

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»

Рекомендовано к реализации решением
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 30.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
_____ А. Н. Слизько

Приказ № 662-д от 01.07.2022 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых
(250 часов)**

Авторы:
Коробейникова Елена Юрьевна,
заместитель начальника регионального
модельного центра по методической
поддержке и внедрению новых форм
дополнительного образования,
кандидат педагогических наук;
Нежинская Татьяна Альбертовна, доцент
кафедры музыкально-компьютерных
технологий ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Екатеринбург
2022 г.

Пояснительная записка

Стратегической целью государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение его доступности и качества, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Система дополнительного образования является полноправной составляющей единого образовательного пространства Российской Федерации, в этой связи эффективная подготовка специалистов этой сферы является сегодня одним из приоритетных направлений российской образовательной политики, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор. В отличие от общеобразовательных организаций, в которых ребенок изучает различные предметы довольно формализованными методами, организации дополнительного образования дают возможность самореализации, социальной адаптации, развития нестандартного мышления, интереса к исследовательской, творческой и художественной деятельности на основе свободного выбора и самоопределения.

Таким образом, сфера дополнительного образования ориентирована на воспитание и развитие многогранной личности, создание условий для ее профессиональной ориентации. В соответствии с этим, возрастает значимость подготовки педагога дополнительного образования, способного к реализации направлений, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и отвечающего требованиям профессионального образования «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н.

Освоение программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания детей в организациях дополнительного образования; обеспечивает переход к методике организации целостного педагогического процесса, основанного на овладении технологией разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования как для детей, так и взрослых.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);

– Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями на 18 сентября 2021 года);

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка».

При разработке настоящей программы «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» были использованы материалы программы повышения квалификации специалистов системы дополнительного образования «Развитие профессионального потенциала специалистов системы дополнительного образования» (2018 г.) и программы профессиональной переподготовки регионального модельного центра ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» (2020 г.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, включающая организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися

результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции педагога дополнительного образования детей и взрослых представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации	А/05.6	6.2

			дополнительной общеобразовательной программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

1.3. Требования к слушателю

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения

Программа реализуется в очно-заочной форме, может быть реализована полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.5. Режим занятий

Учебные занятия проводятся три-пять дней в неделю, но не более 8 академических часов в день. Продолжительность обучения составляет 12 недель (3 месяца).

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем учебного времени составляет 250 часов. В том числе: лекции – 136 ч.; практические занятия – 52 ч., самостоятельная работа – 62 ч.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.7. Планируемые результаты обучения

Слушатель, завершивший обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», должен овладеть следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ФГОС ВО 3 ++);

ОПК-2 – способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ФГОС ВО 3 ++);

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС ВО 3 ++);

ПК-1 – способен организовывать учебную деятельность обучающихся по программам дополнительного образования, проводить педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В результате освоения программы слушатели должны *знать*:

– техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

– содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора

в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения;

уметь:

– разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу, обеспечивающую мотивацию обучающихся к активному освоению выбранного вида деятельности, выбирать для проведения занятий педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации образовательной деятельности;

– планировать образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы и образовательных запросов обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма итогового контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования.	20	10	2	8	зачет
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых.	50	28	6	16	зачет
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии.	50	30	8	12	зачет
4	Модуль 4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании детей.	60	32	14	14	зачет
5	Модуль 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования.	42	24	6	12	зачет

6	Модуль 6. Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.	20	12	8	-	зачет
7	Итоговая аттестация	8		8		Экзамен
	Итого:	250	136	52	62	

2.2. Учебный (тематический) план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования	20	10	2	8	зачет
1.1.	Концептуальные основы дополнительного образования	2	2			
1.2.	Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования детей	4	2		2	
1.3.	Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования и перспективные направления развития системы дополнительного образования	4	2		2	
1.4.	Региональные особенности системы дополнительного образования детей в Свердловской области	4	2		2	

