

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Центр социально-гуманитарных проектов

**Модель наставничества обучающихся**  
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
**«Раскрытие лидерского потенциала ребёнка средствами дополнительного  
образования «ПУЛЬС молодёжи»**

Автор-составитель:  
Лытина Н.С.  
Педагог дополнительного  
образования Центра  
социально-гуманитарных проектов

г. Екатеринбург, 2023

## **Паспорт модели наставничества**

**Наименование модели наставничества:** Модель наставничества обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие лидерского потенциала ребёнка средствами дополнительного образования «ПУЛЬС молодёжи».

**Номинация конкурса:** наставник для обучающихся.

**Цель:** раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

### **Задачи:**

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- воспитание творческой и самостоятельной личности с нравственно-этической ориентацией;
- стимулирование активности школьников в организации внеучебной и учебной деятельности;
- развитие взаимопонимания между участниками образовательного процесса по решению конкретных задач.

**Целевая группа:** Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 15-18 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми.

### **Планируемые результаты:**

- повышение у обучающихся мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию;
- улучшение психологического климата в образовательном учреждении, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

## Актуальность модели

Модель наставничества разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы «ПУЛЬС молодежи» – Позитив, Успешность, Лидерство, Саморазвитие – предоставляет каждому ребёнку получить за время обучения определенный социальный опыт, спроецировать на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в жизни комфортно и уверенно.

Направленность программы «ПУЛЬС молодежи» социально-гуманитарная. В ходе занятий обучающиеся получают практический опыт регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Актуальность модели наставничества программы «Пульс молодёжи» также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Образовательный процесс в современном образовании теперь уже не рассматривается как трансляция знаний от педагога к обучающимся, а выступает как сотрудничество взрослого и ребенка в ходе решения образовательных проблем. Руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения. Достижение этой цели представляется возможным благодаря расширению образовательного поля за счет роста значения дополнительного образования ребенка.

В ходе занятия по данной программе создается образовательное пространство, дающее возможность активным школьникам не только предложить свою социально - значимую идею, но и найти единомышленников для ее воплощения в практику.

Основу образовательной деятельности составляют тематические тренинги, практикоориентированные кейсы, работа проектных групп и творческие задания на развитие таких гибких компетенций как коммуникация, командная работа, креативность и критическое мышление.

Данная модель наставничества предоставляет возможность каждому ребёнку получить за время обучения определенный социальный опыт, спроецировать на себя различные социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

В ходе занятий обучающиеся получают практический опыт регулирования межличностных отношений, становления навыков эффективного общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

В процессе участия в программе происходит корректировка личностных ценностей подростков, вырабатываются стиль и навыки группового поведения, групповые ценности. Для того, чтобы эти ценности не противоречили системе высших духовных ценностей необходимо, чтобы деятельность подростков была ценностно-ориентированной.

Именно педагог дополнительного образования может предоставить ребенку веер возможностей и свободу выбора интереса. Педагог дополнительного образования — это наставник, старший товарищ, находящийся в постоянном поиске нового, важного и интересного для ребенка.

## Участники

Кадровая система реализации данной модели наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает три главные роли:

- Наставляемый – участник ДООП «Раскрытие лидерского потенциала ребёнка средствами дополнительного образования «ПУЛЬС молодёжи», который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
- Наставник – педагог дополнительного образования, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
- Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

## Условия реализации

Данная модель наставничества реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Место реализации программы: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», центр социально-гуманитарных проектов, адрес: ул. Красных Командиров, 11А, аудитория на 12 человек.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- точка доступа в интернет;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- ватман (10 шт.);
- цветной картон (10 шт.);
- самоклеющаяся плёнка ВПХ Oracal (10 шт.);
- маркеры (15 шт.);
- клеящий карандаш (15 шт.);
- ножницы (15 шт.);
- степлеры (5 шт.);
- художественные костюмы для инсценировок.

### Формы и методы работы :

- Методика "Лидер" Кипнис М.Ш. ,
- методика "Выбор в действии" Биркенбил. В.,
- методики командообразования «Тимбилдинг»,
- проблемно-деловая игра;
- рефлексивно-деловая игра;
- работа в составе творческой группы;
- анкетирование (входное, промежуточное, итоговое),
- метод наблюдения,
- тематическая дискуссия,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- практические упражнения с элементами театральной педагогики,
- методика самоанализа.

