

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Региональный модельный центр

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Повышение доступности дополнительного образования детей»**

**(36 часов)**

Авторы:

Горюшина Е.А., кандидат  
психологических наук, руководитель;  
Гусева Н.А., старший преподаватель;  
Жибарева Л.А., Кашина О.В. – старшие  
методисты регионального модельного центра  
дополнительного образования детей  
Ярославской области государственного  
автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

Екатеринбург  
2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из задач, обозначенных в «майских» указах Президента Российской Федерации (Указ Президента РФ от 7.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), является увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования. Но существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют в полной мере реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, так как для многих категорий детей занятия в творческих или спортивных объединениях недоступны по ряду объективных причин.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с заказом личности, общества и государства.

Проблема доступности дополнительного образования существенно влияет на показатели субъекта Российской Федерации как в части выполнения задач национального проекта «Образование», так и в части создания условий для повышения разнообразия выбора дополнительных общеобразовательных программ. Таким образом, данный вопрос важен как с точки зрения государственных приоритетов, так и с точки зрения потребностей и запроса обучающихся в дополнительном образовании.

Нормативно-правовыми основаниями разработки настоящей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н).

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467).

## **2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в вопросах повышения доступности дополнительного образования детей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовые действия	Знания и умения
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	<b>Знать:</b> принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<b>Знать:</b> особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования), специфику инклюзивного подхода в образовании
	<b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

### 4. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» адресована педагогам дополнительного образования.

### 5. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

программы повышения квалификации

«Повышение доступности дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические и др. формы занятий	Самостоятельная работа	
1.	Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей	3	2	1	-	

2.	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	4	2	2	-	
3.	Вариативность дополнительного образования детей	3	2	1	-	
4.	Модели повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
5.	Практики повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
6.	Итоговая аттестация	18	-	4	14	Презентация дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации программы в 2023 г.

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
РМЦ-18-1-23	13-30 ноября	Очно-заочная	10-12	2-4	36

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 1

Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 2
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 3
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 4
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 5
Итоговая аттестация	Презентация	Презентация дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек

## 7.2. Оценочные материалы

### Раздел 1. Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Проведение SWOT-анализа деятельности организации с позиции выделенных факторов повышения доступности дополнительного образования детей. Время выполнения – 20 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** полнота заполнения таблицы SWOT-анализа.

### Раздел 2. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Составление анкеты для выявления индивидуального (личностного) заказа детей на дополнительное образование. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Количество вопросов анкеты не менее 10. Логичность вопросов, соответствие предмету оценки.

### Раздел 3. Вариативность дополнительного образования детей.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разработка матрицы вариативности дополнительного образования для различных категорий детей / Представление опыта Свердловской области по реализации вариативных программ: индивидуальный образовательный маршрут, разноуровневая программа, модульный принцип построения программы. Время выполнения – 20 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** полнота заполнения матрицы.

### Раздел 4. Модели повышения доступности дополнительного образования детей.

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Использование методик оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ портала-навигатора ПФДО. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Соответствие методики и предмета оценивания. Направленность методики на оценку доступности дополнительного образования детей.

### **Раздел 5. Практики повышения доступности дополнительного образования детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разбор кейсов повышения доступности дополнительного образования детей в организациях Ярославской области. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Наличие оценки факторов доступности дополнительного образования в кейсе.

### **Раздел 6. Итоговая аттестация.**

**Форма:** презентация.

**Описание, требования к выполнению.** Защита дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек. Время выполнения – 18 часов. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:**

- учет особенностей категории детей;
- привлечение социальных партнеров;
- наличие сроков проведения мероприятий по привлечению детей;
- использование разнообразных каналов информирования о дополнительном образовании для детей.