

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 10 от 26.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько

Приказ № 1107-д от 26.10.2023г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Современные подходы к обновлению
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(24 часа)**

Автор:
Коробейникова Елена Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника
регионального модельного центра
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Екатеринбург
2023 г.

Пояснительная записка

Одним из важнейших аспектов реализации государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей является обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Именно через содержания программ обучающиеся знакомятся с приоритетными направлениями развития науки и технологий, получают возможности развивать свои таланты и способности, получать опыт проектной и исследовательской деятельности, знакомиться с разнообразием достижений своей малой Родины и страны.

Программа повышения квалификации «Современные подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» позволит специалистам сферы дополнительного образования детей совершенствовать профессиональные компетенции в области применения технологий проектирования и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетных направлений в каждой из направленностей (развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и т.п.).

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются требования, изложенные в документах:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н);

– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467).

– Письмо Первого заместителя Министра Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 о использовании в работе методических рекомендаций «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышения качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-

технологического и культурного развития страны.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере применения технологий обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

1. Трудовые действия	2. Знания и умения
<p>Организация, стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>Знать: содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения.</p> <p>Уметь: разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую мотивацию обучающихся к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной деятельности;</p> <p>планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов обучающихся.</p>
<p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития дополнительного образования детей; техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.</p>

	<p>Уметь: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной деятельности; планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов обучающихся.</p>
--	---

1.3. Категория обучающихся

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации адресована педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, методистам.

1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме, может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий

Учебные занятия проводятся три-пять дней в неделю, но не более 8 академических часов в день.

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем учебного времени составляет 24 часов. В том числе: лекции – 12 ч.; практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы повышения квалификации
**«Современные подходы к обновлению
 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, методисты.

Форма обучения: очная. Обучение может быть реализовано полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем программы: 24 академических часа.

Форма проведения занятий: групповая.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	2	-	2	-
2	Раздел 2. Подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12	6	4	2	Практическое задание
3	Раздел 3. Оценка результативности образовательного процесса и качества ДООП	6	4	-	2	Практическое задание
4	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Представление паспорта ДООП
	Итого:	24	12	4	6	

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	2		2	
1.1.	Обзор федеральных и региональных документы в части обновления ДООП.		1		1	
1.2.	Направления обновления дополнительного образования детей		1		1	
2	Раздел 2. Подходы к обновлению дополнительных общеразвивающих программ	12	6	4	2	

2.1	Обновление форм реализации ДООП (сетевая/дистант/разноуровневые и т.п.)		4	-	1	
2.2	Обновление тематики и условий реализации ДООП (профориентация, индивидуальные образовательные маршруты, работа с одаренными)		2	4	1	
3.	Раздел 3. Оценка результативности образовательного процесса и качества ДООП	6	4	-	2	
3.1.	Независимая оценка качества образования (НОКО) как инструмент обеспечения качества ДООП в современных условиях		1	-	1	
3.2.	Мониторинг результатов освоения обновленной ДООП		3	-	1	
4.	Итоговая аттестация	2				Представление паспорта ДООП
Итого:		24	12	4	6	

2.3. Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.4. Календарный учебный график

Объем программы – 24 ч.

Продолжительность обучения – 5-7 дней.

2.5. Содержание разделов программы

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы обновления общеобразовательных общеразвивающих программ (4 часа).

Приоритетные цели государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

Тема 1.1 Обзор федеральных документов в части обновления ДООП.

Концептуальные направления развития дополнительного образования детей. Приоритетные цели государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования.

Региональная политика в сфере дополнительного образования. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие системы дополнительного образования детей в Свердловской области:

– Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №434-Д от 06.05.2022г. https://rmc.dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/08/Konceptualnye-podhody.-Priказ-434-D_compressed.pdf

– План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.01.2022 № 678-р, по территории Свердловской области на 2022-2024 годы: <https://rrc-ural.ru/images/516-%D0%A0%D0%9F.pdf>

– Типовые модели повышения доступности дополнительного образования детей в Свердловской области, учитывающие потребности обучающихся различных категорий (методические рекомендации) <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/68/0c/680cabaa352e42c8cfa62ba591082400.pdf>

Тема 1.2 Направления обновления дополнительного образования детей.

Создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития. Приоритетные направления в каждой их шести направленностей.

Раздел 2. Подходы к обновлению дополнительных общеразвивающих программ (12 часов).

Тема 2.1. Обновление форм реализации ДООП.

Видовое разнообразие образовательных программ в дополнительном образовании детей: модульные и сетевые программы; краткосрочные и долгосрочные программы; разноуровневые программы; программы для летнего/каникулярного периода и заочных школ; программы, реализуемые полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий; междисциплинарные и др.

Возможность дифференциации учебного процесса при реализации разноуровневых программ – овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Стартовый, базовый и продвинутый уровни. Модульный принцип реализации ДООП.

Сетевое взаимодействие как способ расширения возможностей дополнительного образования, обновления содержания ДООП.

Реализация программ с применением дистанционных образовательных технологий как одна из форм применения интерактивных средств обучения в образовательном процессе (онлайн упражнения, тестовые задания, викторины, кроссворды и т.п.).

Тема 2.2. Обновление тематики и условий реализации ДООП (профориентация, индивидуальные образовательные маршруты, работа с

одаренными и т.п.).

Учет тенденций и трендов современного рынка труда. Особенности развития современных детей (нормотипичные дети, дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, дети в ТЖС). Проблема выбора профессиональной деятельности.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования. Учет категорий «профессиональный план», «профессионально важные качества», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «профессиональная проба» в процессе обновления содержательного компонента ДООП.

Раздел 3. Оценка результативности образовательного процесса и качества ДООП (6 часов).

Тема 3.1. Независимая оценка качества образования как инструмент обеспечения качества ДООП в современных условиях.

Независимая оценка качества образования (далее – НОК ДООП) как оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. НОК ДООП: цель, субъекты, функции. Независимая оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 3.2. Мониторинг как компонент обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Изменения в структуре образовательных результатов – приоритетное формирование: «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Виды мониторинга в дополнительном образовании. Методы и технологии отслеживания результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Буйлова, Л.Н. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Про-ДОД. — 2018. — № 6(18). — С. 13-25.

3. Буйлова, Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей / Л.Н. Буйлова // Про-ДОД. — 2021. — № 4(34). — С. 15-22.

4. Буйлова, Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Про-ДОД. — 2021. — № 6(36). — С. 5-29.

5. Борисова, Т. Ю. Проектный подход к обновлению содержания и обеспечению нового качества дополнительного образования детей / Т. Ю. Борисова, Е. Ю. Полякова // Про-ДОД. — 2019. — № 5(23). — С. 60-67.

6. Косарецкий, С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 277 с.

7. Львова, Л. С. Дополнительное образование между сталкерами и стейкхолдерами / Л. С. Львова // Методист. — 2019. — № 6. — С. 15-19.

8. Львова, Л.С. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности: нормы и практика: Сборник методических рекомендаций федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" / Л.С. Львова, М.Н. Рахманина // Библиотека журнала Методист. — 2020. — № 2. — С. 1-51.

9. Научно-методическое и информационное сопровождение обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: сборник материалов. — Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. — 84 с.

10. О создании в Свердловской области целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 // URL : <https://rnc.dm-centre.ru/about/> (дата обращения: 22.09.2023).

11. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 22.09.2023).

12. Применение дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности Методическое пособие. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-Guseva_Primenenie_DT.pdf (дата обращения: 22.09.2023).

13. Федорова, О.В. Региональные особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием сетевой формы обучения / О.В. Федорова, Е.П. Шарова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года / Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – С. 476-478.

14. Щербаков, А.В. Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ на основе модульного принципа / А.В. Щербаков, Л.И. Патрушина, Л.Н. Магазова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 8-2. – С. 146-151.

Дополнительная литература

1. Вяземский, Е.Е. Приоритеты развития образования в контексте информационных вызовов XXI века: к осмыслению проблемы / Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – Т. 3. – № 3(12). – С. 55-68.