### Критерии и показатели определения уровня освоения наставляемыми планируемыми результатами

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Индивидуальное участие в конкурсах, анкетирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

## **Информационно - методические материалы:**

- методические пособия, разрабатываемые руководителем творческого объединения с учётом конкретных условий;
- библиотека объединения, содержащая справочный материал, научные энциклопедии, учебную литературу, молодежные периодические издания (дайджесты и журналы);
- образцы лучших работ обучающихся в качестве наглядного результата деятельности объединения;
- дидактические материалы по интерактивным формам обучения (тренинги, имитационно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры и т. п.).

## **Кадровое обеспечение**

Модель наставничества реализует:

**Лытина Наталья Сергеевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.**

Образование: высшее.

- 2008 год Уральский государственный педагогический университет, «культурология», учитель культурологии;
- 2015 год магистратура Институт кадрового развития и менеджмента Уральского государственного педагогического университета по направлению «управление человеческим потенциалом».

Стаж педагогической работы 10 лет.

## **Награды и достижения:**

- ✓ Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2015г.);
- ✓ Почетная грамота ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (2019г.);
- ✓ Лауреат третьей степени премии губернатора Свердловской области (2020г.);
- ✓ Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям, финалист всероссийского этапа (2020г.);
- ✓ Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2020г.);
- ✓ Победитель 2 степени Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (2021г.);
- ✓ Наставник полуфиналистов, финалистов и призеров Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2022 г.)

## Результаты

Результатом модели наставничества в детском объединении «Пульс молодёжи» можно считать организацию взаимодействия лидерских команд Свердловской области в том числе усилиями обучающихся объединения. «Пульс молодёжи» - это детский оргкомитет областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства». Обучающиеся являются авторами сценариев областных финальных мероприятий проекта, вожатыми на выездных сборах, модераторами социальных сетей проекта.

Объединение «Пульс молодежи» делится на три сектора:

- творческий сектор (организация мероприятий областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»);
- СМИ сектор (продвижение проекта в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/dm.ural>, освещение всех мероприятий проекта);
- вожатский сектор (обучение вожатскому мастерству, кураторство на летних обучающих программах, выездных областных сборах проекта «Уральская академия лидерства»).

Обучающиеся разрабатывают сценарии, организуют и проводят финальные мероприятия конкурсов областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»: областной конкурс «Вектор успеха», областной конкурс исследовательских работ «Persona», областной творческий конкурс «Классный лидер». Разработана программа, организованы и проведены областные сборы «Лидеры XXI века», а также финал областного фестиваля социально – значимых, творческих проектов «Профессионалы Урала» («GREAT – ПРОФИ»).

Обучающиеся объединения «Пульс молодёжи» систематически являются кураторами – организаторами и вожатыми на областных сборах и лидерских сменах в загородном центре «Таватуй».

Результатами эффективности модели наставничества является участие обучающихся в областных и Всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Мероприятие	Количество призеров	Количество победителей
Всероссийский конкурс «Доброволец России»	3	1
Всероссийский Форум «Россия – страна возможностей»	1	1
Всероссийский конкурс «Лидеры XXI века»	5	2
Региональный конкурс «Молодёжная перспектива региона»	6	1
Премия Губернатора Свердловской области	0	1
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	6	1
Всероссийский конкурс «Вожатые России»	6	1
Всероссийский конкур добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	0	8



В рамках данной модели наставничества был создан «Проектный офис активной молодёжи». Это тот формат обучения, где ребенок может не просто проявить инициативу, но и реализовать ее в полном объеме. В рамках проектного офиса представлено три рабочих проекта, которые организуют наставляемые:

- Дискуссионный клуб «Со смыслом»;
- Проект о моде и красоте «На стиле»;
- Проект развития детского предпринимательства «Бизнес тайм».

Авторы и организаторы данных проектов - инициативные ребята. Они привлекают к участию в тематических встречах, мастер классах, дискуссиях активную молодёжь, своих знакомых, одноклассников. Для них организуют встречи с интересными спикерами, тренерами на безвозмездной основе. Для ребят организаторов – это возможность быть востребованным и интересным обществу. Для участников проектов это возможность построение индивидуальной образовательной траектории.

