

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением  
научно-методического совета  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
Протокол от 26.10. 2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Слизько  
Приказ от 26.10.2023 № 1107-д

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Повышение доступности дополнительного образования детей»**  
(36 часов)

Авторы:  
Горюшина Е.А., кандидат  
психологических наук, руководитель;  
Гусева Н.А., старший преподаватель;  
Жибарева Л.А., Кашина О.В. – старшие  
методисты регионального модельного центра  
дополнительного образования детей  
Ярославской области государственного  
автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

Екатеринбург  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, обозначенных в «майских» указах Президента Российской Федерации (Указ Президента РФ от 7.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»), является увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования. Но существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют в полной мере реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, так как для многих категорий детей занятия в творческих или спортивных объединениях недоступны по ряду объективных причин.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие государственную образовательную политику, указывают на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с заказом личности, общества и государства.

Проблема доступности дополнительного образования существенно влияет на показатели субъекта Российской Федерации как в части выполнения задач национального проекта «Образование», так и в части создания условий для повышения разнообразия выбора дополнительных общеобразовательных программ. Таким образом, данный вопрос важен как с точки зрения государственных приоритетов, так и с точки зрения потребностей и запроса обучающихся в дополнительном образовании.

Нормативно-правовыми основаниями разработки настоящей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н).

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467).

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в вопросах повышения доступности дополнительного образования детей.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые действия	Знания и умения
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	<b>Знать:</b> принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	<b>Уметь:</b> готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<b>Знать:</b> особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования), специфику инклюзивного подхода в образовании
	<b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

## 1.3. Категория обучающихся

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» адресована педагогам дополнительного образования.

## 1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме.

## 1.5. Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» составляет 36 часов. Режим занятий определяется трудоемкостью дисциплины и структурой учебно-тематического плана. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебный план

программы повышения квалификации

«Повышение доступности дополнительного образования детей»

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Срок обучения – 36 час.

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей	3	2	1	-	
2.	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	4	2	2	-	
3.	Вариативность дополнительного образования детей	3	2	1	-	
4.	Модели повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
5.	Практики повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
6.	Итоговая аттестация	18	-	4	14	Презентация дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

**2.2. Учебный (тематический) план**  
**программы повышения квалификации**  
**«Повышение доступности дополнительного образования детей»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические и др. формы занятий	Самостоятельная работа	
1.	Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей	3	2	1	-	
2.	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	4	2	2	-	
3.	Вариативность дополнительного образования детей	3	2	1	-	
4.	Модели повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
5.	Практики повышения доступности дополнительного образования детей	4	2	2	-	
6.	Итоговая аттестация	18	-	4	14	Презентация дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	

**2.2. Сетевая форма обучения**

Сетевая форма не предусмотрена.

### 2.3. Календарный учебный график

Форма обучения	Количество часов в день	Количество дней	Объем программы (час.)
Очно-заочная	2-4	10-12	36 часов

### 2.4. Содержание программы

программы повышения квалификации

**«Повышение доступности дополнительного образования детей»**

**Раздел 1. Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей (3 часа).**

*Теоретическая часть (2 часа).* Доступность дополнительного образования: содержание понятия в нормативно-правовом и педагогическом аспектах. Нормативно-правовые основы повышения доступности дополнительного образования детей. Концептуальные основы повышения доступности дополнительного образования. Факторы повышения доступности дополнительного образования.

*Практическая часть (1 час).* Проведение SWOT-анализа деятельности организации с позиции выделенных факторов повышения доступности дополнительного образования детей.

**Раздел 2. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей (4 часа).**

*Теоретическая часть (2 часа).* Понятие «социальный заказ»: история появления, сущность и интерпретация на современном этапе. Источники социального заказа. Структура социального заказа: государственный, общественный (социально-групповой) и индивидуальный (личностный) заказ. Инвариантная и вариативная части социального заказа. Компоненты социального заказа: культурно-исторический, социально-ситуативный, лично-индивидуальный. Механизмы формирования социального заказа на дополнительное образование детей. Методы и этапы изучения социального заказа, обработка и анализ результатов. Анализ федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительного образования с использованием матрицы.

*Практическая часть (2 часа).* Составление анкеты для выявления индивидуального (личностного) заказа детей на дополнительное образование.

