

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственной автономное нетиповое образовательной учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Региональный модельный центр

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии «Вожатый»  
(102 часа)

Автор-составитель:  
**Коробейникова Елена Юрьевна**,  
заместитель начальника  
регионального модельного центра  
по методической поддержке  
и внедрению новых форм  
дополнительного образования,  
кандидат педагогических наук

Екатеринбург  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом, а также автономной некоммерческой организацией «Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятчья республика» (г. Тюмень).

**Нормативно-правовыми основаниями** для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского

коллектива (вожатый)»);

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

## 2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

Трудовые действия	Знания и умения
<p>1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<b>Знать</b>
	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<b>Уметь</b>
<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	

	<p>оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
--	---

#### **4 КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование.

#### **5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, очно-заочная. Каждая из форм обучения может частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **6 СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 102 часа. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

#### **7. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

1	2	3	4	5	6	7
	<b>Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>					
1.1	История вожатского дела	1	1	-	-	Круглый стол
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	2	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
<b>2.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1	Организация безопасного пребывания детей в лагере	4	3	-	1	Текущий контроль (опрос)
2.2	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	6	1	4	1	Текущий контроль (опрос)
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
3.1	Возрастные особенности детей и подростков	4	2	-	2	Текущий контроль (опрос)
3.2	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	6	4	-	2	Текущий контроль (опрос)
3.3	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и	8	4	4	-	Текущий контроль (опрос)

1	2	3	4	5	6	7
	методы разрешения конфликта					
3.4	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	8	4	4	-	Текущий контроль (опрос)
<b>4.</b>	<b>Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	
4.1	Основные периоды смены. План смены	8	4	4	-	Текущий контроль (опрос)
4.2	Планирование отрядной работы	8	2	4	2	Текущий контроль (опрос)
4.3	Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	12	2	8	2	Текущий контроль (опрос)
4.4	Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	10	2	6	2	Текущий контроль (опрос)
4.5	Методика оформления отрядного уголка	4	1	2	1	Текущий контроль (опрос)
4.6	Методика организации и проведения отрядного огонька	6	1	4	1	Текущий контроль (опрос)

1	2	3	4	5	6	7
4.7	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	6	2	4	-	Круглый стол
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	

## 8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение слушателей по программе профессионального обучения по всем формам обучения осуществляется на основании учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

Группа	Месяц	Форма обучения	Количество дней	Количество часов в день	Объем программы (час.)
<b>ГРУППА № 1 – ПО</b>	С 03 апреля 2023 года по 27 апреля 2023 года	Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	25 дней	4-6 часа	102 часов

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

## Оценочные материалы

### *Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации*

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек. 7.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

### *Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения*

1. Как поступать вожатому, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.
3. Как вожатому не утратить контакт со своим напарником?
4. Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.
5. Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.
6. Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.
7. Ребенок страдает лунатизмом. Действия вожатого.
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

Первый этап – тестирование проводится с помощью применения онлайн-сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов.

Второй этап – представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

### **Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»**

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

*Инструкция для выполнения:* прочитайте вопрос, выберите один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**1. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.**

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выразить свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником.**

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны 1 и 2 ответа.

**3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.**

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Д. Цель формулируется руководством лагеря.

**4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?**

- A. Вожатый.
- B. Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.
- C. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
- D. Верны 1 и 2 варианты.

**5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

- A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- C. Авторитет старшего вожатого.
- D. Наличие символики, формы.

**6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?**

- A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

**7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:**

- A. Укрепление дружеских отношений.
- B. Равнодушное отношение к окружающим.
- C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- D. Нет ярко выраженных характеристик

**8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?**

- A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

**9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности**

- A. Младший школьный возраст.
- B. Подростковый возраст.
- C. Юношеский возраст.
- D. Дошкольный возраст.

**10. Укажите, что означает понятие «свечка».**

- A. Это акробатическая фигура.
- B. Титул / награда самого успешного отряда.
- C. Изделие из воска или парафина для освещения.
- D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

**11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.**

- A. Организационный, основной, итоговый периоды.
- B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- D. Основной и итоговый.

**12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

- A. Чередование творческих поручений и заданий.
- B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
- C. Руководящие позиции – лучшим.
- D. Освобождение от поручений как поощрение.

**13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.**

- A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
- B. Осуществляет социально-творческую деятельность.
- C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
- D. Является юридическим лицом.

**14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

- A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
- B. Стиль педагогического общения воспитателя.
- C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
- D. Проживание на общей территории.

**15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.**

- A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
- B. Педагог.
- C. Собрание или общий сбор коллектива.

**16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.**

- A. «Чередование ролей».
- B. «Тишина в зале!».
- C. «Поспорим!?».
- D. «Критикуешь – предлагай».

**17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**

- A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- B. Авторитет старшего вожатого.
- C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
- D. Наличие символики, формы.

**18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.**

- A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
- B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».

С. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

**19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:**

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.

**20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.**

- А. Организация.
- В. Анализ.
- С. Коррекция.
- Д. Мотивация.

### **Представление проекта отрядного мероприятия**

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

### **Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия**

(максимальное количество – 24 балла).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование критерия</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения,	(0-4 балла)

	четкость формулировки цели и задач	
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.