Поддержка инициативы, исходящей от детей – главный смысл и идейная составляющая модели наставничества объединения «Пульс молодёжи». Функции самоуправления детей приоритетны. Дети – это не просто участники проекта, они его соавторы, разработчики сценариев, программ мероприятий, а также непосредственные организаторы мероприятий и сборов проекта. Возможность развития организаторских способностей при организации мероприятий областного уровня с тысячным количеством участников вырабатывает у детей чувство ответственности, гордости за проделанную работу.

*Таблица 1 - Качественные показатели мониторинга в объединении «Пульс молодёжи»*

Компетентности	Уровень показателя	2019 – 2020 уч.гг /процентное соотношение	2020 – 2021 уч.гг /процентное соотношение	2021 – 2022 уч.гг /процентное соотношение
Учебно интеллектуальные	Высокий	38%	45%	68%
	Средний	46%	43%	23%
	Низкий	16%	12%	9%
Коммуникативные	Высокий	51%	63%	66%
	Средний	36%	28%	29%
	Низкий	13%	9%	5%
Организационные	Высокий	56%	61%	72%
	Средний	32%	30%	21%
	Низкий	12%	9%	7%

Результаты реализации данной программы были представлены автором широкому педагогическому сообществу на площадке Петербургского международного образовательного форума «Организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации» (Санкт Петербург, 2018), на Всероссийском совещании работников дополнительного образования детей социально – педагогической направленности (Москва, 2019), на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Санкт – Петербург, 2020) на VII Международной научно – практической конференции «Дополнительное образование детей: ресурсы развития» (Екатеринбург, 2021), на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях» (Москва, 2021).

## Список литературы

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. –Нижний Новгород, 2011г.
2. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие //Дополнительное образование. - №1, 2006.- 51-53 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва: Просвещение, 2009.
4. Дейл Карнеги. Как располагать к себе людей. Как эффективно общаться с людьми. Как преодолеть тревогу и стресс. Как сделать свою жизнь легкой и интересной. Как стать эффективным лидером. (сб). Издательство: Попурри., 2013 г.
5. Денисова А.В. Механизм внедрения системы наставничества //Журнал «Управление персоналом» -2005 -№19
6. Есипова Т.М., Энциклопедия коллективных творческих дел. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
9. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - Москва, 1999.
10. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – Москва: АПКиППРО, 2006.
11. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
12. Масалимова А.Р.Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015.
13. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Подред. Н.Ю.Синягиной, Т.Ю.Райфшнайдер. -М.: Рыбаков Фонд, 2016
14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Санкт Петербург: Издательство “Питер”, 2012.
15. Рожков М.И., Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2002.
16. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - Москва: АКТИ, 2006.

17. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. Методическое пособие. –М.: Арманов-центр, 2011.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – Москва, 2006.
19. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. – Санкт Петербург, 1991.
20. Холостова Е.И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. - Москва, 2008.
21. Шишов Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника. -Управление развитием персонала. 2012

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://minobraz.egov66.ru/>
2. <https://будьвдвижении.рф/>
3. <https://rmc.dm-centre.ru/>
4. <https://66.pfdo.ru/app>
5. <https://bolshayaperemena.online/>

## Ссылки, подтверждающие результаты

1. <https://dm-centre.ru/centers/soc-ped/#project-office>
2. <https://dm-centre.ru/kids/puls-molodyozhi/>
3. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/molodezhnye-lidery/>
4. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/molodyozhnyj-lider/>
5. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/lidery-dobrovolchestva/>
6. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/lidery-v-trende/>
7. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/lidery-v-tavatie/>
8. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/lidery-v-polufinale-bolshoj-peremeny/>
9. <https://dm-centre.ru/novosti/social-project/alleya-liderov/>
10. <https://vk.com/dm.ural>
11. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16061/1/konf000364.pdf> ( Материалы Международного научно-образовательного Форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» стр. 332).
12. [https://vk.com/tito\\_koroleva?z=video21310381\\_456239178%2Fvideos21310381%2Fpl\\_21310381\\_-2](https://vk.com/tito_koroleva?z=video21310381_456239178%2Fvideos21310381%2Fpl_21310381_-2) - Знакомство с педагогом объединения «Пульс молодёжи»

Награды обучающихся, подтверждающие результаты









Награды педагога, подтверждающие результаты





# ДИПЛОМ

подтверждает, что

**ЛЫТИНА**  
**НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

является наставником финалиста  
Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Генеральный директор АНО «Большая перемена» *Н.А. Мандрова* Н.А. Мандрова