1.5.	Классификация учреждений дополнительного образования. Характеристика основных принципов деятельности	6	2	2	2	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей	50	28	6	16	зачет
2.1.	Основы возрастной психологии. Психология развития	14	8	2	4	
2.2.	Основы педагогики и психология дополнительного образования	14	8	2	4	
2.3.	Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы. Интеграция общего и дополнительного образования	12	8		4	
2.4.	Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений	10	4	2	4	
3.	Модуль 3. Современные образовательные технологии	50	30	8	12	зачет
3.1.	Обзор и классификация образовательных технологий	12	8	2	2	
3.2.	Педагогические технологии и методики в системе дополнительного образования детей	14	8	2	4	
3.3.	Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования	14	8	4	2	
3.4.	Результативность педагогической деятельности	10	6	-	4	
4.	Модуль 4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей	60	32	14	14	зачет
4.1	Современные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей. Технологии разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов	20	10	6	4	

4.2	Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования	12	8	2	2	
4.3	Информационное обеспечение системы дополнительного образования	10	4	2	4	
4.4	Экспертиза качества дополнительного образования	18	10	4	4	
5.	Модуль 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	42	24	6	12	зачет
5.1.	Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования	6	4	-	2	
5.2.	Проблемы социально-психологической адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	8	4	2	2	
5.3.	Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей	8	4	2	2	
5.4.	Особенности работы с одаренными детьми	8	4	2	2	
5.5.	Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся	6	4	-	2	
5.6.	Основы андрагогики. Ключевые принципы обучения взрослых	6	4	-	2	
6.	Модуль 6 Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей	20	12	8		зачет
6.1.	Реализация программ художественной направленности	4	2	2		
6.2.	Реализация программ технической направленности	4	2	2		
6.3.	Реализация программ социально-гуманитарной направленности	3	2	1		

6.4.	Реализация программ естественнонаучной направленности	3	2	1		
6.5.	Реализация программ физкультурно-спортивной направленности	3	2	1		
6.6.	Реализация программ туристско-краеведческой направленности	3	2	1		
7.	Итоговая аттестация	8		8		Экзамен
Итого:		250	136	52	62	

2.3. Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.4. Календарный учебный график

Объем программы – 250 ч.

Продолжительность обучения – 3 месяца.

Наименование модуля	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования	+											
2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей		+	+									
3. Современные образовательные технологии				+	+	+						
4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей							+	+				
5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования									+	+		
6. Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей										+	+	
7. Подготовка к экзамену								+	+	+	+	+

2.5. Содержание модулей программы

Модуль 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования (20 часов).

Тема 1.1. Концептуальные основы дополнительного образования. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования.

Миссия дополнительного образования в современном обществе. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования. Единство обучения, воспитания, развития. Теории развития сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации в трудах отечественных исследователей (Евладова Е.Б., Косарецкий С.Г., Соколова Н.А. и др.). Дополнительное образование детей как часть системы общего и профессионального образования. Возникновение термина «Дополнительное образование» в законе «Об образовании в РФ», принятом в 1992 году. Ключевые положения о дополнительном образовании в законе «Об образовании в Российской Федерации». Основные направления Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Современные требования к педагогу дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1.2. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования детей.

Социально-исторические условия возникновения системы. Проблема организации содержательного досуга детей. Этапы развития внешкольного образования. Первые формы организованных форм внеурочной работы с детьми. Первые теоретические разработки внешкольного образования (В.П. Вахтеров, 1896 г.). Педагоги-теоретики и педагоги-практики дополнительного образования детей: С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Е.Н. Медынский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Влияние социально-экономических условий на изменения в принципах, направлениях, методах и формах деятельности системы дополнительного образования детей на каждом этапе развития. Традиции системы дополнительного образования детей.

Тема 1.3. Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования и перспективные направления развития системы дополнительного образования.

Структура образовательной системы. Модели образования. Взаимодополняющее единство всех ступеней образования. Концептуальные основы государственной политики в области образования в нормативных правовых актах Российской Федерации, научных публикациях; различные подходы к определению содержания понятий «образовательная политика» и «политика в сфере образования». Определение понятия «Государственная политика в сфере дополнительного образования детей».

Система дополнительного образования детей как полноправная составляющая единого образовательного пространства Российской Федерации.

Тема 1.4. Региональные особенности системы дополнительного образования детей в Свердловской области.