**Раздел 3. Вариативность дополнительного образования детей (3 часа).**

*Теоретическая часть (2 часа).* Вариативность дополнительного образования детей: понятие, особенности и возможности применения. Формы реализации вариативных программ: индивидуальные образовательный маршрут, разноуровневая программа, модульный принцип построения программы. Документационное обеспечение вариативности дополнительного образования детей.

*Практическая часть (1 час).* Разработка матрицы вариативности

дополнительного образования для различных категорий детей.

#### **Раздел 4. Модели повышения доступности дополнительного образования детей (4 часа).**

*Теоретическая часть (2 часа).* Модели повышения доступности дополнительного образования для одаренных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, находящихся в сложной социальной ситуации, для сельских школьников».

*Практическая часть (2 часа).* Разработка методик оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Раздел 5. Практики повышения доступности дополнительного образования детей (4 часа).**

*Теоретическая часть (2 часа).* Представление опыта повышения доступности дополнительного образования детей в организациях Ярославской области.

*Практическая часть (2 часа).* Разбор кейсов повышения доступности дополнительного образования детей в организациях Ярославской области.

#### **Раздел 6. Итоговая аттестация (18 часов).**

*Самостоятельная работа (14 часов).* Разработка плана повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек.

*Практическая часть (4 часа).* Защита плана повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Повышение доступности дополнительного образования детей**» обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности дополнительной профессиональной программы.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 315 с.

2. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Текст] / под науч. ред.

А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 483 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография [Текст] / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие [Текст] / М.И. Рожков и др.; под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Грекова, М. А. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: методические рекомендации / М. А. Грекова. – Электрон. текстовые дан. (689 Кб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). - URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-10-14-Grekova\\_Razrabotka\\_dopprogramm.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-10-14-Grekova_Razrabotka_dopprogramm.pdf).

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с.

5. Золотарёва, А.В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарёва, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред. А.В.Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.

6. Инклюзивное образование в условиях дополнительного образования детей: методические рекомендации [Текст] / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 – 88 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей // <https://dop.edu.ru> // (дата обращения 16.10.2023).

### **3.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:

– презентационное оборудование;



- персональные компьютеры или ноутбуки;
- программное обеспечение Microsoft Office;
- доступ к сети Интернет;
- столы и стулья (по количеству слушателей).

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

### 4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 1
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 2
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 3
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 4
Текущий контроль	Практическая работа	Выполнение практической работы по разделу 5
Итоговая аттестация	Презентация	Презентация дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек

### 4.2. Оценочные материалы

**Раздел 1. Понятие и факторы доступности дополнительного образования детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Проведение SWOT-анализа деятельности организации с позиции выделенных факторов повышения доступности дополнительного образования детей. Время выполнения – 20 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** полнота заполнения таблицы SWOT-анализа.

**Раздел 2. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Составление анкеты для выявления индивидуального (личностного) заказа детей на дополнительное образование. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Количество вопросов анкеты не менее 10. Логичность вопросов, соответствие предмету оценки.

**Раздел 3. Вариативность дополнительного образования детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разработка матрицы вариативности дополнительного образования для различных категорий детей / Представление опыта Свердловской области по реализации вариативных программ: индивидуальный образовательный маршрут, разноуровневая программа, модульный принцип построения программы. Время выполнения – 20 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** полнота заполнения матрицы.

#### **Раздел 4. Модели повышения доступности дополнительного образования детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Использование методик оценки повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ портала-навигатора ПФДО. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Соответствие методики и предмета оценивания. Направленность методики на оценку доступности дополнительного образования детей.

#### **Раздел 5. Практики повышения доступности дополнительного образования детей.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению.** Разбор кейсов повышения доступности дополнительного образования детей в организациях Ярославской области. Время выполнения – 30 минут. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:** Наличие оценки факторов доступности дополнительного образования в кейсе.

#### **Раздел 6. Итоговая аттестация.**

**Форма:** презентация.

**Описание, требования к выполнению.** Защита дорожной карты повышения доступности дополнительного образования детей в организации: работа в группах 3-5 человек. Время выполнения – 18 часов. Представление результатов в группе.

**Критерии оценивания:**

- учет особенностей категории детей;
- привлечение социальных партнеров;
- наличие сроков проведения мероприятий по привлечению детей;
- использование разнообразных каналов информирования о дополнительном образовании для детей.