа России»: [сайт]. / Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. — 2000. — URL: <http://www.szn-ural.ru/> (дата обращения: 14.02.2023). — Текст: электронный.

### 3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации ДПП ПК «Современные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» необходимо помещение для занятий на 20 человек, соответствующее санитарным нормам (СанПиН-2.4.3648-20); столы, стулья по количеству обучающихся.

### **Оборудование:**

- стационарный ПК или ноутбук с доступом в интернет;
- звуковая аппаратура;
- мультимедиапроектор, экран;
- флипчарт;
- пакет программ MS Office;
- программы для обработки документов формате pdf (варианты: Adobe Acrobat Reader, Soda PDF, PDF-XChange Viewer);
- программы для обработки аудио и видео файлов (варианты: KMPlayer, Winamp, VLC Media Player);
- интернет браузеры (варианты: Яндекс, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome).

### **Расходные материалы:**

- бумага (для офисной техники, писчая);
- листы для флипчарта);
- шариковые ручки, маркеры, фломастеры.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

### **4.1. Формы аттестации**

Обучение по Программе предполагает прохождение ряда контрольных мероприятий.

В рамках текущего контроля слушатели выполняют следующие задания:

- аналитическое описание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся направляющей образовательной организации (формы мероприятий, характеристика целевой аудитории, периодичность и последовательность, результативность);
- составление индивидуального маршрута сопровождения профессионального самоопределения обучающегося по предложенному образцу (групповая работа).

Итоговая аттестация слушателей предполагает письменное представление и последующую защиту плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках какой-либо ДООП из числа программ, реализуемых направляющей образовательной организацией. План предоставляется в следующей форме:

**Название ДООП** \_\_\_\_\_

**Направленность ДООП** \_\_\_\_\_

**Возраст обучающихся** \_\_\_\_\_

№ п/п	Месяц	Мероприятие (название, форма)	Цель мероприятия	Краткое описание


## 4.2. Оценочные материалы

Оценивание выполнения заданий в рамках текущего контроля производится по бинарной шкале «зачтено/не зачтено». Результаты текущего контроля являются допуском к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация происходит в форме защиты плана мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Для успешного прохождения итоговой аттестации слушателям необходимо набрать от 9 до 15 баллов.

Критерии оценивания представлены в таблице.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Вариативность форм мероприятий	От 0 до 3 баллов
2.	Преимственность и целесообразность представленных мероприятий	От 0 до 3 баллов
3.	Оригинальность мероприятий	От 0 до 3 баллов
4.	Соответствие современным подходам к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	От 0 до 3 баллов
5.	Взаимодействие с партнерами	От 0 до 3 баллов