Региональная политика в сфере дополнительного образования детей как самостоятельная категория. Приоритеты развития региональной системы дополнительного образования. Понятия «целевые проекты и программы». Реализация целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Свердловской области.

Тема 1.5. Классификация учреждений дополнительного образования. Характеристика основных принципов деятельности.

Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Влияние социально-экономических условий на изменения в принципах, направлениях, методах и формах деятельности системы дополнительного образования детей на каждом этапе развития. Традиции системы дополнительного образования детей. Организации дополнительного образования как важнейший элемент системы дополнительного образования. Отличие по форме собственности, ведомственной принадлежности, по характеристикам инфраструктуры, содержанию и методам работы с детьми.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей (50 часов).

Тема 2.1. Основы возрастной психологии. Психология развития.

Закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой стадии его психического развития; изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Возрастная периодизация. Их разработанность и значение. Основные проблемы возрастной психологии как науки. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.

Тема 2.2. Основы педагогики и психология дополнительного образования.

Сущность понятия принципов воспитывающего, развивающего обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью. Самостоятельность и активность обучающихся, сознательность и прочность усвоения, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к обучающимся и оптимизация учебного процесса в организации дополнительного образования. Современный взгляд на проектирование образовательной среды, содержание воспитательного процесса, программа и планирование воспитательного процесса, технология создания психологического климата; технология создания ситуации успеха.

Тема 2.3. Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы. Интеграция общего и дополнительного образования.

Содержательные формы взаимодействия систем основного и дополнительного образования. Развитие форм взаимодействия в аспекте модернизации целей, содержания, организации и ожидаемой результативности общего образования.

Модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Отличие дополнительного образования детей от внешкольной работы. Направления и направленности дополнительного образования детей. Роль воспитания в развитии личности.

Тема 2.4. Результативность педагогической деятельности.

Модуль 3. Современные образовательные технологии (50 часов).

Тема 3.1. Обзор и классификация образовательных технологий.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Технология коллективного взаимообучения). Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Тема 3.2. Педагогические технологии и методики в системе дополнительного образования детей.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Критерии выбора методов и приемов обучения. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

История возникновения «метода проектов». Классическая технологическая процедура «метода проектов». Подходы к разработке современных дидактических технологий проектной деятельности. Типы проекта. Цель проектной деятельности. Этапы (алгоритм) проектной деятельности.

Тема 3.3. Проектирование в деятельности педагога дополнительного образования.

Понятие «педагогическое проектирование». Основы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в системе дополнительного образования. Определение приоритетов и направлений деятельности учреждений дополнительного образования в процессе проектирования. Выбор педагогической парадигмы, принципов и алгоритма проектирования. Формы и методы организации коллективного поиска решения

и разработки проекта.

Тема 3.4. Результативность педагогической деятельности.

Понятие «Результативность педагогической деятельности». Формы представления результатов педагогической деятельности. Критерии оценки результативности. Портфолио педагога дополнительного образования.

Модуль 4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей (60 часов).

Тема 4.1. Современные требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей. Технологии разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов.

Классификация программ в сфере дополнительного образования детей.

Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Алгоритм разработки образовательной программы.

Тема 4.2. Научно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования.

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей. Приоритетные направления научно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Содержание научно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Представление результатов научно-исследовательской деятельности: методическая разработка (пособие, рекомендации и т.п.), научная статья, тезисы, научный доклад. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 4.3. Информационное обеспечение системы дополнительного образования.

Понятия «информация», «информационные технологии», «информационное обеспечение», «информационная культура».

Информационное обеспечение системы дополнительного образования. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе дополнительного образования. Возможности ИКТ в дополнительном образовании. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей. Профессиональные знания и умения педагога.

Тема 4.4. Экспертиза качества дополнительного образования.

Понятие «экспертиза педагогической деятельности», «экспертиза образовательного процесса». Программа и методика проведения экспертизы качества дополнительного образования. Независимая экспертиза качества дополнительного образования: цели, задачи, основные направления.

Процедура аттестации специалистов системы дополнительного образования.

Модуль 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых (42 часа).

Тема 5.1. Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования.

Диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей. Формы приобщения родителей к педагогическому процессу. Просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей; практическая помощь в разрешении личностных и иных проблем детей через индивидуальные педагогические консультации. Привлечение родителей к деятельности учреждения дополнительного образования через культурно-досуговые мероприятия.

Тема 5.2. Проблемы социально-психологической адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Характеристика категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети-жертвы насилия, дети, проживающие в малоимущих семьях и т.п.

Направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: аналитическое; информационно-профилактическое; психолого-педагогическое сопровождение; повышение квалификации педагогов; взаимодействие со специалистами.

Тема 5.3. Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей.

Особенности создания инклюзивной образовательной среды в условиях учреждения дополнительного образования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Требования к профессиональным компетенциям педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Тьюторство в дополнительном образовании детей с ОВЗ. Возможности разработки и реализации социокультурных проектов в условиях обучения детей с ОВЗ. Понятие «адаптированная образовательная программа».

Тема 5.4. Особенности работы с одаренными детьми.

Современные подходы к понятию «одаренность». Виды одаренности. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Профессиональные компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми. Актуальные проблемы в работе педагога с одаренными детьми. Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми.

Тема 5.5. Возможности дополнительного образования в профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 5.6. Основы андрагогики. Ключевые принципы обучения взрослых.

Андрагогика как теория обучения взрослых людей. Возрастные особенности познавательных процессов у взрослых людей. Особенности обучения взрослых: осознанное отношение к процессу своего обучения, потребность в самостоятельности, потребность в осмысленности обучения (целеполагание и мотивация), практическая направленность обучения – стремление

к применению полученных компетенций, реализации способностей, наличие социального и профессионального опыта. Понятие «непрерывное образование».

Модуль 6. Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (20 часов).

Содержание модуля направлено на освоение алгоритмов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Включает изучение содержания, педагогических технологий и методик, ознакомление с опытом реализации различных программ в условиях учреждения дополнительного образования (на примере подразделений ГАНОУ СО «Дворец молодежи»).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Критерии выбора методов и приемов обучения.

Подготовка к экзамену.

Включает самостоятельную подготовку слушателя по предложенным вопросам, изучение литературы по каждому модулю программы профессиональной переподготовки.

Составление паспорта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по одной из направленностей дополнительного образования (на выбор слушателя) (Приложение 1).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное

пособие / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.А. Мухамедьярова, Н.Г. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 267 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07210-5. – EDN WULXJY.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – EDN DZATSE.

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / СГ. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов [и др.]. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-7598-1956-1. – DOI 10.17323/978-5-7598-1956-1. – EDN XBZAAX.

4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 349 с. – ISBN 5-691-00706-8. – EDN UXJMBD.

5. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – EDN CPCBBQ.

Дополнительная литература

1. Ахметшина, И.А. Работа с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования: Учебное пособие / И.А. Ахметшина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – 187 с. – ISBN 978-5-907427-43-3. – EDN CFCTZA.

2. Белоус, Ю.А. Проблема сопровождения одарённых детей в образовании / Ю.А. Белоус // Инновационные технологии работы с детьми и молодёжью в условиях современной социокультурной среды: сборник научных статей Национальной научно-практической конференции, Армавир, 14 апреля 2021 года. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – С. 10-14. – EDN RHPPAB.

3. Буйлова, Л.Н. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Про-ДОД. – 2018. – № 6(18). – С. 13-25. – EDN ZCWQVF.

4. Буйлова, Л.Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании детей / Л.Н. Буйлова // Про-ДОД. – 2021. – № 4(34). – С. 15-22. – EDN ZMQRNB.

5. Буйлова, Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Про-ДОД. – 2021. – № 6(36). – С. 5-29. – EDN AGIHNI.

5. Волков, А.М. Дополнительное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как базис инклюзии / А.М. Волков //

Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 17 марта 2017 года. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – С. 50-52. – EDN ZSUZNX.

6. Вяземский, Е.Е. Приоритеты развития образования в контексте информационных вызовов XXI века: к осмыслению проблемы / Е.Е. Вяземский, Е.Б. Евладова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2017. – Т. 3. – № 3(12). – С. 55-68. – EDN ZGVEIP. Дополнительное образование детей и подростков / В.П. Голованов, Л.Н. Буйлова, И.И. Троицкая [и др.]. – Красноярск: ООО "Центр информации", 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-904896-58-4. – EDN UEMFOJ.