2. Золотарева, А.В. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики / А.В. Золотарева, И.С. Синицын // Образовательная панорама. – 2018. – № 1(9). – С. 8-16.

3. Коробейникова, Е. Ю. Региональная политика в сфере дополнительного образования детей: определение понятия / Е. Ю. Коробейникова // Уральский региональный форум : Сборник материалов Всероссийской научной интернет-конференции. В 2-х частях, Екатеринбург, 27 апреля 2022 года / Отв. редактор Т.Е. Зерчанинова. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский институт управления - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2022. – С. 111-115.

4. Практики работы с родителями и семьей в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации / К.А. Гладышева, А.В. Золотарева, Т.В. Козлова [и др.]; Печатается по решению редакционно-

издательского совета Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Ярославль: Издательский Центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>

6. Черкашин, Н.А. Метод проектов в формировании компетентности обучающихся в исследовательской и коммуникативной деятельности / Н.А. Черкашин, В.В. Камуз // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции, Самара, 21 октября 2021 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2021. – С. 123-127.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий <http://vcht.center>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей // URL : <https://dop.edu.ru/> (дата обращения 20.09.2023).

3. Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей //Внешкольник.рф: сайт. 2012-2022. URL: <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 18.09.2023).

4. Портал педагогов и работников дополнительного образования детей // URL: <https://prodod.moscow> (дата обращения: 17.09.2023).

5. Региональный модельный центр Свердловской области // URL: <https://rmc.dm-centre.ru/> (дата обращения: 17.09.2023).

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу.

В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, необходим выход в сеть Интернет.

Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:

- презентационное оборудование;
- персональные компьютеры или ноутбуки;
- ПО Microsoft Office;
- доступ к сети Интернет;
- флипчарты;
- бумага для флип-чартов;

- маркеры для доски;
- шариковые ручки синие;
- бумага формата А4.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Виды и формы текущего контроля: практические задания.

Итоговая аттестация проводится в форме представления разработанного слушателем паспорта обновленной ДООП по выбранной направленности.

4.2. Оценочные материалы

Паспорт обновлений

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требования к выполнению. Составить паспорт обновлений дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. За основу для выполнения задания рекомендуется взять конкретную ДООП любой направленности, реализуемой в образовательной организации (на усмотрение слушателя).

Название ДООП		
Направленность		
Цель ДООП		
Возраст обучающихся		
Срок реализации		
Уровень (стартовый, базовый, продвинутый/разноуровневая программа)		
Компоненты обновления ДООП (перечислить) <i>(например: форма реализации; содержание разделов/тем; оценочные материалы, и т.п.)</i>		1..... 2...
Проектирование обновлений ДООП		
Компоненты обновления ДООП	Краткое описание компонента до внесения изменений	Краткое описание компонента после внесения изменений
1.....		
2.....		
Задачи программы (в соответствии с обновлениями)		
Образовательные	Развивающие	Воспитательные
1.....		
2.....		
Ожидаемые результаты		

(в соответствии с обновлениями)		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1.....	1.....	1.....
2.....	2...	2....
		3.....

Критерии оценивания практического задания для итоговой аттестации

Критерии	Показатели оценивания в баллах
Целесообразность внесения изменений (обновления элементов) в контексте современных подходов и приоритетов содержания дополнительного образования детей	Полностью соответствует -2; частично соответствует -1; не соответствует - 0
Соответствие обновлений задачам ДООП	Полностью соответствует -2; частично соответствует -1; не соответствует – 0
Соответствие обновлений результатам ДООП	Полностью соответствует -2; частично соответствует -1; не соответствует – 0
Оформление паспорта ДООП (полнота, грамотность, логичность)	Полностью соответствует -2; частично соответствует -1; не соответствует - 0
Общее количество баллов	

Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов: 8.

5-8 баллов – оценка «зачтено»;

0-4 баллов – оценка «не зачтено»¹.

¹ Слушателям рекомендуется доработать паспорт обновлений ДООП и представить скорректированный вариант.