7. Глазырина, Е.Ю. Интерактивные технологии в современном музыкально-художественном образовании / Е.Ю. Глазырина // Образование и наука. – 2013. – № 9(108). – С. 121-137. – EDN RNBFCB.

8. Глазырина, Е.Ю. Ребенок и музыка: опыт диалога: учебно-методическое пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050600 Художественное образование / Е.Ю. Глазырина; Е.Ю. Глазырина; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Российский гос. проф.-пед. ун-т", Уральское отд-ние Российской акад. образования. – Екатеринбург: Российский гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – 204 с. – ISBN 5-17-860223-9. – EDN QWTEFD.

9. Евладова, Е.Б. Актуальные проблемы детства в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. / Е.Б. Евладова, М.Р. Мирошкина // Образовательная панорама. – 2015. – № 2(4). – С. 45-51. – EDN UMTIYB.

10. Евладова, Е.Б. Теоретические основания и программно-методическое обеспечение программ дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова // Методист. – 2011. – № 6. – С. 31-33. – EDN UYNBXN.

11. Еремина В.А. Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей: вопросы теории и практики / В.А. Еремин // Вопросы студенческой науки. – Выпуск №9 (37). – 2019. – С. 154 -156.

12. Золотарева, А.В. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики / А.В. Золотарева, И.С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018. – № 1(9). – С. 8-16. – EDN YMQWKT.

13. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – EDN XJRFTI.

14. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Т.Н. Гущина, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева [и др.]. – Москва: АРКТИ, 2006. – 296 с. – (Дополнительное образование). – ISBN 5-89415-556-8. – EDN QVIJNH.

15. История и теория дополнительного образования: Учебное пособие / Б.А. Дейч, Н.В. Кошман, М.О. Кучеревская [и др.]. – 2-е издание, исправленное

и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2018. – 335 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04840-7. – EDN ZJBEEEX.

16. Кольтинова, В.В. Реализация социально-педагогического потенциала дополнительного образования / В.В. Кольтинова, М.Г. Фарниева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2020. – № 5. – С. 3-10. – EDN EYSSIZ.

17. Коробейникова, Е.Ю. Освоение знаний в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья преподавателями детских школ искусств / Е.Ю. Коробейникова // Художественное образование и наука. – 2019. – № 2. – С. 129-133. – DOI 10.34684/hon.201902017. – EDN EPQJRT.

18. Коробейникова, Е.Ю. Практика внедрения наставничества в организации дополнительного образования / Е.Ю. Коробейникова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сборник статей XXI Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т., Киров, 12–30 апреля 2021 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2021. – С. 286-290. – EDN UAWLHG.

19. Культура и воспитание подростков в современном мире: Коллективная монография / В.А. Березина, Г.Ю. Беляев, Т.Ю. Богачева [и др.]; Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. – Москва: Агентство "Мегаполис", 2015. – 488 с. – ISBN 978-5-98425-069-6. – EDN XVSVNR.

20. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: Практическое пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06574-9. – EDN YPHZHY.

21. Львова, Л.С. Дополнительное образование детей и взрослых в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / Л.С. Львова // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 3. – С. 26а-34. – EDN PXENJZ.

22. Львова, Л.С. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности: нормы и практика: Сборник методических рекомендаций федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" / Л.С. Львова, М.Н. Рахманина // Библиотека журнала Методист. – 2020. – № 2. – С. 1-51. – EDN QEIDRK.

23. Львова, Л.С. Художественная направленность программ дополнительного образования детей / Л.С. Львова // Методист. – 2018. – № 9. – С. 3-8. – EDN YNGVAT.

24. Научно-методическое и информационное сопровождение обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы: сборник материалов. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. – 84 с. – ISBN 978-5-

503-00349-9. – EDN YOATXF.

25. Нежинская, Т.А. Мультимедийные технологии в музыкальном воспитании дошкольников / Т.А. Нежинская // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов V Международной конференции, Екатеринбург, 06 апреля 2019 года / Научный редактор: Ю.Н. Галагузова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. – С. 118-120. – EDN ВKANNK.

26. Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы: сборник научных статей, Екатеринбург, 07 декабря 2016 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 314 с. – ISBN 978-5-7186-0816-8. – EDN YGMCGJ.

27. Остромухова, П.В. Отличительные особенности содержания дополнительного образования детей в России / П.В. Остромухова // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 33. – EDN WCJAGR.

28. Паршутина, С.В. Профессиональная компетентность педагогов в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современной организации дополнительного образования / С.В. Паршутина // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2022. – № 1. – С. 131-134. – EDN RCSVHN.

29. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: Учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.В. Золотарева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06557-2. – EDN ВРАХКМ.

30. Педагогика и психология: Новые векторы конвергенции знания: коллективная монография / Н.П. Ансимова, Л.В. Байбородова, М.В. Груздев [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – 303 с. – ISBN 978-5-00089-447-7. – EDN MWHWNU.

31. Педагогические технологии: Учебник и практикум в 3 частях / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2018. – 222 с. – (Образовательный процесс; ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ). – ISBN 978-5-534-06324-0. – EDN ZTFVLD.

32. Петрова, Е.П. Воспитание детей средствами театральной деятельности / Е.П. Петрова, Е.В. Тихонова // Театральная педагогика: проблемы и перспективы развития: сборник научных материалов. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – С. 50-59. – EDN VKLBLP.

33. Пименова, Е.Ю. Творческая самореализация преподавателя дополнительного образования в контексте его самообразовательной деятельности / Е.Ю. Пименова // Мир человека: Материалы ежегодной конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2021 года / Под общей редакцией В.В. Игнатовой. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – С. 32-36. – EDN RPCURH.

34. Поволяева М.Н. Научно-методическое и информационное обеспечение системы дополнительного образования детей / М.Н. Поволяева // Вестник образования России. – 2007. – № 20. – С. 33-37.

35. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 // URL : <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 17.01.2022).

36. Практики работы с родителями и семьей в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации / К.А. Гладышева, А.В. Золотарева, Т.В. Козлова [и др.]; Печатается по решению редакционно-издательского совета Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования». – Ярославль: Издательский Центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

37. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html>

38. Селевко, Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 4. – С. 87-92. – EDN PJJAIN.

39. Смирнова, Н.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе: постановка проблемы / Н.В. Смирнова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2019. – № 11. – С. 2785. – EDN MEFQVT.

40. Тихонова, Е.В. Психодиагностика в художественном образовании / Е.В. Тихонова // Педагогика искусства: история, теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–16 апреля 2009 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор И.Ю. Горская, М.Ю. Самакаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009. – С. 97-102. – EDN YSWHCX.

41. Федорова, О.В. Региональные особенности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием сетевой формы обучения / О.В. Федорова, Е.П. Шарова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–27 ноября 2020 года / Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. – С. 476-478. – EDN ICIVDO.

42. Черкашин, Н.А. Метод проектов в формировании компетентности обучающихся в исследовательской и коммуникативной деятельности / Н.А. Черкашин, В.В. Камуз // Инновации в системе высшего образования: Сборник научных трудов Национальной научно-методической конференции, Самара, 21 октября 2021 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет,

2021. – С. 123-127. – EDN UEHSZV.

43. Щербаков, А.В. Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ на основе модульного принципа / А.В. Щербаков, Л.И. Патрушина, Л.Н. Магазова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 8-2. – С. 146-151. – EDN ICCDAU., 2016. – 93 с. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). – ISBN 978-5-906776-69-3. – EDN ZDHWBV.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий <http://vcht.center>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей // URL : <http://dop.edu.ru/home/53> (дата обращения 20.01.2022).

3. Дворец молодёжи // URL: <https://dm-centre.ru/> (дата обращения: 27.01.2022).

4. Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей //Внешкольник.рф: сайт. 2012-2022. URL: <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 18.05.2022).

5. Портал педагогов и работников дополнительного образования детей // URL: <https://prodod.moscow> (дата обращения: 17.01.2022).

6. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области // URL: <https://66.pfdo.ru/app> (дата обращения: 17.01.2022).

7. Региональный модельный центр Свердловской области // URL: <https://rmc.dm-centre.ru/> (дата обращения: 17.01.2022).

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу.

В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, необходим выход в сеть Интернет.

Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:

- презентационное оборудование;
- персональные компьютеры или ноутбуки;
- ПО Microsoft Office;
- доступ к сети Интернет;
- флипчарты;
- бумага для флип-чартов;
- маркеры для доски;

- шариковые ручки синие;
- бумага формата А4.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль уровня подготовки слушателей проводится в форме тестирования. Количество вопросов и заданий – 15.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается одним баллом. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой, которая определяет уровень знаний слушателей. «Высокий уровень» – 15 баллов; «средний уровень» – 14-12 баллов; «низкий уровень» – 7-11 баллов и менее.

Примеры заданий:

1. Укажите, кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

директор;
педагог дополнительного образования;
методист;
руководитель структурного подразделения.

2. Чем определяется численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей;

документами образовательной организации;
приказом директора учреждения;
приказом управления образования.

3. Укажите документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

учебный план;
расписание;
образовательная программа;
учебно-тематический план.

Текущий контроль

Модуль программы: 1. Введение в специальность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых и нормативно-правовые основы дополнительного образования.

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте дополнительное образование как многоуровневую систему.
3. Раскройте влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Опишите педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Раскройте специфику педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Опишите социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
7. Перечислите условия для развития личности педагога дополнительного образования.
8. Охарактеризуйте особенности развития региональной системы дополнительного образования.
9. Охарактеризуйте педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
10. Приведите примеры интеграции школьного и дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 2. Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Охарактеризуйте закономерностями психического развития детей.
2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте основные этапы возрастной периодизации.
4. Что понимается под психологией творчества и одаренности.
5. Дайте определение понятию «Андрагогика».
6. Раскройте содержание понятия «непрерывное образование».
7. Охарактеризуйте современные подходы к проектированию образовательной среды и содержанию воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 3. Современные образовательные технологии.

Форма: зачет.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятия «Педагогическая технология».
2. Когда появился термин «технология» в педагогике?
3. Назовите виды педагогических технологий.
4. Что такое «педагог-функционар»?
5. Чем широкое определение педагогической технологии отличается от узкого, специального?
6. Назовите основные элементы педагогической технологии.
7. Определите необходимые и достаточные признаки педагогической технологии.
8. Общее и специальное определение педагогической технологии.
9. Раскройте отличие педагогической технологии от метода и методики.
10. Назовите известные вам педагогические технологии, которые могут быть использованы в дополнительном образовании детей и взрослых.

Текущий контроль

Описание, требования к выполнению:

Распределить известные технологии обучения по соответствующим практикам (моделям) обучения и результат представить в таблице:

Практика (модель) обучения	Технология обучения

Критерии оценивания:

Оценка выставляется по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель полностью заполнил все графы таблицы; информация в таблице соответствует изучаемому материалу и грамотно отображена; соблюдены требования к внешнему оформлению таблицы и соблюдена ее логическая структура.

Оценка «не зачтено» выставляется, если допущены существенные ошибки.

Текущий контроль

Модуль программы: 4. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в дополнительном образовании детей.

**Задание к зачету по проектированию
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(далее – ДООП)**

1. Сформулируйте название ДООП, которую планируете разработать по выбранной направленности.
2. Заполните таблицу «Паспорт ДООП».

Таблица «Паспорт ДООП»

№ п/п	Задание	Выполнение
1.	Укажите название ДООП	
2.	Укажите направленность ДООП	
3.	Укажите уровень ДООП	
4.	Укажите возраст обучающихся	
5.	Сформулируйте цель ДООП	
6.	Перечислите задачи ДООП	
7.	Раскройте актуальность ДООП для указанной возрастной категории обучающихся	
8.	Перечислите оценочные средства	
9.	Приведите названия 2-3-х аналогичных ДООП данной направленности с указанием года разработки/города/организации	
10.	Укажите 2-3 современных источника из предполагаемого списка литературы (не ранее 2016 года издания)	

Промежуточная аттестация

Модуль программы: 5. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования.

Форма: зачет.

Вопросы к зачету:

1. Раскройте педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
3. Проведите анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы в вашем регионе (муниципальном образовании).
4. Перечислите социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
5. Охарактеризуйте инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы.

Текущий контроль

Модуль программы: 6. Практические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Форма: зачет.

Задание для зачета: проанализировать учебное занятие по выбранной направленности дополнительного образования.

Примерный план анализа:

1. Обоснование занятия: место занятия в образовательном процессе; возраст детей; актуальность и соответствие темы занятия образовательной программе; обоснование логики проведения занятия.

2. Целевой компонент занятия: грамотность постановки цели занятия; доступность для понимания цели участникам занятия; соответствие цели особенностям контингента детей; конкретность задач, решаемых на занятии, их соответствие цели; представление участникам занятия ожидаемых результатов.

3. Содержательный компонент занятия: соответствие содержания занятия заявленной цели; связь с предыдущим занятием, с жизненным опытом детей; соответствие содержания возрасту детей; вариативность, разнообразие содержания; наличие межпредметных связей, связей с другими дисциплинами; соотношение теории и практики.

4. Организационный компонент занятия: соответствие форм и методов организации занятия его цели, содержанию, особенностям контингента; разнообразие форм и методов; соблюдение логики проведения занятия, этапов деятельности, временных норм; использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов;

использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал занятия; использование внешних связей с другими занятиями (использование технологий здоровьесбережения, техники безопасности, санитарных норм, благоприятного психологического климата); возможность создания индивидуального образовательного маршрута ребенка; культура педагога (речь, стиль общения, организаторские способности, внешний вид).

5. Результативный компонент занятия: соответствие результата занятию его цели; способы представления результата; продуктивность занятия — степень создания запланированного продукта; активность, заинтересованность детей на занятии, степень их участия в деятельности; удовлетворенность детей занятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка; стимулирующий потенциал результата занятия (как результат стимулирует к дальнейшему развитию, участию в деятельности данного образовательного объединения и др.); использование методов отслеживания результата.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену выдаются слушателям заранее. Билет выбирается

слушателем на экзамене случайным образом из предложенных преподавателем.

Каждый билет содержит два вопроса – теоретический и практический. Первый вопрос выявляет знания слушателя по содержанию одного из пяти модулей программы (с 1 по 5 модули включительно).

Второй вопрос в билете выявляет уровень практической подготовки в проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Слушатель представляет экзаменационной комиссии заранее подготовленный паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение № 1) по одной из направленностей дополнительного образования (на выбор слушателя).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы дополнительного образования.
2. Раскрыть возможности дополнительного образования в развитии личности.
3. Охарактеризовать потенциал дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении обучающихся.
4. Перечислить условия для профессионального развития педагога дополнительного образования.
5. Охарактеризовать особенности развития региональной системы дополнительного образования детей.
6. Раскрыть возможности интеграция общего и дополнительного образования. Привести примеры.
7. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Раскрыть основные этапы возрастной периодизации. Охарактеризовать возрастные особенности подростков.
9. Дать определение психологии творчества и одаренности.
10. Раскрыть содержание понятия «Андрагогика». Привести примеры.
11. Раскрыть содержание понятия «Непрерывное образование». Привести примеры.
12. Дать определение понятия «Педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
13. Провести сравнительный анализ понятий «Технология» и «Методика».
14. Раскрыть содержание методической деятельности педагога дополнительного образования
15. Охарактеризовать инклюзивный подход в дополнительном образовании детей: определение, содержание, подходы.
16. Раскрыть понятие «Результативность педагогической деятельности».
17. Раскрыть основные требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
18. Охарактеризовать современные тенденции в дополнительном образовании детей (по направленностям).

19. Раскрыть направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

20. Дать понятие одаренности. Охарактеризовать формы работы с одаренным детьми.

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП)

1.	Название ДООП	
2.	Направленность	
3.	Возраст обучающихся	
4.	Цель	
5.	Задачи	
6.	Актуальность для данной возрастной категории	
7.	Срок обучения	
8.	Планируемые результаты обучения	
9.	Формы аттестации	
10.	Современные источники (за последние пять лет) из предполагаемого списка литературы	